

ЕРЕВАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

П. Б. Балаян
Л. А. Тер-Саркисян
Б. С. Ходжумян

Учебник по русскому языку

Грамматика. Коммуникация. Речь.

Ереван
Издательство ЕГУ
2015

УДК 811.161.1(075.8)

ББК 81.2Рус я73

Б 200

*Рекомендовано к печати
Ученым советом факультета
русской филологии ЕГУ*

Ответственный редактор: д.ф.н., проф. В. Н. Арутюнян

Авторы: к.п.н., доц. П. Б. Балаян, к.ф.н., доц. Л. А. Тер-Саркисян, к.ф.н., доц. Б. С. Ходжумян

Балаян П. Б., Л. А. Тер-Саркисян, Б. С. Ходжумян

Б 200 Учебник по русскому языку. Грамматика. Коммуникация. Речь/ П. Б. Балаян, Л. А. Тер-Саркисян, Б. С. Ходжумян.- Ер.: Изд. ЕГУ, 2015.- 472 с.

“Учебник по русскому языку. Грамматика. Коммуникация. Речь.” представляет собой практический курс и адресуется студентам вузов Армении с армянским языком обучения. Он может быть использован в качестве основного учебника в стационарных формах обучения, а также может быть рекомендован изучающим русский язык самостоятельно.

УДК 811.161.1(075.8)

ББК 81.2Рус я73

ISBN 978-5-8084-1962-9

© Изд. ЕГУ, 2015

© Авт. коллектив, 2015

Оглавление

Предисловие	7

Вводный курс. Грамматические задания. (Простое двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.).....	9

Урок 1.

§ 1. Классификация предложений по структуре.	
§ 2. Классификация предложений по цели высказывания.	
§ 3. Простое двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Выражение подлежащего. Указательные местоимения и личные местоимения. Типы сказуемого. § 4. Вопросительные предложения. Специальные вопросы с вопросительными местоимениями КТО, ЧТО.....	9

Урок 2.

§ 1. Понятие о связи слов в предложении. § 2.Согласование. Согласованное определение.Согласование в роде,числе и падеже. Категории рода и числа имен существительных. § 3.Согласованное определение, выраженное указательными, притяжательными местоимениями и порядковыми числительными. Указательные и притяжательные местоимения. Порядковые числительные	14

Урок 3.

§ 1.Согласованное определение, выраженное прилагательным. Родовые окончания прилагательных. § 2.Составное именное сказуемое с прилагательным в именной части.Степени сравнения прилагательных. Краткие прилагательные.....	25

Урок 4.

§ 1. Подлежащее, выраженное существительным в именительном падеже единственного или множественного числа. Типы склонения существительных. Категория падежа.Именительный падеж существительных. § 2.Составное именное сказуемое	

в прошедшем и будущем времени.Творительный падеж существительных единственного и множественного числа. Личные местоимения в творительном падеже единственного и множественного числа.Окончания прилагательных, притяжательных местоимений и порядковых числительных в творительном падеже единственного и множественного числа. § 3.Простое глагольное сказуемое в настоящем времени. Согласование с подлежащим в лице и числе. Изъявительное наклонение глагола. Действительный залог. Спряжение глаголов.....	33

Урок 5.

§ 1. Простое глагольное сказуемое в прошедшем времени. Образование прошедшего времени. Виды глаголов. § 2. Согласование простого глагольного сказуемого в прошедшем времени в роде и числе с подлежащим	45

Урок 6.

§ 1.Простое глагольное сказуемое в будущем времени. Образование будущего времени. Согласование с подлежащим в лице и числе. Неопределенная форма глагола. § 2. Составное глагольное сказуемое в настоящем, прошедшем и будущем времени. § 3.Управление. Прямое дополнение.Переходные глаголы.Синтаксические функции винительного падежа. Винительный падеж существительных, личных местоимений и согласованного определения в единственном и множественном числе	62

Урок 7.

§ 1.Синтаксические функции беспредложных форм родительного падежа. Родительный падеж существительных, личных местоимений и согласованного определения в единственном и множественном числе. § 2.Употребление родительного падежа вместо винительного - отрицательные предложения, обозначение части целого. § 3.Несогласованное определение. § 4. Другие синтаксические функции беспредложных форм родительного падежа.....	76

Урок 8.

§1. Средневозвратный залог. Возвратные глаголы.

§ 2. Синтаксические функции беспредложных форм творительного падежа существительных. Страдательный залог. Выражение субъекта действия. Образование страдательных оборотов с глаголами несовершенного вида. Образование страдательных оборотов с глаголами совершенного вида. Виды причастий. Образование и правописание. § 3. Другие синтаксические функции творительного падежа 89

Урок 9.

§ 1. Синтаксические функции беспредложных форм дательного падежа существительных. Окончания существительных единственного и множественного числа в дательном падеже. Окончания согласованного определения в дательном падеже единственного и множественного числа. Личные местоимения в дательном падеже. Возвратные глаголы- продолжение.

Предикативные наречия. § 2. Синтаксические функции беспредложных форм предложного падежа существительных. Окончания существительных единственного и множественного числа в предложном падеже. Окончания согласованного определения в предложном падеже единственного и множественного числа. Личные местоимения в предложном падеже 101

Урок 10.

§ 1. Примыкание. Обстоятельства. Обстоятельства времени.

Наречия времени. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. § 2. Другие способы выражения обстоятельств времени. Образование и правописание количественных числительных 114

Урок 11.

§ 1. Обстоятельства места. Наречия места. Пространственные предлоги. Словосочетания числительных с существительными. Беспредложные и предложные падежные формы

существительных. § 2.Словосочетания, отвечающие на вопрос ГДЕ? § 3.Словосочетания, отвечающие на вопросы КУДА? ОТКУДА?	126

Урок 12.

§ 1.Обстоятельства образа действия. § 2.Обстоятельства меры и степени. § 3.Обстоятельства причины и цели. § 4.Обстоятельства условия и уступки	147

Грамматические пояснения к вводному курсу.....156

Основная часть. Разговорные темы 211

Урок 1. Знакомство. Возраст. Национальность. Род занятий ...	211
Урок 2. Семья. Родные. Близкие.....	232
Урок 3. Характер. Внешность. Черты лица.....	248
Урок 4. Комната. Квартира. Дом. Место жительства.....	262
Урок 5. Учеба. Профессия. Изучение языков.....	282
Урок 6. Обязанности. Увлечения. Интересы	304
Урок 7. Распорядок дня. Привычки и обычаи	322
Урок 8. Питание дома и вне дома	338
Урок 9. Покупки.....	357
Урок 10. Каникулы. Путешествия	379
Урок 11. Городской транспорт. Улицы.....	402
Урок 12. Город. Достопримечательности.	425

Дополнительные грамматические сведения к урокам основного курса 440

Приложение 1. Краткие сведения о частях речи русского языка.....	450
Приложение 2. Словообразование	457

Список использованной литературы..... 470

Предисловие

Данный учебник предназначен для студентов вузов Армении с армянским языком обучения и рассчитан на 120-140 академических часов.

Практические цели учебника обусловили его содержание и структуру.

Учебник состоит из вводного курса (12 уроков), основного курса (12 уроков) и 2-х приложений.

Вводный курс предназначен для начального и среднего этапов обучения и состоит из заданий и упражнений, обеспечивающих практическое усвоение грамматического материала основных синтаксических конструкций, направленных на развитие коммуникативных навыков. Вводный курс структурирован следующим образом: грамматический материал, построенный в соответствии с типами связи главных и второстепенных членов простого двусоставного предложения, подается с параллельным изучением тем по морфологии, примыкающих к каждой синтаксической теме. К примеру, при прохождении темы “Простое глагольное сказуемое в прошедшем и будущем времени” (уроки 5 – 6) изучается морфологическая тема “Виды глагола” , без понимания и усвоения которой будут неизбежны ошибки при образовании форм прошедшего и будущего времени, и т.д.

С учетом контингента обучаемых поурочные грамматические пояснения излагаются на родном, армянском языке, что, на наш взгляд, будет способствовать лучшему восприятию и усвоению темы. Подобная форма подачи грамматического материала принята во многих известных учебниках.

Порядок прохождения грамматического материала отвечает цели практического усвоения русского языка в максимально сжатые сроки.

Основной курс “Разговорные темы” построен по принципу употребительности в разговорной речи. Весь учебный материал распределен по урокам, охватывающим ряд смежных тем, и разрабатывается в диалогах и заданиях. Диалоги содержат наиболее частотные для данной ситуации фразы. Назначение заданий и упражнений основного курса – достичь цели привития навыков

свободной коммуникации, и, следовательно, овладения речью. В дополнение к урокам основной части учебника представлены тексты для аудирования, цель которых – ввести обучаемого в круг бытовых и общекультурных проблем.

В основном курсе освещаются некоторые необходимые грамматические явления, выходящие за рамки простого двусоставного предложения и не включенные во “Вводный курс” (двухкомпонентные, сложные и односоставные предложения, повелительное и сослагательное наклонения и т.д.), теоретическое объяснение которых дано в конце основного курса.

В Приложении 1 приведены краткие сведения о частях речи русского языка. В Приложении 2 (“Словообразование”) предлагается изучение основных способов словообразования некоторых частей речи русского языка.

ВВОДНЫЙ КУРС.

Простое двусоставное предложение.

Главные и второстепенные члены предложения.

Связь слов в предложении

(Պարզ նախադասություն: Նախադասության գլխավոր և երկրորդական անդամներ: Բառերի կապակցում:)

Урок 1

- § 1. Классификация предложений по структуре.
 - § 2. Классификация предложений по цели высказывания.
 - § 3. Простое двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Выражение подлежащего. Указательные и личные местоимения. Типы сказуемого.
 - § 4. Вопросительные предложения. Специальные вопросы с вопросительными местоимениями КТО, ЧТО.
- (Грамматические пояснения к вводу курсу, ур.1)

Задание 1. Укажите простые двусоставные, сложные, двух-компонентные и односоставные предложения.

1. Ночь. Машина трогается. 2. Долго блестит в темноте красный фонарик. 3. Ребята расходятся по домам. 6. Темнеет. 7. Бодро идешь домой. 8. Поздняя осень. Грачи улетели. 9. Спортсмены тренировались в бассейне, который был лучше прежнего. 10. Меня зовут Николай. 11. Моему брату 10 лет. 12. Он – скрипач. 13. У меня есть несколько красивых марок. 14. Курс русского языка состоит из нескольких разделов. 15. Мои родители женаты 20 лет. 16. Мой брат женат на красивой девушке. 17. Мои друзья поженились вчера. 18. Моя сестра замужем за моим другом.

Задание 2. Определите тип предложений по цели высказывания.

1. Они пришли вечером. 2. Вы принесли книгу? 3. Где вы учитесь? 4. Пойдем домой! 5. Пусть он позвонит утром! 6. Какой жаркий день! 7. Он любовался прекрасным осенним лесом. 8. Я не пойду сегодня в театр. 9. Не мы должны учить тебя заниматься. 10. Я не пойду сегодня в кино. 11. Если бы я знал о его болезни, я бы зашел его проводить. 12. Я не видел его сегодня.

Конструкция 1: ЭТО – КТО; ЭТО – ЧТО.

Задание 3. Определите, чем является местоимение ЭТО в следующих предложениях.

1. Молодость – это мечта. Это – вера. Это – тяготение к подвигу. Это – лирика и романтика. Это – большие планы на будущее. Это – начало всех перспектив. Ребятишки – это люди в будущем.
2. Это – университет. Университет – это наш второй дом.
3. Девиз нашей молодежи – это мужество, это настойчивость, это преодоление всех препятствий.
4. Это был господин лет тридцати.
5. Это было летом.

Задание 4. На месте пропусков поставьте указательные местоимения ТОТ или ТО.

1. Кто долго жил, т... много видел.
2. Т... особенно дорого, что завоевано собственным трудом.
3. Не т... прав, кто сильнее, а т..., кто честней.
4. Кто лжет, т... грязен.
5. Особенно страшно было т..., что над огнем, в дыму, летали голуби.

Задание 5. Переведите на русский язык, используя указательные местоимения ЭТО, ТО.

1) Սա Աննան է: 2) Դա պատուհան է: 3) Սա սեղան է: 4) Դա քաղաք է: 5) Սա սենյակ է: 6) Դա ամսագիր է: 7) Սա մեքենա է: 8) Դա գործարան է: 9) Սա մուտք է: 10) Դա ավտոբուս է: 11) Սա լամպ է: 12) Դա գիրք է:

Задание 6. Поставьте вопросы КТО ЭТО ? или ЧТО ЭТО? к следующим предложениям.

1) Это Иван. 2) Это космонавт. 3) Это карта. 4). Это машина. 5) Это Иван Иванович. 6) Это парк. 7) Это рассказ. 8) Это студент. 9) Это Иван Иванович Иванов. 10) Это девочка. 11) Это шкаф. 12) Это магазин. 13) Это школа. 14) Это карандаш. 15) Это метро. 16) Это остановка.

Задание 7. Переведите на русский язык по образцу: *Что это? – Это книга. Кто он? – Он студент.*

1). Ինչ է սա: -Սա պայուսակ է: 2). Ո՞վ է նա: - Նա ուսանող է: 3). Ինչ է սա: - Սա ծրար է: 4). Ինչ է դա: -Դա նամականիշ է: 5). Ո՞վ է նա: - Նա ուսուցիչ է: 6). Ինչ է դա: - Դա մատիտ է: 7). Սա գլխամրկ է: - Այո: 8). Սա մահճակալ է: - Ոչ: 9). Սա դուռն է: - Ոչ: 10). Դա գրիչ է: - Այո: 11). Սա քարտեզ չէ: 12). Սա լամպ է: 13). Սա նամականիշ չէ: 14). Դա արթոն է: 15). Սա գնդակ է: 16). Դուք ուսանող եք: - Այո:

Задание 8. Ответьте на вопросы по образцу: *Кто это? (ուսուցիչ) – Это учитель.*

1) Кто это? (բժիշկ)	2) Кто это? (աշակերտ)
3) Кто это? (գիտնական)	4) Кто это? (դերասան)
5) Кто это? (վարորդ)	6) Кто это? (մեքենագրուի)
7) Кто это? (նկարիչ)	8) Кто это? (քարտուղարուի)
9) Кто это? (ուսանող)	10) Кто это? (պահակ)

Задание 9. Ответьте на вопросы по образцу: *Что это ? (գրիչ) – Это ручка.*

1) Что это? (սեղան)	2) Что это? (տոն)
3) Что это? (թերթ)	4) Что это? (թանգարան)
5) Что это? (մատիտ)	6) Что это? (նամակ)
7) Что это? (աթոռ)	8) Что это? (մեքենա)
9) Что это? (դասագիրք)	10) Что это? (խանութ)

Задание 10. Дайте отрицательные ответы на общие вопросы по образцу: *Это выход? (вход) - Нет, это не выход. Это вход.*

1) Это институт? (завод)	2) Это стул? (стол)
3) Это журнал? (газета)	4) Это автобус? (машина)
5) Это выставка? (музей)	6) Это школа? (цирк)
7) Это друг? (подруга)	8) Это брат? (муж)
9) Это жена? (сестра)	10) Это карандаш? (ручка)
11) Это Петербург? (Москва)	12) Это комната? (зал)
13) Это Антон Иванов? (Иван Антонов)	

Конструкция 2 : КТО – ЭТО КТО; ЧТО – ЭТО ЧТО

Задание 11. Дайте отрицательные ответы на вопросы по образцу: *-Вы инженер? (артист) - Нет, я не инженер. Я артист.*

1) Ашот музыкант? (учёный)	2) Татевик инженер? (студентка)
3) Нарине врач? (артистка)	4) Вы врач? (спортсмен)
5) Арсен учёный? (студент)	6) Ньютон артист? (учёный)
7) Вы спортсмен? (инженер)	8) Она педагог? (врач)
9) Мой друг студент? (артист)	10) Вы учёный? (художник)

ЗАПОМНИТЕ !

Чем вы занимаетесь? Кто вы по профессии? / Ինչ է ձեր մասնագիտությունը: Ինչո՞վ եք դուք զբաղվում:

Երրորդ անձի մասին խոսելիս, կարելի է ասել. Кто он? Кто она? (по профессии)

Он – врач. Она – учительница. / Նա բժիշկ է: Նա ուսուցչուհի է:

Задание 12. Ответьте на вопросы по образцу: Кто он? – (Նա ուսանող է:) Он студент.

1) Кто он? (Նա գիտնական է:)	6) Кто она? (Նա դերասանուհի է:)
2) Кто она? (Նա ուսուցչուհի է:)	7) Кто он? (Նա ինժեներ է:)
3) Кто он? (Նա բժիշկ է:)	8) Кто он? (Նա մարզիկ է:)
4) Кто она? (Նա ջութակահար է:)	9) Кто она ?(Նա ուսանողուհի է:)
5) Кто он? (Նա դերասան է:)	10) Кто она? (Նա երգչուհի է:)

Урок 2.

§ 1. Понятие о связи слов в предложении. Согласование.

§ 2. Согласование.Согласованное определение.Согласование в роде,числе и падеже. Категории рода и числа имен существительных.

§ 3. Согласованное определение, выраженное указательными, притяжательными местоимениями и порядковыми числительными. Указательные и притяжательные местоимения. Порядковые числительные.

(Грамматические пояснения к вводному курсу, ур. 2.)

Задание 1. Переведите следующие существительные на русский язык. В случае необходимости используйте слова для справок. Распределите их по родам.

Լոլիկ, մուրաբա, անուն, բանակ, սոխակ, սերմ, ընտանիք, բոց, նստարան, ցեղ, կայան, դրոշ, վազվզոց, լոգարան, բեռ, տուն, սար, հող, դաշտ, հայր, քեռի, պատանի, ժամանակ, դանակ, գծագիր, մատիտ, հովտաշուշան, բանալի, գիշեր, ոգնի, մուկ, գարի, իր, գնդակ, լաց, վառարան, պահակ, բժիշկ, ուղեբեռ, սուր, մանրուք, մանկիկ, ճառագայթ, հարկ /տան/, ջուլիակ, քայլերգ, երիտասարդություն, օգնություն, դուստր, օր, փոշի, մայր, բառարան, ձի, աղքատություն, նժույգ, ուրախություն, նավ, եղնիկ, սագ, կոճղ, դուռ, աշուն, ամրագոտի, կանաչի, արմատ, բուրդ, աղ, ուղի, ափ /ձեռքի/, հունիս, հունիս, չորեքշաբթի, թարթրչների ներկ, գովերգի մեղեդի, կաղամբով և բազուկով ազգային ռուսական ապուր, իշխան:

Слова для справок: помидор, имя, армия, семья, скамья, племя, знамя, анатомия, беготня, ванна, время, дом, гора, земля, поле, папа, дядя, юноша, время, нож, чертеж, тушь, туш, ландыш, еж, мышь, рожь, вещь, мяч, плач, печь, сторож, врач, багаж, борщ, соловей, малыш, луч, этаж, ткач, марш, молодежь, помощь, дочь, день, пыль, мать, словарь, лошадь, бедность, конь, радость, корабль, олень, гусь, варенье, пень, семя, дверь, станция, осень, ключ, ночь, ремень, карандаш, пламя, зелень, корень, шерсть, соль, путь, меч, форель, мелочь, ладонь, июнь, июль, среда.

Задание 2. Выделите существительные женского и мужского родов.

1. Ландыш, карандаш, брошь, мышь, камыш, ночь, ключ, полночь, меч, речь, мяч, печь, дочь, врач, чиж, еж, сторож, чертеж, молодежь, борщ, плащ, плач, мощь.

2. Карась, пень, день, январь, дверь, сеть, осень, ремень, рояль, путь, мозоль, мать, знаменатель, пекарь, болезнь, букварь, словарь, часть, жизнь.

Задание 3. Распределите по родам следующие заимствованные существительные:

Торнадо, салями, бенгали, хинди, Марокко, Гоби, кофе, Батуми, бери-бери, сулугуни, сирокко, пони, авеню, фламинго, кольраби, кенгуру, шоссе, Тбилиси, Осло, кашне, пальто, бра, какаду, Миссисипи.

Задание 4. Раскройте значения следующих аббревиатур. Распределите их по родам. (Предварительно выполните задание 13 из Приложения 2, § 1-3. *Հիշվում է*)

МГУ, ЦУМ, ЕГУ, АТС, ООН, ЦТ, БАМ, АПН, МИД, БСЭ, ТАСС, вуз, НИИ, ГЭС, МХАТ, ВДНХ, ЭВМ, ГАИ, ТЮЗ, ГУМ, МВД, НАТО, ВВС, СМИ, СПИД, жэк, загс, управделами, замдиректора, комполка, запчасти, НДС, МВФ, АО, ЕГУ, СНГ, ЕЭС, ЦБ, ООО, РФ.

Задание 5. (повторительное). Определите род имен существительных.

Юноша, машина, зайчишка, насекомое, герой, тюлень, лень, алюминий, день, тень, животное, спортсмен, нож, чертеж, карандаш, тушь, мужчина, женщина, сова, телевидение, сарай, заяц, деталь, уголь, строительство, зима, гриб, постель, апрель, настроение, орех, белка, ландыш, ключ, ночь, полночь, шоссе, АПН, ЕГУ, еж, кенгуру, кофе, ООН, уж, мышь, чиж, рожь, вещь, мяч, плач, печь, сторож, врач, багаж, меч, обруч, мелочь, борщ, малыш, луч, шалаш, этаж, дичь, марш, молодежь, помощь, кашне, кафе, мадемуазель,

меню, дядя, юноша, мужчина, кенгуру, знамя, пламя, племя, забота, радость, настроение, колибри, песня, традиция, план, слесарь, комментарий, имя, путь, окно, сердце, внимание, радость, революция, делегация, армия, время.

Задание 6. Выпишите поддающиеся счету (hwɔɫɕɪh) существительные в один столбик, не поддающиеся счету (wɪhwɔɫɕɪh) – в другой.

Чашка, ручка, воздух, сахар, город, масло, дом, яблоко, вода, чай, время, сигарета, ключ, меч, речь, мяч, печь, плач, дочь, врач, дрожь, еж, молодежь, романтичность, мать, знаменатель, болезнь, табак, кофе, масло, доллар, сыр, хлеб, лист, листва, окно, профессор, час, свобода, кресло, дружба, лед, темнота, асфальт.

Задание 7. Поставьте следующие существительные мужского рода в именительном падеже множественного числа.

1. Стол, автобус, год, автор, спортсмен, студент, народ, месяц;
2. Герой, бой, сарай, музей, соловей, воробей;
3. Мяч, плащ, нож, пастух, петух, меч, карандаш, звук;
4. День, рояль, читатель, календарь, огонь, зритель.

Задание 8. Поставьте следующие существительные мужского рода в именительном падеже множественного числа. Выучите их наизусть.

1. Адрес, берег, век, город, директор, доктор, инспектор, катер, номер, остров, отпуск, паспорт, повар, профессор, сорт, сторож, голос, глаз, якорь, учитель, край;
2. Брат, муж, друг, зять, князь, лист.

Задание 9. Поставьте следующие существительные в именительном падеже множественного числа.

1. Болгарин, грузин, осетин, татарин, воин;
2. Боярин, цыган, барин;
3. Хозяин, сын.

Задание 10. Поставьте следующие существительные в именительном падеже множественного числа.

1. Армянин, дворянин, крестьянин, горожанин, славянин, парижанин, англичанин.
2. Цыпленок, утенок, медвежонок, котенок, щенок, волчонок, ребенок.

Задание 11. Поставьте следующие существительные женского рода в именительном падеже множественного числа.

Минута, страна, тонна, газета, курица, фирма, банкнота, реформа, няня, статья, семья, акция, операция, встреча, передача, рука, ошибка, книга, муха, забастовка, кость, роль, мысль, печь, мышь, речь.

Задание 12. Перепишите существительные, ставя их в именительном падеже единственного числа. Объясните постановку буквы Ъ.

Ночи, камыши, лучи, врачи, речи, ключи, печи, сторожа, шалаши, товарищи, гаражи, ножи, чижи, мыши, вещи, плащи, чертежи.

Задание 13. Поставьте следующие существительные среднего рода в именительном падеже множественного числа.

1. Бревно, окно, село, дело, лицо, облако, море, поле, учреждение;
2. Яблоко, ухо, плечо, колено;
3. Звено, дерево, перо;
4. Имя, семя, время, знамя;
5. Небо, чудо.

Задание 14. Напишите формы единственного числа. Объясните, где пары единственного и множественного числа имеют те же значения. Переведите на армянский язык.

Пояса́- по́ясы, провoдá - прoвoды, пропyскá- прoпyски, счeтá - счeты, корeнья - кoрни, лис́ты - ли́стья, сы́ны - сыновья́, то́ны -

տոն, зúбы-зúбья, духи – дúхи, учителя – учíтели, тормозá – тóрмозы.

Задание 15. Переведите на русский язык и объясните разницу в значениях форм множественного числа.

Գոտիներ, աշխարհագրական գոտիներ, էլեկտրական լարեր, հրաժեշտի երեկոներ, անցաթղթեր, բացակայություններ, բանկային հաշիվներ, տերևներ, գրքի թերթեր, ատամներ, հոգիներ, օժանելիք, արգելակներ:

Задание 16. Укажите существительные, употребляющиеся

а) только в единственном числе; б) только во множественном числе.

Ворота, сумерки, студенчество, мемуары, плоскогубцы, заморозки, молодежь, золото, чернила, опилки, кружева, листва, щипцы, тишина, ловкость, очки, весы, терпение, бегство, сливки, будни, лестницы, брюки, бусы, каникулы, макароны, ясли, сани, счеты, обои, мед, судьба, белизна, качели, консервы, коньки, санки, носилки, брызги, асфальт, бетон, интеллигенция, сметана, часы, белье, шахматы, деньги.

Задание 17. Переведите следующие существительные на русский язык. Воспользуйтесь при необходимости словами для справок. Сравните эти существительные в образовании соотносительных пар единственного или множественного числа.

1. Դարպաս, հարթաշուրթ /գործիք/, ցրտահարություն, ակնոց, կշեռք, սերուցք, առօրյա, սանդուղք, մթնշաղ, տաբատ, ուլունք, թանաք, արձակուրդ, թեփ, ժանյակ, արքան, մակարոն, մսուր, պաստառ, ճոճանակ, պահածո, սահնակ, պատգարակ, ժամացույց, ճատրակ, դրամ, հուշագրություն, հաշվիչ:

2. Ուսանողություն, լուրություն, գրականություն, երիտասարդություն, ճկունություն, վազվզոց, մեղր, ոսկի, համբերություն, ճակատագիր, ճերմակություն, ասֆալտ, մտավորականություն, թթվասեր, սպիտակեղեն, ջերմություն, տերևածածք:

Слова для справок: Ворота, мемуары, плоскогубцы, заморозки, очки, весы, сливки, будни, лестницы, сумерки, брюки, бусы, чернила, каникулы, опилки, кружева, щипцы, макароны, ясли, обои, качели, консервы, санки, брызги, носилки, часы, шахматы, деньги, счета;

Студенчество, листва, тишина, молодежь, ловкость, бегство, мед, золото, терпение, судьба, белизна, асфальт, бетон, интеллигенция, сметана, белье, литература, теплота.

Задание 18. Переведите следующие существительные на русский язык и сравните их. Обратите внимание на наличие парных форм числа в армянском языке и отсутствие соотносительной пары числа в русском языке.

Դարձաւ - դարձաւներ, Ժամացոյց - ժամացոյցներ, թանաք, սահնակ - սահնակներ, պահածո - պահածոներ, մկրատ - մկրատներ, ակնոց - ակնոցներ, օճանելիք - օճանելիքներ, արձակուրդ - արձակուրդներ:

Задание 19. (повторительное)

а) Образуйте от данных существительных формы множественного числа, где это возможно;

б) Образуйте от данных существительных формы единственного числа, где это возможно.

Студент, студенчество, береза, березняк, белизна, борьба, борец, сахар, железо, глина, пыль, старик, старость, старье, молодежь, молодость, зелень, листва, беднота, бедность, бедняки, воронье, ельник, курятник, пчельник, смех, треск, краса, тоска, тепло, мел, золото, люди, олово, очки, джунгли, белила, румяна, духи, провода, проводы, счеты, счета, сумерки, сутки, именины, нарды, выборы, Альпы, самолет, дети, каникулы, сливки, молоко, дружба, сани, выбор, слог, зять, тетрадь, деньги, братство, год, города, терпение, серебро, учительство, ворота, кафе, колено, козленок, пальто, толпа, воздух, радость, ученики, армянин, консервы, молодежь, ножницы, пианино, задание, инженер, уголь, радио, шофер, студенчество, вино, староста, день, стул, войско, редактор, офицер, деревня,

пальто, брат, струна, праздник, молоко, мед, народ, спагетти, неделя, вечеринка, семья, ухо, теленок, статья, белье;

Задание 20. (повторительное) Напишите следующие существительные в форме множественного числа.

Шофер, столяр, трактор, доктор, профессор, директор, инженер, инспектор, редактор, якорь, паспорт, адрес, рапорт, ректор, почерк, катер, кондуктор, месяц, договор, уговор; гражданин, крестьянин, горожанин, дворянин, армянин, англичанин, грузин, семьянин, хозяин, кум, сон, небо, мать, дочь, знамя, цвет, вес, хлеб, пропуск, лист, зуб, повод, корень, конь, ком, провод, счет.

Задание 21. Вставьте вместо точек местоимения ЭТОТ, ЭТА, ЭТО в функции определения.

... помидор, ... ботинок, ... манжета, ... повидло, ... чучело, ... имя, ... стремя, ...армия, ...соловей, ... семя, ... пламя, ... скамья, ... время, ... баня, ... племя, ... знамя, ...родня, ...темя, ... станция, ... ванна, ... бремя, ... дом, ...Гора, ... земля, ... плотник, ... поле, ... папа, ... дядя, ... юноша.

Задание 22. Вставьте местоимение ЭТО на месте подлежащего, а местоимения ЭТОТ, ЭТА, ЭТО на месте определения, согласуя их с определяемыми существительными в роде.

Образец: Кто это? –Эта (подлежащее) - студент. Этот (определение к слову мужского рода студент) студент – отличник.

1. Кто это? - ... студентка. ... студентка – моя сестра.
2. Кто это? - ... учитель. ... учитель – твой дядя ?
3. Что это? - ... дверь. ... дверь стеклянная.
4. Что это? -... дом. ... дом каменный.
5. Что это? - ... дерево. ... дерево – сосна.
6. Кто это? -... директор. ... директор – наш сосед.
7. Кто это? - ... актриса актриса – лауреат Международного кинофестиваля

Задание 23. Составьте предложения, где подлежащее выражено личным местоимением.

Образец: *Это письмо. ... мамино. – Это письмо (ср.р.). Оно мамино.*

1. Это словарь. ... новый.	7. Это машина. ... белая.
2. Это книга. ... интересная.	8. Это преподаватель. ... строгий.
3. Это тетрадь. ... чистая.	9. Это газета. ... вчерашняя.
4. Это шкаф. ... бельевого.	10. Это улица. ... шумная.
5. Это стол. ... квадратный.	11. Это озеро. ... высокогорное.
6. Это кресло. ... мягкое.	

Задание 24. Разместите слова мужского рода в столбик под словом МОЙ, женского рода – под словом МОЯ, среднего рода – под словом МОЕ.

Образец: <i>МОЙ</i>	<i>МОЯ</i>	<i>МОЕ</i>
<i>музей</i>	<i>газета</i>	<i>письмо</i>

Чай, площадь, инженер, жена, отец, студент, подруга, окно, группа, мир, почта, карандаш, ручка, институт, газета, метро, мама, театр, книга, общежитие, учебник, сестра, тетрадь, автобус, государство, страна, брат, семья, журнал, студентка, университет, врач, лампа, артист, комната, зал, упражнение, выставка, дом, словарь.

Задание 25. Вставьте нужное притяжательное местоимение, соответствующее личному местоимению, данному в скобках.

Образец: *Это ... комната.(Я) - Это моя комната.*

- 1) Это ...подруга (я) 2 Это... государство. (мы) 3) Это ... стол. (я) 4) Это ...родной город. (он) 5) Это ... жена (он) 6) Это ... окно. (она) 7) Это ... улица. (мы) 8) Это ... рассказ (он) 9) Это ... муж (она). 10) Это ... бабушка (я) 11) Это ... брат (я) 12) Это ... школа. (мы) 13) Это ... дом (мы) 14) Это ... автобус. (ты) 15) Это ... машина. (он)

Задание 26. Задайте вопросы “ЧЕЙ ЭТО ...?”, “ЧЬЁ ЭТО ...?” ИЛИ “ЧЬЯ ЭТО...?” к следующим предложениям. Запишите предложения в три столбика.

1) Это мой стул. 2) Это наш лучший студент. 3) Это моя сестра.
4) Это наше метро. 5) Это ее шкаф. 6) Это мой дом. 7) Это мой друг.
8) Это его книга. 9) Это моё письмо. 10) Это наш известный артист.
11) Это их городская почта. 12) Это моя подруга. 13) Это моё окно.
14) Это наш прославленный учёный. 15) Это моя школа. 16) Это их сельский музей. 17) Это моя мама. 18) Это мой учебник. 19) Это наш лучший композитор. 20) Это мой родной город.

Задание 27. Переведите на русский язык.

1. Սա իմ մատիտն է:	13. Սա իմ համալսարանն է:
2. Սա իմ քույրն է:	14. Սա իմ նամակն է:
3. Սա իմ սեղանն է:	15. Սա իմ մայրիկն է:
4. Սա իմ պահարանն է:	16. Սա իմ բժիշկն է:
5. Սա իմ մեքենան է:	17. Սա իմ դասագիրքն է:
6. Սա իմ ավտոբոսն է:	18. Սա իմ գիրքն է:
7. Սա իմ գյուղն է:	19. Սա իմ ընտանիքն է:
8. Սա իմ երկիրն է:	20. Սա իմ գրիչն է:
9. Սա իմ սենյակն է:	21. Սա իմ եղբայրն է:
10. Սա իմ դպրոցն է:	22. Սա իմ պատուհանն է:
11. Սա իմ աթոռն է:	23. Սա իմ քաղաքն է:
12. Սա իմ հայրիկն է:	24. Սա իմ քարտեզն է:

Задание 28. Переведите на русский язык:

1. Ո՞ւմ ճամպրուկն է սա: 2. Ո՞ւմ սրբիչն է սա: 3. Ո՞ւմ վերնաշապիկն է սա: 4. Ո՞ւմ պայուսակն է սա: 5. Ո՞ւմ գրիչն է սա: 6. Ո՞ւմ դպրոցն է սա: 7. Ո՞ւմ մարզագետն է սա: 8. Ո՞ւմ ընկերն է սա: 9. Ո՞ւմ ընկերուհին է սա: 10. Ո՞ւմ պատուհանն է սա: 11. Ի՞նչ է սա: - Սա պայուսակ է: 12. Սա սեղան է, իսկ դա՝ աթոռ: 13. Ինչպիսի՞ բազմոց է սա: - Մեծ բազմոց է: 14. Ինչպիսի՞ տուփ է սա: - Փոքր տուփ է: 15. Սա կարմիր թե սև մատիտ է: - Սև մատիտ է: 16. Ու՞մ գլխարկն է սա:

Задание 29. Подберите вместо личных местоимений притяжательные и составьте отрицательные предложения по образцу: *Это мой карандаш. (Ты) - Это не мой карандаш, а твой.*

1) Это мой институт. (она)	2) Это моя тетрадь. (она)
3) Это мой учебник. (ты)	4) Это моё окно. (она)
5) Это мой журнал (они)	6) Это моя страна. (она)
7) Это мой врач (она)	8) Это моя газета. (он)
9) Это моё метро. (она)	10) Это моя ручка. (ты)
11) Это моё письмо. (она)	12) Это мой брат. (он)
13) Это моё зеркало. (мы)	14) Это мой университет. (мы)

Задание 30. Переведите следующие словосочетания на русский язык. Обратите внимание на разницу в русском и армянском языках в употреблении притяжательных местоимений с существительными в единственном и во множественном числе.

Իմ եղբայրը – իմ եղբայրները; քո ընկերը – քո ընկերները; քո քույրը – քո քույրերը; մեր դպրոցը – մեր դպրոցները; ձեր դասարանը – ձեր դասարանները; իմ գիրքը – իմ գրքերը; մեր լեզուն – մեր լեզուները:

Задание 31. Измените предложения по образцу: *Это мой шкаф.- Этот шкаф – мой.*

1. Это наша школа. 2. Это моя тетрадь. 3. Это его велосипед. 4. Это твоя парта. 5. Это наш автобус. 6. Это их дом. 7. Это моя кровать. 8. Это мое время. 9. Это наше окно. 10. Это ее дверь. 11. Это его ключи. 12. Это ее вещи. 13. Это наши книги.

Задание 32. Измените следующие предложения по образцу: *Это тетрадь → это тетради → это мои (ваши, наши...) тетради. → эти тетради – мои (ваши, наши...)*

1. Это– карандаш. 2. Это– часы. 3. Это – белье. 4. Это– бусы. 5. Это– щенок. 6. Это – сосед. 7. Это – окно. 8. Это– гражданин.

9. Это – крыша. 10. Это – плащ. 11. Это – яблоко. 12. Это – знамя.
13. Это – имя. 14. Это – ключ.

Задание 33. Напишите словами следующие цифровые обозначения порядковых числительных. Подберите к ним существительные единственного числа мужского, женского и среднего рода и множественного числа и составьте словосочетания:

Образец: *первый день – первая учительница – первое слово – первые книги.*

1, 11, 10, 100, 2, 12, 20, 3, 13, 30, 4, 14, 40, 5, 15, 50, 6, 16, 60, 7, 17, 70, 8, 18, 80, 9, 19, 90.

Задание 34. Прочитайте по- русски:

1870р., 1868р., 1825 р., 1773 р., 1837 р., 1919 р., 1708 р., 1800 р.

Урок 3.

§ 1.Согласованное определение, выраженное прилагательным. Родовые окончания прилагательных.

§ 2.Составное именное сказуемое с прилагательным в именной части. Степени сравнения прилагательных. Краткие прилагательные.
(Грамматические пояснения к вводному курсу, ур. 3.)

Задание 1. Вставьте соответствующие родовые окончания прилагательных, согласуя их с родовыми окончаниями определяемых существительных.

Суров... зима, черн... туча, ярк... молния, молоденьк... зелен... елка, молод... летчица, летуч... мышь, свеж... вода, утренн... заря, поздн... осень, осенн... погода, вечерн... звезда, ранн... весна, домашн... птица, умн... речь, душист...сирень, ночн... тишина, красн... солнце, тенист... место, красн... яблоко, глубок... озеро, свеж... молоко, горяч..., золот... солнце, син... море, осенн... хмур... утро, летн... время, домашн... животное, могуч... дерево, робк... голос, свеж... ветерок, голуб... шарф, молод... клен, пестр... ковер, больш... шкаф, сед... туман, нем... вопрос, свят... отец.

Задание 2. Подберите к следующим существительным прилагательные из слов для справок и согласуйте их с существительными в роде.

Карась, окунь, пень, день, дверь, сеть, осень, ремень, зелень, бюллетень, рояль, бандероль, путь, мозоль, романтичность, мать, пекарь, метель, капель, букварь, словарь, шерсть.

Слова для справок: речной, вкусный, избирательный, хороший, деревянный, рыбацкий, золотой, кожаный, изумрудный, засохший, черный, почтовый, трудный, болезненный, холодный, юношеский, заботливый, искусный, весенний, школьный, толковый, блестящий.

Задание 3. Переведите следующие словосочетания на русский язык.

Գեղեցիկ լեռ, դժվար ճանապարհ, ծանր վիճակ, թանձր մշուշ, զարմանալի զգուշություն, վիթխարի ամպ, հետաքրքիր հեքիաթ, զարնանային եղանակ, անվանի նկարիչ, խելացի մարդ, երկաթե պահարան, վերջին ճառագայթ, արտաքին տպավորություն, տափակ տանիք, դատարկ փողոց, սոսկալի հրդեհ, վիթխարի կմախք, քարե պատ, գարնանային երեկո, դժվար հարց, հետաքրքիր ներկայացում, գեղեցիկ քար, ձեռքի ժամացույց, յոթերորդ դասարան, խմելու ջուր, այս առավոտ, անտոմս ուղեւոր, խենթ կարոտ:

Задание 4. Перепишите, поставив определения в требуемом роде.

➤ ***Существительные мужского рода***

1. На дворе трескуч... мороз. 2. Зимн... день коротк.... 3. Могуч... дуб стоял на опушке леса.. 4. Раздался робк... голос девочки. 5. Дул свеж.... ветерок. 6. У Армине голуб... шарф. 7. Молод... клен вырос на опушке леса. 8. Пестр... ковер из листьев покрыл землю. 9. В углу комнаты стоял больш... шкаф. 10. Сед... туман опустился на город. 11. Нем... вопрос стоял у него в глазах. 12. Свят... отец опустился на колени и помолился.

➤ ***Существительные женского рода***

1. Прошла суров... зима. 2. Черн... туча покрыла небо. 3. Ярк... молния осветила лес. 4. Молоденьк... зелен... елка стояла на полянке. 5. Молод... летчица смело вела самолет. 6. Летуч... мышь проводила зиму на чердаке. 7. Свеж... струя воздуха пробежала по моему лицу. 8. Утренн... заря запылала пожаром. 9. Поздн... осень; грачи улетели. 10. В тот год осенн... погода стояла долго на дворе. 11. На небе зажглась перв... вечерн... звезда. 12. Наступила ранн... весна. 13. Курица – домашн... птица. 14. Умн... речь приятна для всех. 15. Скоро зацветет черемуха душист...

➤ *Существительные среднего рода*

1. В горах безмолвие ночн.... 2. Солнце красн... взошло. 3. Мы выбрали для остановки тенист... место. 4. Катилось по блюдечку наливн... яблочко. 5. Перед дачей было глубок... озеро. 6. Свеж... сено убрали в сарай. 7. Над землею пылало горяч... золот... солнце. 8. Пришел старик к морю: помутилось син... море. 9. Стояло осенн... хмур... утро. 10. Быстро прошло летн... время. 11. Лошадь – домашн... животное. 12. Дуб – могуч... дерево.

Задание 5. Вставьте нужные родовые окончания прилагательных, согласуя их с выделенными существительными.

1. Закипело вкусн... **какао**.
2. У стены стояло старинн... **пианино**.
3. Нов... **кафе** открылось на нашей улице.
4. В маленьких чашках был ароматн... **кофе**.
5. Асфальтированн... **шоссе** протянулось до самой границы.
6. К четырем часам собралось конкурсн... **жюри**.
7. Пронзительно кричал маленьк... бел... **какаду**.
8. В углу клетки сидел грустн... **шимпанзе**.
9. Широко разлилилась красив... **Миссисипи**.
10. По берегу Черного моря широко раскинулся цветущ... **Сухуми**.
11. Соседн... **ателье** всегда славилось своими мастерами.

Задание 6. Согласуйте прилагательные с существительными в роде и числе.

1. В полях зреет высок... **рожь**.
2. Маленьк... **чиж** проводит зиму на юге.
3. Всяк... **вещь** имеет свое место.
4. Дремлет чутк... **камыш**: тишь, безлюдье вокруг.
5. Неприятн... **дрожь** мешает сну: в воздухе сыро.
6. Уж за горой высокой гаснет последн... **луч**.
7. Густ... **плющ** обвивает стены старого здания.
8. Осторожн... **еж** любит зарываться в листья.
9. Ярк... **луч** солнца проникает в лесную глушь.

10. Расцветает душист... **ландыш**.
11. Золотист... **пшеница** клонит свои колосья.
12. По зеленому лугу серебрист... **речка** течет.
13. Кудряв... белоствольн... **березка** радует наш взгляд.
14. Весенн... **зелень** блестит, точно покрытая лаком.
15. Звенит весенн... **песня** жаворонка.
16. Как бел... **холст**, лежит туман над прудом.
17. Люблю я пышн... природы **увяданье**.
18. Трудолюбив... **муравей** тащит соломинку.
19. Зеленеет хвойн... **лес**.
20. Осыпает свой наряд темн... **лес**.
21. Сердит... **ветер** тучи гонит.
22. Белеет **парус** одинок....
23. Падает бел... легк... **снежок**.
24. Тихо веет тепл... **ветерок**.
25. В долине **пар** белеет тонк...
26. И румянит людям щеки легк... зимн... **холодок**.

Задание 7. Перепишите, поставив словосочетания в скобках во множественном числе.

1. (Горячий луч)солнца освещают землю.
2. (Мохнатая пчела) жужжат над яблоней.
3. На березке висят (светло-зеленый листочек).
4. В нашей местности текут (широкая и глубокая река).
5. (Рубиновая звезда) горят над Кремлем.
6. Цветут и зеленеют (весеннее поле).
7. По небу бегут (синяя тучка).
8. (Широкое крыло) самолета горят на солнце.
9. (Сочное спелое яблоко) висят на яблоне.
10. (Дикая утка) улетают в теплые края.
11. (Седой туман) плывут к облакам.
12. (Белое облако) ползут по небу.
13. В России есть (высокая гора, зеленый лес, широкое поле и глубокое озеро).
14. Появились (первый весенний цветок).
15. Начались (знакомое лесное место).

16. В стороне от дороги тянулись (обширное болото).
17. (Звонкий детский голос) раздавались у костра.
18. На полянке показались (голубой подснежник).
19. Потянулись с юга (перелетная птица).

Задание 8. Допишите окончания субстантивированных прилагательных.

1. **Чуж..** появился в деревне.
2. **Военн...** сидел прямо, не двигаясь.
3. **Звеньев...** с утра была на ногах.
4. **Служащ...** открыл дверь банка.
5. **Приемн...** была забита народом.
6. **Операционн...** была залита светом.
7. **Детск...** радовала глаз своим нарядным и веселым убранством.
8. **Булочн...** на углу нашей улицы закрылась на ремонт.
9. **Нов...** и **передов...** пробивало себе дорогу всегда с трудом.
10. **Морожен...** растаяло в жару.
11. **Снотворн...** помогло заснуть больному.
12. **Суточн...** покрыли все расходы.
13. **Командировочн...** быстро кончились.
14. **Проездн...** лежал на столе.
15. **Отпускн...** дали в конце месяца.
16. Во время детского чая взросл... **всегда** сидели на балконе.
17. **Присутствующ...** говорили о разных предметах.
18. **Бывал...** и **стар...** поучали молодых.
19. **Пернат...** были представлены в магазине в большом количестве.
20. **Родн...** и **знаком...** собрались у него дома.
21. **Больн...** просил лекарства.

Задание 9. Переведите на русский язык.

1. Մա գիրք է: Մա ռուսերեն գիրք է:
2. Մա գրիչ է: Մա լավ գրիչ է:
3. Մա թանաք է: Մա սև թանաք է:
4. Մա մատիտ է: Մա կարմիր մատիտ է:

5. Սա սեղան է: Սա մեծ սեղան է:
6. Սա տուփ է: Սա փոքր տուփ է:
7. Սա տուն է: Սա մեծ տուն է: Սա փոքր տուն է:

Задание 10. Переведите на русский язык, обратив внимание на несоответствие форм единственного и множественного числа притяжательных местоимений в русском и армянском языках.

1. Այս մատիտը կապույտ է: 2. Այս մատիտները կանաչ են:
3. Այդ կինը գրող է: 4. Այդ կանայք նույնպես գրողներ են: 5. Այս տղամարդիկ բժիշկներ չեն, նրանք նկարիչներ են: 6. Այդ աղջիկները ուսանողուհիներ են:

Задание 11. Образуйте простую форму сравнительной степени прилагательных по данным образцам.

1. **Полезный – полезнее**, сложный, красивый, смелый, вкусный, ровный, трудный, счастливый, слабый, новый, добрый, мощный.
2. **Дорогой – дороже**, тугой, молодой, твердый, гладкий, узкий.
3. **Громкий – громче**, мягкий, легкий, яркий, жаркий, гибкий, крепкий, мелкий, резкий, богатый, крутой.
4. **Далекий – дальше**, тонкий, долгий, тихий, сухой, большой.
5. **Частый – чаще**, толстый, густой, чистый.

ЗАПОМНИТЕ !

ХОРОШИЙ – ЛУЧШЕ – ЛУЧШИЙ, ПЛОХОЙ – ХУЖЕ – ХУДШИЙ.

Задание 12. Образуйте от данных прилагательных формы простой и сложной степеней сравнения (сравнительной и превосходной).

Богатый – богаче (более богатый) – богатейший (самый богатый), яркий, широкий, тихий, важный, сильный, дружный, красивый, полезный, правдивый, роскошный, прелестный, молодой, старший, высокий, низкий, хороший, плохой, полный, худой, темный, светлый.

Задание 13. Вставьте вместо точек сравнительную степень прилагательных, данных в скобках.

1. Ночь становилась все ...(темный). 2. С каждым шагом подъем в гору становился все ... (крутой). 3. Тропинка становилась все ... (узкий) и скоро совсем пропала. 4. Приближалась весна. Дни становились ... (длинный), ночи становились ...(короткий). 5. Задача оказалась ...(трудный), чем мы думали. 6. Мы смотрели в окно вагона, и перед нами открывались картины одна другой ...(интересный). 7. С каждой минутой его речь становилась ...(уверенный) и ... (спокойный).

Задание 14. Образуйте краткие прилагательные по образцам.

1. **Хороший** – **хорош, хороша, хорошо, хороши**; молодой, свежий, строгий, дикий, ленивый, тяжелый, пустой;
2. **Низкий** – **низок, низка, низко, низки**; мелкий, мягкий, гладкий, близкий, крепкий, краткий, липкий;
3. **Честный** – **честен, честна, честно, честны**; бледный, вредный, грустный, нежный, спокойный, стройный, ясный.

Задание 15. Преобразуйте словосочетания в предложения, заменяя полную форму прилагательных краткой и образуя составные именные сказуемые. Согласуйте сказуемые с подлежащими в роде и числе.

Образец: высокий тополь – тополь высок.

Ответственное задание, пустынные края, мелкий залив, грустный мотив, ясное небо, умный человек, ценные подарки, добрый отец, красивая девушка, старая бабушка, хитрая кошка, умная собака, ловкая мышь, заботливая мать.

Задание 16. Переведите следующие предложения на русский язык.

1. Այս ժամացոյցը գրականի է:
2. Կովը խոտակեր կենդանի է:

3. Արմենը խելոք է:
4. Մեր շենքը գեղեցիկ է:
5. Վարդը ավելի գեղեցիկ է, քան մանուշակը:
6. Ոսկին ավելի թանկարժեք է, քան արծաթը:
7. Գյումրին ավելի մեծ է, քան Վանաձորը:

Задание 17. Перепишите, расставляя, где необходимо, тире или запятые. Укажите, чем выражена именная часть составных именных сказуемых.

1. Лес это самый верный наш помощник.
2. Чудесное дело леса.
3. Злой язык что стрела.
4. Знание оружие а не цель.
5. Книга это источник знаний.
6. Чтение лучшее учение.
7. Слепая ненависть плохой советчик.
8. Только труд всему основа.
9. Мама была домоседкой и не любила выезжать из своего дома.
10. Гаяне старшая сестра Арена.
11. Отец это работяга правильный человек на таких вся жизнь держится.

Урок 4

§ 1. Подлежащее, выраженное существительным в именительном падеже единственного или множественного числа. Типы склонения существительных. Категория падежа. Именительный падеж существительных.

§ 2. Составное именное сказуемое в прошедшем и будущем времени. Творительный падеж существительных единственного и множественного числа. Личные местоимения в творительном падеже единственного и множественного числа. Окончания прилагательных, притяжательных местоимений и порядковых числительных в творительном падеже единственного и множественного числа.

§ 3. Простое глагольное сказуемое в настоящем времени. Согласование с подлежащим в лице и числе. Изъявительное наклонение глагола. Действительный залог. Спряжение глаголов.

(Грамматические пояснения к вводу курсу, ур.4)

Задание 1. Распределите следующие существительные по типам склонения. Выделите разносклоняемые существительные.

- Помидор, ботинок, повидло, чучело, имя, армия, соловей, семя, семья, пламя, скамья, стремя, баня, племя, станция, знамя, родня, беготня, ванна, бремя, дом, гора, земля, плотник, поле, папа, дядя, юноша, время.

- Нож, чертеж, карандаш, тушь, ландыш, ключ, ночь, еж, уж, мышь, вещь, мяч, плач, печь, сторож, врач, багаж, меч, мелочь, борщ, малыш, луч, шалаш, этаж, брошь, марш, молодежь, помощь, дочь.

- День, пыль, мать, словарь, лошадь, бедность, конь, радость, корабль, олень, гусь, окунь, пень, дверь, сеть, осень, ремень, зелень, корень, шерсть, соль, путь, ладонь, корабль, июнь, тополь.

Задание 2. Поставьте данные существительные в творительном падеже единственного и множественного числа.

1. **Антенна – антенной – антеннами**, земля, роща, черешня, курица, песня, встреча, биология, гвардия;

2. **Автобус – автобусом – автобусами**, год, народ, пастух, звук, круг;

3. **Герой – героем – героями**, соловей, ручей, воробей, трамвай, дельфинарий, гербарий, планетарий;

4. **Окно – окном – окнами**, число, перо, имя, время, задание, следствие, удивление;

5. **Кость – костью – костями, пень – пнем – пнями**, постель, роль, семья, день, дверь, ремень, корень, болезнь, метель, букварь, словарь, мать, день, читатель, календарь, зритель,

6. **Карандаш – карандашом – карандашами, мышь – мышью – мышами**, мелочь, меч, речь, мяч, врач, плащ, нож, чертеж, сторож.

Задание 3. Составьте предложения с составным именным сказуемым, пользуясь словами для справок.

Быть (кем?), стать (кем?), работать(кем?), заниматься (чем ?), бороться (с кем?, с чем?), восторгаться (чем?), интересоваться (кем? чем?).

Слова для справок: Писатель, художник, композитор, солдат, механик, учительница, спортсмен, врач, политический деятель, спорт, математика, музыка, красота, ум, игра на рояле, пейзаж, живопись, книги, враг, враги, неприятель, недостаток, спорт, музыка.

Задание 4. Переведите следующие словосочетания на русский язык, ставя существительные в творительном падеже. Воспользуйтесь словами для справок.

Ղեկավարել գործարան, հրամանատարություն անել գորահան-դեսին, կառավարել պետությունը, վարել ավտոմեքենա, տնօրինել գումարը, զմայլվել բնությամբ, հրապուրվել ընթերցանությամբ, լավ ծայն ունենալ, տիրապետել ռուսաց լեզվին, պարծենալ իր հա-

ջողություններով, զարմացնել գիտելիքներով, վայելել երգելու հաճույքը, համոզել անձնական օրինակով, հպարտանալ հայրիկով, հետաքրքրվել գրականությամբ, զբաղվել սպորտով, օգտվել բառարանից, տիրել աշխարհի կեսին, կերակրել կատվին, հագեցնել թթվածնով:

Слова для справок: заведовать, командовать, править, управлять, распоряжаться; любоваться, восхищаться, увлекаться, гордиться, интересоваться, заниматься, пользоваться, обладать, владеть, хвастаться, наслаждаться, удивлять, поражать, убеждать, зарядить, заполнить, наполнить, набить, нагрузить, насытить, накормить, напоить, пропитаться.

Задание 5. Переведите на русский язык, указывая на значения творительного падежа. Укажите на соответствия и несоответствия в падежах армянского и русского языков.

Զբաղվել **ինչով** -սպորտ, երաժշտություն, հաաարակական գործունեություն;

Դառնալ **ինչ** -ճարտարապետ, գրող, բժիշկ, ուսուցիչ;

Աշխատել **ինչ** -թարգմանիչ, գրադարանավար, դատապաշտպան:

Задание 6. Раскройте скобки, ставя местоимения в творительном падеже.

1. Все кончено между (мы)
2. Я не могу согласиться с (ты).
3. Ты пойдешь с(о) (я) в театр?
4. Вы идите, а я пойду за (вы).
5. Быстро насадку схватила она, с (она) нырнула до самого дна.

Задание 7. Перепишите словосочетания, цифры в скобках напишите порядковыми числительными в творительном падеже.

- 1). (1) поездом, 2). (1) тонким слоем снега, 3). (1) весенней грозой, 4). (1) весенней травой, 5). (1) самым сложным участком железной дороги, 6). (3) по счету окном, 7). (3) солдатом в ряду.

Задание 8. Замените настоящее время прошедшим и будущим.

Образец: *Мой друг–хороший программист. - Мой друг был хорошим программистом. - Мой друг будет хорошим программистом.*

1. Моя младшая сестра – отличная спортсменка.
2. Его жена–строгий директор школы.
3. Мой старший сын – исполнительный студент университета.
4. Нина Петровна - опытный детский врач.
5. Моя школьная подруга – хорошая журналистка.
6. Её друг - известный писатель.
7. Эта симпатичная женщина - талантливая артистка.
8. Мой брат – требовательный учитель.

Задание 9. Закончите предложения по образцу: *Раньше он был рабочим, а теперь стал (инженер).*

1. Раньше я был студентом, а теперь стал ... (преподаватель).
2. Раньше его дочь была школьницей, а теперь стала ... (студентка).
3. Пять лет он был студентом, а теперь стал ... (аспирант).
4. Раньше она была медсестрой, а теперь она стала ... (детский врач).
5. Раньше мой друг был простым инженером, а теперь стал ... (директор завода).
6. Совсем недавно он был студентом театрального института, а теперь он стал ... (известный артист театра и кино).

Задание 10. Ответьте на вопросы.

Образец: *- Кем была ваша мать? (учительница) - Моя мать была учительницей.*

1. Кем работает твоя сестра? (стюардесса)
2. Кем работал их отец? (строитель)
3. Кем работает его старший брат? (программист)
4. Кем Гагик хотел стать, когда он учился в школе? (космонавт)

5. Кем будет Арташес, когда он окончит университет? (биолог)
6. Кем хочет стать её младший сын? (переводчик)
7. Кем обычно мечтают стать маленькие дети? (лётчик, моряк, артист, учитель, врач, шофёр, футболист)

Задание 11. Раскройте скобки, поставив словосочетания в скобках в творительном падеже.

1. (Солнечный и светлый край) станет наша страна.
2. (Крупнейшие озера) России являются Байкал и Ладожское озеро.
3. Весь нижний этаж дома был занят (маленький магазин).
4. Этот мальчик будет (известный пианист).
5. (Самый сложный участок) железной дороги является эта часть.
6. Горький был (великий писатель).

Задание 12. Замените краткую форму прилагательных в составных именных сказуемых полной формой в именительном и творительном падеже.

Образец: *Ответ был точен – Ответ был точный / точным.*

1. Рассказ был очень интересен.
2. Мелодия песни была красива.
3. Новая квартира будет удобна.
4. Вечер будет прохладен.
5. Выражение ее лица было грустно.
6. Небо будет ясно.
7. Объяснение было ошибочно.
8. Урожай будет хорош.

Задание 13. Найдите сказуемые, определите их тип и переведите на русский язык, согласуя с подлежащими.

1. Արամը ուսման մեջ գերազանցիկ կլինի:
2. Հակոբը դարձել է ծրագրավորող:
3. Մեր շենքը գեղեցիկ էր:
4. Գիրքը միշտ եղել է գիտելիքի անփոխարինելի աղբյուր:

5. Կովը խոտակեր կենդանի է:
6. Նա նկարիչ դարձավ:
7. Այս բաժակը կլինի իմ անձնական բաժակը:
8. Ժամացույցը գրպանի էր, բայց հիմա այն սեղանին է:
9. Արմենը միշտ խելոք էր:
10. Ինչ լաճն էին, ինչ թարմ էին վարդերը:
11. Ինչ մաքուր ու քնքուշ է ջահել դեմքի արտահայտությունը:
12. Վարդը մանուշակից գեղեցիկ է:
13. Գյումրին միշտ Վանաձորից մեծ է եղել:
14. Ոսկին միշտ արծաթից թանկարժեք էր:

Задание 14. Определите типы спряжения следующих глаголов и проспрягайте их.

Образец 1: <i>Я чита - ю</i>	<i>Мы чита - ем</i>
<i>Ты чита - ешь</i>	<i>Вы чита - ете</i>
<i>Он/она чита - ет</i>	<i>Они чита - ют</i>

Образец 2: <i>Я сиж - у</i>	<i>Мы сид - им</i>
<i>Ты сид - ишь</i>	<i>Вы сид - ите</i>
<i>Он/она сид- ит</i>	<i>Они сид - ят</i>

Делать, завтракать, обедать, ужинать, читать, выполнять, решать, посещать, отдыхать, изучать, слушать, включать, выбирать, бывать, вставать, успевать, разговаривать, просматривать, расширять, танцевать, брать, жить, писать, тратить, ходить, проводить, сидеть, смотреть, учить, идти, ехать, видеть.

Задание 15. Образуйте формы 3-го лица единственного и множественного числа по образцам.

1. **Воевать - воюет - воюют;** диктовать, интересоваться, использовать, исследовать, пользоваться, требовать;
2. **Решать - решает - решают;** начинать, кончать, изучать, мечтать, обижать, называть, плавать;
3. **Ждать - ждет - ждут;** искать, писать, плакать, нести, везти;
4. **Смотреть - смотрит - смотрят,** видеть, терпеть, вертеть,

учить, говорить, благодарить, переводить, просить, строить, лететь;

5. **Бить - бьет - бьют;** лить, пить, вить, шить;

6. **Давать - дает - дают;** продавать, сдавать, вставать, отставать, оставаться, узнавать.

Задание 16. Измените глаголы с ударными личными окончаниями по образцу, обращая внимание на окончания 1-го и 2-го спряжений.

Образец: спешить – спешит – спешат (2-е спряжение)

ждать – ждет – ждут (1-е спряжение)

Глядеть, лить, спать, молчать, сидеть, дрожать, бежать, кричать, петь, стоять.

Задание 17. Распределите следующие глаголы с безударными личными окончаниями по спряжениям и измените их по образцу: хвалить --хвалит – хвалят; читать - читает - читают.

1. Строить, любить, учить, смотреть, слышать, трудиться, держаться, терпеть, лениться, строиться.

2. Зеленеть, уменьшать, объявлять, соображать, сдерживать, слушать, сеять, обижать, колоть, тянуть, отправляться, одеваться, таять, бороться.

3. Смотреть, видеть, слышать, дышать, ненавидеть, терпеть, вертеть, зависеть, обидеть, держать. гнать.

Задание 18. Найдите подлежащие. Определите их число. Раскройте скобки, поставив сказуемые в настоящем времени и согласовав их с подлежащими в лице и числе.

1. Дети (рисовать) рощу и лес. 2. На дворе ребята (играть) в футбол. 3. Мальчики (катать) снежный ком. 4. Портнихи (шить) одежду. 5. Дедушка и бабушка (жить) у разъезда. 6. Весенним утром птицы весело (петь). 7. На дворе (трещать) морозы. 8. Деревья (шуметь). 9. Галки и вороны (кричать) в роще. 10. Девочки (плести) венки из васильков. 11. Пастухи (пасти) стадо на опушке леса. 12. Коровы

(мычать). 13. Птицы (лететь) в теплые страны. 14. Пчела (жужжать) в воздухе. 15. На дворе (шуметь) и (гудеть) сильный ветер. 16. Дверь сильно (скрипеть). 17. Конь (бежать), земля (дрожать). 18. Веселый чиж (сидеть) на ветке. 19. Ветер (стучать) ставнями. 20. Старуха (бранить) старика. 21. Мать (глядеть) в окно, она (ждать) сына. 22. В воздухе (звенеть) песня жаворонка. 23. (Лететь) самолет. 24. Наре уже (спать) в кроватке. 25. Лампа (гореть). 26. Мама (сидеть) у кровати. 27. Мороз (трещать) на дворе. 28. Девочка (идти) в школу. 29. Ученики (читать) книгу. 30. В комнате (спать) маленькие дети.

Задание 19. Перепишите предложения. Глаголы в скобках поставьте в нужной форме.

1. Это наш завод. Мы здесь (работать).
2. Это моя квартира. Я здесь (жить).
3. Антон - русский. Он хорошо (знать) русский язык.
4. Это ваш спортзал. Вы здесь (отдыхать).
5. Это её институт. Она здесь (учиться).
6. Это Вардан Саргисович. Я (знать), кто он.
7. Это парк Горького. Мы здесь (отдыхать).
8. Это библиотека. Студенты здесь (заниматься).
9. Вы (знать), кто это? - Да, (знать). Это моя подруга Рузанна.
10. Это санаторий. Рубен и Арпине здесь (отдыхать).
11. Это ваша аудитория. Вы здесь (заниматься).
12. Ты (знать), кто это? - Нет, не (знать).
13. Это наш клуб. Здесь никто не (работать). Здесь все (отдыхать).
14. Петер (знать) немецкий язык. Он немец.

Задание 20. Употребите в нужной форме глаголы, стоящие справа.

1. Днём я обычно ...	работать
2. Вы ... телевизор вечером?	смотреть
3. Сейчас мы ... упражнение.	делать
4. Джон и Мэри хорошо ... по-русски.	говорить
5. Сейчас Ваче ... английский язык.	изучать

6. Ты хорошо ... новые слова?	знать
7. Я очень ... фруктовое мороженое.	любить
8. Мы всегда ... газеты дома.	читать
9. Какую музыку ты ... ?	слушать

Задание 21. Составьте предложения со следующими существительными в функции подлежащего. Поставьте сказуемые в настоящем времени. Согласуйте сказуемые с подлежащими в числе и лице.

1. Ворота, ножницы, щипцы, духи, каникулы, брюки, сливки, часы;
2. Масло, мед, нефть, серебро, молоко, золото;
3. Цветение, взятие, белье, одиночество, пение, веселье, строительство, меньшинство, прием, спорт, героизм, оптимизм, белизна, краснота, вышина, учеба, покупка, простота, глубина, беготня, любовь, глупость, ненависть, хитрость, гордость, яркость, жадность.

Задание 22. Составьте предложения со следующими собирательными и конкретными существительными в роли подлежащего. Сказуемые поставьте в настоящем времени.

Образец: *Молодежь сидит в саду.* - *Молодые люди сидят в саду.*

Студенчество - студенты; профессура - профессора; листва - листья; крестьянство - крестьяне; интеллигенция - интеллигенты.

Задание 23. Найдите подлежащие и сказуемые в следующих предложениях, определите

- а) род и число существительных в функции подлежащих;
 - б) разряд, лицо и число местоимений в функции подлежащих;
 - в) тип и время сказуемых и как они согласуются с подлежащими.
1. Он веселый.
 2. Он был веселый.
 3. Он был веселым.

4. Он сегодня весел.
5. Он веселее, чем его сестра.
6. Он весельчак.
7. Он был весельчак.
8. Он был весельчаком (писателем, художником, композитором, солдатом);
9. Брови ее были тонкими.
10. Вода в пустыне будет теплой
11. Урожай был хорошим
12. Два да три будет пять.
13. Вишневый сад теперь мой.
14. Ветер был теплым.
15. Они считались друзьями.
16. Он назывался моим товарищем.
17. От снега все было белым.
18. Все делается светлее, веселее от первого снега.
19. Дворец казался островом печальным.
20. Когда возвращаются мальчики?
21. За воротами слышится звук машины.
22. Солнце лежит на клумбе с цветами и на лужайке.
23. Бабушка весь день варит варенье.
24. Брат всю неделю готовится к экзаменам.
25. Стекла трещат.
26. Машина трогается.
27. Ребятишки из окна глядят.
28. Отец выписывает журнал "Огонек".
29. Сестра ждет тебя дома.
30. Иногда мальчик нечаянно задевал помощника капитана локтем.
31. В стороне от него темнеется жалкое строение.
32. Поезд стоял какие-то две-три минуты.
33. Вдруг под балконом заиграла скрипка и запели девушки.
34. Что эти дети вытворяют?
35. Этот мужчина стал профессором философии.
36. Шоссе было широким и удобным для движения.
37. Имена погибших солдат были неизвестны.

Задание 24. Переведите следующие предложения на русский язык. Найдите подлежащие и сказуемые. Обратите внимание на несоответствие форм числа существительных в армянском и русском языках.

1. Ձեր ժամացույցը չի աշխատում:
2. Այս ժամացույցները շատ լավ են աշխատում:
3. Դարպասը տանում է դեպի այգի:
4. Բոլոր դարպասները տանում են դեպի փողոց:
5. Թանաքը չի գրում:
6. Մկրատը չր կտրում:
7. Յրտահարությունը միշտ փչացնում է բերքը:
8. Ակնոցը փայլում է:
9. Արձակուրդները մոտենում են:
10. Պահաճոն գտնվում է դարակում:
11. Օձանելիքը բուրում է:
12. Սահնակները լինում են և՛ երկու հոգու համար, և՛ չորս:
13. Պահաճոները ամռանը շուտ են փչանում:

Задание 25. Переведите следующие предложения на русский язык.

1. Քրիստոնեությունը միավորում է բոլորին:
2. Հպարտությունը նրան թույլ չի տալիս գնալ այդ աշխատանքի:
3. Գյուղացիությունը կամաց-կամաց հավաքվում է հրապարակում:
4. Մտավորականությունը միշտ ողջունում է առաջադիմականը:
5. Մազերի ճերմակությունը ծերացնում է նրան:
6. Ոստիկանությունը հետևում է կարգու կանոնին:
7. Ոստիկանները շրջում են քաղաքում:
8. Մեր երիտասարդները լավ են աշխատում եւ լավ հանգստանում:
9. Մեր երիտասարդությունը ակտիվորեն զբաղվում է քաղաքականությամբ:
10. Ուսանողությունը ուսման ընթացքում ստանում է գիտելիքներ:
11. Ուսանողները աշխատանքը միշտ համատեղում են սովորելու հետ:

- 12. Աղքատները ապրում են եկեղեցու բակում:
- 13. Աղքատությունը փչացնում է այս գեղեցիկ կառույցի տեսքը:
- 14. Եղբայրները ամեն ինչում օգնում են միմյանց:
- 15. Եղբայրությունը օգնում է Հայրենիքի դժվար պահերին:
- 16. Համալսարանի դասախոսական անձնակազմը մասնակցում է միջոցառմանը:
- 17. Համալսարանի դասախոսները խստապահանջ են:

Урок 5

§ 1. Простое глагольное сказуемое в прошедшем времени. Образование прошедшего времени. Виды глагола.

§ 2. Согласование простого глагольного сказуемого в прошедшем времени в роде и числе с подлежащим.

(Грамматические пояснения к вводному курсу, ур 5)

Задание 1. Образуйте форму прошедшего времени от неопределенной формы глаголов несовершенного вида.

Образец: *писать - он писал, она писала, они писали*

1. Звать, делать, работать, отдыхать, думать, рассказывать, слушать, слышать, понимать, разговаривать, танцевать, фотографировать, ждать, обижать, умирать, стирать, запирать, вытирать, сеять;
2. Зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть, петь;
3. Говорить, учить, жить, приходить;
4. Встречаться, учиться, смеяться, заниматься, ворочаться, одеваться, причесываться, здороваться;
5. Печь, беречь, мочь, жечь;
6. Плести, расти, нести, везти, вести;
7. Мокнуть, сохнуть, вязнуть;
8. Идти, есть.

Задание 2. Ответьте на вопросы по образцу: - Ты знаешь, кто этот студент? - Нет, я не знаю его. Я не встречал (а) его раньше.

1. Ты знаешь, кто эта девушка?
2. Вы знаете, кто этот молодой человек?
3. Вы не знаете, кто эти люди?
4. Ты знаешь, кто этот симпатичный юноша?
5. Вы не знаете, кто эта женщина?
6. Вы знаете, кто эта новая студентка?
7. Ты не знаешь, кто эти молодые люди?
8. Вы знаете, кто этот мужчина?

Задание 3. Ответьте на вопросы по образцу: - Вы читали дома текст? -Да, я читал (а) дома текст. (- Нет, я не читал (а) дома текста.)

1. Студенты писали дома упражнения?
2. Вы делали вчера домашнее задание?
3. Студентка читала журнал?
4. Мы писали сегодня диктант?
5. Ты слушал утром радио?
6. Вы смотрели вчера вечером телевизор?
7. Твой друг писал вчера письмо?
8. Ты занимался вчера в библиотеке?
9. Вы читали сегодняшнюю газету?
10. Ваши соседи пели вчера песни?

Задание 4. Раскройте скобки, поставив глагол - сказуемое в форме прошедшего времени.

1. Она каждое утро (заглядывать) в бабушкину комнату.
2. Он (храпеть) всю ночь.
3. Она на нас (надеяться).
4. Он (петь), совершенно позабыв своего соперника.
5. Мы (ехать) по широкому лугу.

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя слова, данные внизу.

1. Что вы делали вчера вечером?
2. Что мы делали сегодня на уроке?
3. Что делала ваша подруга сегодня утром?
4. Что делали студенты вчера днём?
5. Что вы делали сегодня утром?
6. Что ваша сестра делала дома вчера вечером?
7. Что его дети делали днём?
8. Что их друзья делали в субботу?
9. Что ваш преподаватель делал в библиотеке?
10. Что ваша подруга делала в музее?

Слова для использования: работать в библиотеке; гулять в центре города; делать домашнее задание; слушать музыку; смотреть телевизор; готовить ужин; читать интересную книгу; учиться в школе; гулять в парке; писать новую статью; смотреть картины.

Задание 6. Найдите подлежащие и сказуемые. По прошедшему времени глагола- сказуемого определите род подлежащего и поставьте, где нужно, Ъ.

1. Вдали сверкал горный ключ... . 2. По спине пробежала утренняя дрож... . 3. В нескольких метрах от меня стоял какой-то незнакомый шалаш... . 4. Дикий плющ... вокруг столбов живой гирляндой обвился. 5. Весь этот мирный пейзаж... на моих глазах как будто оживал. 6. Веселый чиж... сидел на ветке. 7. По пашне ходил грач..... 8. На гвозде висел ковш... 9. Малыш... уж заморозил пальчик. 10. Вдруг наступила тиш....

Задание 7. Восстановите форму инфинитива данных глаголов и образуйте форму прошедшего времени.

Образец: *я готовлю - (готовить) - я готовила*

1) он пишет -... -	2) я люблю -...
3) они смотрят-...-..	4) вы говорите -
5) мы живём - ... -	6) ты поёшь -...
7) я вижу - ... -... .	8) она ждёт - ...
9) я фотографирую - ..	10) мы танцуем -...

Задание 8. Замените формы настоящего времени глаголов формами прошедшего времени.

Образец: *Я учусь в лингвистическом университете им. Брюсова. - Я учился (училась) в лингвистическом университете им. Брюсова.*

1. Студенты всегда делают домашнее задание.
2. Мы хорошо понимаем преподавателя.

3. Днём мы работаем, а вечером отдыхаем.
4. Студенты хорошо знают все новые слова.
5. Она очень любит мороженое.
6. Вечером они всегда слушают новости.
7. Когда он отдыхает, он читает книгу или журнал.
8. Преподаватель рассказывает, а студенты слушают.
9. Я думаю, что Ереван - красивый город.
10. Он хорошо говорит по-русски.

Задание 9. Задайте к предложениям вопросы и ответьте на них, раскрыв скобки и поставив глаголы в прошедшем времени.

**Образец: -...? - Что вы делали утром? - Утром я (работать)-
Утром я работал.**

- 1) - ...? -Вчера она (слушать) концерт в культурном центре.
- 2) - ...? -Вечером они (гулять) в соседнем парке.
- 3) - ...? -Утром она (писать) электронные письма.
- 4) - ... ? -После обеда он (читать) газеты и журналы.
- 5) - ... ? -На уроке я (слушать) магнитофон.
- 6) - ...? -Вчера вечером он (делать) домашнее задание.
- 7) -... ? -После ужина она (смотреть) телевизор.
- 8) - ...? -На лекции мы (слушать) преподавателя.

Задание 10. С помощью выделенных приставок от данных глаголов несовершенного вида образуйте глаголы совершенного вида.

1. **вы-**: течь, мыть, рыть, тянуть, тащить;
2. **на-**: писать, чертить, рисовать, печатать, смешить;
3. **по-**: бить, бежать, звать, сидеть, строить, обедать, ужинать, завтракать, жить, спешить;
4. **про-**: жить, гнать, читать, слыть;
5. **о-**: слепнуть, глухнуть, неметь, глушить;
6. **с-**: делать, варить, петь, шить, резать, мазать, гореть, путать, косить.

Задание 11. а) Подберите к бесприставочным глаголам несовершенного вида парные глаголы совершенного вида с тем же лексическим значением; б) определите лексические значения остальных глаголов совершенного вида.

1. **Варить** – сварить, доварить, переварить, разварить;
2. **Строить** – перестроить, достроить, построить, выстроить;
3. **Петь** – запеть, пропеть, допеть, спеть;
4. **Мыть** – помыть, отмыть, обмыть, вымыть;
5. **Рисовать** – дорисовать, нарисовать, перерисовать, срисовать;
6. **Писать** – переписать, дописать, расписать, выписать, записать, написать, вписать, списать, подписать, исписать;
7. **Играть** – сыграть, переиграть, подыграть, разыграть, доиграть;
8. **Делать** – переделать, наделать, сделать, подделать, заделать, разделать;

Задание 12. При помощи суффикса –НУ– образуйте глаголы совершенного вида от следующих глаголов несовершенного вида.

Блестеть – **блеснуть**, глотать, двигать, зевать, трогать, чиркать, швырять, отмыкать, замыкать, кричать, толкать.

Задание 13. От глаголов совершенного вида при помощи суффиксов –ЫВА–, –ИВА–, –ВА, –, ИМА –, ИНА– образуйте глаголы несовершенного вида.

1. **Расколоть** – **раскалывать**; разглядеть, раскаяться, заказать, оттаять, заработать, заглянуть, записать, показать, придумать, рассказать, доказать, переписать, спросить, упросить, осмотреть, закончить, опоздать.

2. **Забывать** – **забывать**; обуть, развить, узаконить, усвоить, удвоить, дать, одеть, одолеть, встать, сознаться, отдать, преподать, создать;

3. **Взять** – **взимать**; пожать, начать, размять;

Задание 14. От глаголов совершенного вида путем чередования звуков образуйте глаголы несовершенного вида.

1. **Проводить** – **проводать**, повторить, решить, отправить, преградить, ответить, поглотить, возвратить, пригласить, известить, приготовить;

2. **Пренебречь** – **пренебрегать**, запрячь, увлечь, осесть, расцвести, разгрести;

3. **Сгореть** – **сгорать**, умереть, запереть, закипеть;

4. **Двинуть** – **двигать**, тронуть, дернуть, кинуть, шепнуть, прыгнуть, качнуть, шагнуть;

5. **Послать** – **посылать**, вырвать, призвать, выждать;

6. **Заткнуть** – **затыкать**, отомкнуть, отдохнуть, заснуть;

7. **Собрать** – **собирать**, убрать, выбрать, отобрать, подобрать.

Задание 15. Запишите данные глаголы в две колонки: слева – глаголы несовершенного вида, справа – совершенного. Определите способ образования вида.

Класть, говорить, найти, насыпа'ть, насы'пать, искать, взять, брать, обреза'ть, поймать, обре'зать, ловить, положить, сказать.

Задание 16. Запишите данные глаголы видовыми парами и определите способ образования видов.

Делать, шагать, решать, созреть, сделать, решить, шагнуть, созреть, писать, отпереть, слагать, помогать, написать, отпираться, сложить, помочь, дать, усвоить, усваивать, засыхать, показать, одеть, засохнуть, показывать, одевать, занять, касаться, занимать, напечатать, коснуться, печатать, давать.

Задание 17. К данным глаголам подберите видовые пары из слов для справок. Укажите вид каждого глагола.

Делать, блестеть, говорить, выгружать, знать, нести, глохнуть, шагать, рассказывать, заводить, переводить, играть, сушить, согревать, обижать, читать, завязывать, касаться, получать, занимать,

побеждать, предлагать, отвечать, сжимать, писать, брызгать, лететь, толкать, брать.

Слова для справок. Сделать, сказать, завязать, высушить, получить, прочитать, написать, узнать, брызнуть, блеснуть, прилететь, рассказать, завести, выгрузить, занять, перевести, толкнуть, согреть, обидеть, ответить, победить, коснуться, предложить, сжать, принести, шагнуть, сыграть, взять, оглохнуть, носить.

Задание 18. Переведите предложения на русский язык.

1. Երեկ ես նամակներ էի գրում: - Երեկ ես երկու նամակ գրեցի:
2. Դասի ժամանակ մենք վարժություններ էինք կատարում:
- Դասի ժամանակ մենք չորս վարժություն կատարեցինք:
3. Երեկ երեկոյան նրանք հեռուստացույց էին դիտում: - Երեկ երեկոյան նրանք ամերիկյան հեռաքրքիր ֆիլմ դիտեցին:
4. Առավոտյան Աննան գրադարանում էր. թերթեր ու ամսագրեր էր կարդում: - Նա երեք հոդված կարդաց:
5. Երեկ դասին մենք կրկնում էինք անցած տեքստերը: - Երեկ դասին մենք կրկնեցինք բոլոր անցած տեքստերը:
6. Համերգին Միքայելը ողուսական երգեր էր երգում: - Նա չորս երգ երգեց:

Задание 19. Объясните разницу в значениях глаголов совершенного и несовершенного вида. Выпишите видовые пары (в форме инфинитива).

1. Мы учили эти стихи. - Мы выучили эти стихи.
2. Студенты решали задачи. - Студенты решили задачи.
3. Вчера я писала письмо. - Вчера я написала письмо.
4. Жена готовила обед. - Жена приготовила обед.
5. Студентка рассказывала текст. - Студентка рассказала текст.
6. Преподаватель объяснял новую тему. - Преподаватель объяснил новую тему.

Задание 20. Ответьте на вопросы по образцу: - Почему вы не учите стихи? - А я уже выучил их.

1. Почему ты не читаешь письмо?
2. Почему вы не пишете упражнение?
3. Почему они не повторяют глаголы?
4. Почему вы не читаете рассказ?
5. Почему он не пишет предложение?
6. Почему ты не решаешь задачу?
7. Почему ты не слушаешь музыку?

Задание 21. Сделайте упражнение в соответствии с образцом, используя слова ХОРОШО, БЫСТРО, ВСЁ, ПРАВИЛЬНО, ПЛОХО: Вчера он учил новые слова. - Он хорошо выучил их.

1. Я вчера вечером писал письма.
2. Студенты готовили домашнее задание.
3. Ваган долго решал задачу.
4. Утром Анаит учила стихи.
5. В библиотеке я читал интересный рассказ.
6. На уроке мы повторяли глаголы.

Задание 22. Вставьте глаголы ПИСАТЬ или НАПИСАТЬ в нужной форме.

1. Что ты делала вчера вечером?
2. Я ... письма.
3. Ты долго ... письма?
4. Да, я ... письма два часа.
5. -Ты ... письма домой?
6. Да, я ... домой.
7. Я ... три письма.
8. Что делал Самвел, когда ты ... письма?
9. Когда я ... письма, Самвел ... упражнения.
10. Когда Самвел ... все упражнения, мы пошли в кино.

Задание 23. Употребите глаголы ЧИТАТЬ или ПРОЧИТАТЬ в нужной форме.

1. Гурген, что ты делал сегодня утром?
2. Сначала завтракал, а потом ... газеты.
3. Какие газеты ты ... ?
4. Я ... американские и русские газеты.
5. Сколько времени ты ... газеты?
6. Я ... около часа.
7. Куда ты пошёл, когда ... все газеты?
8. Когда я ... газеты, я пошёл в университет.

Задание 24. Употребите глагол нужного вида.

1. Вчера весь вечер мы ... телевизор. (смотреть-посмотреть)
2. Я ... новые слова целый час. (учить-выучить)
3. Ты долго ... эту книгу? (читать-прочитать)
4. Мы ... эти задачи весь урок. Месроп ... все задачи правильно. (решать-решить)
5. Мой друг ... русский язык два года. (изучать-изучить)
6. Это очень интересная книга. Я ... её очень быстро. (читать-прочитать)
7. Ты ... всё домашнее задание? (делать -сделать)
8. Вчера мы на уроке ... диктант. Диктант был нетрудный, мы ... его хорошо. (писать-написать)
9. Что ты делал вчера весь день? Весь день я (читал – прочитал) книгу. Я (читал – прочитал) её до конца.

Задание 25. Переведите предложения на русский язык.

1. Գրիգորը երկար ժամանակ նամակ էր գրում: - Անահիտը արագ գրեց նամակը ու պատրաստեց ճաշը:
2. Այդ գիրքը ես երեք օր էի կարդում: - Երբ ես կարդացի գիրքը, վերադարձրեցի այն գրադարան:
3. Ուսանողուհին երկար ժամանակ էր լուծում խնդիրը, վերջապես նա լուծեց այն:
4. Երեկ ես երկու ժամ ընթրիք էի պատրաստում: - Երբ ես

պատրաստեցի ընթերիքը, եկավ եղբայրս:

5. Ստուգողական աշխատանքը մենք գրում էինք մեկ դաս: Հաջորդ օրը դասախոսն ասաց, որ մենք լավ ենք գրել ստուգողական աշխատանքը:

6. Այդ վարժությունը ես տաս րոպե էի կատարում: - Ես ճիշտ կատարեցի այդ վարժությունը:

Задание 26. Выберите глаголы нужного вида и поставьте сказуемые в настоящем или прошедшем времени

1. Вчера на уроке мы ... новые глаголы. Когда мы ... все глаголы, мы начали читать текст (повторять-повторить)

2. Сегодня Нарек хорошо ... все слова. Он всегда хорошо ... слова. (учить-выучить)

3. Каждое воскресенье она ... письма домой. Вчера она ... три письма. (писать-написать)

4. Сегодня утром я ... газету и пошёл в институт. Я каждое утро ... свежие газеты. (читать-прочитать)

5. Моя жена ... ужин и начала читать книгу. Она каждый вечер ... ужин. (готовить-приготовить)

6. Каждый день я ... в автобусе эту девушку. Сегодня я опять ... её. (встречать-встретить)

7. Утром я обычно ... кофе. Сегодня утром я ... две чашки кофе. (пить-выпить)

8. Андраник часто ... письма из дома. Сегодня он ... ещё одно письмо. (получать-получить)

9. Эту картину ... мой друг. Он ... целый год. (рисовать-нарисовать)

10. Каждый день я ... домашнее задание. Вчера я ... домашнее задание два часа. Когда я ... всё, я пошёл смотреть телевизор. (делать-сделать)

11. Вчера я ... стихи весь вечер. Когда я ... стихи, я пошёл спать. (учить-выучить)

12. Вчера вечером я много Когда я ... , я решил немного отдохнуть. (заниматься-позаниматься)

Задание 27. Ответьте на вопросы.

1. Что вы делали вчера вечером, отдыхали или делали домашнее задание?
2. Вы долго делали домашнее задание?
3. Вы сделали три или четыре упражнения?
4. Вы хорошо приготовили домашнее задание?
5. Что делали ваши друзья, когда вы писали упражнения?
6. Что вы сделали, когда вы написали все упражнения?

Задание 28. Составьте со следующими парами глаголов предложения. Сказуемые поставьте в прошедшем времени

Написать – писать, блеснуть – блеснуть, завязать – завязывать, согреть – согревать, выгрузить – выгружать, получить – получать, обидеть – обижать, занять – занимать, коснуться – касаться, предложить – предлагать.

Задание 29. Переведите предложения. Обратите внимание на правильный выбор видов глагола, соответствующих временным формам глагола в армянском языке.

1. Ես նամակ գրեցի ընկերոջս:
2. Նա երեկ մեկնեց Մոսկվա:
3. Ես բարևեցի նրան:
4. Նա ուշ եկավ տուն:
5. Այսօր մենք գնացինք Մատենադարան:
6. Նա մեզ առաջարկեց նստել:
7. Մենք շնորհակալություն հայտնեցինք և նստեցինք:
8. Նրանք մոտեցան լուսամուտին և նայեցին դուրս:
9. Երեկ նա ինքնաթիռով մեկնեց Սոչի:
10. Երեկ ես գնացի թատրոն:
11. Այնտեղ ես հանդիպեցի Արամին:
12. Նա պատմեց իր տղայի մասին:
13. Նա ոչինչ չասաց:
14. Ես ունեի մի ընկեր:
15. Նա ապրում էր Մոսկվայում և սովորում էր համալսարանում:

16. Ամեն առավոտ նա գնում էր դասի:
17. Կիրակի օրերը մենք գնում էինք թենիս խաղալու:
18. Այս տարի ես հանգստանում էի Սևանում:
19. Ես ապրում էի բարձրահարկ տանը:
20. Ամեն օր մենք հիշում էինք մեր ուսման տարիները:

Задание 30. Перепишите, поставив глаголы в скобках в прошедшем времени.

1. Чужой (появиться) в деревне.
2. Служащий (открыть) дверь банка.
3. Приемная не (вмещать) так много народа.
4. Операционная (привлекать) всех.
5. Детская (радовать) глаз своим нарядным и веселым убранством.
6. Булочная на углу нашей улицы (закраться) на ремонт.
7. Новое и передовое (пробивать) себе дорогу всегда с трудом.
8. Мороженое (растаять) в жару.
9. Снотворное (помочь) заснуть больному.
10. Суточные (покрыть) все расходы.
11. Командировочные быстро (кончиться).
12. Проездной (лежать) на столе.
13. Отпускные (помочь) в конце месяца.
14. Во время детского чая взрослые всегда (сидеть) на балконе.
15. Присутствующие (говорить) о разных предметах.
16. Бывалые и старые (поучать) молодых
17. Военный (сидеть) прямо, не двигаясь.
18. Больной (просить) лекарства.
19. Родные и знакомые (собраться) на провода.

Задание 31. В каждом предложении найдите подлежащее и определите род существительного. Раскройте скобки, поставив при этом глагол-сказуемое в прошедшем времени.

1. В поле (цвести) рожь. 2. В речке (жить) ерши. 3. На удочку (попасться) лещ. 4. Еж (жить) в саду. 5. (Прилететь) грач. 6. В комнате (топиться) печь. 7. Товарищ (принести) книгу. 8. Глушь леса

(испугать) детей. 9. Малыш (заплакать). 10. В камыш (спрятаться)мышь. 11. Около берега (расти) камыш. 12. На гвозде (висеть) ковш. 13. Борщ (быть) очень вкусным. 14. Малыш уж (заморозить) пальчик. 15. В лесу (расти) ландыши. 16. Кругом (есть) тишь. 17. Ночью (ходить) по деревне сторож. 18. Из комнаты (послышаться) плач.

Задание 32. Составьте несколько предложений с приведенными существительными общего рода, используя их как подлежащие. Сказуемые поставьте в прошедшем времени.

1. Задира, сирота, забияка, белоручка, зазнайка, плакса, неряха, растяпа, обжора, бедняга, бродяга, староста.

2. Профессор, ректор, доктор, депутат, следователь, судья, председатель.

Задание 33. Раскройте скобки, поставив сказуемые в прошедшем времени.

1. Дед с внуком (идти) впереди.
2. Мы с бабушкой летом (ходить) в лес за ягодами.
3. Мы с товарищем (выехать) до заката солнца.
4. Ашот с Ваганом (отправиться) в поход.
5. Брат с младшей сестрой (возвратиться) порознь.
6. Пограничник с собакой (идти) по следу нарушителя.
7. Соседка с дочерью (удалиться).
8. Дед да баба (сидеть) на крылечке вечером.
9. Мама с папой (идти) на собрание.
10. Мы с ребятами (плавать) в бассейне.

Задание 34. Раскройте скобки, поставив сказуемые в прошедшем времени и согласовав их с подлежащими, выраженными местоимениями ВСЁ (ед.ч.) и ВСЕ (мн.ч.).

1. Все (поехать) на экскурсию.
2. Все (выучить) стихотворение.
3. Все (препятствовать) отъезду.
4. Утром все (заниматься) в читальном зале.

5. Все (пойти) в парк.
6. Все (способствовать) успеху.

Задание 35. Переведите на русский язык следующие предложения.

1. Մարինեն գիտի բոլոր բաները:
2. Բոլոր տղաները մարզադաշտում են:
3. Պետրոսը կարդում է բոլոր ամսագրերը:
4. Ընդհանրապես նա ամեն ինչ գիտի:
5. Նրանք ուզում են ամեն ինչ տեսնել:
6. Այստեղ ամեն բան հետաքրքիր է:

Задание 36 . Вставьте вместо точек слова ВСЕ или ВСЁ. Прочитайте предложения. Выразите своё согласие или несогласие. Воспользуйтесь образцом: *Левон прочитал всё об этом? - Да, всё (Нет, не всё). Все продукты на столе ? - Нет, не все.*

1. ... мальчики и девочки хотят посмотреть этот фильм? -
2. Здесь ... фильмы — американские? -
3. На экзамене ты ... забыл? -
4. Карине понимает ... эти английские слова? -
5. ... девочки читают модные журналы? -
6. В журналах ... интересно? -

Задание 37. Поставьте слова в скобках в одном из времен.

1. Кто (решать) задачу?
2. Кто (стучать) в дверь?
3. Кто тебе (звонить)?.
4. Кто (работать) лучше всех?
5. Кто (сдавать) экзамен?
6. Что (шуметь) за окном?
7. Что там (происходить)?
8. Что (упасть) с дерева?
9. Что (помешать) занятиям?
10. Что (случиться) утром?

**Задание 38. Задайте к подлежащему вопросы КТО? или ЧТО?
Обратите внимание на окончания глаголов-сказуемых.**

Образец: Громкая музыка мешала мне заниматься. – Что мешало мне заниматься?

1. Новые книги привлекли мое внимание.
2. Студенты сдали экзамены.
3. Ученики ответили на вопросы учителя.
4. Студенты помогают старшеклассникам готовиться к экзаменам.
5. Вардан и Наира овладели русским языком.
6. Конспекты остались на столе.
7. Родители провожали детей в лагерь.
8. Вдали показались горы.
9. Мы побывали в тайге.

Задание 39. Раскройте скобки, поставьте сказуемые в прошедшем времени. Задайте вопросы к подлежащим.

Образец: Девочка (прочитать) книгу. – 1. Девочка прочитала книгу. – 2. Кто прочитал книгу?

1. Мальчик (решить) задачу.
2. Ученики (ответить) на вопрос.
3. Школьник (прочитать) эту книгу.
4. Отец (получить) письмо.
5. Самолет (пролететь) по небу.
6. Пшеница (вырасти) в поле.
7. Друзья (помочь) в работе.
8. Цветы (расти) в саду.
9. Горы (темнеть) вдали.
10. Студенты (оставаться) в аудитории.

Задание 40. Раскройте скобки, поставьте сказуемые в форме прошедшего времени.

1. Кто -нибудь (знать) об этом?
2. Почему вы думаете, будто что-то (случиться)?
3. Кто-то (занять) его место?

4. Никто не (мешать) вам работать?
5. Что-нибудь (отвлекать) ваше внимание?
6. Кто-то самый нетерпеливый (начать) петь.
7. Ничто ' не (нарушать) тишины.
8. Никто ' в команде не (нарушить) спортивного режима.
9. Никто ' не (знать), что у него на уме.
10. Не ' что интересное (случаться) каждый раз за время моего отсутствия.
11. Не ' кто незнакомый (позвонить) в дверь.
12. Кто (пригласить) этих людей?
13. Что (случиться) с вами? Почему Вы не готовы к экзамену?
14. Что (начаться) в 1941 году?
15. Кто (позвонить) и предупредил о забастовке водителей такси?

Задание 41. Замените подлежащие из вышеприведенного упражнения отрицательными местоимениями НИКТО или НИЧТО. Образуйте отрицательные предложения.

Задание 42. Переведите на русский язык.

1. Անցավ ցրտաշունչ ձմեռը:
2. Եկավ վաղ գարունը:
3. Սև ամպը ծածկեց երկինքը:
4. Շունը ընտանի կենդանի է:
5. Խելացի խոսքը հաճելի է բոլորի համար:
6. Որսորդական շունը գտավ աղվեսի բույնը:
7. Ջրառատ գետը գեղեցկացնում էր շրջակայքը:
8. Շոգ ամառը անսպասելիորեն շուտ անցավ:
9. Ամառանոցի կողքին կար մի զարմանալի կապույտ լճակ:
10. Այդ գեղեցիկ վայրը շատ հարմար էր կանգառի համար:
11. Կաղնին հսկա ծառ է:
12. Պայծառ արևը կենդանացնում է ամեն ինչ:
13. Մեր առջև փռված է կանաչ դաշտը:
14. Արևածաղկի սերմը շատ օգտակար նյութեր է պարունակում:
15. Երկնքում հայտնվեց մի փոքր ամպ:
16. Եկավ սունկ հավաքելու հիանալի ժամանակը:
17. Կապույտ ձյունը դեռ մնացել էր այգու շողքում:

18. Մանր անձրև էր մաղում:
19. Սառը քամին քշում էր դեղին տերևները:
20. Աշնանային օրը կարճ է:
21. Ահա վազեց մոխրագույն մուկը:
22. Հարևանի փոքրիկը կտրեց մատը:
23. Անսպասելի դողը ցնցեց նրա մարմինը:
24. Ակնառու սուտը չի կարող երկար գոյատևել:
25. Փոքրիկ ոգնին դարձել էր գնդակ:
26. Եկավ կեսգիշերը:
27. Ինձ համակեց սարսափը:
28. Արևի ճառագայթը արթնացրեց նրան:
29. Պահակը կորցրել էր բանալին:

Задание 43. Переведите предложения на русский язык. Найдите подлежащие и сказуемые. Определите, чем выражены подлежащие и вид сказуемых.

1. Գեղեցիկը միշտ հիացրել է բոլորին:
2. Դաշտում մի քանի վիրավորներ էին մնացել:
3. Առաջադիմականը դժվարությամբ է գտել իր ճանապարհը:
4. Փոքրերը վաղուց քնել էին, իսկ մեծերը զրուցում էին:
5. Արձակուրդայինները արագ վերջացան:

Урок 6

§ 1. Простое глагольное сказуемое в будущем времени. Образование будущего времени. Согласование с подлежащим в лице и числе. Неопределенная форма глагола.

§ 2. Составное глагольное сказуемое в настоящем, прошедшем и будущем времени.

§ 3. Управление. Прямое дополнение. Переходные глаголы. Винительный падеж существительных, личных местоимений и согласованного определения в единственном и множественном числе. Синтаксические функции винительного падежа.

(Грамматические пояснения к вводному курсу, ур. 6.)

Задание 1. Образуйте неопределенную форму глагола по образцам:

1. **Вяза-л –вяза-ть**, сказал, искал, засыпал, срезал, согревал, овладевал, организовал, арестовал, использовал, реализовал;

2. **давал – давать**, сознавал, создавал, продавал, передавал;

3. **таял – таять**, реял, сеял, лаял, блеял, лелеял, надеялся, калялся; взял, понял;

4. **крикнул – крикнуть**, взглянул, стрельнул, шмыгнул, вянул, сохнул, слепнул, мокнул, дул, разул;

5. **умер – умереть**, запер, стер;

6. **одел – одеть**, обидел, стал;

7. **синел – синеть**, толстел, жалел;

8. **колол – колоть**, полол, молол, порол, боролся;

9. **бил– бить**, пил, вил, шил, брил, гнил;

10. **рыл – рыть**, мыл, крыл;

11. **жил – жить**, плыл, слыл, грыз, лез;

12. **хоронил– хоронить**, хвалил, учил, кормил;

13. **вертел – вертеть**, видел, зависел, ненавидел, смотрел;

14. **мог – мочь**, стерег, стриг, увлек, запряг;

15. **вел – вести**, брел, прят, плел, мел, вез, полз, пас, греб, скреб;

Задание 2. Образуйте

а) от глаголов несовершенного вида формы 3-го лица множественного числа будущего сложного времени;

б) от глаголов совершенного вида – формы будущего простого времени.

Укажите виды глаголов.

Образец: Бросать – бросают – будут бросать (несов.в., 1 спр.) Бросить – бросят (сов.в., 2 спр.)

1. обидеть, обижать;
2. утешиться, утешаться;
3. выгнать, выгонять;
4. встретить, встречать;
5. поспешить, спешить;
6. вернуть, возвращать;
7. придти, приходить;
8. взять, брать;
9. пожить, жить;
10. испечь, печь.

Задание 3. Раскройте скобки, поставив сказуемые в будущем простом или сложном времени. Укажите вид глаголов.

1. Отец зимой (жить) в городе.
2. Мать скоро (позвать) сына.
3. Бабушка завтра (встать) рано.
4. Ласточка весной (вить) гнездо.
5. Муравей (принести) былинку.
6. Птичка (спеть) на заре.
7. Лошадь (привезти) сено.
8. Лошадь (выпить) воду на водопое.
9. Белка (грызть) орехи у нас в саду.
10. Вновь построенный канал (течь) следующим летом по зеленому лугу.
11. Хозяйка (достать) воду из колодца.
12. Весь день (лить) дождь.
13. Мальчик (взять) книгу в библиотеке.
14. Свежие семена (привезти) завтра.
15. Новые времена (изменить) многое в будущем.

Задание 4. Замените простое глагольное сказуемое составным глагольным. Обратите внимание на правописание Ъ в инфинитиве.

1. К утру вьюга успокоится. (может).
2. Брат возвратится домой к вечеру (хочет).
3. Мать беспокоится о здоровье ребенка (начала).
4. Экскурсаны вернутся на следующий день (собирались).
5. Это мероприятие удастся (должно)
6. Отряды двинутся утром в путь (готовы).

Задание 5. Задайте вопросы по образцу и дайте на них ответы: - Аня, что ты любишь делать в свободное время? (читать) - Я люблю читать. Я много читаю.

Слова для использования: отдыхать, гулять, смотреть телевизор, думать, слушать музыку, делать домашние задания, работать, говорить по- русски, читать книги, смотреть спортивные передачи, изучать иностранные языки.

Задание 6. Ответьте на вопросы со словами в скобках по образцу: - Почему Тигран занимается биологией? (биолог)- Тигран занимается биологией, потому что он хочет стать биологом.

1. Почему Нарэ в свободное время занимается спортом? (хорошая спортсменка)
2. Почему Севак поступил на химический факультет? (химик)
3. Почему Лусине поступила в Экономическую академию? (экономист)
4. Почему Саак часто ходит в Драматический театр? (артист театра)
5. Почему Микаел хочет учиться на юридическом факультете? (юрист)
6. Почему Сона учится в медицинском институте? (хирург)

Задание 7. Выберите правильный вариант инфинитива, обращая внимание на видовые формы.

1. Ты можешь ... (открыть – открывать) шампанское?
2. Я передумал ... (поступать – поступить) в аспирантуру.
3. Я устал ... (переписывать – переписать) сочинение.
4. Мне расхотелось ... (смотреть – посмотреть) телевизор.
5. Мне надоело ... (помогать – помочь) тебе.
6. Я раздумал ... (идти – пойти) на концерт.
7. Я не смогу ... (помочь – помогать) тебе сейчас; я занят.
8. Я сумею ... (вырыть – рыть) яму.
9. Мне удалось (сдать – сдавать) экзамен.
10. Мне не удалось ... (получить – получать) визу.
11. Я забыл ... (купить – покупать) хлеб.
12. Мы начали ... (обсуждать – обсудить) этот вопрос.
13. Он стал ... (повторять – повторить) грамматику.
14. Мы продолжаем... (изучать – изучить) вид глагола.
15. Ты по- прежнему продолжаешь ... (кормить – покормить) эту бездомную собаку.
16. Он перестал... (читать – прочесть) и посмотрел на меня.
17. Когда ты закончишь ... (собрать – собирать) вещи?
18. Когда ты бросишь... (курить – покурить)?
19. Он привык... (жить – прожить) в общежитии.

Задание 8. Переведите предложения на русский язык. Найдите подлежащие и сказуемые, определите тип сказуемого.

1. Ես չեմ կարող վերադառնալ իմ գյուղը:
2. Ամենքն աշխատում են որսալ նրա հայացքը:
3. Ես չեմ կամենում ողջունել մարդկանց:
4. Մտադրվել եմ այս տարի գինին պատրաստել նոր եղանակով:
5. Պատրաստվում էինք մեր ճանապարհը շարունակել:
6. Ես որոշել եմ հեռանալ մի հեռավոր գյուղ:
7. Ես սիրում եմ նստել ծաղիկների մոտ:
8. Դու չպետք է կնոջ ներկայությամբ գռեհիկ բառեր ասես:
9. Ամեն ոգ պիտի իմանա իր պարտականությունները:

Задание 9. Распределите следующие глаголы по двум столбикам, в одном напишите переходные глаголы, в другом – непереходные.

Писать, читать, лежать, рисовать, бегать, красить, идти, строить, подходить, разрушать, обмениваться, одеваться, вертеться, советовать, стричься, ломать, огорчаться, разбить, ссориться, забыть, вспомнить, почувствовать, подниматься, выполнять, рассказывать, показывать, обижать, прыгать, уважать, возвращаться, следовать, ненавидеть, поступить, любить, кашлять, видеть.

Задание 10. Переведите предложения на русский язык. Найдите подлежащие и сказуемые. Определите тип сказуемых. Задайте от сказуемых вопросы КОГО? ЧТО? и определите прямые дополнения.

1. Ճաշից հետո մթնում է: Ես միշտ լուսամփոփ եմ միացնում:
2. Ուսանողները ուշադիր լսում են դասախոսին:
3. Մայրիկը ծաղիկները դնում է ծաղկամանի մեջ:
4. Թերթը ամսագրասեղանին է:
5. Հայրիկը միշտ ծաղիկներ է բերում մայրիկին:
6. Նա լավ է կարդում տեքստը:

Задание 11. Раскройте скобки, указав одушевленность/ неодушевленность и род существительных в скобках. Поставьте их в винительном падеже

➤ **единственного числа.**

Сеять (лен), пригласить (товарищ), построить (корт), встретить (делегация), обидеть (девушка), привязать (веревка), приделать (ручка), праздновать (новоселье), пришить (пуговица), написать (письмо), провести (беседа), увидеть (кустик), увидеть (человек) удивительной храбрости, прочитав (книга), праздновать (день) победы, купить (карандаш), поймать (мышь), увидеть (акация), разработать (стратегия), назвать (фамилия).

➤ **множественного числа.**

Вижу (книга, сестра, дом, море, дочь); смотрел на (работница, изба, толпа, мальчик, поле); видел на площади (командир, солдат, рота, полк, лошадь); рассказал про (бой, подвиг, храбрец, герой, батальон).

Задание 12. Найдите переходные глаголы и составьте словосочетания, задавая вопросы КОГО? ЧТО? и используя слова для справок.

Писать, читать, лежать, рисовать, бегать, красить, идти, строить, подходить, разрушать, обмениваться, одеваться, вертеться, советовать, стричься, ломать, огорчаться, разбить, ссориться, забыть, вспомнить, почувствовать, подниматься, выполнять, рассказывать, показывать, обижать, прыгать, уважать, возвращаться, следовать, ненавидеть, поступить, любить, кашлять, видеть.

Слова для справок: волк, цветник, друг, сосед, враг, сарай, ребенок, отец, город, анекдот, рассказ, задание, справка, брат, пейзаж, роман, сестра,мышь, пол, дом, гнев, забор, долг.

Задание 13. Составьте предложения с глаголами ЕСТЬ, ПИТЬ, ПИСАТЬ, ВЗЯТЬ, КУПИТЬ, ПОДАРИТЬ, ЛЮБИТЬ.

Образец: - *Что ты будешь есть?*

- *Я буду есть салат, яблоко, ...*

- *Я люблю салат, яблоко...*

Слова для использования: мясо, рыба, салат, пиво, вино, водка, апельсин, мандарин, яблоко, груша, диктант, реферат, паспорт, виза, бутылка вина, коробка конфет, печенье, чай, роза, тюльпан, нарцисс, хризантема, лилия, велосипед, мотоцикл, машина, вертолет, самолет, компьютер, яхта, магазин, литература, живопись, архитектура, экономика.

Задание 14. Переведите следующие переходные глаголы на русский язык. Составьте с ними словосочетания, пользуясь словами для справок.

Գրել, կարդալ, նկարել, ներկել, կառուցել, կոտրել, մոռանալ, հիշել, զգալ, կատարել, պատմել, ցույց տալ, վիրավորել, հարգել, ատել, սիրել:

Слова для использования: письмо, здание, родители, обида, истории, журнал, небо, стена, стекло, радость, поручение, готовность.

Задание 15. Составьте предложения по образцам:

а) журнал - Я читаю журнал; б) радио - Я слушаю радио; в) кофе - Я люблю кофе.

- а) газета, текст, книга, рассказ, учебник, письмо;
- б) магнитофон, кассета, музыка, песня, лекция, рассказ;
- в) химия, балет, математика, история, футбол, мороженое.

Задание 16. Закончите предложения.

- 1. Я читаю (книга, газета, рассказ, текст, журнал, учебник).
- 2. Я люблю (спорт, музыка, балет, опера, мороженое, история).
- 3. Я слушаю (песня, радио, магнитофон, музыка, лекция).
- 4. Мы изучаем (литература, русский язык, химия, физика).
- 5. Мы смотрим (передача, телевизор, программа, фильм).
- 6. Мы знаем (домашнее задание, песня, новые слова, жизнь).
- 7. Я люблю ... (чай, кофе, мороженое, бананы, киви, яблоки, сыр, колбаса, бифштекс, курица, молоко, кефир, йогурт)

Задание 17. Ответьте на вопросы, следуя образцу.

Образец: - Он читает? (слушать радио) - Нет, он не читает, он слушает радио.

- 1. Мы делаем упражнение? (отдыхать)
- 2. Я слушаю радио? (смотреть телевизор)
- 3. Вы говорите по-русски? (говорить по-английски)

4. Давид любит футбол? (любить хоккей)
5. Ты любишь читать? (любить смотреть телевизор)
6. Вы сейчас отдыхаете? (делать домашнее задание)

Задание 18. Задайте вопросы по образцу и ответьте на них.

**Образец: спорт - Вы любите спорт? - Да, я люблю спорт.
(Нет, я не люблю спорт.)**

Слова для использования: музыка, хоккей, кофе, чай, литература, химия, математика, опера, балет, театр, мороженое, футбол, теннис, апельсиновый сок.

Задание 19. Дайте ответы на вопросы по образцу.

Образец: Вы полицейский? - Да, я полицейский. Я ловлю преступников.

1. Он артист?
2. Она учительница?
3. Вы художник?
4. Арен студент?
5. Татевик археолог?
6. Вы спортсмен?
7. Арташес Левонович учёный?
8. Нуне певица?
9. Она балерина?
10. Асмик Андраниковна врач?

Задание 20. Дайте утвердительные ответы на вопросы.

1. Вы читаете утром газеты?
2. Вы слушаете вечером радио?
3. Вы любите смотреть спортивные передачи?
4. Вы любите слушать музыку?
5. Вы хорошо знаете физику?
6. Вы хорошо знаете математику?
7. Вы любите литературу?
8. Вы смотрите вечером телевизор?

9. Вы любите смотреть американские фильмы?
10. Вы изучаете иностранные языки?

Задание 21. Переведите на русский язык, поставив существительные в винительном падеже.

Աշխատանք կատարել, մագերը սանրել, հագուստը լվանալ, ծանրոց ուղարկել, ջուր, (կաթ, հյութ) խմել, հաց (ճաշ, միրգ) ուտել, հագնել կոշիկ (վերարկու, գլխարկ), հանդիպել ընկերոջը, հոգսեր ավելացնել, քարը դնել քարի վրա, ձուկ որսալ, վագր սպանել, երեխային ճամբար ուղարկել, մեքենան փոխը գցել:

Задание 22. Раскройте скобки, ставя существительные в скобках в единственном или множественном числе и образуя прямые дополнения.

1. Дедушке захотелось повозить (внук) по аллее в саду.
2. Мать уже позвала (ребенок).
3. Крестьяне уже собрали (яблоко).
4. Водитель открыл (дверь) грузовика и помог разгрузить (вещь).
5. Токарь обрабатывал (деталь), когда станок сломался.
6. Птицы проводят (зима) на юге.
7. Леса окружали (турист).
8. Из окон вагона пассажиры видели (озеро, пруд, болото) .
9. Мы опустили (весло) в воду и тронулись в путь.
10. Для яслей купили (одеяло, наволочка, простыня, полотенце).
11. Молодежь читала (книга) с увлечением.
12. Наташа вынула (иголка) из коробки.
13. Врач прописал (лекарство) больному.
14. Ваграм ловил (бабочка) сачком.
15. Наира пришила (пуговица) к шубе
16. Приделай (ручка) к корзине.
17. Я купил (сеть, круг, западня) и пошел на охоту, а бабушка ходила по лесу, собирая (гриб, орех).
18. В серых отрепьях бурьяна я увидел (чепчик) на бойких головках птиц.
19. Я пересаживаю (птица) в запасные клетки и прячу в (мешок).

20. В городе решили заменить (рельс) трамваев на новые.
21. Гнезда стрижей покрывали (откос) берегов.

Задание 23. Ответьте на вопросы, используя местоимения, данные в скобках.

1. Кого вы встретили вчера в буфете? (он и она)
2. Кого вы давно не видели? (он и они)
3. Кого вы здесь ждёте? (вы и он)
4. Кого он любит? (она)
5. Кого ты знаешь в нашем институте? (они и ты)
6. Кого она встретила сегодня на улице? (я)
7. Кого он давно и хорошо знает? (мы)
8. Кого он всегда ждёт у метро? (она)
9. Кого они фотографировали вчера? (я)
10. Кого вы всегда понимаете? (он)

Задание 24. Закончите предложения, вставляя вместо точек личные местоимения в винительном падеже.

1. Я куплю себе косу новую, отобью ..., наточу
2. Мы не виноваты. В чем ты ... обвиняешь?
3. Он тебя любит. Не бросай
4. Ты очень плохо поступил. Я обиделся на ...
5. У нее все хорошо. Мы рады за ...

Задание 25. Вставьте вместо точек нужные личные местоимения в винительном падеже.

1. Это **мой друг**. Я часто фотографирую
2. Где **Сона**? - Я видел ... в столовой.
3. **Армен** хорошо поёт. Мы слушали ... на концерте.
4. **Преподаватель** говорит медленно. Мы хорошо понимаем ...
5. **Мои родители** живут в Америке. Я давно не видел
6. - Где **моя ручка**? - Я видел ... на столе.
7. Вы **самая замечательная девушка**! Я люблю ... !
8. **Мы** тоже были вчера на стадионе. Вы не видели ... ?

9. Где **вы** были? Мы так долго ждали ... !
10. Вы не знаете ... ? Я ваш **новый студент**.

Задание 26. Составьте предложения по образцам:

а) интересная книга - Я читаю интересную книгу.

б) знакомый студент - Я вижу знакомого студента.

а) новый рассказ; интересный роман; новая книга о Москве; талантливые стихи; сегодняшняя газета; старый журнал;

б) новая студентка; молодой преподаватель; старый профессор; симпатичная девушка; известный артист; мой хороший друг.

Задание 27. Закончите предложения, ставя слова в скобках в винительном падеже.

1. Я хорошо знаю ... (его старшая сестра).
2. Моя подруга всегда слушает ... (эта новая радиостанция).
3. Он очень любит ... (этот американский фильм).
4. Мы всей группой читаем (биография) этого известного писателя.
5. В автобусе я редко вижу (эта наша новая соседка).
6. Мой брат часто фотографирует ... (эта старинная улица).
7. Студенты не любят... (этот трудный учебник).
8. Все дети смотрят ... (эта весёлая передача).

Задание 28. Ответьте на вопросы.

1. Что мы читаем сейчас? (проверочные вопросы по тексту)
2. Что ты читаешь вечером? (новая книга, свежая газета или интересный журнал)
3. Что любит читать Самвел? (детективные романы)
4. Что вы смотрите вечером? (интересные видеофильмы)
5. Что ты смотришь сейчас? (семейный фотоальбом)
6. Что смотрит Рубен? (интересная телепередача)
7. Что вы любите смотреть дома? (американские фильмы)
8. Что вы изучаете сейчас? (русский язык)
9. Что ты слушаешь утром? (джазовая музыка)

Задание 29. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.

1. Какой фильм вы хотите посмотреть в кинотеатре? (новый американский)
2. Какую газету вы читаете? (сегодняшняя)
3. Какую музыку вы любите? (русская классическая)
4. Какого артиста ты знаешь в театре? (молодой известный)
5. Какую книгу вы сейчас читаете? (новая интересная)
6. Какие рассказы вы любите читать? (детективные)
7. Какой словарь ты ищешь в киоске? (новый русско-английский)
8. Какое пальто она ищет в магазине? (модное летнее)

Задание 30. Ответьте на вопросы.

1. Какое упражнение вы делаете, семнадцатое или восемнадцатое?
2. Какую песню мы поём, новую или старую?
3. Какой костюм он носит, синий или чёрный?
4. Какие письма вы обычно пишете, длинные или короткие?
5. Какое мороженое вы любите, фруктовое или сливочное?
6. Какого артиста вы знаете в театре, известного или неизвестного?
7. Какого человека вы видите в коридоре, старого или молодого?
8. Какого оперного певца вы знаете, армянского или русского?

Задание 31. Дайте утвердительный ответ на вопросы.

1. Вы смотрели этот новый фильм?
2. Ты знаешь эту симпатичную девушку?
3. Вы читали этот интересный журнал?
4. Вы давно знаете этого врача?
5. Вы уже видели это общежитие?
6. Ты читал эту книгу раньше?
7. Вы любите этого молодого талантливого артиста?
8. Ты знаешь эту известную спортсменку?

Задание 32. Дайте утвердительный или отрицательный ответ на следующие вопросы.

1. Вы знаете моего старшего брата?
2. Вы встречали сегодня нашего нового преподавателя?
3. Ты видел мою фотографию в журнале?
4. Она уже читала твоё длинное письмо?
5. Он знает вашего школьного друга?
6. Они уже видели твою лучшую подругу?
7. Вы позвали нашу новую студентку в гости?
8. Вы хорошо понимаете это грамматическое правило?

Задание 33. Раскройте скобки, поставив словосочетания в винительном падеже.

Встретить (ваша племянница), любить (мой отец и моя мать), обнять (мой дедушка и моя бабушка), поддержать (наш приятель).

Задание 34. Раскройте скобки, поставив словосочетания в скобках в винительном падеже единственного числа. Найдите прямые дополнения.

1. Я принесла в класс из лесу (пушистая верба). 2. Крестьяне уже начали (весенняя пахота). 3. Мы с братом покормили (бездомная собака). 4. Володя принес (свежая душистая ветка) сирени. 5. Я увидел (внезапная искренность) в его голосе. 6. Я чувствовал (настоятельная необходимость) переселиться в деревню. 7. Народ с оружием в руках приобрел (долгожданная независимость). 8. Старик с радостью смотрел на (золотистая рожь). 9. Прожектор осветил (большая площадь) и красивые здания вокруг нее. 10. Токарь обрабатывал (трудная деталь) на станке. 11. Товарищ написал мне (долгожданное письмо). 12. У станции мы встретили (знакомый велосипедист). 13. На плакате художник нарисовал (маленький мальчик) с мячом в руке. 14. Охотник издала увидел (бегущий заяц). 15. Машинист заметил впереди (странный пешеход) и остановил (поезд). 16. Отец подарил Левону (симпатичный щенок) и (красивый ошейник) для него. 17. Моего отца премировали за (хорошая работа). 18. Ученик наконец решил (труд-

ная задача). 19. Бабушка сжалась над бедной птичкой и открыла ей (кухонное окно). 20. Мать дала мальчику (красное яблоко).

Задание 35. Раскройте скобки, поставив словосочетания в скобках в винительном падеже множественного числа. Найдите прямые дополнения

1. Холодные осенние ветры сорвали (последний лист) с деревьев. 2. Мальчики любили (быстрая гонка). 3. Наука открывает перед людьми (необозримый горизонт). 4. Она пришила (красивая пуговица) к бабушкиному платью. 5. Седрак нарисовал (синяя незабудка) в Катиной тетради. 6. Мы встретили (наш учитель) на улице. 7. Каждое утро молодежь делала (дальняя прогулка). 8. Трактористы осматривают (рабочий. инструмент и машина). 9. Все признают (большой успех) отечественной науки. 10. В зоопарке в большой клетке экскурсанты увидели (рыженькая белочка). 11. На площадке у школы посадили (молодая елка).

Задание 36. Переведите на русский язык.

1. Նա ոռւտերեն լեզվով էր կարդում այդ վեպերը:
2. Նա լավ գիտի ոռւտերեն:
3. Հեռագրերը ուղարկել էին մեր ընկերները:
4. Եղբայրս գնեց մրգեր:
5. Հայրիկս թերթեր էր կարդում ֆրանսերեն:
6. Նա սիրում էր իր քույրերին ամբողջ սրտով:
7. Անսպասելիորեն մենք մեր համակուրսեցիներին տեսանք գրադարանում:

Урок 7.

§ 1. Синтаксические функции беспредложных форм родительного падежа. Родительный падеж существительных, личных местоимений и согласованного определения в единственном и множественном числе.

§ 2. Употребление родительного падежа вместо винительного: отрицательные предложения, обозначение части целого.

§ 3. Несогласованное определение

§ 4. Другие синтаксические функции беспредложных форм родительного падежа.

(Грамматические пояснения к вводному курсу, ур. 7)

Задание 1. Поставьте данные существительные в родительном падеже единственного числа.

1. **Минута** - **минуты**, курица, папа, песня, встреча, дядя, армянка, баня, земля, семья, роща, черешня, Англия, партия, история;

2. **Автобус** - **автобуса**, год, народ, месяц, пастух, славянин, звук;

3. **Герой** - **героя**, бой, трамвай;

4. **Муравей** - **муравья**, соловей, воробей;

5. **День** - **дня**, ремень, букварь, словарь, читатель, календарь, огонь, зритель;

6. **Ландыш** - **ландыша**, карандаш, камыш, ключ, меч, врач, еж, мяч, плащ, нож, сторож, чертеж, багаж, борщ;

7. **Окно** - **окна**, поле, число, лицо, небо, чудо, упражнение, повторение;

8. **Кость** - **кости**, постель, роль, дверь, осень, пыль, болезнь, метель, шерсть, мать, дочь, тишь, мышь, тушь, ночь, мелочь, полночь, речь, печь, ложь, помощь, молодежь;

9. **Время** - **времени**, имя, семя, стремя, знамя, путь;

Задание 2. Поставьте в родительном падеже множественного числа

➤ существительные женского рода

1. **Баня** - **бань**, гора, земля, минута, страна, роща, туча, деревня, тонна, реформа, вишня, черешня, яблоня, барышня, конюшня, газета, рука, ошибка, курица, песня, встреча, телепередача, фирма, сделка, система, ставка, валюта;

2. **Дочь** - **дочерей**, *мышь*, *ночь*, *тень*, *дверь*, *печь*, *ветвь*, *кость*.

➤ существительные мужского рода

3. **Стол** - **столов**, автобус, год, час, возраст, автор, спортсмен, студент, народ, выбор, договор, инженер, офицер, банкир, вклад, долг, редактор, торт, шофер, фактор, процент, контракт, налог, доход, звук, круг, пастух, петух;

4. **Герой** - **героев**, бой, сарай, музей, соловей, воробей, месяц, палец;

5. **Мяч** - **мячей**, плащ, нож, меч, карандаш, день, рояль, аптекарь, читатель, календарь, огонь, зритель, уровень, показатель, потребитель;

6. **Армянин- армян**, англичанин, парижанин, славянин, горожанин, рижанин;

7. **Галчонок** - **галчат**, медвежонок, утенок, поросенок, щенок, львенок.

➤ существительные среднего рода

8. **Бревно** - **бревен**, имя, семя, время, знамя, деревня;

9. **Село** - **сел**, дело, число, лицо, прозвище, войско, яблоко, сообщество;

10. **Море** – **морей**, поле, ухо;

11. **Звено** - **звеньев**, дерево, перо;

Задание 3. Поставьте следующие существительные в родительном падеже множественного числа.

Чулки, сапоги, ботинки, валенки, господа, глаза, волосы, солдаты, партизаны, турки, грузины, осетины, цыгане, болгары, татары.

Задание 4. Раскройте скобки. Поставьте личные местоимения в родительном падеже.

1. Это подарок для (ты).
2. До (ты) можно доехать на трамвае.
3. На собрании я был против (вы).
4. Экзамен сдали все, кроме (он).
5. Где мои друзья? Скучно без (они).

Задание 5. Поставьте словосочетания в скобках в родительном падеже

➤ **единственного числа**

1. По берегам (широкое озеро) рос мелкий камыш.
2. Снег сверкал под лучами (яркое зимнее солнце).
3. Следов (серая мышь) кошка не могла нигде найти.
4. У (хорошей дочь) от (родная мать) не может быть секретов.
5. Во тьме (полярная ночь) выл сильный ветер.
6. Веселое яркое пламя (лагерный костер) собрало туристов.
7. Лучи (весеннее солнышко) блестят на стекле.
8. Лес тянулся по берегам (глубокое синее озеро).
9. Луна светила сквозь узоры (мерзлое окно).
10. Когда затих топот (бегущий конь), он вышел из укрытия.

➤ **множественного числа**

11. Отношение (заботливый одноклассник) помогло Пете справиться с болезнью.
12. Все ближе сдвигались люди у (красное знамя).
13. Упаковка (старая вещь) заняла некоторое время.

14. Это путешествие было полно (неожиданная опасность).
15. Мальчик купил десять (тонкая тетрадь).
16. Белки прыгали по веткам (заснеженная ель).
17. Слыхал ли ты о холоде (январская ночь)?
18. Ветки (цветущая черешня) смотрят мне в окно.
19. Работники (городской стадион) участвуют в подготовке к Олимпиаде.
20. Тут толпилось десятков пять (шумный кавказец и горец).
21. Весенний свист (прилетевший скворец) радостно заполняет воздух.

Задание 6. Перепишите, вставив перед сказуемым отрицание НЕ и изменив винительный падеж дополнения на родительный.

Образец: *Собрание сейчас принимает (что?) определенное решение. – Собрание сейчас не принимает (чего?) определенного решения.*

1. Мы всегда выполняем свои обещания.
2. Портниха принимает новый заказ.
3. Ученик понимает условие задачи.
4. Мы любим шумные развлечения.
5. Эта карта дает представление о местности, где мы находимся.
6. Новые факты вносят ясность в поставленный вопрос.

Задание 7. Раскройте скобки, ставя в следующих отрицательных предложениях существительные в скобках в родительном падеже единственного числа.

1. У меня нет (учебник).
2. Вчера не было (дождь).
3. Завтра не будет (снег).
4. (Гора) не видно.
5. От его (самонадеянность) не осталось и следа.
6. В книге не хватает (страница).

Задание 8. Переведите на русский язык, ставя субъект или объект действия в родительном падеже.

Образец: *Երեկ երեխաները (ուղ.հ.) փանը չէին: - Детей (род.п.) вчера не было дома.*

1. Անտառում չէին լսվում ո՞չ թռչունների , ո՞չ էլ գազանների ձայները:

2. Մեր խումբը այսօր քննություն չի հանձնում:

3. Ուշադրություն մի դարձրու տղայի վրա:

4. Երիտասարդը իր խոստումը չկատարեց:

5. Բժիշկը հիվանդանոցում չէր:

6. Սեղանի վրա գրքեր չկան:

7. Ծերուկը դրամ չունի:

8. Աղջիկը նոր վերարկու չունի:

9. Այգում ծիրանի ծառեր չկան:

10. Ես չեմ լինի ամբողջ օրը:

Задание 9. Переведите на русский язык.

1. Ես ոչինչ չեմ խնդրում ինձ համար:

2. Նրանք բերեցին այդ բառարանները իրենց համար:

3. Արփինեն թողել է այդ գրքերը իր համար:

4. Նա իրեն շատ լավ է զգում:

5. Ինչպե՞ս ես քեզ զգում:

6. Նա գնեց այս գլխարկը իր համար:

Задание 10. Раскройте скобки, поставив существительные из скобок в родительном падеже единственного числа, выражая при этом значение части целого.

Стакан (молоко, квас, чай), кусок (хлеб), мешок (мука), килограмм (крупа, рыба, колбаса, ветчина, рис, сыр, масло), тарелка (борщ), килограмм (сахар), баночка (вазелин), кусочек (мрамор), тарелка (суп), чашка (чай), литр (молоко, масло, сок, вода, квас, пиво), пачка (чай, печенье, масло, соль), кружка (пиво), килограмм (конфеты), мешок (мука).

Задание 11. Раскройте скобки, ставя существительное в родительном падеже для указания на часть предмета.

Образец: *Достаньте из холодильника (что?) молоко (= все молоко). - Выпейте (чего?) молока (=немного).*

1. Мама сварила сегодня суп. Дайте мне (суп), пожалуйста.
2. У нас кончилось масло. Не забудьте купить в магазине (масло).
3. Бабушка любит горячий чай.Поскорее принесите ей (чай).
4. Мы вскипятили воду для купания ребенка. Налейте в ванну (вода).
5. Прежде всего нам надо достать из шкафа муку. Добавьте (мука) в тесто.
6. Мама сварила вкусное варенье. Положи (варенье) в чай.

Задание 12. Замените согласованные определения на несогласованные по образцам, используя существительные в родительном падеже без предлога или с предлогами ДЛЯ, ИЗ.

Образец 1: *университетское здание – здание университета*

Волчья шкура, верблюжья колючка, химическая продукция, пастушья сумка, собачья конура, синицыно гнездо, лисья нора, куриное яйцо, родительская забота, огуречные гряды, заячьи следы, горные вершины, оленьи рога, медвежьи берлоги, яблоневые ветки, материнское сердце;

Образец 2: *молочный кисель - кисель из молока; школьный портфель – портфель для школы.*

Двухъярусный мост, трехязычный словарь, операционный стол, парижские духи, шелковый платок, сибирская пшеница, кожаные рукавицы, грушевое повидло, хрустальная ваза, вишневое варенье, ружейный залп, орудийный залп, кожаная куртка, автомобильная стоянка, деревянный дом, стеклянная посуда.

Задание 13. Выразите значение носителя свойства, поставив слова в скобках в родительном падеже единственного числа. Запишите приведенные словосочетания по образцу.

Образец: Белизна (снег) – белизна снега – белый снег

Красота (Волга), храбрость (воин), золото (осенний лес), чистота (комната), верность (собака), ловкость (акробат), свежесть (утро), темнота (ночь).

Задание 14. Соедините слова, выразив значение принадлежности по образцу: шарф – Рузанна. Чей это шарф? – Это шарф Рузанны.

1) календарь	а)бабушка
2) телефон	б)директор
3) бейсболка	в)учительница
4) записка	г)папа
5) шахматы	д)Вардан
6) визитка	е)сестра
7) гитара	ж)Саргис
8) цветы	з)Сусанна

Задание 15. Выразите значение принадлежности, поставив слова в скобках в родительном падеже единственного числа.

Дом (отец), винтовка (товарищ), противогаз (боец), избушка (дед), нос (корабль), носик (чайник), рука (друг, мать), ручка (дверь, чемодан), нога (слон, человек), ножка (стол, стул), голова (лошадь), головка (лук), горлышко (бутылка), спина (лошадь), спинка (кресло), куст (крыжовник), опера (Верди),язык (пламя) костра, вождь (племя), университет (имя) М.В.Ломоносова, станция (метро).

Задание 16. Со следующими глаголами, обозначающими желание, требование, страх, составьте словосочетания, используя существительные из словаря для справок.Задавайте вопросы КОГО? ЧЕГО?

Хотеть, желать, просить, касаться, достигать, ждать, требовать, бояться, страшиться, стесняться, избегать, лишать, лишаться.

Слова для справок: победа, здоровье, яблоки, каша, родители, надежда, опасности, звери, молния, ответ, пламя костра, учителя.

Задание 17. Выразите значения объекта действия, поставив существительные в скобках в родительном падеже единственного числа по образцу: чтение (книга) - чтение книги - читать книгу.

Ожидание (поезд), обсуждение (доклад), разбивка (клумба), прополка (огород), сортировка (чай), охрана (лес), производство (сыр, сахар, чай), покупка (лошадь), тренировка (спортсмен), лечение (пациент), установка (аппаратура), регулирование (экономика), изменения (цена), увеличение (импорт), снижение (темп).

Задание 18. Преобразуйте следующие словосочетания, образуя отглагольные существительные и ставя объект действия в родительном падеже множественного числа.

Образец: Решать задачи – решение задач

Построить училища, охранять дачи, слушать радиопередачи, ремонтировать жилища, разгромить полчища врагов, расширять пастбища, охранять сокровища, увеличить резервы, покупать товары, снизить налоги, повысить доходы

Задание 19. Выразите значения субъекта действия, поставив существительные в скобках в родительном падеже единственного числа. Запишите приведенные словосочетания по образцу: приход (врач) - приход врача - врач пришел.

Приезд (делегат), вспышка (молния), писк (мышонок), дуновение (ветер), лай (собака), шипение (напиток), гудок (паровоз), сочинение (писатель), крик (ребенок), жалоба (пациент), шум (море), шелест (листва), скрип (колыбель), ответ (ученик), мяуканье (кошка), грохот (двигатель).

Задание 20. Составьте словосочетания с числительными. Употребите с существительным мужского и среднего рода слова ДВА, ОБА, с женским родом – ДВЕ, ОБЕ по образцу: – У меня две (обе), (три, четыре) книги (род. п. ед. ч.) . – А у меня пять (шесть, ...) книг (род. п. мн.ч.).

1. Друг, стол, урок, паспорт, документ, стакан, телефон, телевизор, экзамен, портфель, словарь, письмо, зеркало, кольцо.

2. Подруга, сестра, тетя, конфета, собака, машина, тетрадь, чашка, ложка, вилка.

Задание 21. Запишите словами числительные и поставьте в нужном падеже существительные из скобок.

Образец: 1 (окно) - одно окно.

1) 4 (аудитория);	2) 5 (стол);	3) 3 (общеежитие);
4) 1 (минута);	5) 22 (карандаш);	6) 27 (студент);
7) 14 (стул);	8) 1 (университет);	9) 10 (ребёнок);
10) 21 (здание);	11) 33 (книга);	12) 17 (страница);
13) 6 (дом);	14) 44 (год);	15) 13 (друг);
16) 8 (кольцо);	17) 11 (час);	18) 23 (машина).

Задание 22. Закончите предложения, используя слова, данные в скобках.

1. У меня много (братья, сестры, друзья, подруги, деньги).
2. Дома у меня есть несколько (стулья, кресла, полки, картины, книги о Москве, англо-русские словари).
3. Сколько (больницы, университеты, театры, музеи, выставки, парки) в вашем городе?
4. На этой улице мало (цветы и деревья).

Задание 23. Раскройте скобки, ставя существительные в скобках в родительном падеже множественного числа и образуя словосочетания.

Один из (всадник), некоторые из (солдат), многие из (выходец), никто из (девушка), один из (пловец), каждый из (турист).

Задание 24. Переведите предложения на русский язык. Воспользуйтесь словами для справок.

1. Ամենքս ուրախացանք:
2. Բոլորդ հավաքվել եք:
3. Երկուսդ էլ ուշացել եք:
4. Մի քանիսը վերադարձան:
5. Բազմությունը ցրվեց:
6. Ներկաներից մի քանիսը հուզվեցին:
7. Ամենքս համաձայնեցինք:
8. Բոլորը ուրախացան:
9. Կմեկներ քիսին դու եւ նա:
10. Հավաքվածների մի մասը մնացին դահլիճում:

Слова для справок: каждый, все, оба (обе), несколько человек, некоторые, множество, некоторые из, ты с ним, часть собравшихся .

Задание 25. Переведите на русский язык следующие словосочетания и составьте с ними предложения, используя их в качестве подлежащего: ես և նա, դու և նա, դու և ես, երեքս, յուրաքանչյուրը, յուրաքանչյուրս, ոչ ոք, ոմանք, ոչ մեկս, ամեն մեկը:

Задание 26. Найдите в предложениях подлежащие и сказуемые и переведите их на русский язык.

1. Տղաներից մի քանիսը ափի կանաչին տաքանում էին:
2. Ծնողներից մի քանիսը ուշացան:
3. Եղբայրներից երկուսը դուրս վազեցին:
4. Տասից երեքը չպատասխանեցին:
5. Ուսանողներից մեկը չհանձնեց քննությունը:
6. Հոգեհանգստին եկան նաև Միքայելի ընկերներից մի քանիսը:

Задание 27. Сравните предметы, понятия и явления. Образуйте предложения с составным именным сказуемым по образцам,

- а) используя сравнительный союз ЧЕМ;
- б) используя форму родительного падежа существительного:

Образцы: Золото и серебро: а) Золото дороже, чем серебро. б) Золото дороже серебра.

Море и озеро; кофе и молоко; лиса и волк; река и ручей; солнце и луна; климат Армении и климат России; дуб и береза; зимний день и летний день; время и деньги.

Слова для справок: глубокий, короткий, дорогой, большой, хороший, яркий, сильный, хитрый, черный.

Задание 28. Раскройте скобки, ставя существительные в родительном падеже.

1. Девочка боится (собака).
2. Он потерял книгу (сестра).
3. Красота (Севан) восхитила туристов.
4. На опушке (роща) сделали привал.
5. На окраине (деревня) жил старый дедушка.
6. Последний вагон (поезд) скрылся за лесом.
7. Горничная вносит на подносе два (стакан) чаю.
8. В магазине мы купили килограмм (сахар), два (ящик) вермишели и три куса (масло).
9. Скрип (колыбель) укачал ребенка.
10. Репетиция (роль) занимала у нее все время
11. Труд у нас дело (доблесть)
12. По стволу (черешня) кот тихо сполз вниз.
13. Полосы (пшеница) радовали глаз.
14. Вода смыла остатки (снег).
15. Обшарили весь лес, а (он) следу нет.
16. Студенты (университет) собрались перед зданием (парламент).
17. За время (болезнь) я перечитала много книг.
18. Вдруг тишину (ночь) нарушило пение птиц.
19. Ветви (сирень) закрыли весь домик.
20. Летом я отдыхал в пансионате (университет).
21. Миллионы (семя) летят с дерева, и только немногие из них прорастают.

22. Разведчики (Армянская армия) работали в тылу врага.
23. На цветке (лилия) сидел шмель
24. Урок (история) прошел интересно.

Задание 29. Переведите на русский язык.

- աշակերտի գիրք, գյուղացու տուն, բժշկի աղջիկ, ծառի ճյուղ, արևի ճառագայթներ, պատերազմի դաշտ, ծնողների հանդիպում, շենքի կառուցում, տան վերանորոգում, գրքի քննարկում, երեխայի բուժում, գինու շիշ, կարագի կտոր, երկու բաժակ կաթ, վեց շիշ ջուր;
- Խմիր այս սառը ջրից: Փորձիր այս պտուղներից: Այս ալյուրից մենք էլ գնեցինք: Նամակ ստացավ իր եղբորից: Խուսափում է իր հարևանից:

Задание 30. Переведите родительным падежом русского языка существительные, стоящие

- **в родительном (սեռական) падеже армянского языка.**

1. Արևը չորացնում է ժայռերի խոնավությունը:
2. Ուղտերի և ձիերի երամակները արածում էին վրանների շուրջը:
3. Լսվում էին երգող թռչունների քաղցրահնչյուն երգերի ելևէջները:
4. Վայրի աղաձնիների երամը ճախրում էր արևի տակ:
5. Առաջավորների հավաքն ավարտվեց:
6. Գետի ափին կանայք գորգեր են լվանում:
7. Մեծ հետաքրքրությամբ դիտում էի Այվազովսկու կտաձևերը:
8. Դպրոցի գույքը պահպանում ենք խնամքով:
9. Արևի շողը դիպավ Լևոնի աչքերին:
10. Անտառի ծառերը խշշում էին:

- **в отложительном (բաժանական) падеже армянского языка.**

1. Գառներին առանձնացրին մայրերից:
2. Արամը ընկերոջից նամակ ստացավ:

3. Անահիտը սիրում է խորհուրդներ լսել ծնողներից:
4. Ծառերի ճյուղերը տատանվում էին քամուց:
5. Պատշգամբից նայում էի դուրս:
6. Գնացքը դուրս եկավ կայարանից:
7. Ցնծությունից Աստղիկը թռչկոտում էր սենյակում:
8. Մանկությունից հիշում եմ նրա գեղեցիկ դեմքը:
9. Ճյուղից մի տերև պոկվեց:

Урок 8.

§ 1. Средневозвратный залог. Возвратные глаголы.

§ 2. Синтаксические функции беспредложных форм творительного падежа существительных. Страдательный залог. Выражение субъекта действия. Образование страдательных оборотов с глаголами несовершенного и совершенного видов. Виды причастий. Образование и правописание.

§ 3. Другие синтаксические функции творительного падежа.

(Грамматические пояснения к вводному курсу, ур. 8.)

Задание 1. Составьте со следующими глаголами словосочетания. Переведите их на армянский язык: трудиться, стараться, стремиться к, надеяться на, бояться, гордиться, смеяться, улыбаться, любоваться, лениться, нуждаться в, оставаться, ложиться, являться;

Задание 2. Составьте со следующими глаголами словосочетания: бороться, здороваться, расставаться, соревноваться;

Задание 3. Составьте предложения со следующими глаголами: надеяться на; любоваться; здороваться; случается; стремиться к.

Задание 4. Переведите следующие глаголы на русский язык. Подберите к ним, где возможно, парные глаголы действительного залога. Объясните разницу в их значениях. Воспользуйтесь словарем.

Սովորել, հանդիպել, հրաժեշտ տալ, հաճնվել, արթնանալ, վերադառնալ, պատրաստվել, հասնել, հրաժարվել, մնալ, տևել, լվացվել, սանրվել, մտադրվել, սպասել, տարվել /ինչ-որ բանով/, պարապել, կանգ առնել, ծանոթանալ, ստուգվել:

Задание 5. Найдите в предложениях возвратные глаголы, которые не употребляются без частицы –СЯ.

1. Мы встретились и пошли на лекцию.
2. Он смеялся, когда мы вошли в комнату.
3. На улице смеркается.
4. Все мои друзья хорошо учатся.
5. Спортсмены соревнуются на Олимпийских играх.
6. Мы все должны стремиться к реализации поставленной цели.
7. Ребята радуются, когда к ним приходят дедушка с бабушкой.
8. Уже смеркалось, когда мы закончили занятие.

Задание 6. Выберите из глаголов в скобках нужный глагол и поставьте его в правильной форме.

1. Он ... (остановить – остановиться) машину у подъезда.
2. Моя сестра ... (занимать – заниматься) целое лето.
3. Она ... (простить – проститься) со мной и села в поезд.
4. Пора... (готовить – готовиться) ужин.
5. Зимой надо тепло ... (одевать- одеваться)
6. Мой брат ... (познакомить – познакомиться) нас со своими коллегами.
7. Тесты абитуриентов ... (проверять – проверяются) комиссией.
8. Каждый вечер у меня ... (поднимать – подниматься) температура.
9. Я ...(отправить – отправиться) на почту и ... (отправить – отправиться) телеграмму.
10. Занятия в университете ... (начинать – начинаться) в 9:30 утра.

Задание 7. Раскройте скобки, вставляя глаголы НАЧИНАТЬ – НАЧИНАТЬСЯ, КОНЧАТЬ – КОНЧАТЬСЯ, ГОТОВИТЬ – ГОТОВИТЬСЯ, ВОЗВРАЩАТЬ - ВОЗВРАЩАТЬСЯ в настоящем времени, согласуя их с подлежащими. Воспользуйтесь словарем.

1. Когда ... занятия в университете?
2. Когда Нерсес ... заниматься?

3. Когда его отец ... и когда он ... работать?
4. Концерт ... в семь часов и ... в девять часов.
5. Вечер ... в семь часов.
6. Этот фильм ... поздно.
7. Обычно она ... работать в девять часов и ... в четыре часа.
8. Она всегда ... домашние задания по вечерам.
9. Мы ... к контрольным работам вместе с друзьями.
10. После каникул мы ... к занятиям отдохнувшие и загорелые.

Задание 8. Составьте со следующими словами и словосочетаниями предложения, употребив один из следующих возвратных глаголов: РАССТАТЬСЯ, ВСТРЕТИТЬСЯ, СМЕЯТЬСЯ, НАХОДИТЬСЯ.

1. университет; 2. когда мы были в цирке, мы...; 3. завтра мы...;
4. после уроков они... .

Задание 9. Прочитайте предложения и определите действительные и страдательные обороты речи.

1. Архитектор создал проект прекрасного здания.
2. Собрание решило важный вопрос.
3. Магазин закрыт.
4. Преподаватель проводит контрольную работу.
5. Эти машины выпускаются новым заводом.
6. Работа будет проверена.
7. Писатель закончит книгу к концу года.

Задание 10. От данных глаголов образуйте

➤ **действительные причастия настоящего времени.**

Образец: читать - чита-ют - чита-ющ-ий

чистить - чист-ят - чист-ящ-ий

Рисовать, писать, любить, таять, дышать, слышать, слушать, плакать, зависеть, сеять, строить, бороться, удивляться, строиться.

➤ **страдательные причастия настоящего времени.**

Образец: исполнять – исполня-ем – исполня-ем-ый

видеть – вид-им – вид-им-ый

Посылать, вдохновлять, хранить, вливать, восстанавливать, во-ображать, воспевать, избирать, поддерживать, изображать, бере-гать, окружать.

➤ **действительные причастия прошедшего времени.**

Образец: читать – чита-л – чита-вш-ий

нести – нес – нес-ший

Увидеть, обидеть, ненавидеть, растаять, сеять, реять, затеять, раскаяться, надеяться, слышать.

➤ **страдательные причастия прошедшего времени.**

Образец: прочитать – прочита-л – прочита-нн-ый

вымыт – вымы-л – вымы-т-ый

Послать, услышать, сломать, посеять, увидеть, просмотреть; поразить, выкрасить, привлечь, одеть, согреть, сбить, расколоть, вырыть; запереть, отпереть, стереть.

Задание 11. Образуйте от глаголов в скобках причастия, сог-ласуя их с определяемыми ими подлежащими в роде и числе.

Действительные причастия настоящего времени.

1. (Палить) зной заставил нас подумать об отдыхе.
2. За коровами пробежали (блеять) овцы.
3. Тяжело (дышать) тройка коней остановилась у крыльца.
4. Каменщики, (строить) фундамент здания, работают дружно.

Страдательные причастия настоящего времени.

1. День становился все более ясным; облака уходили, (гнать) ветром.
2. Гул моря, изредка (прерывать) раскатистыми выстрелами в Севастополе, один нарушает тишину утра.
3. Недалеко от леса приземлился самолет, (пилотировать) молодым летчиком.

4. В тумане смутно чернел какой-то предмет, плохо (видеть) издалека.

Действительные причастия прошедшего времени.

1. (Налететь) шторм поворачивал лодку набок.
2. И тяжело Нева дышала, как с битвы (прибежать) конь.
3. (Выйти) рано утром отряд прошел уже четыре версты.
4. (Проснуться) лебеди важно выплывали из-под кустов.

Страдательные причастия прошедшего времени.

1. Как крепнет весь человек, (охватить) свежим дыханием весны.
2. Фонарь, (подвесить) на суку, ярко освещал седую голову старика.
3. Мы сидели неподвижно, (подавить) жаром.
4. Олень, (подстрелить) охотниками, умирал тяжело и мучительно.
5. Дверь, (открыть) настежь, виднелась издалека.

Задание 12. Переведите на русский язык

Կատարող անձ, գրող երեխա, սիրող զույգ, հոգատար զավակ, ընթերցող ուսանող, սովորող աշակերտ, կառուցող քաղաքացի, խաղացող երեխա, վաճառող գյուղացի, ուտող հիվանդ, դաստիարակող ծնող, վազող շուն:

Գիրք գրած մարդ, քննություն հանձնած ուսանող, մուկ բռնած կատու, երկինք բարձրացած թռչյուն, հոգնած ծերունի, կանաչած ծառեր:

Քննարկվող աշխատանք, լսվող հնչյուններ, աճեցվող ծաղիկներ, ընդհատվող կինոնկար, լուսավորվող փողոց, տաքացվող սենյակ:

Դաստիարակված երեխա, հնձած դաշտ, հյուսված ճյուղեր, հաստատված նախագիծ, եփված ճաշ, կատարված աշխատանք, կարդացված գիրք:

Արտասանողը հուզվեց և հուզեց բոլորին: Նստածն իր տեղը զիջեց մի տարեց կնոջ:

Մեռնողն ապակյա աչքերով նայեց Սմբատին:

Задание 13. а) Образуйте краткие причастия по образцам:
прочитанный – прочитан, прочитана, прочитано, прочитаны;
покрытый – покрыт, покрыта, покрыто, покрыты.

б) Составьте с некоторыми из них предложения по образцу:
(Что?) Улицы покрыты (чем ?) снегом.

Разработанный, сделанный, закутанный, образованный, израненный, защищенный, окруженный, разбитый, запертый, умытый.

Задание 14. Данные ниже предложения переделайте так, чтобы сказуемое, выраженное глаголом действительного залога, имело форму глагола страдательного залога. Используйте творительный падеж существительных.

Образец: *Мальчик читает книгу с интересом – Книга читается мальчиком с интересом.*

1. Комиссия рассматривает заявления трудящихся.
2. Водитель открывает дверь.
3. Пассажир оплачивает проезд.
4. Почтальон доставляет газеты и журналы.
5. Это приспособление обеспечивает бесперебойную подачу электроэнергии.
6. Токарь обрабатывает деталь на станке.
7. Общее собрание утверждает протокол и одобряет результаты голосования.
8. Ветер срывает листья с деревьев.
9. Механический нож разрезает листы бумаги на одинаковые полоски.
10. Плющ закрывает всю стену.
11. Туча закрывает солнце.
12. Луч солнца освещает вершины сосен.
13. Солнце согревает воздух.

Задание 15. Преобразуйте следующие предложения по образцу: *Небо покрыто звездами – Небо, покрытое звездами – Звезды покрыли небо.*

1. Письмо написано мальчиком.
2. Станок отрегулирован мастером.

3. Строка в книге подчеркнута студентом.
4. Протест адвоката отклонен судьей.
5. Геологами открыто новое месторождение нефти.
6. Место происшествия осмотрено следователем.
7. Книга была опубликована писателем в прошлом году.
8. Записка будет доставлена связным вовремя.
9. Хлеб будет испечен пекарем к утру.
10. Ключ от квартиры потерян ребенком.

Задание 16. В следующих предложениях краткие страдательные причастия замените глаголами действительного залога.

Образец: Деревянные постройки разрушены смерчем. – Смерч разрушил деревянные постройки.

1. Посевы повреждены саранчой.
2. Заявление написано товарищем.
3. Вся стена закрыта плющом.
4. Вершины сосен освещены солнцем.
5. Воздух согрет солнцем.
6. Берег изрезан ручьями.
7. Дорога освещена лунным светом.
8. Протест адвоката отклонен судьей.
9. Заявление написано товарищем.

Задание 17. Перепишите, ставя существительные из скобок в творительном падеже. Составьте предложения с полученными словосочетаниями, употребив их в качестве подлежащего.

Мать с (отец), дама с (собачка), пограничник с (овчарка), девочка с (бант), бидон с (керосин), кувшин с (вода), кастрюля с (каша), кресло со (спинка), ваза с (виноград), бутылка с (молоко).

Задание 18. Составьте словосочетания из глаголов, требующих творительного падежа и существительных из слов для справок. Задавайте вопросы КЕМ? ЧЕМ?

Командовать, руководить, любоваться, пользоваться, гордиться, восхищаться, напоить, накормить, наполнить, нагрузить, писать, просверлить, отрезать, замазать.

Слова для справок: замазка, сверло, ножницы, карандаш, фрукты, солдаты, люди, доверие, озеро, смелость, успехи, молоко, обед, вода.

Задание 19. Закончите предложения, ставя слова в скобках в нужном падеже. Где необходимо, добавьте предлоги.

1. В институте на третьем этаже я встретился (Месроп)
2. Манвел познакомил меня ... (жена).
3. На вечере в студенческом клубе я познакомилась ... (его сестра)
4. В столовой я говорил (наш преподаватель).
5. Я очень давно не виделся (друг)
6. Я очень давно не видел ... (мой друг).
7. Когда у меня есть проблемы, я всегда советуюсь (мама).
8. Когда я ехал в институт, в автобусе я встретил (мой старый знакомый)

Задание 20. Ответьте на вопросы, используя слова, стоящие в скобках.

Образец: - *С кем ты ходил в театр? (друг) - Я ходил в театр с другом.*

1. С кем она познакомилась в Ереване ? (Асмик, Рузанна, Арег и Арам)
2. С кем его жена часто говорит по телефону? (подруга, соседка, бабушка)
3. С кем Рубен ехал сегодня утром в автобусе? (Нарине и Самвел)
4. С кем разговаривает Виктор на уроке? (товарищ)
5. С кем они встретились на выставке? (художник и художница)
6. С кем он был вчера на дискотеке? (сестра и друг)

Задание 21. Ответьте на вопросы.

1. С кем вы проводите свободное время?
2. С кем ваш друг часто говорит по телефону?
3. С кем вы дружите в нашем институте?
4. С кем вы обычно ходите по магазинам?

5. С кем вы встречаетесь в институте?
6. С кем вы играете в шахматы?
7. С кем вы общаетесь ?

Задание 22. Закончите предложения, используя слова в скобках.

1. Виктор говорил по телефону с Татевик, (врач, профессор, мама, отец, соседка, преподаватель, подруга, брат, Мисак).
2. Я часто хожу в театр с братом, (сестра, друг, мать, сын, дочь, Левон Серопович, товарищ, Наира, Гагик).
3. По вечерам Тигран играет в шахматы с Давидом, (Ваграм, Лилит, сосед, дочь, жена, Севак, Норайр Рубенович).
4. В нашем институте я познакомился с Бабкеном, (Марина, Арсен, профессор Сароян, Армине Тиграновна, преподаватель математики).
5. В школе я очень интересовался химией, (история, физика, футбол, литература, театр, музыка, спорт, хоккей, география).

Задание 23. Закончите предложения, используя слова в скобках в нужном падеже.

1. Я занимаюсь русским языком (преподаватель)
2. Маша говорила по телефону (сестра)
3. Дети были в зоопарке (учитель биологии)
4. Вчера Ара ходил в кино (подруга)
5. Вечером я обычно играю в шахматы (отец).
6. Когда я покупаю одежду, я советуюсь (мать)
7. В театре мы встретились (Мариам и Артак)
8. На дискотеке Татевик познакомилась (Вачаган)
9. В поликлинике больной разговаривал (врач и медсестра)
10. Мой брат придет в Ереван (жена и дочь)
11. Вчера я виделся (подруга)
12. Мой брат интересуется (химия)

Задание 24. Раскройте скобки, ставя местоимения в творительном падеже.

1. Все ребята в лагере подружились с (мы)
2. Я не могу согласиться с (ты).
3. Ты пойдешь с (я) в театр?
4. Мы все хотим пойти в кино с (вы).
5. Быстро насадку схватила она, с (она) нырнула до самого дна.

Задание 25. Несогласованные определения замените согласованными, согласуя их с существительными в роде и числе.

Образец: *дом за городом – загородный дом.*

Старик с седой бородой, верблюд с двумя горбами, миномет с шестью стволами, ресторан при море, чайная при дороге, сад при школе, дом с тремя этажами, портфель из кожи, посуда из фарфора, дни осени, голоса птиц, здание школы, шуба из зайца, пальто из драпа, нора лисы, мальчик с черными глазами.

Задание 26. Определите род и склонение существительных в скобках и поставьте их в творительном падеже единственного числа.

1. Луга были покрыты (трава).
2. К осадному городу подходили машины с (пшеница).
3. Он умело управлял (автомашина).
4. Туристы не могли не любоваться (природа).
5. (Гурьба) отправились ребята в лес.
6. Этот мальчик будет (пианист).
7. Арсен с (товарищ) отправились на экскурсию.
8. Пахнет (сено) над лугами.
9. По лугу шла коза с (козленок).
10. По дороге возвращались рыбаки с (невод).
11. Ученики с (учитель) собрали семена.
12. Я ходил в кино с (брат).
13. Дровосек шел домой с (топор) в руках.
14. Деревья покрыты (иней).

15. Охотники встретились с (медведь).
16. Луга покрылись (зелень).
17. Стол накрыт (скатерть).
18. Ребята увлекаются (ловля) рыбы.
19. С (радость) мальчик смотрел на отца.
20. Туча разразилась (дождь).
21. К городу подходили поезда с (пшеница).
22. Крестьяне с (гордость) говорили об урожае пшеницы.
23. Рыбу ловили (сеть) и (удочка).
24. Товарищ обратился к Акопу за (помощь).
25. Поля были покрыты(рожь, гречиха).

Задание 27. Поставьте существительных в скобках в творительном падеже множественного числа.

1. Деревья тихо качали (вершина).
2. Акоп шел с (друг).
3. Луга сменялись (болото).
4. Все небо покрыто (звезда).
5. Дорога была покрыта (камень).
6. В музее посетители знакомились с (птица) жарких стран.
7. Наша библиотека богата (книга).
8. Этот альбом сделан (ученик).
9. Весной в деревне дороги покрылись (лужа).
10. Стены украсили (картина, плакат, флаг).
11. Кошка весь день охотилась за (мышь).
12. Мы пошли в лес за (ландыш).
13. Ребята вернулись из леса с (цветок) и (ягода).
14. Рая с (брат) отправились в школу.
15. Из школы дети с (учительница) пошли на экскурсию.
16. Мама испекла пирог с (абрикос).
17. Отец гордился (сын).
18. В воздухе пахло (капля) дождя.
19. Толстые корни сосен едва были покрыты (тонкий слой) земли.
20. Я любовался (могучая и широкая река).

Задание 28. Переведите на русский язык.

1. Փայտահատը կացնով կտրում է ծառը:
2. Գդալով հավաքում, դանակով կտրում են:
3. Դաշույնով հարվածեց:
4. Բացում է դռները ժանգոտ բանալիով:
5. Փռվել էր մի սքանչելի ապրիլ՝ լցված առատ արեւով, մանուշակներով եւ բազմաթիվ ու բազմաթիվ մարդկանցով:
6. Լիլիթը փոշեծծիչով մաքրում է գորգը:
7. Կայարանի սպասասրահը երեսպատված է մարմարով:
8. Պատուհանները ծածկված էին վարդագույն վարագույրներով:
9. Երկիրը հրով ու սրով հնազանդեցրին:
10. Ուշադրությամբ եւ համբերությամբ լսում էր ինձ:
11. Նրանք զգուշությամբ էին առաջ շարժվում:
12. Նա արհամարհվում է ժողովրդի կողմից:
13. Նա հպարտությամբ էր նայում որդուն:

Урок 9.

§ 1. Синтаксические функции беспредложных форм дательного падежа существительных. Окончания существительных единственного и множественного числа в дательном падеже. Окончания согласованного определения в дательном падеже единственного и множественного числа. Личные местоимения в дательном падеже. Возвратные глаголы- продолжение. Предикативные наречия.

§ 2. Синтаксические функции беспредложных форм предложного падежа существительных. Окончания существительных единственного и множественного числа в предложном падеже. Окончания согласованного определения в предложном падеже единственного и множественного числа. Личные местоимения в предложном падеже.

(Грамматические пояснения к вводному курсу, ур. 9.)

Задание 1. Поставьте данные существительные в дательном падеже единственного и множественного числа.

1. **Минута – минуте - минутам**, баня, земля, роща, черешня, курица, семья, песня, встреча;
2. **Автобус – автобусу - автобусам**, год, народ, месяц, круг;
3. **Бой – бою - боям**, соловей, трамвай, воробей;
4. **Село – селу - селам**, поле, лицо, ухо, небо, перо;
5. **Имя – имени - именам**, знамя, семя, время, пламя;
6. **День – дню - дням**, корень, букварь, роляль, календарь, зритель;
7. **Ландыш – ландышу - ландышам**, карандаш, ключ, врач, еж, мяч, плащ, нож, сторож, чертеж;
8. **Постель – постели - постелям**, болезнь, мышь, ночь, мелочь, речь, печь, дочь;

Задание 2. Поставьте существительные в скобках в дательном падеже множественного числа, выразив значение адресата действия.

Послать письма (брат), подарить игрушки (девочка), принести воды (старик), возвращать книги (товарищ), вручать награды (победитель), рассказать (братишка) сказку, сообщить новость (сосед).

Задание 3. Подберите к следующим глаголам, требующим дательного падежа, слова из приведенных ниже.

Аккомпанировать, аплодировать, верить, возражать, вредить, грубить, доверять, завидовать, лгать, изменять, надоедать, нравиться, подчиняться, помогать, принадлежать, радоваться.

Слова для справок: друг, певец, народ, успех, малыши, слушатели, артист, работа, докладчик, старшие, люди, герой, Родина, товарищ, все, приказ.

Задание 4. Составьте словосочетания по образцу, указав адресата действия: *читать - сын, дочь ... - читать сыну, дочери*

- 1) писать – (отец, мать, брат, сестра, подруга, дедушка);
- 2) рассказывать – (сосед, преподаватель, врач, друг, мама);
- 3) звонить – (Мария, Арсен, Борис, Джон, Николай, Галина, Андрей, Асмик, Нарине);
- 4) объяснять – (сын, дочь, иностранец, студентка, мальчик);
- 5) советовать – (друг, соседка, ученик, муж, жена, студент);
- 6) мешать – (папа, мать, бабушка, учитель, водитель).

Задание 5. Раскройте скобки, ставя существительные в дательном падеже единственного числа, выразив значение адресата действия.

1. Тетя написала письмо (сестра).
2. Налей (кошка) молока.
3. Сказал старик (рыбка) ласковое слово.

4. Скажи (курица), а она (улица).
5. Мальчик отослал книгу (товарищ).
6. Острый нос придавал его (лицо) строгое, сухое и пренебрежительное выражение.
7. Отольются (волк) овечьи слезки.
8. Перья (сокол), а крылья – (ворон).
9. Моей сестре (Гаяне Леоновна) пришло письмо.

Задание 6. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.

1. Кому Манвел часто пишет письма? (отец и мать)
2. Кому ты купила подарок? (сестра)
3. Кому вы показывали свои фотографии? (друг и подруга)
4. Кому студенты отвечают на экзамене? (преподаватель)
5. Кому Ашот подарил цветы? (Сусанна и Рипсиме)
6. Кому вы рассказываете о своей жизни? (мама и брат)
7. Кому мать читает вечером сказки? (сын и дочь)
8. Кому преподаватель объясняет правило? (студент и студентка)
9. Вы знаете, кому Вардан написал письмо? (подруга)
10. Вы знаете, кому часто звонит Марине? (Арташес)
11. Вы знаете, кому Самвел послал письмо? (Давид и Манэ)
12. Вы знаете, кому Анаит помогает изучать русский язык? (Арсен)
13. Вы знаете, кому Самвел купил красные розы? (Галя или Асмик?)
14. Вы знаете, кому вы должны показать свою контрольную работу? (преподаватель)

Задание 7. Ответьте на вопросы, ставя местоимения в дательном падеже.

1. Кому вы помогаете? (он)
2. Кому вы передали привет? (она)
3. Кому преподаватель объясняет новую тему? (они)
4. Кому он показал фотографии? (мы)
5. Кому идет синий цвет? (вы)
6. Кому хорошо здесь? (я)
7. Кому нравится грамматика? (он)

8. Кому грустно?(она)
9. Кому поставили зачет?(мы)

Задание 8. Употребите данные в скобках местоимения в дательном падеже.

1. Мои друзья из Америки часто пишут (я) письма.
2. Я помогаю (она) изучать английский язык.
3. Он часто рассказывает (мы) о своём родном городе.
4. Манук должен позвонить (вы) завтра утром.
5. Мой брат прислал (я) телеграмму на день рождения.
6. Объясните (он), как делать это упражнение.
7. Кто помогал (ты) готовить домашнее задание?
8. Преподаватель показал (мы) фотографии Петербурга.

Задание 9. Вставьте вместо точек нужные местоимения.

1. Покажите ... , пожалуйста, эту книгу.
2. Хочешь, я расскажу ... одну интересную историю?
3. Пожалуйста, позвоните ... сегодня вечером после девяти часов.
4. Хотите, я покажу ... Ереван?
5. Дайте ... , пожалуйста, килограмм яблок.
6. Разрешите, я помогу
7. Объясните ... , пожалуйста, как готовить борщ?
8. Хочешь, я куплю ... мороженое?
9. Передайте ... , пожалуйста, соль.
10. Хочешь, я покажу ... свои новые фотографии?
11. Хотите, я переведу ... этот текст на русский язык?
12. Скажите ... , пожалуйста, где находится Центральный рынок?

Задание 10. Поставьте словосочетания в скобках в дательном падеже единственного или множественного числа.

1. (Бедная Каштанка) уже казалось, что кричит не Иван Иванович, а кто-то другой.
2. (Соседская молодежь) было интересно собираться вокруг чистенького аккуратного домика.

3. Меня удивляла его любовь к (далекая Сибирь).
4. (Короткий зимний день) приходит на смену день весенний.
5. Он обратился к (непокорная дочь), прося не забывать его советов.
6. Нежность няни к (любимая мать) приводила Сережу в восхищение.
7. Все радовались (жаркий летний день) .
8. Весной радуешься (ясный день).
9. (Всякая вещь) свое место.
10. Татьяна верила (преданье простонародной старины, и сон, и карточное гаданье, и предсказание луны).
11. Все радовались (жаркий летний день).

Задание 11. Ответьте на вопросы, поставив слова, данные в скобках, в именительном, дательном и винительном падежах.

1. Кто пойдёт сегодня в Русский театр?
Кому вы купили билет на спектакль? (моя русская подруга)
Кого вы увидели в театре ? (мои однокурсники)
2. Кто хорошо объясняет вам грамматику?
Кому вы рассказали об экскурсии в Картинную галерею ?
Кого вы внимательно слушаете на уроке? (наша преподавательница)
3. Кто дал тебе нужную книгу?
Кому ты сказал «спасибо» за книгу?
Кого ты встретил сегодня в библиотеке? (знакомый студент)
4. Кто работает в нашей поликлинике?
Кому Смбат рассказал о своём здоровье?
Кого зовут Норайр Гургенович? (детский врач)
5. Кто приедет в Москву на Новый год?
Кому ты хочешь купить подарки?
Кого ты хочешь поздравить с Новым годом? (мой отец, моя мама, моя старшая сестра)

Задание 12. Переведите следующие глаголы, требующие существительных в дательном падеже, на русский язык. Составьте с ними словосочетания.

- սպառնալ, զոհաբերել, ձեռքով անել, բողոքել, օգնել, կրկնօրինակել, խոստովանել, աջակցել, վճարել, նվագակցել, ծափահարել;
- հավատալ, առարկել, վստասել, կոպտել, վստահել, ստել, դիմել, ընդառաջել, ձանձրացնել, դուր գալ;
- ենթարկվել, օգնել, հրամայել, խոստանալ, խանգարել, թույլ տալ, տալ, նվիրել, գնել, ցույց տալ;
- ասել, պատմել, հաղորդել, հայտարարել, պատասխանել, բացատրել, վստասել,
- դավաճանել, վրեժ լուծել, դիմադրել, խոչընդոտել;
- սովորեցնել, ուրախանալ, զարմանալ, նախանձել, կարեկցել, պատկանել;
- զանգահարել, գրել, հակազդել:

Задание 13. Употребляя слова МОЖНО, НАДО, НЕОБХОДИМО, ОБЯЗАТЕЛЬНО, НУЖНО, НЕЛЬЗЯ, НЕВОЗМОЖНО, измените предложения по образцу: Я должен пойти туда сейчас. – Мне нужно пойти туда сейчас.

1. Могу я войти?
2. Могу я пойти гулять?
3. Учитель сказал, что мы можем пойти гулять.
4. Доктор говорит, что я уже могу купаться.
5. Папа сказал, что мы можем идти в кино одни.
6. Я думал, что мне можно смотреть телевизор.
7. Я должна работать над своим русским.
8. Вы должны внимательно слушать учителя на уроке.
9. Ты должен делать уроки каждый день.
10. Вы не должны забывать о своих обязанностях.
11. Вы должны быть осторожны на улице.
12. Я должен был выучить этот текст к среде.
13. Я должна буду пойти на занятие завтра.
14. Я должен был заплатить штраф за неправильную парковку.
15. Я должен тебе помогать?

Задание 14. Поставьте субъект действия в дательном падеже и измените предложения по образцу: *Мальчик должен быть дома к восьми часам. – Мальчику надо быть дома к восьми часам.*

1. Человек должен заботиться о своем здоровье.
2. Ребята должны поторопиться.
3. Личный состав должен быть в полной боевой готовности.
4. Мальчик может не приходить завтра.
5. Мать должна беспокоиться о здоровье ребенка.
6. Отряды могут двинуться в путь рано утром.
7. Брат не должен возвращаться домой поздно.
8. Экскурсаны могут вернуться завтра.

Задание 15. Переведите на русский язык.

1. Մենք պետք է օգնենք ծերերին:
2. Արդեն որոշված է. ես անպայման պիտի գնամ:
3. Մենք այդ մասին միշտ պիտի հիշենք:
4. Մենք պետք է աշխատենք:
5. Դուք կարող եք տուն գնալ, արդեն ուշ է:
6. Այսօր պիտի տեսնեմ նրան:
7. Պիտի շատ աշխատենք տարվա ընթացքում:
8. Պետք է կատարելի խոստումդ:
9. Աշխատանքը ժամանակին պետք է վերջացնելի:
10. Նրանք երեկ քննություն պիտի հանձնեին:
11. Պիտի հեռանանք այս քաղաքից:
12. Այսօր դու չես կարող գալ ինձ մոտ:
13. Դուք պետք է շտապեք:

Задание 16. Переведите следующие предложения на русский язык. Составьте с ними предложения с дательным падежом со значением субъекта действия. Используйте слова НЕКУДА, НЕКОГДА, НЕГДЕ, НЕЧЕГО .

1. Ես կարդալու ոչինչ չունեմ:
2. Ես գնալու տեղ չունեմ:

3. Ես պատմելու ոչինչ չունեմ:
4. Ըստ երևույթի, միայնակ շունը տեղ չուներ գնալու:
5. Ճանապարհորդները տեղ չունեին անձրևից պաշտպանվելու:
6. Ծերուկը ուտելու ոչինչ չուներ:

Задание 17. Переведите предложения, используя дательный падеж для выражения состояния субъекта действия.

1. Թռռնիկը չէր ուզում բաժանվել պապիկից:
2. Ծերունու քունը չէր տանում:
3. Հիվանդը չէր հավատում, որ շուտով ամեն ինչ կվերջանա:
4. Հարևանս վատառողջ էր ամբողջ ձմեռ:
5. Ուսանողը չէր կարողանում պարապել շոգ լսարանում:
6. Հորեղբայրս լավ է ապրում:
7. Նա չէր կարողանում նստել տանը:
8. Անկախ ինձնից տխրեցի:
9. Տղան ցրտից մրսում էր:
10. Երեխաները ուրախ էին և բարձր ծիծաղում էին:
11. Երեկ նա շատ տխուր էր:
12. Քունս չի տանում:

ЗАПОМНИТЕ!

**ДАТ.П.СУЩ-ГО или
МЕСТОИМЕНИЯ**

- + ЖАЛЬ (Кому жаль кого?),
- + КАЖЕТСЯ (Кому кажется что?),
- + НРАВИТСЯ (Кому нравится что?).

Задание 18. Переведите следующие предложения на русский язык, используя объяснение выше.

1. Լավրեցկին խղճում էր ծերուկին:
2. Ինձ դուր են գալիս մեր հարևանների երեխաները:
3. Նրան դուր էր գալիս կազակների կյանքը:
4. Կարծեմ՝ նա արտասահմանից ներգաղթած հայերից է:

5. Կարծեմ՝ տարիներ առաջ նրանք շատ մտերիմ ընկերներ են եղել:
6. Կարծեմ՝ նա հիվանդացել է և այդ պատճառով չի եկել:

Задание 19. Переведите на русский язык, используя дательный падеж.

1. Ամբողջ ունեցվածքը վաճառեց օտարներին:
2. Դա պատկանում է ժողովրդին:
3. Այդ մասին հայտնեցին զինվորին:
4. Նա դիմեց հորը:
5. Վստահեց թշնամուն:
6. Սմբատն իրավունք չունի հոր ժառանգությունից կտակելու իր զավակին:
7. Դա կարող էր վիշտ պատճառել աղջկան:
8. Հյուրին կոնյակ բերեցին:
9. Աշակերտները մոտեցան հուշարձանին:
10. Երեխաները իրենց հայացքը հառեցին ձյունագագաթ ելուներին:
11. Անահիտը ծաղկեփունջը նվիրեց ընկերուհուն:
12. Հասմիկը կարոտով փարվեց մայրիկին:
13. Նամակը հանձնեց եղբորը:

Задание 20. Переведите на русский язык.

1. Ես ինձ թույլ տվեցի մի քիչ քնել:
2. Դու չես կարող թույլ տալ քեզ այդպես խոսել:
3. Նա գնեց իրեն մի նոր պայուսակ:
4. Մենք մի օր հանգստանալու հնարավորություն նվիրեցինք մեզ:

Задание 21. Определите род и склонение следующих существительных и поставьте их

- а. в предложном падеже единственного числа;**
- б. в предложном падеже множественного числа.**

1. Секунда, гречанка, страна, книга, вишня, птица, чашка;
2. Букет, звук, месяц;

3. Герой, соловей, трамвай;
4. Окно, море, число, сердце, чудо, перо;
5. Кость, роль, семья, дверь, ремень, рояль, путь, метель, словарь, мать, день, читатель, огонь;
6. Ландыш, камыш, ночь, мелочь, ключ, меч, печь, дочь, врач, чиж, сторож, еж, чертеж, багаж.

Задание 22. Подберите к данным глаголам слова в предложном падеже единственного или множественного числа, задавая вопросы О КОМ? О ЧЁМ?

1. **Глаголы речи:** сказать, говорить, спросить, прошептать, сообщить, объявить, доложить, напомнить, договориться;
2. **Глаголы мысли:** думать, увериться, убедиться, догадаться;
3. **Глаголы восприятия:** слышать, знать, мечтать;
4. **Глаголы чувств:** горевать, тосковать, беспокоиться.

Задание 23. Образуйте от глаголов имена существительные. Составьте новые именные словосочетания.

Образец: вспоминать о детстве – воспоминания о детстве.

Думать о (мать), рассказывать о (поездка), беседовать о (проблема), сообщать о (приезд), просить о (помощь), предупреждать об (опасность), беспокоиться о (сестра), петь о (родина).

Задание 24. Вставьте соответствующую форму предлога О (ОБ) и поставьте существительные в предложном падеже единственного числа.

1. Он говорил ... (жизнь) народа.
2. Они разговаривали ... (любовь).
3. Старики вспоминали... (юность).
4. Мальчик мечтал ... (подвиг).
5. Ученый думал ... (проблема).
6. Он вспоминал ... (друг), погибшем в бою.
7. Родители беспокоились ... (сын), оставшемся в горах.
8. Ему нужно доложить ... (провал) задания.
9. Им нужно заботиться ... (мать.)

10. Дети много говорили ... (тетя Гаяне).
11. В письме брат спрашивал ... (учительница Рузанна Арсеновна)
12. Мы много говорили ... (летчик).
13. Мы читали стихотворение ... (храбрость) и (верность) русских бойцов.

Задание 25. Раскройте скобки, ставя местоимения в предложном падеже.

Говорить о (ты), думать о (она), читать о (они), писать о (он), знать о (мы), сообщать о (они), мечтать о (ты), беспокоиться о (он), волноваться о (она), заботиться о (он), спорить о (они).

Задание 26. Поставьте словосочетания в скобках в предложном падеже.

Заботиться о (его родные), грустить о (мои родители), настаивать на (мой отъезд), тосковать о (широкий простор) родины, говорить о (наши проблемы), жениться на (твоя сестра), сомневаться в (ее решение), обвинять в (его намерения), грустить о (мои родители), настаивать на (мой отъезд) ., думать о (теплый летний дождик).

Задание 27. Измените предложения по образцу. Выделите отглагольные существительные и определите их падеж.

Образец: Мы рассказали, как провели школьный вечер. – Мы рассказали о проведении школьного вечера.

1. Учитель рассказал, как получить серную кислоту.
2. Мы знаем, как используют энергию атома.
3. Ученых интересует вопрос о том, существует ли жизнь на других планетах.
4. Мой приятель рассказал, как он ездил в Одессу.
5. Я знала, что отец уехал.
6. Товарищ узнал, что я болен.
7. По радио сообщили, что наступят заморозки.
8. Ученый сообщил о том, чего мы достигли в науке и технике.

9. Брат прочитал в журнале, как обрабатывают металлы новым способом.

10. Он сказал, что он желает выступить.

11. Я хотел напомнить ему, что необходимо отправить телеграмму.

12. Они сообщили нам, что отец приезжает.

13. Сообщение о том, что космический корабль благополучно приземлился, быстро облетело весь мир.

14. Докладчик говорил о том, что необходимо повысить производительность труда.

15. Арсен Рубенович спросил о том, где находится штаб.

Задание 28. Подберите к следующим глаголам существительные, переведите на русский язык и составьте с ними предложения.

Глаголы: պատմել, մտածել, խոսել, խորհել, իմանալ, երգել, ելույթ ունենալ, զեկուցել:

Существительные: առաջադիմության մասին, գործերի վերաբերյալ, մանկությունից, անցյալից:

Задание 29. Переведите на русский язык.

1. Այդ հարցի վերաբերյալ արտահայտվեցին շատ աշակերտներ:

2. Խոսում էինք անվերջ մեր երջանիկ կյանքից:

3. Հովհաննեսը միշտ մեծ հիացմունքով էր խոսում հոր մասին:

4. Տարիներ հետո էլ առանց աչքերը արցունքով լցնելու չէր կարողանում խոսել նրա մասին:

5. Մինչև ուշ երեկո նա պատմում էր հանգուցյալ հոր բարությունից, ազնվությունից, առաքինություններից:

6. Իսկ երբ սկսեց խոսել մարդկանց սրտի վերքերից, աշխատավորների տառապանքներից, բերքը տիրոջից խլելուց, հող ու ջրից, երկրում նոր ուժերի ահագնացումից, բոլորն ավելի լարվեցին:

7. Որդին նույն էր մտածում հոր մասին, ինչ որ հայրն էր մտածում որդու մասին:

8. Եվ պատմում էր Նեսոն Հուրի փերիններից, Զմրուխտ դուշից...

9. Ծնողները չեն կարող չանհանգստանալ իրենց երեխաների

ապագայի համար:

10. Արամը ոգևորությամբ պատմում է մրցումների մասին:

Задание 30. Переведите на русский язык.

1. Այդպիսով նա հայտարարեց իր մասին:

2. Նրանք պատմում էին իրենց մասին երկար և մանրամասն:

3. Տվյալ թուպեին ես չեմ մտածում իմ մասին:

Урок 10.

§ 1. Примыкание.Обстоятельства. Обстоятельства времени. Наречия времени. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.

§ 2. Другие способы выражения обстоятельств времени. Образование и правописание количественных числительных.
(Грамматические пояснения к вводному курсу, ур. 10.)

Задание 1. Распределите по группам следующие словосочетания, укажите способ связи в каждом.

Новый стадион, весенние цветы, разбушевавшееся море, наша школа, второй отряд, ножка стола, пенал Миши, ящик с рисунками, кофе по-варшавски, чрезвычайно опасный, детски простодушный, похожий на отца, восемь копеек, поймать окуня, отрубить топором, повернуть назад, по-зимнему холодно.

Задание 2. Составьте словосочетания, прибавляя к главным словам зависимые.

Поймать, еж; слушаться, отец; бояться, зверь; приехать, три часа; подарить, сестра; махнуть, рука; наполнить, вода; вынуть, карман; добежать, речка; жить, город; четыре, ведро; следить, враг; суп, мясо; капуста, огород; чемодан, кожа; мой, сочинение; третий, бригада; по заданию, Арпине Самвеловна; книга, Нарек; думать, экзамен; подарить, Сусанна Аветовна; идти, улица; учиться, университет; жить, Армения; писать, карандаш; встретиться, товарищ; килограмм, сахар; пять, дача.

Задание 3. Найдите в следующих предложениях обстоятельства времени, поставьте к ним вопросы и определите, чем они выражены.

1. Они беседовали долго.
2. Он всегда навещает нас, приезжая сюда.

3. Она не посещала занятий целый месяц.
4. Учебный год начинается первого сентября.
5. Я поеду на дачу в июле.
6. Студенты сдали экзамен за два часа.
7. Сегодня я пойду в театр.
8. Он избегал поздно ложиться спать.

Задание 4. Составьте предложения с наречиями времени в функции обстоятельств времени.

Задание 5. Образуйте от данных глаголов

➤ **деепричастия несовершенного вида:**

слушать - **слушая**, думать, работать, строить, уметь, владеть, идти, любить, шутить, сидеть;

держать - **держа**, слышать, кричать, плакать;

организовать - **организуя**, использовать, существовать, фотографировать;

радоваться - **радуясь**, возвращаться, переписываться, сомневаться, смеяться.

➤ **деепричастия совершенного вида:**

взять - **взяв**, выяснить, изучить, доработать, сказать, узнать, написать, решить, выполнить, устранить, изменить, подготовить;

проснуться - **проснувшись**, одеться, подготовиться, собраться, засмеяться, проститься, закалиться, простудиться, взя-ться, возвратиться.

Задание 6. Подберите к предложениям из левого столбца соответствующие им по смыслу простые предложения из правого столбца и составьте новые предложения, образуя деепричастные обороты с глаголами совершенного или несовершенного вида из левого столбца.

Образец 1: Мальчик потерял ключи. Он не мог войти в дом.- Потеряв ключи, мальчик не мог войти в дом.

Образец 2: Спортсмен готовился к соревнованиям. Спортсмен много тренировался.- Готовясь к соревнованиям, спортсмен много тренировался.

1. Сестра приготовила обед.	1. Я заснул.
2. Мариам посмотрела в список	2. Мальчик пришел домой
3. Я смотрел телевизор	3. Бабушка пила чай.
4. Бабушка сидела в кресле .	4. Человек поскользнулся.
5. Человек выходил из автобуса.	5. Мариам сделала покупки
6. Мальчик сдал курсовую работу	6. Сестра вышла.
7. Иностранцы позавтракали.	7. Мы пошли искать кафе
8. Мы закончили заниматься.	8. Иностранцы пошли гулять по городу.
9. Они проводили отца на работу.	9. Мы пошли в театр.
10. Мы купили билеты	10. Они попали под дождь
11. Ребята побывали в Москве летом.	11. Они работали на стройке.

Задание 7. Составьте из двух простых предложений одно с деепричастным оборотом в качестве обстоятельства времени.

Образец 1: Сестра вымыла посуду. Сестра вытерла ее полотенцем. – Вымыв посуду, сестра вытерла ее полотенцем.

1. Мы увидели его. Мы помахали ему рукой.
2. Они приехали в Москву. Они позвонили друзьям.
3. Отец окончил работу. Отец вымыл руки.
4. Туристы выехали из города. Туристы устроились поудобнее в креслах автобуса и заснули.
5. Мы сделали покупки. Мы начали готовиться к приему гостей.

Образец 2: Бабушка слушала радио. Бабушка заснула в кресле. - Слушая радио, бабушка заснула в кресле.

1. Он сидел в кресле. Он укрылся пледом.
2. Профессор разговаривал с молодым ученым. Профессор делал записи в блокноте.

3. Я читал книгу. Я выписывал незнакомые слова.
4. Девочка выгуливала собаку. Девочка всегда шла по одним и тем же улицам.
5. Он делал записи в тетради. Он ничего не забывал.

Задание 8. Напишите словами следующие количественные числительные:

1-10-11-100, 2-12-20-22, 3-13-30-33, 4-14-40-44, 5-15-50-55, 6-16-60-66, 7-17-70-77, 8-18-80-88, 9-19-90-99.

Конструкция 1. Который (сейчас) час? Сколько (сейчас) времени?
/ Գա՞նը ընտր՞իսն է

1:00	(один) час (ночи)
2:00	два часа (ночи)
5:00	пять часов (утра)
15:00	три часа (дня)
17:00	пять часов(вечера)
22:00	десять часов(вечера)

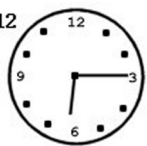
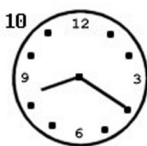
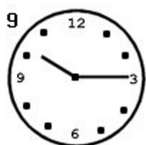
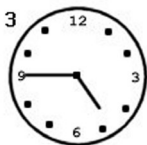
	Вариант 1.	Вариант 2.
2:05	2 часа 5 минут	5 минут третьего
2:10	2 часа 10 минут	10 минут третьего
2:15	2 часа 15 минут	15 минут третьего
2:20	2 часа 20 минут	20 минут третьего
2:25	2 часа 25 минут	25 минут третьего
2:30	2 часа 30 минут	полтретьего
2:35	2 часа 35 минут	35 минут третьего/без двадцати пяти три
2:40	2 часа 40 минут	без двадцати три
2:45	2 часа 45 минут	без пятнадцати три
2:50	2 часа 50 минут	без десяти три
2:55	2 часа 55 минут	без пяти три

Задание 9. Ответьте на вопросы, используя рисунки. Дайте два варианта ответов: Вариант 1.- 20 минут пятого. Вариант 2.- 4 часа 20 минут.

Образец: - Извините, вы не (под)скажете, сколько времени?

- Извините, вы время не (под)скажете?

- Извините, вы не (под)скажете, который час?



Задание 10. Напишите цифровое обозначение времени.

Десять минут пятого, двадцать пять минут первого, пять минут первого, четверть третьего, без четверти три, без двадцати два, половина десятого, без десяти час, двадцать минут четвертого, без пяти пять, четверть двенадцатого, половина первого.

Задание 11. Напишите словами следующие обозначения часов и минут:

13.00; 09.15; 09.45; 10.00; 10.10; 10.50; 12.00; 06.00; 18.00; 22.00; 22.20; 11.35; 21.25; 19.50; 07.25; 24.00; 11.30; 22.30.

Задание 12. Раскройте скобки, поставив существительные в дательном падеже и образовав обстоятельства времени.

1. К (ночь) ветер утих.
2. Январский день уже приближался к (конец).
3. К (полночь) все вернулись в лагерь.
4. (Короткий зимний день) приходит на смену день весенний.
5. К (понедельник) мы готовим уроки.
6. К (осень) многие птицы улетают на юг.
7. Цыплят по (осень) считают.

Задание 13. Раскройте скобки, поставив словосочетания в скобках в нужном падеже.

1. Он приходил сюда (каждая неделя).
2. Я видел его (каждый вечер).
3. (Вся неделя) он занимался.
4. (Целая неделя) мы ждали результатов экзаменов.

Задание 14. Раскройте скобки, поставив существительные в винительном падеже и образовав обстоятельства времени при помощи предлогов В, ЗА, НА, ЧЕРЕЗ.

1. (среда) состоится занятие литературного кружка.
2. Отец возвращается из командировки (воскресенье).
3. Электростанция будет построена (год).
4. Мой брат приехал из армии в отпуск (неделя).
5. (минута) начнется интересная телепередача.
6. Непогода задержала вылет самолета (неопределенное время).
7. Следующая тренировка (неделя).
8. Когда вы пошли в театр? (следующий день).
9. Когда он помогал тебе? (трудная минута).
10. Когда в клубе был концерт? (прошлая неделя).
11. Когда вы были на концерте? (пятница).

Задание 15. Раскройте скобки, поставив существительные в творительном падеже и образовав обстоятельства времени.

1. (Зима) воду можно брать в проруби.
2. Перелетные птицы прилетают к нам (ранняя весна).

3. (Весна) в деревне дороги покрылись лужами.
4. Мы шли (ночи) по дороге.
5. Мать работала(ночи).

Конструкция 2. Как долго? Сколько времени ? / Որքան ժամանակ:

Два часа / 2 ժամ: После занятий он отдыхал два часа.
/Դասերից հետո նա հանգստանում էր 2 ժամ:.

С двух ДО трех / ժամը 2-ից մինչև 3-ը: После занятий он отдыхал с двух до трех часов./Դասերից հետո նա հանգստանում էր 2-ից 3-ը:

Задание 16. Выберите нужное слово из данных в скобках и прочитайте предложения.

1. Занятия по русскому языку длятся (два часа / в два часа). 2. Они иногда заканчивают занятия (три часа / в три часа). 3. У нас не бывает занятий (в субботу и воскресенье / по субботам и воскресеньям). 4. В университете мы проводим (шесть часов / в шесть часов). 5. Большая перемена начинается (двенадцать тридцать / в двенадцать тридцать). 6. Я прихожу домой (четыре часа / в четыре часа).

ЗАПОМНИТЕ !

ОКОЛО → около +(род.п.) двух часов / մոտավորապես ժամը 2-ին

ПОСЛЕ → после + (род.п.) / двух часов ժամը 2-ից հետո

ЧЕРЕЗ → через + (вин.п.) / два часа 2 ժամից հետո.

К → к + (дат.п.) двум часам / ժամը 2-ի մոտ.

ЗА → за + (вин.п.) два часа / 2 ժամ անաջ.

Задание 17. Закончите предложения, используя предлоги С ... ДО... . Если речь идет об относительно коротком отрезке времени, или если понятно, какая часть суток имеется в виду, то слово, обозначающее часть суток, опускайте.

Образец: Я учусь ... (8.30—1) — Я учусь с половины девятого (утра) до часу (дня)

1. Магазин открыт ... (8—7).
2. Мы обедаем ... (1—2).
3. Лекции продолжаются ... (8.30—2).
4. Мы смотрим телевизор ... (7—9).
5. Врач принимает ... (2—8).
6. Я ждал вас ... (5—6).
7. Столовая работает ... (9—16).
8. После обеда, ... , дети спят (2—4).
9. После отдыха, ... , они гуляют (4—6).
10. Метро работает ... (6—1).

Задание 18. Ответьте на вопросы, употребляя слова, данные справа, и предлог В, где это необходимо.

1. Когда вы встаете? Сколько времени вы сегодня спали? (Семь часов)

2. Когда обедают служащие? Сколько времени продолжается обеденный перерыв? (Час)

3. Сколько часов вы учились сегодня? Когда вы пришли домой? (Четыре часа)

4. Когда вы обычно приходите из университета? Сколько времени вы готовитесь к занятиям? (Два часа)

Задание 19. Вставьте предлоги ЧЕРЕЗ или ПОСЛЕ.

1. Я приду ... три часа. 2. Он зашел к нам ... пяти. 3. ... месяц у меня будут экзамены. 4. ... экзаменов студенты отдыхают. 5. ... лекции мы пойдем обедать. 6. Мы пойдем обедать ... час. 7. Я дам вам эту книгу ... три дня. 8. Я позвоню вам ... праздников. 9. ... обеда зайти ко мне. 10. Я окончу университет ... год.

ЗАПОМНИТЕ !

Ռուսերենում ժամը նշելիս օգտագործում են В, БЕЗ նախդիրները (в 2 часа), մինչդեռ հայերենում նախդիր չկա (в 13.00, в 2.30՝ ժամը մեկին, ժամը երկուս անց կեսին և այլն):

- в час ;
- в 2, 3, 4 + (род. п. ед. ч.) час -а;
- в 5, 6 ... 10, 11 ...20 + (род. п. мн. ч.) час -ов;
- в 2.30 (3.30, ... 7.30 и т.д.) → в + (чем? предл. п. ед. ч.) половин-е + (род.п. ед.ч.) треть-его (четвертого, восьмого и т.д.);
- в 2.10 (3.10, ... 7.10 и т.д.) → в десять + (род. п. мн.ч.) минут + (род.п. ед.ч.) треть-его (четвертого, восьмого и т.д.);
- в 2.15 (3.15, ... 7.15. и т.д.) → в пятнадцать + (род. п. мн. ч.) минут / в четверть +(род.п. ед.ч.) треть-его (четвертого, восьмого и т.д.);
- в 2.45 (3.45, ... 7.45 и т.д.) → б е з + (род.п. ед.ч.) пятнадцат-и + (род. п. мн.ч.) минут / без четверт-и + (род.п. ед.ч.) три (четыре, ... восемь и т.д.);
- в 2.50 (3.50, ... 7.50 и т.д.) → б е з + (род.п. ед.ч.) десят-и + (род. п. мн. ч.) минут три (четыре, ...восемь и т.д.)

ЗАПОМНИТЕ ОФИЦИАЛЬНОЕ ВРЕМЯ!

Որոշ դեպքերում՝ հայտարարություններում, գնացքների, ինքնաթիռների ժամացուցակներում և այլն ժամը նշվում է պաշտոնական՝ ոչ խոսակցական 24- ժամյա լեզվով:

13.05 - тринадцать часов пять минут; 19.35 - девятнадцать часов тридцать пять минут,

17.30 - семнадцать тридцать, 19.15 - девятнадцать пятнадцать, 21.45 -двадцать один сорок пять. (Дайте два билета на (сеанс) девятнадцать десять. Мы идем в кино на (сеанс) восемнадцать двадцать.)

Задание 20. Напишите и прочитайте время, используя официальную и неофициальную формы: 1.05; 5.20; 9.10; 11.25; 3.17; 12.10; 12.30; 2.15; 2.45; 4.30; 4.40; 4.45; 9.40; 9.35; 9.50; 8.55; 10.10; 10.15; 10.30; 10.45; 10.55.

Конструкция 3. Полчаса – Полтора часа

(0,5 минуты) → половина минуты, часа, дня и т.п → полминуты, полчаса и т.п.

(1,5 минуты) → минута, час и т.п. + половина второй (-ого) минуты, часа и т.п. → полторы минуты, полтора часа и т.п.

Задание 21. Напишите числительные, обозначающие время, в нужной форме.

- 1) Мы обязательно приедем до 2 ч.
- 2) Он опоздал на 0,5 ч.
- 3) Они приехали к 3 ч.
- 4) Они приехали после 3 ч.
- 5) Они приехали после 5 ч.
- 6) Они опоздали на 1,5 ч.
- 7) Они обязательно придут до 5 ч.
- 8) Они приехали к 5 ч.
- 9) Они приехали после 10 ч.
- 10) Они приехали до 10 ч.

ЗАПОМНИТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ УКАЗАНИЕ НА ВРЕМЯ СУТОК!

- 5—11 — օրվա առաջին / утро (с 5 часов утра до 11 часов утра),
 - 12—16 — օրվա երկրորդ / день (с 12 часов дня до 4 часов дня),
 - 17—23 — օրվա երրորդ / вечер (с 5 часов вечера до 11 часов вечера),
 - 24—4 — գիշեր / ночь (с 12 часов ночи до 4 часов ночи).
- Это случилось в час ночи. / Ղա Կատարեց գիշերվա 3-ին:**
Он пришел в 6 часов вечера. / Նա եկավ երեկոյան 6-ին:

Задание 22. Прочитайте, заменяя цифры словами:

1. Я поехал на работу в 7 часов утра.
2. Он приехал домой поздно – в 3 часа ночи.
3. Она пошла в университет в 7:30.
4. Я подошёл к кинотеатру в 18:50.
5. Мы ушли с работы в 17:20.
6. Я вышел из дома в 12:30.
7. Мы работаем с 9:00 до 17:00. Перерыв на обед с 12:00 до 13:00.
8. Наше занятие начинается в 19:00 и заканчивается в 20:00.
9. Мы занимаемся с 19:00 до 20:00.
10. С 8:30 до 20:30 я был в университете. С 8:30 до 14:00 я был на лекциях, потом обедал, а потом с 15:00 до 20:30 занимался в библиотеке.
11. Магазин открывается в 10:30 и закрывается в 20:30.

ЗАПОМНИТЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ В – ՍԵՐ

в понедельник / շաբաթընկերակ – по понедельникам / շաբաթընկերակ

во вторник / շաբաթընկերակ – по вторникам / շաբաթընկերակ

в среду / շաբաթընկերակ – по средам / շաբաթընկերակ

в четверг / շաբաթընկերակ – по четвергам / շաբաթընկերակ

в пятницу / շաբաթընկերակ – по пятницам / շաբաթընկերակ

в субботу / շաբաթընկերակ – по субботам / շաբաթընկերակ

в воскресенье / շաբաթընկերակ – по воскресеньям / շաբաթընկերակ

Задание 23. Переведите на русский язык. Укажите обстоятельства времени.

1. Երեկվանից եղանակը լաճ է:
2. Դասերից առաջ բոլորը հավաքվում են բակում:

3. Մենք միշտ համալսարանում ենք մինչ երեկո:
4. Մենք միշտ օգնում ենք մեր ծնողներին:
5. Շուտով կսկսվեն արձակուրդները:
6. Վաղուց նրանք փողոցում սպասում են ինձ:
7. Լուսաբացին դեռ ցուրտ է:
8. Ձմռան մի գիշեր մենք կդիմավորենք Նոր տարին:
9. Մանկությունս հիշելիս ես միշտ հիշում եմ մեր քաղաքը:
10. Տանը նստած՝ ես պատրաստվում եմ քննություններին:
11. Դեռ հաց չկերած, դասերը չսովորած՝ եղբայրս բակ է վազում:
12. Գարնանից նա այստեղ չի ապրում:
13. Այն օրից մենք ընկերներ ենք:
14. Տատիկս միշտ արթնանում է արշալույսից առաջ եվ կերակրում հավի ճուտիկներին:

Задание 24. Переведите следующие выражения на русский язык.

1. Իմ ժամացույցը ճիշտ է:
2. Իմ ժամացույցը շտապում է (հետ է):
3. Իմ ժամացույցով ժամը 3-ն է:
4. Ստուգել ժամացույցը :
5. Լարել ժամացույցը ինչ-որ ժամի:

Урок 11.

§ 1. Выражение обстоятельств места. Наречия места. Пространственные предлоги. Словосочетания числительных с существительными. Беспредложные и предложные падежные формы существительных

§ 2. Словосочетания, отвечающие на вопрос ГДЕ?

§ 3. Словосочетания, отвечающие на вопросы КУДА? ОТКУДА?
(Грамматические пояснения к вводу к курсу, ур.11)

ЗАПОМНИТЕ!

1. НАПРОТИВ, ВПЕРЕДИ / СЗАДИ, ВНУТРИ / СНАРУЖИ, ВОЗЛЕ, ВОКРУГ բառերը բայերի հետ օգտագործվելիս մակբայներ են եւ ցույց են տալիս գործողության հատկանիշը :
Սենական հողովում դրված գոյականների հետ օգտագործվելիս այդ բառերը նախդիրների ֆունկցիա են կատարում: Բայց երկու դեպքերում էլ դրանք արտահայտում են տարածական իմաստ:

Они сидят (где?) напротив. — Напротив (чего? кого?) общежития находится дендрарий.

Осмотреть дом (где?) снаружи и внутри. — Внутри/снаружи (чего? кого?) помещения было много людей.

Это мой дом, а он живет (где?) возле. — Возле (чего? кого?) дома растут деревья.

Он посмотрел (куда?) вокруг. — Вокруг (чего? кого?) дома мы посадили деревья.

2. БЛИЗКО, ДАЛЕКО / НЕДАЛЕКО, РЯДОМ, СЛЕВА / СПРАВА, НАЛЕВО / НАПРАВО —մակբայներ են:

Я живу близко от университета; библиотека находится близко.

Жить далеко/недалеко; сидеть далеко / недалеко от преподавателя.

Магазин находится рядом; сесть рядом со мной.

Дом стоит слева/справа от дороги. Он пошел налево/направо.

3. ОКОЛО, ВДОЛЬ — միայն նախդիրներ են:

Посадить цветы около дома; Стол стоит около окна. Вдоль стены стоят книжные шкафы.

Задание 1. Составьте предложения с данными наречиями в качестве обстоятельства места: везде, всюду, недалеко, туда, сюда, назад, направо, налево, куда-то, куда-нибудь, вдаль, отсюда, оттуда, сверху, снизу.

Задание 2. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу наречия места. Используйте слова для справок.

1. Самолет круто пошел
2. ... группы лыжников шел инструктор.
3. ... слышался треск мотора.
4. Он оглянулся и вдруг быстро пошел ...
5. ... слышались взволнованные голоса.
6. Услышав крик сестры, он в чем был выбежал ...
7. ... появился автобус.
8. Он долго смотрел ...

Слова для справок: вверх, вверх, впереди, вперед, справа, вправо, позади, назад, наружу, снаружи, вдаль, вдали.

Задание 3. Определите, чем являются в предложениях выделенные слова: предлогом или наречием?

1. Мы живем **далеко** от центра.
2. Стоит ли нам ехать так **далеко**?
3. **Недалеко** от нашего дома построили кинотеатр.
4. **Рядом** с ним — книжный магазин.
5. **Возле** магазина сделали стоянку такси.

6. **Около** кинотеатра всегда много людей.
7. **Вверху** из окна выглянул мой знакомый.

Задание 4. Раскройте скобки и поставьте существительные в родительном падеже единственного или множественного числа. Выделите предлоги.

1. Щенок попрыгивает у (стол).
2. Туристический лагерь находится далеко от (река).
3. Жил старик со старухой у (самое синее море).
4. Дача стоит далеко от (крутой берег) реки.
5. У (длинные конюшни) собрались спортсмены.
6. Все ближе сдвигались люди вокруг (красное знамя).
7. Ребята играют около (машина).
8. Внутри (парк) протекает речка.
9. Около (окно) растет яблоня.
10. Напротив (большая печь) суеилась молодая хозяйка.
11. Вокруг (молодая кудрявая березка) появились уже первые весенние цветы.
12. Вдоль (извилистая речка) раскинулся молодой лесок.
13. Около (мельничное колесо) раздавались слабые звуки.
14. Напротив (мальчик) сидит кошка.
15. Подле (река) много зеленых лугов.
16. Могучий дуб стоит позади (красивая липа).
17. Впереди (котенок) катится мячик .
18. Кругом (беседка) растут пышные пионы.

Задание 5. Поставьте имена существительные из скобок в творительном падеже единственного числа. Выделите предлоги.

1. Над (деревня) стоит тишина.
2. Над (яблоня) жужжат пчелы.
3. Стол стоит перед (береза).
4. Над (ива) и (береза) кружится стая ворон.
5. Пахнет сеном над (луг) .
6. Над (город) пролетают самолеты.
7. Под (елка) дети находят подарки.

8. Над (поле) вьется жаворонок.
9. Под (дерево) в лесу нора.
10. Полка находится под (зеркало).
11. Над (море) летят чайки.
12. За (пароход) плывут дельфины.
13. Передо (я) сидел старик.
14. Над (сирень) вьются пчелы.

Задание 6. Раскройте скобки, поставив существительные в нужных падежах. Выделите предлоги.

1. Среди (здания города) видна была недавно построенная вы-
сотная гостиница. 2. Пассажирский самолет летел над (леса, поля). 3.
Среди (сосны) мы нашли много грибов. 4. Солнце спряталось среди
(тучи). 5. Ласточки вьют гнезда между (крыши, потолки). 6. Охотни-
ки шли между (деревья). 7. На огороде среди (грядки) растут кусты
крапивы. 8. Между (дома) были сделаны качели. 9. Среди (дома)
был цветущий сад.

Задание 7. Перепишите, ставя существительные в скобках в дательном падеже.

1. Идти по (улица), двигаться по (тропинка), ходить по (комната),
бегать по (дорожка), гулять по (аллея), плыть по (море), ходить по
(луг), гулять по (лес), бежать по (берег), двигаться по (дорога), взби-
раться по (лестница), бродить по (поле);
2. Дорога вилась по (дремучий лес).
3. Путники осторожно шли по (шаткая доска).
4. Валера повел меня по (узкий коридор).
5. Овцы бродят по (забытая аллея).
6. Охотник пробирался по (узкая тропинка) в лесу.
7. По (дорога зимняя, скучная) тройка борзая бежит.
8. Путники ехали шагом по (зимняя дорога).
9. Приятно плыть на пароходе по (Волга).
10. По (небо) плыли облака, словно кучи снега.
11. По (окрестность) разнеслась весть о приближении партизан.
12. По (гладь) реки плыл пароход.

13. После прогулки по (степь) охотник возвращался домой в город.

14. Мальчики шли по (грязь) бесшумно.

Конструкция 1. Находиться, стоять, лежать, висеть ГДЕ?

Задание 8. Употребите предлоги НА, В + предложный падеж существительных и составьте предложения с предметами обстановки. Используйте глаголы: СТОЯТЬ, НАХОДИТЬСЯ, ЛЕЖАТЬ, ВИСЕТЬ.

Образец: Это – лампа. Она стоит НА (ЧЕМ?) на столе.

Задание 9. Употребите предлоги МЕЖДУ, РЯДОМ С, ЗА, НАД, ПОД, ПЕРЕД + творительный падеж существительных и составьте предложения с предметами обстановки. Используйте глаголы: СТОЯТЬ, НАХОДИТЬСЯ, ЛЕЖАТЬ, ВИСЕТЬ.

Образец: Тумбочка находится МЕЖДУ (ЧЕМ?) кроватью и (ЧЕМ?) стеной.

Задание 10. Употребите предлоги ОКОЛО, У+родительный падеж существительных и составьте предложения с предметами обстановки. Употребите глаголы: СТОЯТЬ, НАХОДИТЬСЯ, ЛЕЖАТЬ, ВИСЕТЬ.

Образец: Тумбочка находится около, У (ЧЕГО?) кровати.

Конструкция 2. Находиться

В ДОМЕ (внутри пространства), но НА КРЫШЕ (открытое пространство)

Задание 11. При помощи предлогов В или НА образуйте обстоятельства места со следующими существительными.

1. *Учиться, работать ГДЕ? - название учреждений, предприятий, спортивных, оздоровительных сооружений, учебных заведений, частей учебных заведений:* институте, университете, деканате, театре, магазине, библиотеке, бассейне, кафе, факультете, курсе, рынке, вокзале, стройке, выставке, стадионе, велотреке, кафедре;

2. Отдыхать ГДЕ? - название зданий, помещений, объемных частей зданий, помещений:

беседке, сарае, комнате, зале, балконе, этаже, сцене;

3. Находиться ГДЕ? - названия открытых пространств, частей света, горных районов, островов и полуостровов: долине, степи, пустыне, Крыму, поляне, лугу, берегу, севере, юге, Кавказе, Урале, Балканах;

4. Жить ГДЕ? - названия республик, стран, городов, сел, типов и частей населенных пунктов :

России, Армении, Москве, Париже, Батуми, городе, деревне, столице, центре, переулке, Украине, улице, шоссе, остановке, станции;

5. Быть ГДЕ? (названия мероприятий): командировке, отпуске, поездке, уроке, лекции, работе.

Задание 12. Составьте словосочетания или ситуации со следующими словами, употребляя предлоги В или НА. Глаголы подберите сами.

ГДЕ? - кухня, порт, бассейн, парк, лес, театр, сад, библиотека, река, магазин, стакан, комната, кино, снег, школа, университет, факультет, класс, дом, чашка, музей, балкон, двор, завод, фабрика, стадион, улица, аптека, поле, лес, крыша.

Задание 13. Образуйте форму предложного падежа с предлогами В или НА от следующих существительных.

1. Стол, стул, сумка, портфель, книга, газета, учебник, журнал, словарь, письмо, упражнение.

2. Дом, комната, зал, столовая, кухня, аудитория, кабинет, коридор, кафе, ресторан, магазин, киоск.

3. Школа, факультет, университет, курс, институт, урок, лекция, группа.

4. Деревня, Америка, площадь, улица, парк, Москва, проспект, музей, город, стадион, выставка, театр, балет.

5. Работа, фабрика, магазин, почта, завод, телеграф, посольство.

Задание 14. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

Образец: - Вы не знаете, где Армен? (институт) - Он в институте.

1. Скажите, пожалуйста, где сейчас Левон? (дом)
2. Вы не знаете, где мой карандаш? (стол)
3. Ты знаешь, где твой учебник? (портфель)
4. Вы не знаете, где сейчас Армен? (посольство)
5. Вы знаете, где сегодня наши студенты? (экскурсия)
6. Скажи, где сейчас твой муж? (магазин)
7. Вы не знаете, где ваши друзья? (библиотека или клуб)
8. Скажите, пожалуйста, где ваш телефон? (коридор)
9. Скажите, где сейчас ваши дети? (стадион)
10. Кто знает, где мой студенческий билет? (сумка)

Задание 15. Закончите предложения, используя слова из скобок.

Образец: Мы живём ... (Ереван). - Мы живём в Ереване.

1. Дети гуляют ... (парк).
2. Его брат работает ... (фабрика).
3. Моя подруга живёт ... (центр).
4. Мы пишем упражнение ... (тетрадь).
5. Наши друзья часто отдыхают ... (деревня).
6. Отца нет дома, он сейчас ... (работа).
7. Ваша сестра работает ... (почта)?
8. Американские студенты учатся ... (университет).

Задание 16. Напишите, кто где работает.

Образец: Ашот... (завод). - Ашот работает на заводе.

- 1) Аршак ... (институт).
- 2) Нуне ... (театр).
- 3) Давид... (фабрика).
- 4) Ануш Сааковна ... (почта).
- 5) Вардуи Гарегиновна ... (школа)

- 6) Арам и Карен... (посольство).
- 7) Армине... (кафе).
- 8) Самвел Андраникович... (музей).
- 9) Вы ... (магазин)?
- 10) Мы ... (библиотека).
- 11) Ты ... (гостиница)?

Задание 17. Напишите, кто где учится.

Образец: *Я ... (первый курс). - Я учусь на первом курсе.*

1. Мои друзья ... (университет).
2. Арам ... (институт).
3. Мой сын ещё ... (школа).
4. Английские студенты ... (Петербург).
5. Левон ... (факультет русского, языка).
6. Его старшая дочь ... (колледж).
7. Мы ... (Институт русского языка имени Пушкина).
8. Вы ... (Москва).

Задание 18. Напишите, кто где живёт.

Образец: *Завен ...(Ереван). - Завен живёт в Ереване.*

1. Его родители ... (деревня).
2. Моя подруга ... (улица Чаренца, дом №2).
3. Он ... (Америка, штат Огайо).
4. Мы ... (Москва, Юго-Запад).
5. Моя сестра ... (улица Туманяна).
6. Арсен и Карине ... (центр города).
7. Вы ... (город или деревня)?
8. Наши студенты ... (общежитие).

Задание 19. Ответьте на вопросы, следуя образцу. (Работа ведётся в группах по три человека).

Образец: *- Арам учится или работает? - Он работает. - Да нет! Я знаю, что он учится.*

1. Ваган сейчас дома или на работе?
2. Анаит Саргисовна работает на почте или в магазине?

3. Его сестра учится в школе или в институте?
4. Их дети сейчас в парке или в театре?
5. Вы живете в городе или в деревне?
6. Его братья работают на заводе или на фабрике?
7. Ты учишься в институте или в университете?
8. Ваш друг любит писать письма дома или в библиотеке?

Задание 20. Дайте положительный или отрицательный ответ на вопросы.

Образец: - *Вы учитесь в школе?* - *Да, я учусь в школе.* (- *Нет, я учусь не в школе, а в колледже.*)

1. Вы любите гулять в парке?
2. Ваши родители живут в городе?
3. Мы учимся в университете?
4. Твоя сестра работает в библиотеке?
5. Наши студенты пишут в тетради?
6. Вы делаете домашнее задание дома?
7. Ваш друг живёт на улице Пушкина?
8. Ты любишь гулять в центре?
9. Твой отец работает на заводе?

Задание 21. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

Образец: - *Где можно взять учебник?* (библиотека) - *Учебник можно взять в библиотеке.*

1. Скажите, где можно посмотреть этот фильм? (кинотеатр «На-ири»)
2. Извините, где можно купить конверты? (почта)
3. Скажите, вы не знаете, где можно купить сувениры? (магазин «Подарки» на проспекте Маштоца)
4. Скажите, пожалуйста, где можно посмотреть балет «Лебединое озеро»? (Оперный театр)
5. Скажите, пожалуйста, где можно взять вилки и ложки? (кухня, шкаф)
6. Скажите, вы не знаете, где можно посмотреть спектакль «Три

сестры»? (Русский театр имени К.Станиславского)

7. Извините, вы не знаете, где можно купить лыжи? (спортивный магазин)

Задание 22. Прочитайте вопросы и ответьте на них.

1. В каком городе живут ваши родители, в большом или в маленьком?

2. В каком доме вы живёте, в новом или в старом?

3. На каком этаже ваша квартира, на втором или на третьем?

4. На каком этаже живут ваши друзья, на пятом или на шестом?

5. В какой группе вы учитесь, в первой или во второй?

6. На какой странице мы читаем рассказ, на сто четвёртой или на сто пятой?

7. На каком этаже вы учитесь, на третьем или на четвёртом?

8. В какой тетради ты пишешь, в старой или в новой?

9. На какой площади находится ГУМ, на Красной или на Старой?

10. На каком факультете студенты изучают иностранные языки, на историческом или на филологическом?

Задание 23. Ответьте на вопросы, используя предлоги предложного падежа и слова, данные в скобках.

1. В каком доме живут ваши друзья? (большой старый дом)

2. В какой тетради вы пишете? (домашняя тетрадь)

3. На каком этаже ваша квартира? (пятый этаж)

4. В каком городе вы сейчас живёте? (большой красивый город)

5. В какой квартире живёт ваш друг? (тридцать восьмая квартира)

6. На каком заводе работает Карен? (новый химический завод)

7. В какой школе учится его брат? (двадцать шестая школа)

8. В каком кинотеатре вы смотрите фильмы? (старый кинотеатр)

9. На какой улице живёт ваша семья? (улица Пушкина)

10. На какой станции метро мы обычно встречаемся?
(«Барекамутян» -Дружба)

Задание 24. Дайте утвердительный ответ на вопросы по образцу: - *Вы знаете, на каком этаже пятая квартира?* - *Да, знаю. Пятая квартира на втором этаже.*

1. Вы знаете, на каком этаже кинозал?
2. Вы знаете, на каком этаже вторая аудитория?
3. Вы знаете, в каком магазине можно купить эти учебники? (книжный магазин)
4. Вы знаете, в какой квартире живёт ваш друг?
5. Вы знаете, в какой комнате живут ваши новые друзья?
6. Вы знаете, в какой мы сейчас аудитории?

Задание 25. Ответьте на вопросы, следуя образцу:
- *Тигран живёт на третьем этаже?* - *Я не знаю, на каком этаже он живёт.*

1. Арсен учится на историческом факультете?
2. Аршак Варданович работает на химическом заводе?
3. Вазген учится в медицинском институте?
4. Татевик Рубеновна работает в Историческом музее?
5. Ваши друзья живут на проспекте Маштоца?
6. Мариам гуляет в соседнем парке?
7. Ваша подруга живёт в третьей квартире?

Задание 26. Закончите предложения, используя слова из скобок.

1. Мой отец работает на автомобильном заводе, а я ... (английское посольство).
2. Моя сестра отдыхает летом в маленькой деревне, а я ... (родной город).
3. Наши друзья живут на юге, а мы ... (север).
4. Я делаю домашние задания в институтской библиотеке, а мой друг ... (читальный зал).
5. Вечером мы отдыхаем дома, а наш друг ... (студенческий клуб).
6. Мой друг учится на химическом факультете, а моя подруга ... (исторический факультет).

Задание 27. Поставьте имена существительные из скобок в предложном падеже единственного числа. Укажите обстоятельства места.

1. Студенты отдыхают летом в (деревня).
2. Лагерь находится на (река).
3. На (опушка) леса устроена спортивная площадка.
4. В (библиотека) стоит тишина.
5. Хорошо, когда в (комната) много цветов.
6. В (школа) есть плавательный бассейн.
7. На (выставка) есть много интересных работ .
8. На (скамейка) и на (забор) сидят воробьи.
9. На (ель) и (береза) лежат хлопья снега.
10. В (чашка) - варенье, а на (тарелка) - булка.
11. Хвоя растет на (сосна, ель, пихта).
12. Я сплю на (кушетка) , а брат - на (кровать).
13. Петербург стоит на (река Нева).
14. У девочки в (тетрадь) и в (папка) рисунки.
15. Птичка сидит у бабушка на (ладонь).
16. В (повесть) говорится о герое - летчике.

Задание 28. Раскройте скобки, поставив существительные в нужном падеже. Выделите предлоги.

1. До (река) ведет тропинка.
2. Он дошел до (дверь) в класс и остановился.
3. До (дом) недалеко.
4. Надо добежать до (финиш) первым.
5. От (классная дверь) отбежала целая группа первоклассников.
6. Резко отделились от (темное дерево) красноватые башенки и беседки.

Задание 29. Поставьте имена существительные из скобок в нужном падеже. Выделите предлоги.

1. Чемодан поставили под (стол).
2. Автомобиль въехал в (гараж).
3. Я сел на (кушетка) , а брат на (кровать).

4. Узкая тропинка вела в (дом)
5. Птичка села Рузанне на (ладонь).
6. Ученики поднимались на (четвертый этаж).
7. Мы шли в (деревня).
8. Охотник зашел в (сарай) полежать на сене.
9. Солнце спряталось за (тучи).
10. Мы повесили пиджаки на (вешалки).
11. Все положили вещи в (чемоданы)
12. Лишние вещи упаковали в (мешки) и спрятали на чердаке.
13. На (стены) мы повесили красивые картины.

Задание 30. Перепишите, ставя словосочетания в скобках в винительном падеже единственного числа.

1. Дети ходили за грибами в (ближняя роща).
2. Молодой учитель приехал в (новая школа).
3. Ребята записались в (городская библиотека).
4. Поздно ночью мы приехали в (спящий город)
5. Все взяли билеты в (московский театр), приехавший на га-строли в наш город.
6. Услышав музыку, дети выбежали на (пустынная улица).
7. Народ спешил на (шумный стадион) посмотреть интересный футбольный матч.

Задание 31. Поставьте имена существительные из скобок в нужных падежах. Выделите предлоги.

1. Птичка вылетает из (клетка).
2. Вот бежит в (кухня) кот Васька .
3. Из (бурая прошлогодняя трава) выглянул весенний цветок.
4. Из (трава душистая) выглянул на солнце ландыш серебристый.
5. Из (широкий дубовый куст) вылетел дятел.
6. Ветер с воем вырывался из (глубокое ущелье).
7. С (далекое небо) звезды смотрели.
8. Весной с (крыша) капает капель.
9. С (розовая яблоня) облетает густой цвет.
10. Поезд с протяжным свистом катил мимо (опустевшая дача).

Задание 32. Поставьте слова в скобках в нужных падежах. Выделите предлоги.

1. Путники подошли к (деревня) и остановились на ночлег.
2. По дороге от (школа) спешили ученики.
3. Дорога от (дача) шла через рощу.
4. Ребята подошли к (старушка) и перевели ее через улицу.
5. Коляска проехала песчаный берег и покатила от (лес).
6. Мальчик припал к (лошадь) и лежал без движения.
7. Поезд подъехал к (Казань).
8. Дети бросились к (окно) и вскрикнули.
9. Ребята помчались к (речка) с коньками в руках.
10. Идет старик к (землянка).
11. К (желтая лилия) подлетел шмель.
12. Заяц подбежал к (своя старая нора).
13. К (старые часы) с остановившимся маятником паук приладил паутину.
14. Из ближней рощи вышли ребята, они идут к (старая бабушка).
15. Суровой зимой прилетела синичка к (наша замлянка).
16. Птичка доверчиво подлетела к (теплая печка).
17. Цветочки повернули свои головки от (горячее солнце).
18. Перед тем, как подойти к (придорожное дерево), он снял шляпу.
19. Они приблизились к (железная решетка) парка.
20. Егорушка почувствовал, что к его (усталые ноги) прислонилась собачонка.

Задание 33. Составьте словосочетания, поставив существительные в предложном или винительном падеже и употребив предлоги В или НА.

Находиться, сидеть, положить, войти, сесть, стоять, уронить, налить, повесить.

Слова для справок: стол, чашка, стена, вода, комната, мост, кухня, сумка, ваза, софа, сад, скамейка, доска, тетрадь, пол, карман, машина.

Задание 34. Составьте предложения (1) и ситуации (2-7), поставив слова в скобках в нужных падежах и используя предлоги

У, НА, В, К. Добавьте недостающие члены предложения: подлежащие, дополнения и определения.

1. Идти (доска); написать (доска); повесить (доска); собрать (лес); быть (комната); висеть (шкаф); лежать (земля); положить (карман); прыгнуть (река); плыть (остров);
2. Налить (ваза), пойти (окно), поставить (подоконник);
3. Стоять (доска), писать (доска), сидеть (парта), писать (тетради);
4. Войти (кухня), сесть (стол), стоять (плита), подойти (окно), поставить (стол), налить (чашка);
5. Войти (дом), никого не быть (дом), быть (лес), увидеть (дверь), войти (комната), подойти (стол), налить воды из (графин с водой);
6. Быть (пол), сесть (ковер), играть (ковер);
7. Вынуть (холодильник), сесть (стол), налить (стакан), поставить (полка).

Задание 35. Вставьте пропущенные предлоги.

1. Где твой брат? – Он ... университете.
2. Папа ходит ... работу каждый день.
3. Вчера папа был ... работе, а мама ... дома.
4. Вчера я ходил ... библиотеку. ... библиотеке я взял очень интересную книгу.
5. Девушка сидела ... столом. ... столе лежали книги и тетради. Папа подошел ... столу и поставил ... стол вазу. ... вазу он поставил цветы.
6. Вчера мы ходили ... выставку. ... выставке мы видели много картин.
7. Где твой брат? – Он ... стадионе. Он всегда ходит ... стадион в воскресенье. А моя сестра ходит ... плавательный бассейн. Сейчас она ... бассейне.
8. Ты любишь ходить ... театр?
9. Когда мы пришли ... вокзал, мы поставили свои вещи ... платформу и сели ... скамейку. Моя подруга пошла ... магазин и купила булочек.
10. Вчера ... уроке учитель сказал мне: “ ... доске две ошибки. Иди ... доске и исправь ошибки.”

11. Вы были вчера ... концерте? – Нет, мы были ... кино, а потом пошли ... парк. ... парке мы слушали музыку и сидели ... траве.
12. Положи книгу ... портфель и иди ... доске.
13. Сегодня ... дворе много машин.

Задание 36. Вставьте, где требуется, падежные окончания существительных. Обратите внимание на употребление предлога В с предложным и винительным падежами.

1. Когда я хожу в университет... , я уже в постел... в 10 ч. вечера. Но летом, когда я не хожу на урок... и живу в деревн..., я только в 12ч. иду в свою комнат... .
2. Ты любишь читать в постел... ?
3. Он не хотел оставаться в город... в жару, поэтому он поехал в деревн... .
4. Летом моя мама не ходит на работ..., а я не хожу в школ... . Мы живем в деревн.... Мой отец ходит на работ... каждый день, поэтому он остается в город... . Но иногда он приезжает в деревн... после работы и возвращается в город... рано утром, когда я еще в постел... .

Задание 37. Составьте словосочетания с антонимичными предлогами, приведенными в грамматических пояснениях к уроку, соответственно меняя падежи существительных.

Задание 38. Составьте словосочетания, заменяя словосочетания с вопросом ГДЕ? на словосочетания с вопросом КУДА? Глаголы подберите сами.

Задание 39. Составьте словосочетания, заменяя словосочетания с вопросом КУДА? на словосочетания с вопросом ОТКУДА? Глаголы подберите сами.

Задание 40. Вставьте пропущенные предлоги НА, В, К, ЗА, У. Существительные в скобках поставьте в нужном падеже.

1. Летом они всегда ездят ... (юг).
2. Мой папа работает ... (стройка), а мама ... (банк). Мой стар-

ший брат учится ... (университет), а моя младшая сестра - ... (школа). Утром папа идет ... (стройка), мама идет ... (банк), мой брат идет ... (университет), а я иду ... (школа). Наша бабушка обычно ходит ... (магазин) утром(магазин) она покупает продукты.

3. Мой друг живет ... (север). Его семья провела лето ... (юг). ... (город) было очень жарко, и мы решили поехать ... (дач). После завтрака мы поехали ... (вокзал). ... (вокзал) было много народу. Люди стояли ... (платформа) и ждали поезда. ... (город) было чудесно. Сначала мы пошли ... (лес). Было жарко, но, когда мы вошли ... (лес), стало прохладно. Потом мы подошли ... (река). Мы плавали ... (река), а бабушка сидела ... (река) ... (трава) Вечером мы поехали ... (город)

4. Владивосток расположен ... (Дальний Восток).

5. Вчера мы были ... (театр).

6. Позавчера мы были ... (парк).

7. Завтра мы пойдем ... (кино) или ... (музей).

8. Где твой дедушка? – Он ... (комната), стоит ... (окно).

9. Где твоя сестра? – Она ... (университет).

10. Где ребенок? – Он ... (постель). Мама уложила его ... (постель) полчаса назад.

11. Где твой папа? – Он ... (работа).

12. Где твои друзья? – Они ... (концерт).

13. Где твой брат? – Он ... (стадион).

Задание 41. Перепишите, раскрывая скобки и ставя словосочетания в скобках в родительном падеже единственного или множественного числа.

1. Около (молодая кудрявая березка) появились уже первые весенние цветы .

2. Могучий дуб стоит подле (красивая липа).

3. Около (извилистая речка) раскинулся молодой лесок.

4. Дача стоит у (крутой берег) реки.

5. У (длинная конюшня) собрались спортсмены.

6. Поезд с протяжным свистом катил мимо (опустевшая дача).

7. Резко отделялись от (темное дерево) красноватые башенки и беседки.

8. С (розовая яблоня) облетает густой цвет.

Задание 42. Перепишите, раскрывая скобки и ставя словосочетания в скобках в дательном падеже единственного или множественного числа.

1. Путники ехали шагом по (зимняя дорога).
2. Из ближней рощи вышли ребята, они идут к (старая бабушка).
3. По (свежий изумруд) зелени желтели одуванчики.
4. Цветочки повернули свои головки к (горячее солнце).
5. Дорога вилась по (дремучий лес).
6. Путники осторожно шли по (шаткая доска).
7. Карен повел меня по (узкий коридор).
8. Овцы бродят по (забытая аллея).
9. Они приблизились к (железная решетка) парка.
10. Охотник пробирался по (узкая дорожка) в лесу.

Задание 43. Перепишите, раскрывая скобки и ставя словосочетания в скобках в винительном падеже единственного или множественного числа.

1. Мы с трудом перепрыгнули через (соседское бревно), лежащие во дворе дома.
2. Он спрятал ключи под (чистая стопка) белья.
3. Сестра положила в (школьная сумка) братьев бутерброды с колбасой.
4. Кошки любят забираться на (кухонный шкаф).
5. Ребенок залез под (пыльный ковер), чтобы найти потерянную игрушку.

Задание 44. Раскройте скобки, ставя существительные в творительном падеже единственного и множественного числа.

➤ ***Единственное число***

1. Над (деревня) стоит тишина.
2. Над (яблоня) жужжали пчелы.
3. Стол стоял под (береза).
4. За (конюшня) стояли сараи с дровами.
5. Над (поляна) пролетел самолет.
6. Между (деревня) и (дача) протекала река.
7. Над (ива) и (береза) кружилась стая ворон.

8. Пахнет сеном над (луг). 9. Над (город) пролетали самолеты. 10. Ястреб вился над (роща). 11. Под (елка) дети укрылись от дождя. 12. За (озеро) виднелся лес. 13. По опушке леса за (стадо) брел пастух. 14. Над (поле) вьется жаворонок. 15. За (сад) тянулось поле с овсом. 16. Полка прибита над (зеркало). 17. Над (сирень) вились пчелы. 18. Над (степь) неслась песня жаворонка. 19. Орел парил над (пропасть). 20. Над (площадь) летели стальные птицы. 21. Над (деревня) и (степь) стоит тишина.). 22. За (конюшня) стояли сараи с дровами. 23. Над (глухая степь) (бесконечная цепь) облака плывут. 24. (Ближняя дорога) добрались мы до ночлега 25. Над (родная земля) свет не сменится (мгла). 26. Под (счастливая звезда) хорошо и работать, и жить. 27. Над (река широкая) лес густой стоит. 28. Жаворонок вьется над (зеленое поле). 29. За (соседний лес) протекала речка. 30. (Лес частый и дремучий) ехал всадник. 31. Бесстрашный летчик летал над (безбрежное море). 32. Скучно в поле под (осеннее серое небо).

➤ **Множественное число.**

1. Рядом с (новое большое здание) наш дом кажется маленьким. 2. Он сел на самом верху, между двумя (высокое дерево). 3. Мы поехали (низкий берег) долины.). 4. Красноватое солнце невысоко висело над (длинное слоистое облако). 5. Над (алый цветок) пахучего шиповника кружились пчелы. 6. Легкий золотистый туман стелется над (свежий луг).

Задание 45. Поставьте словосочетания в скобках в предложном падеже единственного числа.

1. В (черная туча) сверкнула молния. 2. На (весенняя ярмарка) краснели платочки крестьянок. 3. На (зеленая трава) под молоденькой тенистой березкой я любил читать в жаркий день. 4. В (тесная избушка) ткут холсты старушки. 5. На (соседская герань) пышные цветы. 6. Красные гроздья рябины мелькали в (пышная зелень) листьев. 7. Ребята потерялись в (лесная глушь). 8. Парад состоялся на (Красная площадь). 9. Диктанты были написаны в (тоненькая ученическая тетрадь). 10. Больной лежал на (жесткая кровать) без

сознания. 11. В (синее небо) звезды блещут, в (синее море) волны плещут. 12. В (небо далекое) над синим морем кружит самолет. 13. На (темное небо) сверкнула молния. 14. Корабль плыл в (далекое море). 15. Темно и сыро бывает в (дремучий лес). 16. На (могучий ствол) дуба был многолетний мох. 17. В (соседний лес) уже зацвел ландыш. 18. Крестьяне собрались в (сельский клуб) поговорить о (будущий урожай). 21. В (туманный сумрак) мелькал слабый огонечек. 22. В (свежий воздух) сверкает первый чистенький снежок. 23. Хороши деревья в (серебристый иней) при ярком солнце. 24. В (Северный Ледовитый океан) живут моржи и киты. 25. Я хочу быть капитаном на (военный корабль). 26. При (дом) имеется сад. 27. Я говорил при (отец).

Задание 46. Поставьте словосочетания в скобках в предложном падеже множественного числа.

1. Утром снег на (городской сквер) серебрится. 2. Хорошо на (московский простор), светят звезды Кремля в синеве. 3. Мы живем, работаем, учимся в (дружный коллектив). 4. На (спокойная волна) колышутся рыбацкие лодки. 5. Снежинки кружатся, опускаются медленно, на (лицо горячее) тают. 7. Множество бабочек порхает на (песчаный берег) рек. 8. В (спортивное соревнование) приняли участие ученики нашей школы. 9. Новые города и поселки появились в (необжитое место) на севере и востоке нашей страны. 10. На высоко (поднятый флаг) и (знамя) ярко выделялись золотые буквы. 11. На (широкое плечо) у него висело нечто, напоминающее собою пиджак. 12. В (эта лачуга) никаких книг никто не видел.

Задание 47. Раскройте скобки, ставя существительные в нужных падежах с предлогами.

1. Дом находился около (станция).
2. Вдоль (улица) были посажены деревья.
3. За (река) расстилается поле.
4. Самолет летит над (лес).
5. Между (деревья) стоит скамейка.
6. Мы гуляли в (сад).

7. Мы ходили по (коридор) и разговаривали.
8. Лодка плывет к (берег).
9. Чемодан поставили под (стол).
10. Автомобиль выехал из (гараж).
11. Лодка отплыла от (берег).
12. Солнце показалось из-за (тучи).
13. Охотники целый день бродили по (болото).
14. Путники вышли к (озеро).
15. По (дорога) двигались на станцию обозы с зерном.
16. Реки текут по (овраг) и (поле).

Задание 48. Переведите на русский язык, задавая вопросы к обстоятельствам места.

1. Աշակերտները գնացին թանգարան:
2. Նրանք վերադարձան Մոսկվայից:
3. Ավտոմեքենան սլացավ մայրուղիով:
4. Դրսում օդը շատ սառն է:
5. Երեխաները հավաքվել էին սենյակում եւ լսում էին մեծերի խորհուրդները:
6. Միքայելը չէր զգում Շուշանիկի մեջ կատարվող արմատական հեղաշրջումը:
7. Ճնճողները բույն էին դրել ծառի փչակում:
8. Ավտոմեքենաները սլանում են կամուրջով:
9. Օդում ճախրող ծիծեռնակները իջան ծառերին:
10. Արամը նստել է մի ժայռի վրա եւ զմայլվում է գեղատեսիլ բնությամբ:
11. Չինվորներն անցան գետով, կամուրջով:
12. Գնում էին սարերով, դաշտերով, հովիտներով:
13. Տղերքը դեպի քարափն են վազում:
14. Նա գնում էր դեպի տուն չափազանց հուզված վիճակում:
15. Մոտեցավ գետակին:
16. Լեռան լանջով քայլեցին դեպի հովիտ:
17. Մոտեցանք բարձր ժայռին:
18. Աշակերտները մոտեցան հուշարձանին:
19. Դռնով ներս մտան:
20. Գրքերը դասավորված են գրասեղանին:

Урок 12

- § 1.Обстоятельства образа действия
- § 2.Обстоятельства меры и степени
- § 3.Обстоятельства причины и цели
- § 4.Обстоятельства условия и уступки.

(Грамматические пояснения к вводному курсу, ур.12)

Задание 1. Дополните предложения обстоятельствами образа действия, задавая вопрос КАК? и указывая падежи существительных.

1. Мимо нас ... промчался автомобиль.
2. Над лесом ... пролетели реактивные самолеты.
3. Мастер был не в настроении и проиграл шахматную партию...
4. Он ... бродил по улицам.
5. После окончания института мы ... поедem на новостройку.
6. Она ... пошла на лестницу.
7. Спартакoвцы ... перешли в наступление.
8. Дальнейшее наше путешествие прошло...
9. Разведчики продвигались ...
- 10.... летела стая птиц.
11. Туман ... поднимался над озером.
12. Дети ... пошли в лес.
- 13.... шли туристы из леса.

Слова для справок: быстрыми, легкими шагами; без приключений; всем курсом; всей командой; без цели; без борьбы; с оглушительным ревом; с большой скоростью, с осторожностью, с криком, волнами, с песнями, с шутками

Задание 2. Раскройте скобки,ставя существительные в нужном падеже Укажите падеж существительных.

Идти (берег), добираться (море), петь (бас), ходить (толпа), лететь (стрела).

Задание 3. Образуйте от данных глаголов деепричастия. С полученными деепричастными оборотами составьте предложения, используя их в роли обстоятельств образа действия.

Образец: *Ответить на вопрос – отвечая на вопрос. Отвечая на вопрос, лектор старался выражать свои мысли легко и доступно.*

Добиваться успеха, желать помочь, стараться выполнить в срок, стремиться овладеть вторым языком, пытаться выполнить программу, желать ознакомиться с историей города.

Задание 4. Дайте полные ответы на вопросы, используя наречия, данные в словаре для справок.

1. Как я выучил стихотворение?
2. Как светит солнце?
3. Как он был одет?
4. Как он работает?
5. Как он выступил?

Слова для справок: блестяще, ярко, наизусть, по-дорожному, сосредоточенно.

Задание 5. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

- Стоять молча, отвечать стоя, отвечать спокойно, говорить волнуясь, читать лежа, заниматься с удовольствием, жить своим умом, идти пешком, жить припеваючи;
- Работать, зная свое дело; работать, засучив рукава (активно, усердно); работать спустя рукава (кое-как); трудиться, не покладая рук (прилежно, постоянно); сказать, положи руку на сердце (честно, откровенно); работать по плану; писать без ошибок; говорить не смолкая; говорить без акцента; посылать по почте; смотреть по телевизору; говорить громким голосом.

Задание 6. Переведите на русский язык, задавая к обстоятельствам образа действия вопросы.

1. Հետզհետե գյուղը արթնանում է:
2. Ծովն է մտնում գաղտագողի ամեն գիշեր մի տղա:
3. Նա գեղեցիկ է խոսում:
4. Ու երգելով կռվում էին ամբոխները խելագարված:
5. Արամը, մեջքին պռակած՝ զմայլվում է աստղազարդ երկնքով:
6. Ծառը արմատից պոկեցին:
7. Աշտը մտքում է կարդում, իսկ Արամը^а բարձրաձայն:
8. Այդպես սկսվել է դարերից ի վեր եւ այդպես էլ շարունակվում է:
9. Ախր ես ինչպե՞ս վեր կենամ գնամ, ախր ես ինչպե՞ս ուրիշ տեղ մնամ:
10. Կանգնած՝ սպասում էինք մեր ընկերներին:
11. Ծառերը կանգնած են մեռնում:
12. Անցյալը երազի նման արթնացավ նրա մեջ:

Задание 7. Переведите на русский язык.

1. Հիմնականում ավարտված է թունելների հորատումը:
2. Ամենեւին չէր զգում, թե ինքն ում մոտ էր նստած:
3. Բազմիցս գրվել է այդ մասին:
4. Քիչ խոսի՞ր, շատ լսի՞ր:
5. Որքան կարող ես կարդալ մեկ օրում:
6. Այնքան վազեց, որ հոգնեց:
7. Նա այդ օրը երկու հոգու չափ աշխատեց:
8. Գոհարազարդ կոթը կիսով չափ երեսում էր վերելից:
9. Շատ շտապողը երկու անգամ կնստի ճանապարհին:
10. Այդ դասագիրքն արժե հազար դրամ:

Задание 8. Переведите данные слова и словосочетания на русский язык. Составьте с ними предложения. Определите их функцию в предложении.

Բազմիցս, բոլորովին, ավելի, լիովին, կրկին, հաճախակի, հիմնականում, փոքր եւ ինչ, այնքան, այդչափ, այդքան, ինչքան, հինգ անգամ, զգալի չափով, երկու ժամ վազել, հինգ տարի սովորել, մի կյանք արժենալ, երեք ռուբլով:

Задание 9. Ответьте на вопросы. Числительные запишите словами.

- 1) Сколько стоит этот учебник? (3000 др.)
- 2) Сколько стоит этот журнал? (800 др.)
- 3) Сколько стоит это пальто? (60000 др.)
- 4) Сколько стоят эти туфли? (1100 руб.)
- 5) Сколько стоит один батон хлеба? (200 др.)
- 6) Сколько стоит килограмм этого сыра? (4500др.)
- 7) Сколько стоит пачка сигарет? (800 др.)
- 8) Сколько стоит два пакета молока? (1000 др.)
- 9) Сколько стоит мороженое? (200 др.)
- 10) Сколько стоит билет на автобус? (100 др.)
- 11) Сколько стоит месячный проездной билет?(5000др.)

Задание 10. Ответьте на вопрос СКОЛЬКО?, раскрывая скобки и ставя слова в винительном падеже, образуя таким образом обстоятельства меры и степени.

Заплатить (рубль), купить (килограмм) яблок, налить (бочка) воды, ждать (год), пройти (километр), съесть (тарелка) борща, болеть (неделя), разговаривать (минута), не видетсяя (годы), разговаривать (часы).

Задание 11. Употребите предлоги с существительными, данными в скобках. С некоторыми из полученных словосочетаний составьте предложения.

1. **От** (волнение, переживания, радость, счастье, удовольствие, горе, тоска, слезы, страх, стыд, обида, голод, боль, усталость, болезнь, жара, холод, дождь, шум, удар, толчок, взрыв).
2. **С, со** (зло, злость, страх, стыд, скука, тоска, досада);
3. **Из-за** (транспорт, пустяки, невнимательность, болезнь);
4. **Благодаря** (помощь, настойчивость, труд);
5. **По** (рассеянность, невнимательность, наивность, глупость, доброта, просьба, болезнь, молодость, привычка);
6. **В связи с** (болезнь, отъезд, уход).

Задание 12. Раскройте скобки и запишите предложения, употребив с существительными предлоги из задания 11.

1. ... (нелетная погода) мы не смогли прилететь вовремя.
2. ... (теплые дожди) на полях быстро зазеленели всходы.
3. Небо побелело и потускнело ... (зной).
4. ... (страх) он не мог вымолвить ни слова.
5. ... (скромность) брат не любил рассказывать о своих успехах.
6. Он не признавал свою ошибку... (самолюбие и упрямство).

Задание 13. Вставьте слова, выражающие причину, в нужном падеже с предлогом.

1. Дети не пошли в школу (сильный мороз).
2. Мальчик спрашивал обо всем (любопытство).
3. Уборка урожая задержалась (плохая погода).
4. Он долго ничего не мог сказать (волнение).
5. Она отказалась сделать это (принцип).
6. Мы опоздали на вокзал (твоя вина).
7. Почти весь урожай погиб (засуха).
8. Студент пропустил занятия (болезнь).
9. Поезд опоздал (метель).
10. Он взял чужой портфель (рассеянность).
11. Я не могу заниматься здесь (шум).
12. Работа пошла хорошо (умелое руководство).
13. Они поссорились (пустяки).

Задание 14. Обстоятельства причины, выраженные существительными с предлогами, замените деепричастиями или деепричастными оборотами.

Образец: *От испуга девочка вздрогнула.- Испугавшись, девочка вздрогнула.*

1. От усталости мы не могли подняться с места.
2. Из-за отсутствия времени мы не смогли осмотреть все достопримечательности города.
3. От волнения он совсем растерялся и не смог ничего объяснить.
4. От любви к матери он исполнял все ее просьбы.

5. От жалости к больному у санитаря на глазах появились слезы.
6. Из ревности он старался не оставлять их вдвоем.

Задание 15. Составьте предложения с данными наречиями причины: спросонья, спrosoнок, спьяну, сослепу, сгоряча, сдурю.

Задание 16. Ответьте на вопросы, используя указанные в скобках слова с предлогом БЛАГОДАРЯ (ЧЕМУ?) или ИЗ-ЗА (ЧЕГО?).

1. Почему стали возможны телепередачи на далекие расстояния?(запуск искусственных спутников)
2. Почему стали возможными полеты на другие планеты?(развитие науки и техники)
3. Почему некоторым студентам особенно трудно во время экзаменов?(неправильная организация работы в межсессионный период)
4. Почему полет откладывается?(плохая погода)
5. Почему не так легко овладеть лексикой изучаемого языка?
6. (обширность лексической системы и многообразие связей ее единиц)
7. Почему студент блестяще овладел языком?(способность к языкам, усидчивость и огромный труд)
8. Почему компьютер испортился?(неаккуратное обращение с ним).

Задание 17. Переведите на русский язык

1. Հիվանդության պատճառով աշխատանքի չստացվեց:
2. Հասմիրը հուզմունքից շիկնեց, վշտացել է իմ մեկնումով:
3. Եղանակի պատճառով էքսկուրսիան հետաձգվեց:
4. Ըստ որոշման՝ շուտով պիտի սկսվի դպրոցի նոր շենքի կառուցումը:
5. Նա այստեղ եկավ բժշկի խորհրդով:
6. Նա ցրտից հիվանդացավ:
7. Բավականությունից դեմքը փայլեց:
8. Սարսափից ճչաց:
9. Լեզուն կարող է սարսափից լալկվել, կապ ընկնել ահից:

Задание 18. Переведите данные слова и словосочетания на русский язык. Составьте с ними предложения.

Տնօրենի կարգադրությամբ, դասղեկի թույլտվությամբ, պայմանավորվածության համաձայն, մեր դիտարկումների հիման վրա, ըստ ընդունված կարգի, նրա ասելով, դեմքից, հագուստից, քայլվածքից:

Задание 19. Составьте предложения

➤ **с данными словосочетаниями.**

Тратить деньги на покупку, пригласить на обед, остановиться на ночлег, позвать на помощь, поехать в санаторий на лечение, отнести костюм на химчистку, сфотографироваться на память.

➤ **с глаголами – сказуемыми, при которых употребляется инфинитив цели.**

Хожу заниматься, еду отдыхать, зайду поговорить, сел поработать, лег отдохнуть, позвал поиграть, наклонился поднять, приехал погостить;

Задание 20. Переведите на русский язык обстоятельства цели.

1. Մայր արագիլը գնացել էր կերակուր բերելու:
2. Նրանք մարտնչեցին հայրենիքի ազատագրության համար:
3. Եկել եմ նորից այս վայրերն այցի:
4. Աշակերտները գնացին գիրք գնելու:
5. Ընկերոջն օգնելու համար Աշոտն ամեն ինչ արեց:
6. Ինչ նպատակով նա կատարեց այդ քայլը:

Задание 21. Выпишите обстоятельства условия и определите падеж существительных.

1. При поддержке друзей вам удастся войти в рабочий ритм студенческой жизни.
2. В случае дождя экскурсия отменяется.
3. При желании мы могли бы встретиться.

4. Лишь при большом старании и трудолюбии можно овладеть языком.

5. При сильной засухе урожай может погибнуть.

Задание 22. От данных в скобках словосочетаний образуйте деепричастные обороты в роли обстоятельств условия.

1. (Заботиться о счастье других), мы бы нашли свое собственное счастье.

2. (Вернуться пораньше), я бы зашел к тебе.

3. (Знать ваш адрес), он бы обязательно вернулся к тебе.

4. (Доделать эту работу), ты бы обязательно добился большого успеха.

5. (Применить новый метод), строители могли бы построить здание раньше срока.

6. (Встретиться с автором книги), мы смогли бы ему выразить наше мнение.

7. (Иметь плащ), я мог бы ловить рыбу под дождем.

Задание 23. Переведите на русский язык.

1. Մենք համաձայնեցինք գնալ հեռավոր գրքսանքի՝ երեկոյան վերադառնալու պայմանով:

2. Ժամանակ լինելու դեպքում կգնանք կինո:

3. Այդպիսի պարագայում ես էլ նույն կերպ կվարվեի:

4. Տուժածին սենյակում օգնություն ցույց տալու դեպքում պետք է ասպիհովել թարմ օդի հոսք:

5. Կգամ՝ շուտ վերադառնալու պայմանով:

6. Հոգնածության դեպքում փոխիր զբաղմունքդ:

Задание 24. Докончите предложения, используя данные сочетания в роли обстоятельств уступки.

1. При всем нашем старании...

2. При всем моем уважении к...

3. При всем твоим стремлении...

4. При всей моей любви к...

5. При всех его недостатках...
6. При всех его достоинствах...
7. Вопреки желанию брата я...
8. Несмотря на сильную метель мы...
9. Несмотря на большую занятость он...
10. Несмотря на поздний вечер...
11. Несмотря на сильную жару...
12. Несмотря на плохое самочувствие ...
13. Несмотря на нелетную погоду...

Задание 25. От данных в скобках словосочетаний образуйте деепричастные обороты в роли обстоятельств уступки.

1. (Владеть высокой техникой игры), наши футболисты все же проиграли.
2. (Недолюбливать Арега за резкость), я уважал его за знания.
3. (Пробежать огромное расстояние), зверь не чувствовал усталости.
4. (Внимательно прочитать статью в журнале), я так и не разобрался в ней.
5. (Оставить все вещи в лагере), туристы все-таки не смогли пробраться через лес к реке.
6. (Хорошо говорить по-английски), Лилит с трудом делала письменные переводы.

Задание 26. Переведите на русский язык.

1. Չնայած անբարենպաստ եղանակին՝ գյուղատնտեսական աշխատանքները սկսվեցին:
2. Ընկերոջն օգնելու փոխարեն՝ նրան խանգարում է:
3. Չնայած վատառողջությանը՝ Արամն այսօր աշխատեց:
4. Հակառակ իր սովորությանը՝ նա այդ օրը երաժշտություն չլսեց:
5. Նա չեկավ՝ չնայած ծնողների թույլտվությանը:
6. Մարուխյանը, չնայելով իր վատ տրամադրությանը, հավատարիմ է մնացել իր ամենօրյա սովորությանը:
7. Նա իմ փոխարեն տեսավ հին ամրոցի ավերակները:

Грамматические пояснения к вводному курсу

Урок 1.

§ 1. Классификация предложений по структуре (Նախադասությունների դասակարգումը ըստ կառուցվածքի)

Ռուսերենում, ինչպես և հայերենում, նախադասությունները, ըստ կառուցվածքի, կարող են լինել պարզ և բարդ:

➤ **Պարզ երկկազմ նախադասությունները (простые двусоставные предложения)** ունենում են մեկ քերականական հիմք՝ մեկ ենթակա և մեկ ստորոգյալ: Պարզ նախադասությունները կարող են ունենալ կամ չունենալ երկրորդական անդամներ:

➤ **Բարդ նախադասությունները (сложные предложения)** ունենում են մեկից ավելի քերականական հիմքեր: Լինում են բարդ համադասական (сложносочиненные)՝ կազմված երկու կամ ավելի համարժեք պարզ նախադասություններից (*Я читаю, а он смотрит телевизор / Ես կարդում եմ, իսկ նա հեռուստացույց է դիպրում*) և բարդ ստորադասական (сложноподчиненные)՝ կազմված մեկ գլխավոր և մեկ և ավելի երկրորդական նախադասություններից, որոնք կապված են գլխավոր նախադասության որևէ անդամի հետ (*Я знаю, что он дома / Ես գիտեմ, որ նա տանն է*): Ստորադասական նախադասության երկրորդական նախադասությունները կոչվում են տեղի պարագա, ժամանակի պարագա, պատճառի պարագա, նպատակի պարագա, որոշիչ երկրորդական նախադասություններ:

➤ Ռուսերենում կան նաև պարզ նախադասությունների տեսակներ, որոնք ունեն մեկ գլխավոր անդամ՝ կամ ենթակա, կամ ստորոգյալ (односоставные предложения)՝ (*Рассветает / Լուսանում է: Дует, закройте дверь. / Քամի է, փակեք դուռը: Весеннее утро. / Չարնանային առավոտ է:*):

Դրանք հետևյալներն են՝ определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, номинативные, инфинитивные предложения.

➤ Ի տարբերություն հայերենի՝ ռուսերենում առկա են նաև այնպիսի նախադասություններ, որոնցում ենթական արտահայտված չէ ուղղական հոլովով, այլ գոյականի կամ դերանվան տարբեր հոլովներով: Այս նախադասությունները կոչվում են **երկբաղադրիչ (двухкомпонентные предложения) նախադասություններ** (*Мне холодно / Ես մրսում եմ: Сколько Вам лет? / Քանի տարեկան եք Դուք: -Мне 20 лет / Ես 20 տարեկան եմ: Как Вас зовут? / Ինչ է Ձեր անունը: -Меня зовут А. / Իմ անունը Ա-է: У меня есть сестра. / Ես ունեմ քույր.*)

§ 2. Классификация предложений по цели высказывания (Նախադասությունների դասակարգումը ըստ հաղորդման նպատակի)

Ըստ հաղորդման նպատակի՝ նախադասությունները լինում են՝
ա. պատմողական նախադասություններ (повествовательные предложения),

բ. հրամայական նախադասություններ (повелительные предложения),

գ. ըղծական նախադասություններ (условные предложения),

դ. հարցական նախադասություններ (вопросительные предложения),

ե. ժխտական նախադասություններ (отрицательные предложения),

զ. բացականչական նախադասություններ (восклицательные предложения):

Պատմողական և հարցական նախադասությունների շարահատությունը ազատ է:

§ 3. Простое двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены простого двусоставного предложения. Выражение подлежащего. Типы сказуемых (Երկկազմ պարզ նախադասություն: Գլխավոր և երկրորդական անդամներ: Ենթակայի արտահայտությունը: Ստորոգյալի տեսակները)

Պարզ նախադասության գլխավոր անդամները հետևյալներն են՝

1. ենթակա / подлежащее

2. ստորոգյալ՝ պարզ բայական, բաղադրյալ անվանական “ բաղադրյալ բայական / сказуемое–простое глагольное, составное именное и составное глагольное

Պարզ նախադասության երկրորդական անդամները հետևյալներն են՝

3. որոշիչ՝ համաձայնած և չհամաձայնած / определение–согласованное и несогласованное

4. ուղիղ և անուղղակի խնդիրներ / дополнения–прямое и косвенное

5. պարագաներ / обстоятельства

3 -1. Выражение подлежащего. Выражение подлежащего указательными, личными и вопросительными местоимениями (Ենթակայի արտահայտությունը: Ենթակայի արտահայտությունը ցուցական, անձնական և հարցական դերանուններով:)

Ենթական պատասխանում է КТО?/Ո՞Վ, ЧТО?/Ի՞նչ հարցերին և արտահայտվում է ուղղական հոլովով դրված՝ գոյականով / существительным (*Студент занимается русским языком. Студент–дома. Он–учитель.*), դերանունով / местоимением (*Он занимается русским языком. Он–дома. Это–шкаф.*):

Ենթական արտահայտվում է նաև գոյականաբար գործածվող ածականով / субстантивированным прилагательным

(*Взрослые наблюдали за игрой детей.*), թվականով / числительным (*Десять делится на два.*), ենթակայական դերբայով / причастием (*Провожающие стояли на перроне вокзала.*), անորոշ դերբայով / глаголом в инфинитиве (*Курить воспрещается*):

➤ **Указательные местоимения ЭТО, ТО (Ցուցական դերանուններ)**

Ենթական կարող է արտահայտվել ցուցական և անձնական դերանուններով: Ցուցական դերանունները կարող են գործածվել գոյականաբար, ածականաբար:

Գոյականաբար գործածվող դերանունները չունեն եզակի և հոգնակի թվերի ձևեր: Թարգմանվում են հայերեն ՍԱ, ԴԱ ցուցական դերանուններով: Նախադասության մեջ հանդես են գալիս որպես

ենթակա: Նշենք, որ այս դերանունները, ի տարբերություն հայերենի, չունեն հոգնակի թվի ձևեր, ուստի ստորոգյալը չի համաձայնում այդ դերանունների հետ սեռով և թվով: Հայերեն թարգմանվում են ЭТО-ՍԱ, ТО-ԴԱ, ЭТИ-ՍՐԱՆՔ, ТЕ-ԴՐԱՆՔ:

Это-ручка. Уш գրիչ է:

То-карандаш. Դա մաքրիկ է:

Это-ручки. Սրանք գրիչներ են:

То-карандаши. Դրանք մաքրիկներ են:

➤ **Личные местоимения Я-МЫ, ТЫ-ВЫ, ОН, ОНА, ОНО-ОНИ (Անձնական դերանուններ)**

Ռուսերենի Я և ТЫ անձնական դերանունները չունեն սեռի տարբերակում, սակայն կարող են գործածվել ցանկացած սեռի իմաստով (**Я читал-Я читала**), ВЫ դերանունը գործածվում է ТЫ դերանվան փոխարեն՝ հարգալից դիմելու դեպքում, ОН, ОНА, ОНО անձնական դերանունները, ի տարբերություն հայերենի, կարող են փոխարինել և՛ շնչավոր, և՛ անշունչ գոյականներ:

1-2. Типы сказуемых. Составное именное сказуемое с существительным в именной части (Ստորոգյալի տեսակները: Գոյականով արտահայտված անվանական մասով բաղադրյալ անվանական ստորոգյալ:)

Ստորոգյալը ռուսերենում կարող է լինել՝

1. պարզ (простое)՝ անկատար կերպի բայերի ներկա և անցյալ ժամանակներով և կատարյալ կերպի բայերի ապառնիով (**Я читаю книгу. Я читал книгу. Я прочитал книгу. Я прочитаю книгу.**),

2. բարդ (сложное)՝ անկատար կերպի բայերի ապառնիով (**Я буду читать книгу.**),

3. բաղադրյալ (составное)՝

ա. բաղադրյալ անվանական (составное именное) (**Он-учитель.**),

բ. բաղադրյալ բայական (составное глагольное) (**Преподаватель начинает объяснять грамматическую тему.**):

Ներկա և ապառնի ժամանակներում ստորոգյալը համաձայնում է ենթակայի հետ դեմքով և թվով, իսկ անցյալ ժամանակում

համաձայնում է սեռով և թվով:

Բաղադրյալ անվանական ստորոգյալով նախադասությունները բնութագրում են անձը, առարկան կամ երևույթը: Բաղադրյալ անվանական ստորոգյալում որպես դիմավոր բայ գործածվում են՝ **БЫТЬ / ԼԻՆԵԼ, СТАТЬ / ԴԱՌՆԱԼ, ЯВЛЯТЬСЯ / ՀԱՆԴԻՍԱՆԱԼ, КАЗАТЬСЯ / ԹՎԱԼ, СЧИТАТЬСЯ / ՀԱՄԱՐԿԵԼ, НАЗЫВАТЬСЯ / ԿՈՉԿԵԼ** բայերը: **БЫТЬ** բայի փոխարեն ներկայում դրվում է գծիկ, իսկ անցյալում և ապառնիում այդ բայը մնացած բայերի նման խոնարհվում է ընդհանուր կանոններով (*Я-студент. Я был студентом. Я буду студентом. Яблоко-красное. Яблоко было красным. Яблоко будет красным*):

Բաղադրյալ անվանական ստորոգյալի անվանական մասը արտահայտվում է՝

գոյականով / существительным (*Я – студент.*); ստացական դերանունով / притяжательным местоимением (*Этот дом – наш.*), ածականով / прилагательным (*Это яблоко – красное.*),

կրավորական դերբայով / страдательным причастием (*Эта книга прочитана.*), թվականով / числительным (*Их – трое.*), մակբայով / наречием (*Она замужем.*) և տարբեր բառակապակցություններով:

§ 4. Вопросительные предложения. Специальные вопросы к подлежащему с вопросительными местоимениями КТО? ЧТО? (Հարցական նախադասություններ: Ենթակայի հատուկ հարցերը)

Հարցական նախադասություններում կառուցված հարցերը կառող են լինել՝

1. ընդհանուր (общие), եթե վերաբերում են ամբողջ արտահայտությանը,

2. մասնավոր (частные или специальные), եթե վերաբերում են նախադասության որևէ անդամի:

Օրինակ՝ *Поезд идет быстро.*

1. Ընդհանուր հարց. *Идет ли поезд быстро? - Да.*

2. Մասնավոր (կամ հատուկ) հարցեր. *Что идет быстро?–Поезд.* (Ենթակայի հարց),

Как идет поезд ?–Быстро. (ձևի պարագայի հարց):

Урок 2

§ 1. Понятие о связи слов в предложении (Նախադասության անդամների կապակցումը)

Բառակապակցությունը գերադաս և ստորադաս բառերից կազմված կապակցություն է: Ռուսերենում բառակապակցություն կազմող բառերի կապակցումը կատարվում է երեք եղանակով: Դրանք են՝ համաձայնությունը (согласование), խնդրառությունը (управление), առդրությունը (примыкание):

§ 2. Согласование. Согласованное определение. Согласование в роде, числе и падеже. (Համաձայնություն: Համաձայնած որոշիչ: Համաձայնություն սեռով, թվով և հոլովով):

Դիտարկենք համաձայնությունը: Համաձայնությունը (согласование) կապակցման այն եղանակն է, որի դեպքում գերադաս բառը պահանջում է որոշակի դեմքով, հոլովով, սեռով և թվով դրված ստորադաս բառ:

Ռուսերենում, ինչպես և հայերենում, ենթական և ստորոգյալը համաձայնում են դեմքով, թվով (согласование сказуемого с подлежащим): (*Мальчик пришел. / Տղան եկավ: Я пришел. / Ես եկա: Мальчики пришли. / Տղաները եկան:*)

Սակայն ռուսերենում, ի տարբերություն հայերենի, եթե որոշյալը արտահայտված է գոյականով, նաև որոշիչն ու որոշյալն են համաձայնում սեռով, թվով և հոլովով (согласованное определение): Օրինակ՝ *красное яблоко, красная куртка, красный галстук, красные яблоки, красного яблока / կարմիր խնձոր, կարմիր բաճկոն, կարմիր վզկապ, կարմիր խնձորներ, կարմիր խնձորի և այլն:*

Համաձայնած որոշիչը արտահայտվում է՝

1. ստացական և ցուցական դերանուններով (*наш дом; мой день; этот карандаш; эти студенты и т.д.*),
2. ածականով (*красная ручка; красное яблоко; темные тучи и т.д.*),
3. թվականով (*первый класс; с тремя друзьями и т.д.*),
4. դերբայով (*потемневшие поля и т.д.*):

2-1. Категория рода имен существительных (Գոյականի սեռի քերականական կարգը)

Ռուսերենի գոյականները՝ ինչպես շնչավոր, այնպես էլ անշունչ, ի տարբերություն հայերենի, բաժանվում են երեք խմբերի՝ արական, իգական եւ չեզոք սեռի, ըստ իմաստի և վերջավորությունների:

Табл. 1. Род имен существительных

Способ определения рода	Муж.р. (шр. Ս.)	Жен.р. (իգ. Ս.)	Ср.р. (չեզ.ս)
1. По принадлежности к полу	1. папа, дядя, дедушка, мужчина, юноша		
2. По окончаниям	2. твердый согл.: стол, дом	1. -а, -я: книга, стена	1. -о, -е: окно, поле
	3. ж, ш, ч, щ без ь: плащ, еж	2. ж, ш, ч, щ + ь: мышь, вещь	2. -мя (10 слов): пламя, знамя, время, бремя, вымя, темя, семя, стремя, племя
	4. -й: воробей, трамвай	3. -ия: армия, партия	3. -ие: здание, решение
	5. согласная + ь: гость, дождь (երես սեռական հոլովում ունի -я վերջավորություն)	4. согласная + ь: дверь, тень (երես սեռական հոլովում ունի -и վերջավորություն)	

1) Արական սեռի (мужского рода) գոյականները վերջանում են ԿՈՇՏ և ՓԱՓՈԻԿ ԲԱՂԱՁԱՅՆՆԵՐՈՎ, նաև –**Ի** վերջավորությամբ. Օրինակ՝ **стол, сад, кот, сон, ноль, олень, конь, край, сарай**:

2) Իգական սեռի (женского рода) գոյականների վերջավորություններն են՝ –**А, –Я** ձայնավորները կամ փափուկ բաղաձայնը (–**Ь**). Օրինակ՝ **стена, сестра, пуля, статья, ткань, ночь, степь** և այլն:

3) Չեզոք սեռի (среднего рода) գոյականները ունեն –**О, –Е, –МЯ** վերջավորությունները. Օրինակ՝ **окно, озеро, село, поле, море, время, стреля, пламя** և այլն:

Այսպիսով, ռուսաց լեզվի ամեն մի գոյական ճանաչելիս պետք է իմանալ նաև նրա քերականական սեռը, որը հիմնականում որոշվում է գոյականի ուղղական հոլովի վերջավորությամբ: Սակայն երբեմն գոյականը, ունենալով իգական վերջավորություն, իմաստով արական է. օրինակ՝ **папа, дядя, дедушка, мужчина, юноша**: Այդ դեպքում հաշվի է առնվում իմաստը և ոչ՝ վերջավորությունը, քանի որ այդ բառերը պատկանում են արական սեռին:

4) Род заимствованных существительных (Փոխառյալ գոյականների սեռը)

Ա. Փոխառյալ անշունչ առարկա անվանող գոյականները չեզոք սեռի են (**ралли, кашне, пальто**):

Բացառություններ.

1. Արական սեռի են հետեւյալ անվանումները՝

ա. քամիների՝ **торнадо, памперо, сирокко** և այլն.,

բ. լեզուների՝ **бенгали, хинди** և այլն.,

գ. նյութերի՝ **кофе, сулугуни** և այլն.,

դ. տառատեսակների՝ **альдине, цицери** և այլն.,

ե. այլ անվանումներ՝ **га, кавасаки (նավապրեսակ), пенальти, экио (ֆրանսիական դրամ)**:

2. Իգական սեռի են՝ **авеню (պողոտա), беру-беру (հիվանդություն), кольраби (կաղամբի տեսակ), салями (երշիկի տեսակ)**:

3. Աշխարհագրական անվանումների սեռը որոշվում է այն հասարակ գոյականների սեռով, որոնցով այդ անվանումները կարող են փոխարինվել: **Батуми**–քաղաք է (город), հետևաբար, այն արական

սեռի է, քանի որ **город** ը– արական սեռի է (мужского рода): **Марок-ко** –պետություն է (государство), հետևաբար, չեզոք սեռի է, քանի որ **государство** ն– չեզոք սեռի է (среднего рода):

Гоби – անապատ է (пустыня), հետևաբար, իգական սեռի է, քանի որ **пустыня** ն–իգական սեռի է (женского рода):

Բ. Բոլոր **փոխառյալ շնչավոր գոյականները** պատկանում են արական սեռին

(**կենդանիների, միջատների, թռչունների և այլ անվանումները՝ фламинго, пони, кенгуру, ...**):

Սակայն, եթե համատեքստում անհրաժեշտ է նշել կենդանու սեռը, ապա փոխառյալ գոյականը կարող է դառնալ իգական սեռի (**Кенгуру бежала с кенгуренком.**):

5) Род сложносокращенных слов (Հապավումների սեռը)

Հապավումների սեռը որոշվում է հետևյալ կերպ:

ա. Եթե հապավումը ավարտվում է ծայնավորով, ապա սեռը որոշվում է հապավման հենակետային բառով, օրինակ՝ **БСЭ** (իգական սեռ / ж.р.) – **Большая Советская энциклопедия**, քանի որ **энциклопедия** բառը իգական սեռի է:

բ. Եթե հապավումը ավարտվում է կոշտ բաղաձայնով, այն արական սեռի է, օրինակ՝ **МИД**

2-2. Категория числа имен существительных (Գոյականի թվի քերականական կարգը)

Գոյականները լինում են հաշվելի և անհաշվելի: Հաշվելի գոյականները կազմում են հոգնակի թվի ձևեր, ընդ որում հոգնակիում գոյականը կորցնում է սեռի կարգը:

1) Образование множественного числа существительных мужского рода (Արական սեռի գոյականների հոգնակին)

1. Եթե եզակի թվում արական սեռի գոյականը ավարտվում է կոշտ բաղաձայնով, ապա հոգնակի թվում ստանում է **-и** վերջավորությունը (**стол-сто́лы**):

Բացառություններ՝ *сосед–соседи, черт–черти*:

2. Եթե եզակի թվում արական սեռի գոյականը ավարտվում է **Ж, Ш, Ч, Щ և Г, К, Х** բաղաձայններով, ապա հոգնակի թվում ստանում է **-И** վերջավորությունը (*нож– ножи, плащ–плащи, меч–мечи, бог–боги*):

3. **-Ь** ից հետո ստանում է **-И** (*гость –гости*):

4. **-Й** ից հետո **-И** (*трамвай–трамваи, герой–герои*):

Բացառություններ՝ *край–края, соловей–соловьи, воробей–воробьи, муравей–муравьи*.

5. Արական սեռի որոշ գոյականներ կազմում են հոգնակին **-А** վերջավորությամբ, որը միշտ շեշտված է լինում (*город–города, дом–дома*): Երբեմն այդ վերջավորությունը վերածվում է **-ЬЯ** վերջավորության (*брат–бра́тья, зять–зятья*):

6. Որոշ գոյականներ հոգնակին կազմում են հետևյալ կերպ՝ *болгарин–болгары, барин–баре, господин–господа, сын–сыновья*:

7. **-АНИН, -ЯНИН** վերջավորությամբ բառերը հոգնակին կազմում են հետևյալ կերպ. *гражданин–граждане; армянин–армяне*:

8. **-ОНОК, -ЕНОК** վերջավորությունները, որոնք ունեն ձագերի եզակի թվի իմաստը, հոգնակին կազմում են **-АТА, -ЯТА** վերջավորություններով. *теленок–телята*:

2) Образование множественного числа существительных женского рода (Իգական սեռի գոյականների հոգնակին)

Եթե եզակի թվում իգական սեռի գոյականը ավարտվում է

1. **-А** ձայնավորով, ապա հոգնակի թվում այն ստանում է **-Ы** վերջավորությունը (*газета–газеты*):

2. **-Я** վերջավորությունը վերածվում է **-И**-ի (*песня–песни, семья–семьи*):

3. **-Ж, -Ш, -Ч, -Щ, -Г, -К, -Х** տառերից հետո **-А** վերջավորությունը դառնում է **-И** (*крыша–крыши, книга–книг-и, полка–полки, муха–мухи*):

4. **-Ь** վերջավորությունը վերածվում է **-И**-ի (*тень–тени, мышь–мыши*):

3) Образование множественного числа существительных среднего рода (Չեզոք սեռի գոյականների հոգնակին)

1. Չեզոք սեռի գոյականների մեծամասնությունը հոգնակի թվում ստանում է **-А, -Я** վերջավորությունները (**окно–окна, море–моря**):

2. Որոշ չեզոք սեռի գոյականներ ստանում են **-И** (միշտ առանց շեշտավորման) վերջավորությունը (**я́блоко–я́блоки**), երբեմն ունենում են **-бЯ** վերջավորություն (**звено́–зве́нья**):

3. **-МЯ** վերջավորությամբ գոյականները հոգնակի թվում ստանում են **-ЕН** - ածանցը + **А** (**пле́мя-племена́**):

4. *Небо, чудо* բառերի հոգնակին կազմվում է **-ЕС** - ածանցով + **-А** (**не́бо–небеса́**).

4) Лексические расхождения между формами единственного и множественного числа.

(Բառային տարբերություններ եզակի ու հոգնակի ձևերում)

Արական և իգական սեռի որոշ գոյականներ հոգնակին կազմում են տարբեր ձևերով, ինչը պայմանավորված է հոգնակի թվի ձևում բառիմաստի փոփոխությամբ, օրինակ՝ **пропуск** – 1) **пропуска́** (անցաթղթեր / документы) – 2) **про́пуски** (բացակայություններ / пробы, отсутствия),

лист – 1) **листы́** (թղթի, գրքի թերթեր / бумаги, книги) – 2) **ли́стья** (ծառի փերկներ/деревя):

5) Существительные, не имеющие соотносительной пары числа (Միայն եզակի կամ հոգնակի թվով գործածվող գոյականներ)

Միայն հոգնակի թվով են գործածվում՝

1. երկու և ավելի մասերից բաղկացած առարկաների անվանումներ (**одни ножницы не режут /մեկ մկրափը չի կտրում – все ножницы потерялись / բոլոր մկրափները կորել են**),

2. որոշ նյութերի անունները. **чернила / թանաք, духи / օծանելիք, дрожжи / թթխմոր, сливки / սերուցք, щи / կաղամբով ապուր** և այլն,

3. ժամանակահատվածների, իրադարձությունների, խաղերի անվանումներ.

каникулы / արձակուրդներ, будни / աշխատանքային օրեր, сутки / ցերեկ և գիշեր, именины / անվանակոչության օր, жмурки/ պահմարոցի և այլն,

4. որոշ աշխարհագրական անուններ. *Альпы, Пиренеи, Горки, Сокольники, Афины, Нидерланды* և այլն:

Միայն եզակի թվով են գործածվում՝ վերացական / абстрактные (*краснота, вышина, любовь, ненависть и т.п.*), նյութ նշանակող / вещественные (*нефть, серебро и т.п.*), հավաքական / собирательные (*студенчество, белье и т.п.*) գոյականները:

Սակայն, երբ վերացական գոյականները օգտագործվում են որոշակի իմաստով, հոգնակիի ձևը թույլ է տալիս ցույց տալ այդ որոշակի իմաստը. Օրինակ՝ *радость/ անբախտություն* (отвлеченное / վերացական)–*радости жизни* (որոշակի իմաստ=*радостные события / կյանքի անբախտություններ*): Նյութական գոյականների հոգնակի ձևերը ցույց են տալիս նյութերի տարբեր տեսակները: Օրինակ՝ (*смазочные масла/ մեքենայի յուղեր*):

§ 3. Согласованное определение, выраженное указательными, притяжательными местоимениями и порядковыми числительными (Ցուցական, ստացական դերանունները և դասական թվականները՝ որպես համաձայնած որոշիչ)

3-1. Это, то ցուցական դերանունները ածականաբար գործածվելիս ունենում են սեռային վերջավորություններ, եզակի և հոգնակի թվի ձևեր և հոլովվում են՝ ստանալով ածականի վերջավորություններ: Նախադասության մեջ լինում են համաձայնած որոշիչ, որի թվի և սեռի ձևերը որոշվում են գոյականի թվով և սեռով: Ցուցական դերանունների գործածման ձևերը հետևյալն են.

этот, тот - արական սեռի գոյականի հետ,

эта, та - իգական սեռի գոյականի հետ,

это, то - չեզոք սեռի գոյականի հետ,

эти, те - հոգնակի թվով գոյականի հետ:

Թարգմանվում են հայերեն **ԱՅՍ, ԱՅԴ** ցուցական դերանուններով: Համեմատենք հետևյալ օրինակներում ցուցական դերանունների գործածությունը ռուսերենում և հայերենում:

Этот (тот) карандаш красный. Այս (այդ) մատիտը կարմիր է:

Эта (та) ручка синяя.

Այս (այդ) գրիչը կապույտ է:

Это (то) море глубокое.

Այս (այդ) ծովը խորն է:

Эти (те) мальчики школьники.

*Այս (այդ) փղաները
դպրոցականներ են:*

3-2. Притяжательные местоимения (Ստացական դերանուններ)

Ստացական դերանունները արտահայտում են պատկանելություն, պատասխանում են **ՈՒ՞Մ (ՉԵՅ? ՇԵՅ?ՇԵՔ?ՇԵՄԻ?)** հարցերին և ստանում են հետևյալ ձևերը, համաձայնելով գոյականի հետ սեռով և թվով. **չեյ?** (ար.սեռի գոյականի հետ) – **МОЙ, ТВОЙ, НАШ, ВАШ, чья?** (իգ.սեռի գոյականի հետ) **МОЯ, ТВОЯ, НАША, ВАША, чье?** (չեզոք սեռի գոյականի հետ) **МОЕ, ТВОЕ, НАШЕ, ВАШЕ, чьи?** (հոգն.թ. գոյականի հետ) **МОИ, ТВОИ, НАШИ, ВАШИ:**

Табл. 2. Притяжательные местоимения

Личные местоимения Кто?	Притяжательные местоимения Чей? Чья?Чье?Чьи?	Ստացական դերանուններ Ու՞մ
Я	<i>Мой, моя, мое, мои</i>	<i>Իմ</i>
Ты	<i>Твой, твоя, твое, твои</i>	<i>Քո</i>
Он	<i>Его</i>	<i>Նրա</i>
Она	<i>Ее</i>	<i>Նրա</i>
Оно	<i>Его</i>	<i>Նրա</i>
Мы	<i>Наш, наша, наше, наши</i>	<i>Մեր</i>
Вы	<i>Ваш, ваша, ваше, ваши</i>	<i>Ձեր</i>
Они	<i>Их</i>	<i>Նրանց</i>

Այսպիսով, ստացական դերանունները փոփոխվում են սեռով, թվով և հոլովվում են (բացի **ЕГО, ЕЕ, ИХ** դերանուններից): **МОЙ** դերանվան նման հոլովվում են **ТВОЙ, СВОЙ, ЧЕЙ** դերանունները, **НАШ** դերանվան նման հոլովվում է **ВАШ** դերանունը:

Ստացական դերանունները նախադասության մեջ հանդես են գալիս որպես համաձայնած որոշիչ, և համաձայնում են գոյական-որոշյալին սեռով, թվով և հոլովով (բացի **ЕГО, ЕЕ, ИХ** դերանուններից, որոնք չեն համաձայնում), մինչդեռ հայերենում ստացական

դերանունով արտահայտված որոշիչի և որոշյալի միջև չկա այդ համաձայնությունը: Համեմատենք.

Моя книга → **իմ գիրքը**

Мой карандаш → **իմ մագիլը**

Мое имя → **իմ անունը**

Мои книги → **իմ գրքերը**

Ստացական դերանունները գործածվում են նաև ինքնուրույն, առանց գոյական-որոշյալի՝ հանդես գալով նախադասության մեջ որպես ենթակա, խնդիր և ստորոգելի: Օրինակ,

Твоя комната большая, но моя больше. / **Քո սենյակը ընդարձակ է, բայց իմն ավելի մեծ է:**

Я потерял свой карандаш, дай мне твой, пожалуйста / **Ես կորցրել եմ իմ մագիլը, Կրոր ինձ քոնը, խնդրեմ:**

Эта книга моя, я оставил ее здесь. / **Այս գիրքն իմն է, ես այն թողել էի այսպեղ:**

3 -3. Порядковые числительные. Образование и правописание. Склонение (Դասական թվականներ)

Դասական թվականները կազմվում են քանակականներից հետևյալ վերջավորությունների միջոցով.

один (1)–перв+ый (-ая, -ое, -ые),

два (2) –втор+ой (-ая, -ое, -ые),

три (3) –трет+ий (-ья, -ье, -ьи),

четыре (4) –четвер+тый (-ая, -ое, -ые),

пять, шесть (5, 6) –пят+ ый,

шесть+ ой (-ая, -ое, -ые),

семь (7) –седьм+ой (-ая, -ое, -ые),

восемь (8) –восьм+ой (-ая, -ое,- ые),

девять,... (9, 10) –девят+ый (-ая,- ое,-ые), ...

одиннадцать, ... (11- 20, 30, 50- 100) ... – одиннадцат+ый (- ая,- ое,-ые),...

сорок (40) –сорок+овой (-ая,- ое,-ые):

Բաղադրյալ թվականներում միայն վերջին բաղադրիչն է ընդունում դասական թվականի տեսքը (*двадцать-пять – двадцать-пятьый*).

Դասական թվականները ունեն սեռի, թվի և հոլովական վերջա-

վորություններ, որոնք ստանում են գոյականներից՝ համաձայնելով վերջիններին սեռով, թվով եւ հոլովով (*первый экзамен, первая лекция, первое сентября, первые занятия, первых занятий*):

Урок 3

§ 1. Согласованное определение, выраженное прилагательным (Ածականով արտահայտված համաձայնած որոշիչ)

Ռուսերենի ածականները համաձայնում են գոյականներին թվով (*хороший костюм – хорошие костюмы*), իսկ եզակի թվում նաև սեռով (*хороший костюм, хорошая блуза, хорошее платье*):

Եզակի թվի ուղղական հոլովի ածականների սեռային վերջավորություններն են՝

1) արական սեռի համար՝ -ОЙ (շեշտված վերջավորությամբ՝ *большо́й, пусто́й*), չշեշտվաց վերջավորություններով՝ -ЫЙ (*кра́сный, прекра́сный*), -ИЙ (*мя́гкий, ры́жий*);

2) իգական սեռի համար՝ -АЯ (*большая, пустая, белая, чистая*);

3) չեզոք սեռի համար՝ -ОЕ (*большое, пустое, белое, огромное*), -ЕЕ (*свежее, горячее*):

Իգական և չեզոք սեռերի ածականների համար շեշտված և չշեշտվաց վերջավորություններ չեն տարբերակվում:

Պետք է հիշել արական սեռի ածական անունների կոշտ հիմքով՝ բաղաձայններից հետո՝

-ЫЙ և փափուկ հիմքից՝ **Г, К, Х, Ж, Ш, Ч, Щ** բաղաձայններից հետո -ИЙ վերջավորությունները դնելու կարևորությունը: Կոշտ և փափուկ հիմքերից հետո նշված վերջավորությունների օրինաչափությունները պահպանվում են ամենուրեք:

Բացառություններ՝

-ИЙ, -АЯ, -ЕЕ վերջավորությունները միշտ գրվում են հետևյալ իմաստներն արտահայտող արական, իգական և չեզոք սեռի ածականներում.

1. տեղ (*ближний, дальний, верхний, нижний, внешний, внутренний, домашний, соседний, здешний, крайний, передний, средний*),

2. ժամանակ (*вечерний, утренний, сегодняшний, вчерашний, позавчерашний, завтрашний, тогдашний, давний, древний*,

зимний, весенний, летний, осенний, поздний, ранний, последний, прежний, прошлогодний)

3. հետևյալ ածականներում. *посторонний, искренний, лишний, синий*:

§ 2. Составное именное сказуемое с прилагательным в именной части (Ածականով արտահայտված անվանական մասով բաղադրյալ անվանական ստորոգյալ)

Բաղադրյալ անվանական ստորոգյալի անվանական մասը արտահայտվում է նաև ածականով՝ ինչպես դրական (*Это яблоко–красное*), այնպես էլ բաղդատական (*Дуб становился все красивее и пышнее*) և գերադրական աստիճաններով. (*Этот студент–самый способный на курсе*):

Որակական ածականների համեմատության աստիճանները երկուսն են՝ 1) բաղդատական (сравнительная) և 2) գերադրական (превосходная). *Стены белые, а потолки–еще белее. Лето–самое хорошее время для отдыха.*

1) Բաղդատական աստիճանը լինում է պարզ՝ -Е և -ЕЕ վերջածանցով (*сильный – сильнее*) և բարդ՝ БОЛЕЕ կամ МЕНЕЕ բառերով կազմված (*более сильный, менее сильный*):

2) Գերադրական աստիճանը նույնպես լինում է պարզ՝ -АЙШ, -ЕЙШ վերջածանցներով (*краткий–кратчайший, красивый–красивейший*), և բարդ՝ САМЫЙ բառով կազմված (*самый красивый*):

Բաղադրյալ անվանական ստորոգյալի անվանական մասը արտահայտվում է նաև որակական ածականների կրճատ ձևով, օրինակ՝ *белый снег–снег бел / ищиряшк ձյուն–ձյունը ищиряшк է*: Որակական ածականների մեծամասնությունը ունի կրճատ ձև:

Урок 4

§ 1. Подлежащее, выраженное существительным в именительном падеже единственного или множественного числа (Գոյականի ուղղական հոլովով եզակի կամ հոգնակի թվով արտահայտված ենթակա)

Ենթական կարող է արտահայտվել եզակի կամ հոգնակի թվի գոյականով՝ ուղղական հոլովով:

1-1.Именительный падеж единственного и множественного числа существительных (Ուղղական հոլով, եզակի և հոգնակի թիվ)

Նախադասության մեջ ուղղական հոլովի շարահյուսական գործառույթն է լինել ենթակա, բաղադրյալ անվանական ստորոգյալի անվանական մաս (եթե ստորոգյալը ներկա ժամանակով է):

Եզակի թվի ուղղական հոլովը համարվում է գոյականի ուղիղ ձևը: Ուղիղ ձևում սովորաբար տրվում է գոյականի ձևաբանական բնութագիրը՝ հատուկ / հասարակ, շնչավոր / անշունչ, սեռը, հոլովումը, հոգնակի թվի ձևը:

1-2. Категория падежа (Գոյականի հոլովի քերականական կարգը)

Ռուսերենն ունի 6 հոլով, որոնցից հինգը համապատասխանում են հայերենին: Դրանք են՝ именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный

1-3.Типы склонения существительных (Գոյականների հոլովման տեսակները)

Գոյականի վերջավորությամբ որոշվում է նրա հոլովումը: Ռուսերենն ունի 3 հոլովում (I, II, III):

I հոլովման պատկանում են այն գոյականները, որոնց ուղղական հոլովի եզակի թվի վերջավորություններն են՝ **-А , -Я**: Օրինակ՝ **се-стра, стена, воля, пуля, папа**:

II հոլովման պատկանում են արական սեռի բոլոր գոյականները և չեզոք սեռի՝ **-О , -Е** վերջավորություն ունեցող գոյականները: Օրինակ՝ **стол, кот, сад, край, сарай, олень, пень, озеро, море, поле**:

III հոլովման պատկանում են այն գոյականները, որոնց ուղղական հոլովի եզակին ունի փափուկ բաղաձայն **-Ь** վերջավորությունը: Օրինակ՝ **степь, дверь, лень, тень**:

Փոխադասված օտարալեզու գոյականները չեն հոլովվում: Օրինակ՝ **стоять на шоссе, смотреть на колибри, находиться в Тбили-си, написать письмо Оганесян Татевик**.

Табл. 3. Типы склонения имен существительных

1 -е склонение	2-е склонение	3-е склонение	Разносклоняемые
Сущ-ые муж. и жен. рода на -А, -Я. <i>сестра, дядя, комната, станция</i>	Существительные муж. и средн.рода. <i>отец, конь, стол, окно, здание, трамвай</i>	Сущ -ые жен. рода. на -Ь <i>мать, кровать, дверь</i>	Сущ -ые ср. рода. на -МЯ <i>зная, имя, время, племя, пламя, стремя, вымя, темя, бремя, семя; путь, дитя</i>

§ 2. Составное именное сказуемое в прошедшем и будущем времени (Բաղադրյալ անվանական ստորոգյալը անցյալ և ապառնի ժամանակներում)

Բաղադրյալ անվանական ստորոգյալի անվանական մասը ապառնի և անցյալ ժամանակներում դրվում է գործիական հոլովով (Он был учителем. Он станет инженером. Он был красивым.)

2-1. Творительный падеж существительных единственного и множественного числа

(Գործիական հոլով).

Գոյականները գործիական հոլովում պատասխանում են КЕМ? ЧЕМ? / ՈՒՄՈ՞Վ, ԻՆՉՈ՞Վ հարցերին:

I հոլովման գոյականները եզակի գործիական հոլովում ստանում են -ОЙ, -ЕЙ վերջավորությունները (*машиной, сестрой, землей, няней*):

II հոլովման եզակիում գործիական հոլովը ունի -ОМ, -ЕМ վերջավորությունները (*отцом, домом, зятем, конем*):

III հոլովման գոյականների եզակի գործիականն ստանում է -ЬЮ վերջավորությունը (*мышью, дочерью*):

Այլաձև հոլովման գոյականների գործիականը նման է II հոլովման գործիականին -ОМ, -ЕМ: (*именем, пламенем, путем*):

Հոգնակին բոլոր հոլովումների համար նույնն է՝ -МИ, -АМИ, -ЯМИ (*машинами, отцами, домами, мышами, тенями*):

Табл. 4. Окончания существительных в творительном падеже ед. и мн. числа

		Единственное число			Множественное число		
		1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
Им. п.	кто?	девочк-а	брат	доч-ь	девочк-и	брат-ья	дочер-и
	что?	книг-а	окн-о дом	двер-ь	книг-и	окн-а дом-а	двер-и
Твор. п.	кем?	девочк-ой	брат-ом	дочер-ью	девочк-ами	брат-ьями	дочер-ми
	чем?	книг-ой	окн-ом дом-ом	двер-ью	книг-ами	окн-ами дом-ами	двер-ми

2-2. Окончания прилагательных, притяжательных местоимений и порядковых числительных в творительном падеже единственного и множественного числа (Ածականների, ստացական դերանունների և դասական թվականների վերջավորությունները եզակի և հոգնակի թվի գործիական հոլովում)

Ռուսերենում ածականները, ստացական դերանունները և դասական թվականները, գոյականների նման, ունեն վեց հոլով՝ ուղղական (именительный), սեռական (родительный), տրական (дательный), հայցական (винительный), գործիական (творительный) և նախդիրիվ (предложный): Գործիականի ձևերը հետևյալներն են՝

Табл. 5. Окончания порядковых числительных в творительном п. ед. и мн. числа

Тв.п.	Каким? (м. и ср.р.)	Какой? (ж.р.)	Какими? (мн.ч.)
	-ым,-им	-ой, -ей	-ыми, -ими
	перв-ым учеником, окном	перв-ой учительни- цей	перв-ыми студентами

Табл. 6. Окончания прилагательных и притяжательных местоимений в творительном падеже ед. и мн. числа

	Мужской и средний род		Женский род	
Им.п.	Какой? Какое?	<i>красн-ый (платок), син -ий (цветок), красн-ое (яблоко), син-ее (море красн-ый (петух), син-ий (возак) мой (дом) мое (окно)</i>	Какая?	<i>красн-ая (лента) зимн-яя (стужа) родн-ая (дочь) моя (дочь)</i>
Твор.п.	Каким?	<i>красн-ым (платком, яблоком) син-им (цветком, морем) красн-ым (петухом), син-им (возаком) моим (домом, окном)</i>	Какой?	<i>красн-ой (лентой) зимн-ей (стужей) родн-ой (дочерью) моей (дочерью)</i>
Им.п.	Какие?	<i>красн-ые (розы), син-ие (озера) здоров-ые (девочки), тих-ие (мальчики) мои дома</i>		
Твор.п.	Какими?	<i>красн-ыми (розами,) , син-ими (озерами) здоров-ыми (девочками), тих-ими (мальчиками) моими (домами)</i>		

2 – 3. Личные местоимения в творительном падеже единственного и множественного числа (Անձնական դերանունները գործիական հոլովում)

Անձնական դերանունները ունեն վեց հոլով՝ ուղղական (именительный), սեռական (родительный), տրական (дательный), հայցական (винительный), գործիական (творительный) և նախդիրիվ (предложный): Գործիականի ձևերը հետևյալներն են՝

Табл. 7. Формы личных местоимений в творительном падеже ед. и мн. числа

Твор.	Кем ?	<i>Мной</i>	<i>Тобой</i>	<i>Им</i>	<i>Ею</i>	<i>Им</i>	<i>Нами</i>	<i>Вами</i>	<i>Ими</i>

§ 3. Простое глагольное сказуемое в настоящем времени. Понятие о видах глагола. Согласование с подлежащим в лице и числе.(Պարզ բայական ստորոգյալ ներկա ժամանակով: Ընդհանուր գաղափար բայի կերպերի մասին: Համաձայնություն ենթակայի հետ դեմքով և թվով)

Պարզ ստորոգյալը արտահայտվում է բայի սահմանական (*Я читаю книгу*), պայմանական (сослагательное) (*Я пошел бы в школу сейчас*) և հրամայական (повелительное) (*Принеси сумку!*) եղանակներով, ունի բայով արտահայտված դեմք (*я читаю, он читает и т.д.*), թիվ (*я читаю, мы читаем, я читал, они читали и т.д.*), ժամանակային բոլոր ձևերը՝ ներկա, անցյալ և ապառնի (*Я читаю, я читал / прочитал, я буду читать / прочитаю*):

Նշենք, որ պարզ բայական ստորոգյալի հետ սերտորեն կապված է բայի կատարյալ և անկատար կերպերի հասկացությունը: Անկատար կերպի բայերը արտահայտում են անավարտ գործողություն, իսկ կատարյալ կերպի բայերը՝ ավարտված գործողություն, ուստի ներկա ժամանակում գործածվում են միայն անկատար կերպի բայեր: (Ավելի մանրամասնորեն կատարյալ և անկատար կերպերի բայերի կազմությունը և գործածումը կշարադրվի 5-րդ դասում:)

Պարզ ստորոգյալը ներկա ժամանակում համաձայնում է ենթակայի հետ դեմքով և թվով:

3-1. Изъявительное наклонение глагола. Действительный залог. Спряжение глаголов (Բայի սահմանական եղանակ: Ներգործական սեռ: խոնարհում)

Բայը գործածվում է երեք եղանակով՝ սահմանական (изъявительное), հրամայական (повелительное) և պայմանական (сослагательное):

Սահմանական եղանակում բայերը ենթակա են ժամանակով, դեմքով, թվով և սեռով փոփոխության: Սահմանական եղանակը արտահայտում է իրական գործողություն ներկա, անցյալ և ապառնի ժամանակներում (*я говорю / ես խոսում եմ, она рассказала / նա պատմեց, я буду работать / ես աշխատելու եմ, я услышу / ես կլսեմ*): Ուստի դրանք խոնարհվող ձևեր են (спрягаемые формы): Ռուսերենում կա երկու տիպի խոնարհում.

1-ին խոնարհման բայերը հոգնակի երրորդ դեմքում ունենում են **-УТ, -ЮТ, 2-րդ խոնարհման** բայերը՝ **-АТ, -ЯТ** վերջավորություններ: Դիտարկենք բայերի դասակարգումը խոնարհման խմբերով՝ ըստ անորոշ դերբայի վերջավորությունների: Բոլոր բայերը պատկանում են 1-ին խոնարհման՝ բացի աղյուսակում տրվածներից:

Табл. 8. Типы спряжения глаголов

1 - е спряжение	2 - е спряжение
1.Односложные глаголы на -ить : <i>пить, бить, лить, шить, жить, плыть, стричь, брить</i> и т.д.	1. Все глаголы на -ить , кроме односложных: <i>чинить, винить, лечить</i> и т.д.
	2. Следующие глаголы на -ать : <i>спать, лежать, молчать, дышать, слышать, держать, знать, стучать.</i>
	3. Следующие глаголы на -еть : <i>смотреть, видеть, ненавидеть, терпеть, обидеть, вертеть, зависеть.</i>

Բայի անորոշ դերբայը, անդեմ ձևերը՝ ածականական դերբայները և մակբայական դերբայները (причастия и деепричастия) չունեն եղանակի ձևեր, չեն փոփոխվում դեմքով, այդ պատճառով դրանք խոնարհման ձևեր չեն համարվում (неспрягаемые формы):

Ներկա ժամանակի բայերը փոփոխվում են դեմքով (**я читаю–он читает**) և թվով (**я читаю–мы читаем**):

Табл. 9. Окончания глаголов в настоящем времени

Чит-ать	Говор-ить
1-ое спряжение	2-е спряжение
<i>Я чита-ю</i>	<i>Я говор-ю</i>
<i>Ты чита-ешь</i>	<i>Ты говор-ишь</i>
<i>Он чита-ет</i>	<i>Он говор-ит</i>
<i>Она чита-ет</i>	<i>Она говор-ит</i>
<i>Мы чита-ем</i>	<i>Мы говор-им</i>
<i>Вы чита-ете</i>	<i>Вы говор-ите</i>
<i>Они чита-ют</i>	<i>Они говор-ят</i>

Ռուսերենի ներկա ժամանակի բայերը թարգմանվում են հայերենի ներկա ժամանակով, օրինակ՝ **я читаю / ես կարդում եմ, я пишу / ես գրում եմ** և այլն: Ներկա ժամանակում ստորոգյալը համաձայնում է ենթակային դեմքով և թվով: Խոնարհման ժամանակ 1-ին դեմքի բայերում տեղի է ունենում հնչյունափոխություն:

Табл. 10. Чередование согласных в глаголах в 1-ом лице ед. числа

Г-Ж	<i>брызг<u>а</u>ть-брызж<u>у</u></i>	СТ-Щ	<i>хлест<u>а</u>ть-хлещ<u>у</u></i>
К-Ч	<i>плак<u>а</u>ть-плач<u>у</u></i>	СК-Щ	<i>иск<u>а</u>ть-ищ<u>у</u></i>
Х-Ш	<i>пах<u>а</u>ть-пахш<u>у</u></i>	СЛ-ШЛ	<i>сл<u>а</u>ть-шл<u>ю</u></i>
С-Ш	<i>пис<u>а</u>ть-пиш<u>у</u></i>	Б-БЛ	<i>колеб<u>а</u>ть-колебл<u>ю</u></i>
З-Ж	<i>маз<u>а</u>ть-маж<u>у</u></i>	В-ВЛ	<i>дав<u>а</u>ть-давл<u>ю</u></i>
Д-Ж	<i>езд<u>и</u>ть-езж<u>у</u></i>	П-ПЛ	<i>треп<u>а</u>ть-трепл<u>ю</u></i>
Т-Ч	<i>мет<u>а</u>ть-меч<u>у</u></i>	М-МЛ	<i>дрем<u>а</u>ть-дремл<u>ю</u></i>
Т-Щ	<i>клевет<u>а</u>ть-клеветш<u>у</u></i>	Ф-ФЛ	<i>граф<u>и</u>ть-графл<u>ю</u></i>

Урок 5

§ 1. Простое глагольное сказуемое в прошедшем времени. Образование прошедшего времени (Պարզ բայական ստորոգյալը անցյալ ժամանակում: Բայի անցյալ ժամանակի կազմումը)

Անցյալ ժամանակի բայերը դեմք չունեն, եզակիում ունենում են սեռային վերջավորություն, այսինքն՝ արական սեռի մասին ասում է՝ **он читал**, իգական սեռի մասին՝ **она читала**, չեզոք սեռի մասին՝ **оно читало**: Հոգնակին ունենում է **-И** վերջավորություն բոլոր դեմքերի համար և սեռի գաղափարն այդտեղ կորչում է:

Բայի անցյալի ձևը կազմվում է անորոշ դերբայից՝ փոխարինելով **-ТЬ, -И** վերջավորությունները **-Л, -ЛА, -ЛО** ածանցներով եզակի թվի ու համապատասխան սեռի համար և **-ЛИ** ածանցով հոգնակի թվի համար:

-ТИ վերջավորությամբ անորոշ դերբայներից անցյալը կազմվում է կամ այդ վերջավորությունը սղելով (**нести – нес, везти- вез**), կամ ուրիշ հիմքից (**идти-шел**):

Բայի անցյալ ժամանակը կազմվում է անկատար և կատարյալ կերպի բայերից:

Անկատար կերպի անցյալի բայական ձևերը հայերեն թարգմանվում են հայերենի անցյալի անկատարով, օրինակ՝ **я читала / ես կարդում էի**: Կատարյալ կերպի բայերի անցյալին հայերենում համապատասխանում է անցյալ կատարյալը, օրինակ՝ **я прочитала / ես կարդացի**:

1-1. Виды глагола (Բայական կերպերը)

Ինչպես նշվեց, ռուսերենի շեշտված առանձնահատկությունն են բայի կերպերը, ուստի բայերը լինում են՝

ա. անկատար կերպի (несовершенного вида),

բ. Կատարյալ կերպի (совершенного вида):

Անկատար կերպի բայերն ունենում են ներկա, անցյալ և բարդ ապառնի, որոնք արտահայտում են անավարտ գործողություններ (**я читаю–читал–буду читать**):

Անկատար կերպի բայերը պատասխանում են **ЧТО ДЕЛАТЬ?/ ԻՆՉ ԱՆԵԼ** հարցին, ցույց են տալիս շարունակական գործողություն, որ չունի ավարտ, այսինքն՝ ցույց են տալիս գործողություն, որը ընթացքի մեջ է ներկայում, անցյալում կամ ապառնիում, օրինակ՝ **я читаю / ես կարդում եմ** (ընթացքի մեջ գտնվող անավարտ գործողություն), **ես կարդալու եմ / я буду читать** (ապառնիում ընթացքի մեջ գտնվելիք անավարտ գործողություն):

Դրան հակառակ՝ կատարյալ կերպի բայերը ունենում են անցյալ և պարզ ապառնի ժամանակներ, որոնք նշանակում են ավարտուն գործողություններ: (Կատարյալ կերպի բայերը ներկա չեն ունենում, որովհետև ներկան չի կարող նշանակել ավարտուն գործողություն):

Այսպիսով, կատարյալ կերպի բայերը ցույց են տալիս ավարտուն գործողություն (**я прочитал / ես կարդացի, я прочитала / ես կկարդամ**) և պատասխանում են **ЧТО СДЕЛАТЬ?/ ԻՆՉ ԱՆԵԼ** հարցին:

Բայի կերպերը կազմվում են նախածանցների, վերջածանցների կամ հնչյունափոխության միջոցով, ընդ որում նոր, ինքնուրույն նշանակությամբ բայ չի կազմվում, այլ առաջանում են միևնույն բայի տարբեր կերպեր. օրինակ՝ **разбить / ջարդել**՝ կատարյալ կերպի, **разбивать / ջարդողել**՝ անկատար կերպի; **созреть / փաքացնել**՝

կատարյալ կերպի, *согреть / երկարափեւ փաքացնել*՝ անկատար կերպի; *двинуть / մեկ անգամ շարժել*՝ կատարյալ կերպի, *двигать / փրկականորեն շարժել*՝ անկատար կերպի:

Ա. Կատարյալ կերպի բայերի նախածանցներ և ածանցներ:

1) հետևյալ նախածանցներով՝ **вы-**(*бежать–выбежать*), **на-**(*писать–написать*), **по-**(*бить–побить*), **про-**(*жить–прожить*), **о-**(*неметь–онеметь*), **с-**(*делать–сделать*):

Հաճախ նախածանցների օգտագործմամբ առաջանում են հակառակ կերպի բայեր, որոնք ստանում են ինքնուրույն բառերի նշանակություն, օրինակ՝ *бежать / վազել*՝ անկատար կերպի, *выбежать / դուրս վազել*՝ կատարյալ կերպի, *прибежать / վազել գալ*՝ կատարյալ կերպի, *добежать / վազել հասնել*՝ կատարյալ կերպի և այլն:

2) **-ну-**ածանցի օգնությամբ, օրինակ՝ *свистеть–свистнуть*:

Բ. Անկատար կերպի բայերի կազմում:

1) Հետևյալ ածանցներով՝ **-ыва-**(**-ива-**), **-ва-**, **-има-**, **-ина-**:

2) Հնչյունների (բաղաձայնների և ձայնավորների հետևյալ հերթագայություններով՝ **о-а** (**я**), **е-о**, **զրո վերջավորություն-а**:

Табл. 11. Чередование г л а с н ы х в видовых парах глаголов

Чередующиеся гласные	Совершенный вид	Несовершенный вид
О/а	Опоздать Осмотреть	Опаздывать Осматривать
Е/и	Стереть Расстелить	Стирать Расстилать
О/ы	Вздохнуть	Вздыхать
Я/им	Понять	Понимать
А/ин	Начать	Начинать

Табл. 12. Чередование с о г л а с н ы х в видовых парах глаголов

Чередующиеся согласные	Совершенный вид	Несовершенный вид
д/ж	<i>проводить</i>	<i>проживать</i>
д/жд	<i>победить</i>	<i>побеждать</i>
ж/г	<i>изложить</i>	<i>излагать</i>
т/ч	<i>ответить</i>	<i>отвечать</i>
з/ж	<i>снизить</i>	<i>снижать</i>
м/мл	<i>утомить</i>	<i>утомлять</i>
ст/щ	<i>простить</i>	<i>прощать</i>
т/щ	<i>защитить</i>	<i>защищать</i>

Գ. Կերպեր են կազմվում նաև շեշտափոխության միջոցով. օրինակ՝ *насы́пать–насыпа́ть, обре́зать–обреза́ть, разре́зать–разреза́ть, рассу́пать–рассыпа́ть*.

Դ. Առանձին բայեր կերպային ձևեր չեն կազմում և լինում են կամ միայն կատարյալ (*молвить / կամաց ասել*), կամ միայն անկատար (*присутствовать / ներկա լինել*), կամ միաժամանակ և՛ կատարյալ, և՛ անկատար կերպի (*казнить / գլխաւորել, жениться / ամուսնանալ, использовать / օգտագործել* և այլն):

Ե. Որոշ դեպքերում կերպային ձևերը կազմվում են տարբեր հիմքերից:

Табл. 13. Образование видов глаголов от разных основ.

Совершенный вид	Несовершенный вид
<i>взять</i>	<i>брать</i>
<i>сказать</i>	<i>говорить</i>
<i>положить</i>	<i>класть</i>
<i>поймать</i>	<i>ловить</i>
<i>лечь</i>	<i>лежать</i>
<i>сесть</i>	<i>сидеть</i>
<i>стать</i>	<i>становиться</i>
<i>выйти</i>	<i>выходить</i>
<i>найти</i>	<i>находить</i>

§ 2. Согласование простого глагольного сказуемого в прошедшем времени с подлежащим в роде и числе (Անցյալ ժամանակով պարզ ստորոգյալի համաձայնությունը ենթակայի հետ սեռով և թվով)

Անցյալ ժամանակ կազմելիս պետք է հաշվի առնել ենթակայի սեռն ու թիվը, քանի որ անցյալ ժամանակում ստորոգյալը համաձայնում է ենթակայի հետ սեռով և թվով:

2-1. Բազմակի ենթական պահանջում է հոգնակի թվով ստորոգյալ:

2-2. ВСЕ (բոլորը) դերանունը պահանջում է ստորոգյալի հոգնակի թիվ, **ВСЁ (ամեն ինչ) դերանունը** պահանջում է եզակի թվով և չեզոք սեռի վերջավորությամբ ստորոգյալ:

2-3. КТО? ЧТО? դերանուններով արտահայտված ենթակայի հետ դրվում է եզակի 3-րդ դեմքով ստորոգյալ:

Անցյալ ժամանակում **КТО** դերանունը պահանջում է արական սեռի վերջավորություն (*Кто позвонил?*), քանի որ այն փոխարինում է շնչավոր գոյականներին, **ЧТО** դերանունը անցյալ ժամանակում պահանջում է չեզոք սեռի վերջավորություն (*Что случилось?*), քանի որ այն փոխարինում է անշունչ գոյականներին. օրինակ՝

Ребята вошли в класс. – Кто вошел в класс?

Они были дома. – Кто был дома?

Чашка упала со стола и разбилась. – Что упало со стола и разбилось?

Նույնը վերաբերում է բոլոր այն դերանուններին, որոնք իրենց կազմում ունեն **КТО (КТО-ТО, КТО-ЛИБО, КОЕ-КТО, КТО-НИБУДЬ, НИКТО', НЕ'КТО)**. դրանք արական սեռի են, իսկ **ЧТО** – ով կազմվածները (**КОЕ-ЧТО, ЧТО-ТО, ЧТО-ЛИБО, ЧТО-НИБУДЬ, НИ-ЧТО', НЕ'ЧТО**) չեզոք սեռի են:

Урок 6

§ 1. Простое глагольное сказуемое в будущем времени (Պարզ բայական ստորոգյալը ապառնի ժամանակում)

Պարզ ստորոգյալի ապառնին լինում է պարզ և բարդ:

Պարզ ապառնի ժամանակը կազմվում է կատարյալ կերպի բայերից (**написать -я напишу, принести я принесу**): Բոլոր բայաձևերը ունեն բայի ներկա ժամանակի խոնարհման վերջավորություններ: Հայերեն թարգմանվում են սահմանական կամ ենթադրական եղանակի ապառնի ժամանակով (**я позвоню, я приготовлю / ես կզանգահարեմ, ես կպատրաստեմ**):

Բարդ ապառնի ժամանակը կազմվում է անկատար կերպի բայերից **буду** բառի խոնարհված ձևերով և անորոշ դերբայով (**писать -я буду писать, спать -я буду спать**):

Բարդ ապառնին թարգմանվում է հայերենի սահմանական եղանակի ապառնիով (**я буду читать, я буду смотреть / ես կարդալու եմ, ես դիտելու եմ**):

Պետք է նշել, որ առավել տարածված սխալներից մեկը բարդ ապառնիում կատարյալ կերպի բայի գործածումն է անկատար կերպի բայի փոխարեն, ուստի պարզ և բարդ ապառնի ժամանակի յուրացումը սերտորեն կապված է կատարյալ և անկատար կերպերի բայերի տարբերակման հետ:

Ապառնի ժամանակում բայ-ստորոգյալը համաձայնում է ենթակային դեմքով և թվով, իսկ սեռային վերջավորություններում տարբերություն չկա:

Кто звонит?—Сосед. Что идет, снег или дождь?— Снег.

Что будет идти в кинотеатре завтра?—Новый американский фильм.

Кто пойдет в магазин?—Мы все пойдем.

A. Неопределенная форма глагола (Անորոշ դերբայ)

Բուսաց լեզվի բայերի անորոշ դերբայը ունենում է **-ТЬ (взять, использовать)**, **-ТИ (нести, идти)**, **-ЧЬ (беречь, стеречь)** վերջավորությունները: Առավել տարածված է **-ТЬ** վերջավորությամբ անորոշ դերբայի ձևը, **-ТИ** և **-ЧЬ** վերջավորությունները հազվադեպ են հանդիպում:

Բայի անորոշ ձևում պահպանվում է կրավորական կամ չեզոք սեռի -СЯ մասնիկը (*интересоваться, восхищаться и т.д*):

Անորոշ դերբայի հիմքը կարելի է ստանալ անցյալ ժամանակի բայաձևի վերջավորությունը փոխարինելով անորոշ դերբայի վերջավորությամբ (*изгра-л-изгра-ть, пе-л-пе-ть*):

§ 2. Составное глагольное сказуемое в настоящем, прошедшем и будущем времени (Բաղադրյալ բայական ստորոգյալը ներկա, անցյալ և ապառնի ժամանակներում)

Բաղադրյալ բայական ստորոգյալը կազմվում է ցանկություն, անհրաժեշտություն, կարելիություն / անկարելիություն, ցանկալիություն և նման իմաստ արտահայտող բայերի դիմավոր ձևերով և անորոշ դերբայի կատարյալ կամ անկատար կերպերով:

Այդ բայերն են՝ *начинать / սկսել, продолжать / շարունակել, кончать / ավարտել, отвыкнуть / հեղ վարժվել, разучиться / հեղ սովորել, передумать / միտքը փոխել, перестать / դադարել, устать / հոգնել, надоест / ձանձրացնել, решить / որոշել, мочь / ի վիճակի լինել, суметь / կարողանալ, успеть / հասցնել, забыть / մոռանալ, желать / ցանկանալ, стать / դառնալ, хотеть / ցանկանալ*, ընդ որում՝

ш. начинать, продолжать, кончать, отвыкнуть, разучиться, передумать, перестать, устать, надоест, любить բայերը պահանջում են անկատար կերպի անորոշ դերբայ (*начинаю читать, разучилась плавать*),

р. решить, мочь, суметь, успеть, забыть, желать, стать, хотеть բայերը պահանջում են կատարյալ կերպի անորոշ դերբայ (*успел купить, забыл принести*):

Պետք է նշել, որ առավել տարածված սխալներից է պարզ ստորոգյալի բարդ ապառնիում և բաղադրյալ բայական ստորոգյալում կատարյալ և անկատար կերպերի սխալ գործածումը, ուստի այդ բայաձևերը անսխալ կազմելու համար պետք է հիշել վերը նշված բայերը, որոնք բաղադրյալ բայական ստորոգյալում պահանջում են բայի կամ կատարյալ, կամ անկատար կերպ:

Сравните, обращая внимание на сказуемые!

В мае зацвели тюльпаны. В мае начали цвести тюльпаны. Недавно отцвели тюльпаны. Недавно кончили цвести тюльпаны.

Уже июнь, а тюльпаны цветут. Уже июнь, а тюльпаны продолжают цвести.

Сыграл бы я сейчас с тобой партию Я хочу сыграть с тобой партию в шахматы. в шахматы.

Никак не найдет Оля свою тетрадь Оля никак не может найти свою тетрадь.

§ 3. Управление. Прямое дополнение (խնդրառություն:Ուղիղ խնդիր)

Խնդրառությունը կապակցման այն եղանակն է, որի դեպքում բայ-ստորոգյալը պահանջում է որոշակի հոլովով դրված լրացում:

Օրինակ՝ **любить кого? что?–сестру, школу; уважать кого? что?–родителей, решение и т.д. / սիրել ու՛մ, ի՛նչը – քրոջը, դպրոցը; հարգել ու՛մ, ի՛նչը – ծնողներին, որոշումը** և այլն:

Խնդրառության միջոցով նախադասության մեջ կապվում են ստորոգյալը և խնդիրը (дополнение):

Իրերի կամ իրի առում ունեցող բառերի ուղիղ խնդիրը (**читать книгу / կարդալ գիրք**) դրվում է հայցական հոլովով:

Հայցական հոլովի շարահյուսական գործառույթը հիմնականում պայմանավորված է ռուսաց լեզվում բայերի ցույց տված գործողության՝ առարկայի նկատմամբ ունեցած հարաբերության առկայությամբ՝ անցողական (переходный) կամ անանցողական (непереходный) բնույթով:

3-1. Անցողական (переходные) բայերը իրենցից հետո պահանջում են հայցական հոլովով դրված գոյական կամ դերանուն, որոնք պատասխանում են **КОГО? ЧТО? / ՈՒ՞Մ, ԻՆ՞չ** հարցերին (**читать, нести,... что?**):

Անանցողական (непереходные / կամ չեզոք սեռի բայերի համար՝ **ходить, спать, смеяться** և այլն հնարավոր չէ տալ **КОГО? ЧТО? / ՈՒ՞Մ, ԻՆ՞չ** հարցեր:

Համեմատենք:

Читаешь что? книгу. / Կարդում ես ինչ:– Գիրք:

Слушаешь кого? – студента / Լսում ես ու՞մ – Ուսանողին:

Работ' Идти куда? /գնալ ու՞ր, Работать где? / Աշխատել որպե՞ղ:

3-2.Синтаксические функции винительного падежа. Винительный падеж единственного и множественного числа существительных, личных местоимений и согласованного определения. (Հայցական հոլովի շարահյուսական գործառույթները:Եզակի և հոգնակի թվի գոյականների, անձնական դերանունների “ համաձայնեցված որոշիչի հայցական հոլովը)

Գոյականները հայցական հոլովում պատասխանում են **КОГО? ЧТО? / ՈՒ՞Մ, ԻՆ՞Չ** հարցերին:

I հոլովման եզակիում գոյականները չունեն շնչավորի և անշունչի տարբերակում և ստանում են նույն վերջավորությունը՝ **-У, -Ю (кого? папу, собаку; что? машину, книгу):**

II հոլովման եզակիում շնչավորների հայցականը նման է եզակի սեռականին, անշունչներինը՝ եզակի ուղղականին (**кого? деда, брата, коня; что? стол, дом, берег):**

III հոլովման եզակիում հայցականը և՛ շնչավորի, և՛ անշունչի դեպքում միշտ նման է ուղղականին (**кого? мышь, дочь, что? дверь, вещь):**

Նշենք, որ շնչավոր և անշունչ գոյականների տարբերակում է պահանջում միայն I և III հոլովումների հոգնակին, իսկ II հոլովման և՛ եզակիի, և՛ հոգնակիի վերջավորություններում արտացոլվում է շնչավոր և անշունչ գոյականների հոլովման տարբերությունը:

I հոլովման հոգնակիում շնչավոր գոյականների հայցականը նման է հոգնակի սեռականին, անշունչ գոյականների հայցականը՝ հոգնակի ուղղական հոլովին (**кого? пап, собак; что? машины, книги):**

II հոլովման հոգնակիում հայցականը նույնպես շնչավորի դեպքում նման է հոգնակի սեռականին, անշունչի դեպքում՝ հոգնակի ուղղականին (**кого? дедов, братьев, коней; что? столы, дома, берега):**

III հոլովման հոգնակիում՝ շնչավորի դեպքում նման է հոգնակի սեռականին, անշունչի դեպքում՝ հոգնակի ուղղականին (**кого? мы-**

шей, дочерей; что? двери, вещи):

Այլաձև հոլովման բառերը եզակի և հոգնակի թվերի հայցական հոլովում պահպանում են համապատասխանաբար եզակի և հոգնակի ուղղական հոլովի ձևը:

Табл. 14. Окончания существительных в винительном падеже ед. и мн. числа

Единственное число					Множественное число		
		1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
Им. п.	кто?	<i>девочк-а</i>	<i>брат</i>	<i>доч-ь</i>	<i>девочк-и</i>	<i>брат-ья</i>	<i>дочер-и</i>
	что?	<i>книг-а</i>	<i>окн-о</i> <i>дом</i>	<i>двер-ь</i>	<i>книг-и</i>	<i>окн-а</i> <i>дом-а</i>	<i>двер-и</i>
Вин. п.	кого?	<i>девочк-у</i>	<i>брат -а</i>	<i>= им.п.</i>	<i>девоч-ек</i>	<i>брать-ев</i>	<i>дочер-ей</i>
	что?	<i>книг-у</i>	<i>= им.п.</i> <i>= им.п.</i>	<i>= им.п.</i>	<i>= им.п.</i>	<i>= им.п.</i> <i>= им.п.</i>	<i>= им.п.</i>

Табл. 15. Окончания прилагательных, притяжательных местоимений и порядковых числительных в винительном падеже ед. и мн. числа.

И.	Какой? Какое? -ый, -ий, -ое, -ее	Какая? -ая, -яя	Какие? -ые, -ие
В.	какой? (неод.), какого? (од.) какое?	какую?	каких? какие?
	-ый, -ий, -ого, -его -ое, -ее	-ую, -юю	-ых, -их, -ие

Табл. 16. Личные местоимения в винительном падеже ед. и мн. числа.

И.	Кто?	<i>Я</i>	<i>Ты</i>	<i>Он</i>	<i>Она</i>	<i>Оно</i>	<i>Мы</i>	<i>Вы</i>	<i>Они</i>
В.	Кого?	<i>Меня</i>	<i>Тебя</i>	<i>Его</i>	<i>Ее</i>	<i>Его</i>	<i>Нас</i>	<i>Вас</i>	<i>Их</i>

Урок 7

§ 1. Синтаксические функции беспредложных форм родительного падежа. (Սեռական հոլովի շարահյուսական գործառույթները)

Սեռական հոլովի բազմաթիվ շարահյուսական գործառույթներն են՝ գործածվել ինչպես ժխտական նախադասություններում, այնպես էլ թվականների հետ, նաև ամբողջի մասը նշելիս, լինել չհամաձայնած որոշիչ, արտահայտել պատկանելություն, վախ, ցանկություն, պահանջ, գործողության ժամանակ:

1-1. Родительный падеж единственного и множественного числа существительных. (Սեռական հոլով) .

Գոյականները սեռական հոլովում պատասխանում են **КОГО? ЧЕГО?/ ՈՒ՞Մ, ԻՆՉ՞Ի** հարցերին:

I հոլովման բառերը եզակի սեռականում ունենում են **-Ы** կամ **-И** վերջավորություն (*сестра – сестры, воля–воли*): Հոգնակիում այս հոլովման գոյականների մեծ մասը կամ կորցնում է ուղղականի վերջավորությունները (*девочка-девочек, сестра-сестер, няня-нянь, машина-машин, книга-книг*), կամ ունենում է **-ЕЛЬ** (*земля–земель*), **-ЕЙ** վերջավորությունները (*семья–семей*):

II հոլովման բառերը եզակի սեռականում ունենում են **-А** կամ **-Я** վերջավորություն(*кот–кота, край–края, олень–олень, поле–поля*): Հոգնակիում ունենում են **-ОВ, -ЕВ, -ЕЙ** վերջավորություններ կամ գրկվում են եզակի ուղղականի վերջին ձայնավորից, եթե գոյականն ուղղականում ունենում է ձայնավոր վերջավորություն (*окно – окон*):

III հոլովման բառերը եզակի սեռականում ունենում են **-И** վերջավորությունը (*мышь–мыши, дверь–двери*): *Мать “ дочь* գոյականները ստանում են հավելյալ **-ЕР-** ածանցը (*матери, дочери*):- Հոգնակիում ունենում են **-ЕЙ** վերջավորությունը (*дочь–дочер-ей, дверь–двер-ей*):

Այլաձև հոլովման բառերի սեռականը եզակիում ունենում է **-И** վերջավորություն, նույնպես ստանալով հավելյալ **-ЕН-** ածանցը (*имя–имени*): Հոգնակին վերջավորություն չունի (*имя–имён, знамя–знамён*), բայց *путь–путей*:

Գոյականների սեռական հոլովի շարահյուսական գործառույթներից դիտարկենք անուղղակի խնդիրը և չհամաձայնած որոշիչը:

Табл. 17. Окончания существительных в родительном падеже ед. и мн. числа

Единственное число					Множественное число		
		1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
И.п.	кто?	девочк-а	брат	доч-ь	девочк-и	брат-ья	дочер-и
	что?	книг-а	окн-о дом	двер-ь	книг-и	окн-а дом-а	двер-и
Р. п.	кого?	девочк-и	брат-а	дочер-и	девоч-ек	брать-ев	дочер-ей
	чего?	книг-и-и	окн-а дом-а	двер-и	книг	окон	двер-ей

Табл. 18. Окончания прилагательных, притяжательных местоимений и порядковых числительных в родительном падеже единственного и множественного числа.

И.	какой? какое? -ый, -ий, -ое, -ее	какая? -ая, -ья	какие? -ые, -ие
Р.	какого?	какой?	каких?
	-ого, -его	-ой, -ей	-ых, -их

Табл.19. Личные местоимения в родительном падеже единственного и множественного числа

И.	кто?	Я	Ты	Он	Она	Оно	Мы	Вы	Они
Р.	кого?	Меня	Тебя	Его	Ее	Его	Нас	Вас	Их

§ 2. Употребление родительного падежа вместо винительного. (Սեռական հոլովի գործածությունը հայցականի փոխարեն)

ժխտական նախադասություններում (Он не получил всех газет./ Նա չստացավ բոլոր թերթերը) և առարկայի մասը նշելիս (Дайте хлеба и сыру./ Մի քիչ հաց, պանիր փվեք) գոյականը կամ դերանունը դրվում են սեռական հոլովում, ինչը հայերենում բացակայում է:

A. Отрицательные предложения (Ժխտական նախադասություններ)

Ժխտական նախադասություններում անցողական բայերի հետ գործածվում է հայցական հոլովը, եթե խոսքը հայտնի բանի մասին է (**Я не читал газеты. / Ես չեմ կարդացել թերթը**): Հայերենում դա համապատասխանում է որոշիչ հոդին:

Գոյականը դրվում է սեռական հոլովով, եթե խոսքը անորոշ բանի մասին է (**Я не читал газеты (вообще) / Ես թերթ չեմ կարդացել (ընդհանրապես)**):

Ժխտումը ռուսերենում լինում է ընդհանուր և մասնակի:

ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԺԽՏՏՈՒՄԸ արտահայտվում է՝

1) **не + ստորոգյալ կառույցով (Я не испугался / Я не удивился / Ես չվախեցա / Ես չգարմացա)**.

2) **нет, не было, не будет, не видно, не слышно** բառերով: Այս տիպի նախադասություններում սուբյեկտը դրվում է սեռական հոլովով.

Новостей нет, не было и не будет / Նորություն չկա, չի եղել և չի լինի:

Дождь.–Дождя нет. / Անձրև է գալիս: Անձրև չի գալիս:

Был дождь.–Дождя не было. / Անձրև էր գալիս: Անձրև չէր գալիս:

Будет дождь.–Дождя не будет. / Անձրև է գալու: Անձրև չի գալու:

Пароход уже виден.–Парохода еще не видно. / Նավն արդեն երևում է: Նավը դեռ չի երևում:

ՄԱՍՆԱԿԻ ԺԽՏՏՈՒՄԸ ենթադրում է նախադասության որոշակի անդամի ժխտում, ուստի **НЕ** մասնիկը դրվում է այդ անդամից առաջ (**He он испугался ветра, а его брат / Ոչ թե նա վախեցավ քամուց, այլ նրա եղբայրը**):

Պետք է տարբերել **НЕ** և **НИ** մասնիկները:

НЕ մասնիկը զուտ ժխտական մասնիկ է, որի միջոցով կառուցվում են ժխտական նախադասությունները:

НИ մասնիկը նույնպես գործածվում է ժխտական նախադա-

սություններում, բայց այն ինքնուրույն, առանց **HE** մասնիկի առկայության, չունի ժխտման իմաստ, այլ ընդամենը սաստկացնում է ժխտումը: Հայերենում **HI** մասնիկին համապատասխանում է **ՈՉ** ժխտական մասնիկը, որը ևս ունի սաստկացման իմաստ:

Հաճախ հանդիպում են կրկնակի ժխտմամբ նախադասություններ, որոնք ըստ էության համարժեք են հաստատական նախադասություններին (***Я не мог не пойти на семинар** → Я должен был пойти на семинар / **Ես չէի կարող չգնալ սեմինարի** → **Ես պետք է գնայի սեմինարի***)

В. Обозначение части целого (Ամբողջական մասի նշում)

Անցողական բայերի հետ գոյականը կամ դերանունը դրվում է սեռական հոլովով, եթե գործողությունը անցնում է առարկայի մի մասին. (***Дайте хлеба и сыру. / Մի քիչ հաց պանիր տվեք***):

§ 3. Несогласованное определение (Չհամաձայնած որոշիչ)

Սեռական հոլովի բազմաթիվ շարահյուսական գործառույթներից է՝ լինել չհամաձայնած որոշիչ:

Չհամաձայնած որոշիչները (несогласованные определения) պատասխանում են

ЧЕЙ? (ЧЬЯ? ЧЬЕ?) / ՈՒ՞Մ, КАКОЙ? (КАКАЯ? КАКОЕ?) / ԻՆՉՊԻՍԻ հարցերին և կարող են արտահայտվել՝

1. առանց նախդրի գոյականի սեռական հոլովով (***комната брата / եղբորս սենյակը, портфель ученика / աշակերտի պայուսակը***),

2. նախդրավոր գոյականով (***лодка с парусом / փափափով նավակ, варенье из вишни / բալի մուրաբա, цветы для праздника / ծաղիկներ տոնի համար***),

3. 3-րդ դեմքի **ЕГО, ЕЕ, ИХ** ստացական դերանունով (***его комната / նրա սենյակը, ее ручка / նրա գրիչը, в его комнате / նրա սենյակում, ее ручки / նրա գրիչները***),

4. բաղդատական աստիճանով ածականներով (***книгу поинтереснее / ավելի հետաքրքիր գիրք***),

5. մակբայերով (***в доме напротив / դիմացի փանը***),

6. անորոշ դերբայով (***обещание приехать / ժամանելու խոսքում***),

7. սեռական հոլովով ածականներով կամ թվականներով (*молодой человек высокого роста / բարձրահասակ երիտասարդ, девочка двенадцати лет / փսիներկու փարեկան աղջնակ*).

§ 4. Другие синтаксические функции беспредложных форм родительного падежа

(Սեռական հոլովի այլ շարահյուսական գործառույթներ)

Գոյականը կամ դերանունը դրվում է եզակի կամ հոգնակի թվի սեռական հոլովում հետևյալ դեպքերում.

1. պատկանելության արտահայտում (*группа врагов / թշնամիների մի խումբ, У меня есть.../ Ես ունեմ...*),

2. ցանկություն, պահանջ, վախ (*хотеть, требовать, бояться. чего? хлеба, внимания, волков / ցանկանալ հաց, պահանջել ուշադրություն, վախենալ գայլերից*),

3. գործողության սուբյեկտի եւ օբյեկտի նշումը (*приход врача, чтение книги / բժշկի այցը, գրքի ընթերցումը*),

4. անորոշ **много, немного, мало, несколько, большинство, меньшинство**, նաև **сколько?, столько?** բառերից և քանակական թվականներից հետո (*много студентов, сколько книг? и т.д.*),

5. համեմատության դեպքում: (*внимательнее друга / ընկերոջից ավելի ուշադիր*):

Նրանցից մի քանիսը, երեխաներից մեկը արտահայտությունները ռուսերեն ստանում են հետևյալ ձեւակերպումը.

один

(двое,...)

многие,...

некоторые,...

несколько,

никто, все,...

существительное в род.п. мн. ч. (спортсменов,...)

+ из +

местоимение в род.п. мн. ч. (нас, вас, них)

Урок 8.

§ 1. Средневозвратный залог. Возвратные глаголы (Անդրադարձ չեզոք սեռ: Անդրադարձ բայեր)

Անդրադարձ չեզոք սեռը արտահայտվում է անդրադարձ բայերով (**броситься, одеваться, причесываться, смеяться**): Անդրադարձ բայերում **-СЯ** մասնիկը դրվում է բաղաձայններից հետո (**занимался**), **-Сь** մասնիկը՝ ձայնավորներից հետո (**занималась**):

Որոշ բայերում **-СЯ** մասնիկը ունի “себя (իրեն)” իմաստը (**броситься в воду / նետվել ջուրը → իրեն նետել ջուրը**): Այս անդրադարձ բայերը ունեն զուգահեռ ներգործական սեռի բայեր (**бросить–броситься, одевать–одеваться, причесывать–причесываться, занимать–заниматься и т.д.**)

Որոշ բայերում **-СЯ** մասնիկը ոչ մի իմաստ չունի և բայի անքակտելի մասն է (**смеяться / ծիծաղել проснуться / արթնանալ**): Ի տարբերություն վերը նշված բայերի՝ այդ խմբի բայերը չունեն զույգեր և չեն գործածվում առանց **-СЯ** մասնիկի: Դրանք են՝ **трудиться, стараться, стремиться к, надеяться на, бояться, гордиться, смеяться, улыбаться, любоваться, лениться, нуждаться в, оставаться, ложиться, являться**:

Այս խմբի բայերի մի մասը (**бороться, здороваться, расставаться, соревноваться, обниматься**) ունի փոխադարձ իմաստ և պահանջում է գործիական հոլով (творительный падеж):

§ 2. Синтаксические функции беспредложных форм творительного падежа существительных. Выражение субъекта действия (Գործիական հոլովի շարահյուսական գործառույթները: Գործողության սուբյեկտի արտահայտում:)

Գործիական հոլովի բազմաթիվ շարահյուսական գործառույթները հետևյալներն են՝ արտահայտել

1. գործող անձ կրավորական կառույցներում,
2. գործողություն կատարման միջոց,
3. միասնության իմաստ,
4. չհամաձայնեցված որոշիչ:

2-1. Страдательный залог (Կրավորական սեռ).

Կրավորական կառույցում ենթական կրում է ստորոգյալի գործողությունը, իսկ խնդիրը դրվում է գործիական հոլովով և ցույց է տալիս գործողին (*Книга читается школьниками с интересом. / Գիրքը հեփաքրքրությամբ կարդացվում է աշակերտների կողմից*); որ հայերենում արտահայտվում է բացառական հոլովով կամ բացառականի ձև ունեցող *կողմից* կապով (*աշակերտների կողմից*):

Նախադասությունը ներգործական կառուցվածքից կրավորականի փոխակերպելու համար անհրաժեշտ է ներգործական կառուցվածքի նախադասության ենթական, որը դրված է ուղղական (именительный) հոլովով, դնել **ՈՒՄ ԿՈՂՄԻՑ, ՈՒՄՈՐՎ, ԻՆՉՈՐՎ** հարցեր պահանջող հոլովով՝ բացառական (отложительный) կամ **ԻՆՉԻՑ** հարց պահանջող գործիական (творительный) հոլովով, իսկ ուղիղ խնդիրը, որը դրված է հայցական винительный) հոլովով, դնել ուղղականով (именительный). օրինակ՝

Кто? Студент (им.п.) читает что? книгу (вин.п.) - (Ուսանողը կարդում է գիրք): → **Что? Книга (им.п.) читается кем? студентом (тв.п.)-(Գիրքը կարդացվում է ուսանողի կողմից);**

Кто? Учитель (им.п.) объяснял что? урок (вин.п.) - (Ուսուցիչը բացատրում էր դասը): → **Что? Урок (им.п.) объяснялся кем? учителем (тв.п.)-(Դասը բացատրվում էր ուսուցչի կողմից).**

Ա. Образование страдательных оборотов с глаголами несовершенного вида.

(Կրավորական սեռի կազմումը անկատար կերպի բայերով)

Ներգործական սեռի անկատար կերպի ներկա, անցյալ և ապառնի ժամանակների բայերին ավելացվում է – **СЯ** մասնիկը. *читает – читается, (н.вр.), строил – строился, рисовал – рисовалась, согревал- согревалось (пр.вр), будет строить – будет строиться (буд.вр.). (Отчет составляется кем? бухгалтером / Հաշվեկրթությունը կազմվում է հաշվապահի կողմից):*

Բ. Образование страдательных оборотов с глаголами совершенного вида. (Կրավորական սեռի կազմումը կատարյալ կերպի բայերով)

Ներգործական սեռի անցյալ և ապառնի ժամանակների կատարյալ կերպի բայերից կազմվում է կրավորական սեռի դերբայի կարճ ձևը (краткая форма страдательного причастия). օրինակ՝

написал / գրեցի – написанный / գրված – написан / գրված է, прочитал / կարդացի – прочитанный / կարդացված – прочитан / կարդացված է:

2-3. Действительные и страдательные причастия. (Ներգործական և կրավորական դերբայներ)

Ռուսաց լեզվի անդեմ ձևերից մեկը՝ ածականական դերբայը լինում է ներգործական և կրավորական սեռի (действительное и страдательное причастия), նաև ներկա և անցյալ ժամանակների:

1. Ներկա ժամանակի ներգործական դերբայը (действительное причастие настоящего времени) ստանում է **-ЩИЙ** վերջավորությունը և համապատասխանում է հայերենի ենթակայական դերբային (**убеждающий, бегающий / խաղացող, վազող**):

2. Անցյալ ժամանակի ներգործական դերբայը действительное причастие прошедшего времени) ստանում է **-ВШИЙ** վերջավորությունը և համապատասխանում է հայերենի հարակատար դերբային (**читавший, написавший / կարդացող, գրող**):

3. Ներկա ժամանակի կրավորական դերբայը (страдательное причастие настоящего времени) ստանում է **-МЫЙ** վերջավորությունը և համապատասխանում է հայերենի կրավորական սեռի ենթակայական դերբային (**читаемый, задаваемый / կարդացվող, տրվող**):

4. Անցյալ ժամանակի կրավորական դերբայը (страдательное причастие прошедшего времени) ստանում է **-ИНН, -ЕНН, -Т** ածանցները և համապատասխանում է հայերենի հարակատար դերբային (**прочитанный, вымытый / կարդացած, լվացած**):

Անցյալ ժամանակի կրավորական դերբայները հաճախ, կորցնելով ածանցի մեկ **-Н-** տառը, վերածվում են ածականների. օրինակ՝ **жаренный в масле – жареный картофель, варенный в воде – вареный картофель.**

Չնայած այն փաստին, որ ռուսերենի դերբայները կազմված են բայի հիմքից և ունեն բային բնորոշ ժամանակի, կերպի և սեռի հատկանիշներ, նրանք ունեն նաև ածականի հատկանիշներ, այսինքն՝ համաձայնում են գոյականի հետ սեռով, թվով և հոլովով և ստանում են ածականի սեռային, թվի և հոլովածների վերջավորությունները: Նախադասության մեջ լինում են գոյականի որոշիչ կամ կազմում են դերբայական դարձված:

§ 3. Другие синтаксические функции творительного падежа существительных (Գործիական հոլովի այլ շարահյուսական գործառույթներ)

Գոյականները գործիական հոլովում ունեն մի քանի հիմնական շարահյուսական գործառույթներ:

3-1. Անուղղակի լրացում գործողության կատարման միջոցի իմաստով (*Он нарисовал акварелью / Նա նկարեց ջրաներկով*)

3-2. Միասնության իմաստ (*дед с бабкой, отец с матерью / պապն ու տատը, հայրիկը և մայրիկը*)

3-3. Հետևյալ բայերը պահանջում են գործիական հոլով՝ командовать, руководить, любоваться, гордиться, восхищаться, увлекаться, напоить, накормить:

3-4 Հայերենի ՀԵՏ կապին (ու՞մ հետ) համապատասխանում է С կապը (с кем ?) (говорить с кем? / խոսել ու՞մ հետ):

3-5. Չհամաձայնած որոշիչ (Несогласованное определение)

Չհամաձայնած որոշիչները (несогласованные определения) կարող են արտահայտվել գործիական հոլովով դրված գոյականով (*старик с седой бородой – седобородый старик*).

Урок 9

§ 1. Синтаксические функции беспредложных форм дательного падежа существительных. (Տրական հոլովի շարահյուսական գործառնությունը)

1-1. Дательный падеж существительных единственного и множественного числа. (Եզակի և հոգնակի թվի գոյականների տրական հոլովը)

Գոյականները տրական հոլովում պատասխանում են **КОМУ? ЧЕМУ? Ո՞ՒՄ, ԻՆՉԻՆ** հարցերին և լինում են հանգման խնդիր (*письмо кому? студенту / նամակ ում ուսանողին*), **նշելով հասցեափրոշը**։

I հոլովման բառերը եզակի տրականում ունենում են **-Е** վերջավորություն (*сестра – сестре, воля – воле*)։

II հոլովման բառերը եզակի տրականում ունենում են **-У, -Ю** վերջավորությունները. (*кот – коту, край – краю, олень – оленю, поле – полю*)։

III և այլաձև հոլովման բառերի եզակի տրականն ունենում է **-И** վերջավորություն (*степь – степи, мышь – мыши, знамя – знамени*)։

Հոգնակին բոլոր հոլովումների համար նույնն է՝ **-АМ** վերջավորությունը (*сестрам, домам, отцам, мышам, знаменам*)։

Табл. 20. Окончания существительных в дательном падеже ед. и мн. числа

Единственное число					Множественное число		
		1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
И.п.	кто?	девочк-а	брат	доч-ь	девочк-и	брат-ья	дочер-и
	что?	книг-а	окн-о дом	двер-ь	книг-и	окн-а дом-а	двер-и
Д.п.	кому?	девочк-е	брат-у	дочер-и	девочк-ам	брать-ям	дочер-ям
	чему?	книг-е	окн-у дом-у	двер-и	книг-ам	окн-ам дом-ам	двер-ям

Табл. 21. Личные местоимения в дательном падеже единственного и множественного числа

И.	Кто ?	Я	Ты	Он	Она	Оно	Мы	Вы	Они
Д.	Кому?	Мне	Тебе	Ему	Ей	Ему	Нам	Вам	Им

Табл. 22. Окончания прилагательных, притяжательных местоимений и порядковых числительных в дательном падеже ед. и мн. числа.

И.	Какой? Какое? -ый, -ий, -ое, -ее	Какая? -ая, -яя	Какие? -ые, -ие
Д.	Какому?	Какой?	Каким?
	-ому, -ему	-ой, -ей	-ым, -им

1-2. Տրական հոլովի շարահյուսական գործառնություններից են՝ նաև արտահայտել՝

1. տարբեր ֆիզիկական կամ հոգեկան վիճակներ (*Мне холодно / Ես մրսում եմ*);

2. գործողություն կատարելու հնարավորություն / անհնարինություն (*Нам можно немного отдохнуть / Մենք կարող ենք միչ քիչ հանգստանալ*);

3. անհրաժեշտություն (*Ему нельзя останавливаться здесь / Նրան չի կարելի կանգ առնել այստեղ*);

4. ցանկություն (*Ей хочется поехать в деревню / Նա ցանկանում է գնալ գյուղ*):

Քերականական կառուցվածքը այստեղ պահանջում է գործածել անդրադարձ բայեր կամ ստորոգելիական մակբայներ:

1-3. Անդրադարձ բայերի միջոցով արտահայտվում է գործողություն կատարելու ցանկություն (*Ей хочется поехать в деревню / Նա ցանկանում է գնալ գյուղ*):

Նախադասության մեջ հետևյալ անդրադարձ բայերը (*нездоровится, случается, смеркается*) ունեն դեմքի իմաստ և ցույց են տալիս «վիճակ, որը կախված չէ գործող անձից»:

Անձի վիճակը արտահայտելու դեպքում այդ բայերը օգտագործվում են տրական հոլովի հետ և ներկա ժամանակում միայն եզակի թվի երրորդ դեմքով (*Мне нездоровится. Тебе нездоровится*):

вится), իսկ անցյալ ժամանակում՝ միայն չեզոք սեռով (*Мне нездоровилось. Тебе нездоровилось*):

1-4. Ռուսերենում կան մի խումբ մակբայներ՝ ստորոգելիական մակբայներ (*предикативные наречия*), որոնք արտահայտում են

➤ մարդու զգացումներ և ֆիզիկական ու հոգեկան վիճակներ (*жарко, холодно, весело, радостно, скучно, интересно, трудно, легко, приятно, жалко и т.д.*),

➤ շրջակա միջավայրի վիճակը (*светло, темно, тепло, холодно, прохладно, солнечно, морозно, свободно, тесно, душно, тихо, шумно и т.д.*),

➤ գործողության անհրաժեշտություն, հնարավորություն և անհնարինություն (*надо, нужно, необходимо, обязательно, можно, нельзя, невозможно и т.д.*)

➤ գործողության ժամանակը (*рано, поздно, пора, время*):

Այդ մակբայները գործածվում են հետևյալ գործողությունները կատարելու արտահայտման համար

ա. հնարավորություն / անհնարինություն (*Нам можно немного отдохнуть / Մենք կարող ենք միչ քիչ հանգստանալ*)

բ. անհրաժեշտություն (*Ему нельзя остановливаться здесь / Նրան չի կարելի կանգ առնել այստեղ*),

գ. ֆիզիկական կամ հոգեկան վիճակներ (*Ему холодно / Նա մրսում է: Детям весело. / Երեխաները ուրախ են:*)

Անհրաժեշտություն, հնարավորություն և այլ իմաստներ արտահայտող նախադասություններում այդ մակբայների հետ միշտ գործածվում է անորոշ դերբայ:

Мне надо послать телеграмму. / Ես պետք է հեռագիր ուղարկեմ:

Ему можно взять эту книгу. / Նա կարող է վերցնել այդ գիրքը:

Ֆիզիկական կամ հոգեկան վիճակներ արտահայտելու դեպքում ստորոգելիական մակբայները գործածվում են անցյալ և ապառնի ժամանակներում **быть** բայի հետ, անցյալ ժամանակում – **было** (*Вчера было холодно. / Երեկ ցուրտ էր:*), ապառնի ժամանակում – **будет**

(*Завтра будет жарко.* / *Վաղը շոգ կլինի:*), ներկա ժամանակում *быть* բայը չի գործածվում: (*Сегодня жарко.* / *Այսօր շոգ է:*)

§ 2. Синтаксические функции беспредложных форм предложного падежа существительных (Նախդիրիվ հոլովի շարահյուսական գործառնությունը)

Табл. 23. Окончания существительных в предложном падеже ед. и мн. числа

		Единственное число			Множественное число		
		1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
И. п.	Кто?	девочк-а	брат	доч-ь	девочк-и	брат-ья	дочер-и
	Что?	книг-а	окн-о дом	двер-ь	книг-и	окн-а дом-а	двер-и
П. п.	О ком?	девочк- е	брат-е	дочер- и	девочк-ах	брать-ях	дочер - ях
	О чем?	книг- е	окн- е дом-е	двер- и	книг-ах	окн-ах дом-ах	двер- ях

Ռուսերենի նախդիրիվ հոլովը (предложный падеж) **О, ОБ** նախդիրներով ցույց է տալիս առարկայի մասին ասելու, խոսելու, մտածելու և նման գործողություններ (*говорить о книге / խոսել գրքի մասին*):

I և **II** հոլովումների գոյականները նախդիրիվ հոլովում ունեն նույն վերջավորությունը **-Е** (*думать о сестре, быть в отпуске / մտածել քրոջ մասին, լինել արձակուրդում*)

III և այլաձև հոլովումների գոյականները նախդիրիվ հոլովում ունեն **-И** վերջավորությունը (*думать о матери, в пламени костра / մտածել մոր մասին, խարույկի բոցում*):

Հոգնակին բոլոր հոլովումների գոյականների համար նույնն է **-АХ, -ЯХ** (*в машинах, в домах, в селах, на дверях, в именах / մեքենաներում, տներում, գյուղերում, դռների վրա, անուններում*):

Табл. 24. Личные местоимения в предложном падеже ед. и мн. числа

И.	Кто?	<i>Я</i>	<i>Ты</i>	<i>Он</i>	<i>Она</i>	<i>Оно</i>	<i>Мы</i>	<i>Вы</i>	<i>Они</i>
П.	О ком?	<i>Обо мне</i>	<i>О тебе</i>	<i>О нем</i>	<i>О ней</i>	<i>О нем</i>	<i>О нас</i>	<i>О вас</i>	<i>О них</i>

Табл. 25. Окончания согласованного определения в предложном падеже ед.и мн. числа

	Мужской и средний род		Женский род	
Им.п.	Какой? Какое?	<i>красн-ый (платок),син -ий (цветок), красн-ое (яблоко), син-ее (море красн - ый (петух),син-ий (вожак)</i>	Какая?	<i>красн - ая (лента) зимн - яя (стужа) родн-ая (дочь)</i>
	Какие?	<i>красн -ые (розы), син-ие (озера) здоров-ые (девочки), тих-ие (мальчики)</i>		
Предл.п	О каком?	<i>красн – ом (платке, яблоке) син-ем (цветке, море) красн-ом (петухе),син-ем (вожаке)</i>	О какой?	<i>красн-ой (ленте) зимн-ей (стуже) родн-ой (дочери)</i>
	О каких ?	<i>красн-ых (розах,) , син-их (озерах) здоров-ых (девочках), тих-их (мальчиках)</i>		

Урок 10

§ 1. Примыкание. Обстоятельства. Обстоятельства времени (Առդրություն: Պարագաներ: Ժամանակի պարագաներ)

Առդրություն կոչվում է կապակցման այն եղանակը, որի դեպքում բառը առանց ձևային հատուկ փոփոխության դրվում է մեկ ուրիշ բառի վրա և նրա հետ կապվում է իմաստով (**приехать вчера, пять**

хорошо, идти быстро / գալ երեկ, լավ երգել, արագ քայլել և այլն: Առդրությանը նախադասության մեջ կապվում են հիմնականում պարագաները):

Պարագան նախադասության երկրորդական անդամ է, որը ցույց է տալիս գործողության կատարման ձևը, պայմանը, պատճառը, նպատակը, տեղը, ժամանակը:

Ժամանակի պարագաները պատասխանում են **КОГДА? КАК ДОЛГО? СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ?** հարցերին:

Բայ – ստորոգյալի ժամանակը նշում են ժամանակի մակբայները, մակբայական դերբայները, քանակական և դասական թվականները, գոյականների տարբեր հոլովածները:

1 - 1. Наречия времени (Ժամանակի մակբայներ) (вчера, сегодня, завтра, редко, долго, часто, обычно, изредка, иногда)

1 – 2. Деепричастия (Մակբայական դերբայներ)

Ռուսերենի մակբայական դերբայները ունեն և՛ բայի, և՛ մակբայի հատկություններ և նախադասության մեջ ցույց են տալիս գործող անձի կողմից կատարվելիք լրացուցիչ գործողություն: Մակբայական դերբայները չթեքվող խոսքի մաս են, կարող են լինել միայն կատարյալ կամ միայն անկատար կերպի:

Ա. Անկատար կերպի մակբայական դերբայները (деепричастия несовершенного вида) ցույց են տալիս լրացուցիչ գործողություն, որը ժամանակով համընկնում է գլխավոր գործողության հետ (**Мы шли, разговаривая / Մենք քայլում էինք, զրուցելով**): Անկատար կերպի մակբայական դերբայները կազմվում են՝ ներկա ժամանակի հիմքին ավելացնելով **-А-** / **-Я-** ածանցը (**крич-ат – крич-а, плач-ут – плач-а, работа-ют – работа-я**):

Բ. Կատարյալ կերպի մակբայական դերբայները (деепричастия совершенного вида) ցույց են տալիս լրացուցիչ գործողություն, որը կատարվել է գլխավոր գործողությունից առաջ

(**Поговорив, мы разошлись / Խոսելուց հետո մենք բաժանվեցինք**): Կատարյալ կերպի մակբայական դերբայները կազմվում են՝ կատարյալ կերպի բայերի անցյալ ժամանակի

հիմքին ավելացնելով **-В, -ВШИ** (ծայնավորներից հետո), **-ШИ** (բաղաձայններից հետո) ածանցները (**откры-л – откры-в, сказа-л – сказа-в, извлек – извлек-ши**):

§ 2.Другие способы выражения обстоятельств времени
(Ժամանակի պարագաների արտահայտման այլ միջոցներ)

2-1. Обстоятельства времени, выраженные словосочетаниями существительных с числительными или местоимениями (Թվականների կամ դերանունների և գոյականների կապակցություններով արտահայտված ժամանակի պարագաներ)

➤ **Образование и правописание количественных числительных.**(Քանակական թվականների կազմությունը և ուղղագրությունը)

Քանակական թվականները չունեն սեռի տարբերակում, բացառությամբ 1, 2 և 21 թվականների (*один дом, два дома, двадцать один дом; одна собака, две собаки, двадцать одна собака; одно окно, два окна, двадцать одно окно*):

1- 10 один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять;

11- 19 один-на-дцать, две-на-дцать, три-на-дцать, четыр-на-дцать, пят-на-дцать, шест-на-дцать, сем-на-дцать, восем-на-дцать, девят-на-дцать;

20, 30 два-дцать, три-дцать;

40, 90, 100 сорок, девяносто, сто;

50, 60, 70, 80 пять-десять, шесть –десять, семь-десять, восемь –десять;

21, 32, 43 и т.д. двадцать – один, тридцать – два, сорок - три и т.д.

➤ **Словосочетания существительных с порядковыми числительными в родительном падеже** (Սեռական հոլովով դասական թվականների և գոյականների կապակցություններ)

Мой день рождения – двадцатого июня. / Իմ ծննդյան օրը՝ հունիսի քսանին է: (գործողության կատարման ժամանակի իմաստով)

➤ Словосочетания существительных с количественными числительными в дательном падеже (Տրական հոլովով քանակական թվականների և գոյականների կապակցություններ)

К пяти часам он был дома / Ժամը հինգի մոտ նա տանն էր: (գործողության կատարման ժամանակի իմաստով)

➤ Словосочетания существительных с количественными числительными в винительном падеже (Հայցական հոլովով քանակական թվականների կամ *весь, целый, каждый* դերանունների և գոյականների կապակցություններ)

заканчивать в 5 часов / ավարտել ժամը հինգին (գործողության կատարման ժամանակի իմաստով),

длиться 5 часов, всю неделю, целый месяц, две недели, / տևել հինգ ժամ, ամբողջ շաբաթ, մի ամբողջ ամիս, երկու շաբաթ (գործողության կատարման ժամանակի տևողության, չափ ու քանակի իմաստով),

➤ Словосочетания существительных с количественными числительными в предложном падеже (Նախդրիվ հոլովով քանակական թվականների և գոյականների կապակցություններ)

в тысяча девятьсот двадцать втором году / հազար ինը հարյուր քսան երկու թվականին և այլն:

2 – 2. Творительный падеж существительных (Գոյականների գործիական հոլով)

вечером / երեկոյան, утром / առավոտյան, днем / ցերեկը, ночью / գիշերը, зимой / ձմռանը, летом / ամռանը, весной / գարնանը, осенью / աշնանը:

Урок 11

§ 1. Обстоятельства места (Տեղի պարագաներ).

Տեղի պարագաները պատասխանում են **ГДЕ / ՈՐՏԵՂ, КУДА? / ՈՒ՞Ր, ОТКУДА? / ՈՐՏԵՂԻՑ** հարցերին և արտահայտվում են՝

- տեղի մակբայներով (*наверху, далеко*),
- նախդիր + գոյականը տարբեր հոլովներով կապակցություններով.

1. սեռական հոլովով (*выйти из дома / դուրս գալ տնից*),
2. տրական հոլովով (*подойти к дому / մոտենալ տանը*),
3. հայցական հոլովով (*положить на стол / դնել սեղանի վրա*),
4. գործիական հոլովով (*Они пошли лесами / Նրանք գնացին անտառներով*),
5. նախդիրի հոլովով «в» և «на» նախդիրներով (*сиджу в комнате / նստած եմ սենյակում, работаю на заводе / աշխատում եմ գործարանում*)

1-1. Наречия места (Տեղի մակբայներ).

Տեղի մակբայները հանդես են գալիս որպես տեղի պարագաներ և պատասխանում են հետևյալ հարցերին՝

ГДЕ? *здесь, там, везде, всюду, недалеко, сверху, внизу, впереди, позади, снаружи, вдали;*

КУДА? *туда, сюда, назад, направо, налево, куда-то, куда-нибудь, вверх, вперед, вправо, назад, наружу, вдаль;*

ОТКУДА? *отсюда, оттуда, сверху, снизу, справа, слева, снаружи, издали:*

1-2. Пространственные предлоги (Տարածական նախդիրներ)

Առանձնակի մեծ խումբ են կազմում ռուսերենում տարածական նախդիրները, որոնք գործածվում են տարբեր հոլովներով դրված գոյականների հետ: Այդ գոյականների և նախդիրների կապակցությունները պատասխանում են **ГДЕ?, КУДА?, ОТКУДА?** հարցերին:

Նշենք, որ **ГДЕ?** հարցը տրվում է անշարժ առարկայի գտնվելու, լինելու վայրը նշելու դեպքում, իսկ **КУДА? ОТКУДА?** հարցերը՝ առարկայի շարժման դեպքում.

1. **находиться где?** – *в школе, на столе, за садом, перед домом, около дома,*

2. **идти куда?** – *в университет, в школу, на стадион, к другу,*

3. **притти откуда ?** – *из университета, от друга:*

Նախդիրները կազմում են հականիշների և հոմանիշների զույգեր ինչպես գոյականների նույն հոլովներով, այնպես էլ տարբեր հոլովներով:

§ 2. Словосочетания, отвечающие на вопрос ГДЕ?
(ГДЕ? հարցին պատասխանող կապակցություններ)

2. - 1. Հականիշ իմաստներ (антонимические значения)՝ արտահայտված տարբեր նախդիրներով և գոյականների նույն հոլովով

ГДЕ?

1. Предлог + ЧЕГО? (родительный падеж ед. ч.)	
близ, у, возле, около, подле, мимо / մոտ	далеко от / հեռու, մոտը
посреди, внутри / մեջտեղում, ներսում, մեջը	вне, снаружи, вокруг, поверх / դուրսը, շուրջը, վրայից
вдоль / երկայնքով	поперек / լայնքով
впереди, напротив, против / առջևում, դիմացը	позади, сзади / հետևում
2. Предлог + ЧЕМ? (творительный падеж ед. и мн.ч.)	
над / վերևում	под / տակ
за / հետևում	перед (о) / դիմաց

2. - 2. Հոմանիշ իմաստներ (синонимические значения)՝ արտահայտված տարբեր նախդիրներով և գոյականների տարբեր հոլովներով

ГДЕ?

Предлог + ЧЕГО? (родит. падеж мн.ч.)	Предлог + ЧЕМ? (творит. падеж мн.ч.)
среди / միջև	между / միջև

2 – 3. Միայն տրական հոլովով արտահայտվող իմաստ

ГДЕ?

Предлог + ЧЕМУ? (дательный. падеж мн.ч.)
по / վրայով

**§ 3. Словосочетания, отвечающие на вопросы КУДА? ОТКУДА?
(КУДА? ОТКУДА? հարցերին պատասխանող կապակցություններ)**

3.-1. Հականիշ իմաստներ (антонимичные значения)՝ արտահայտված փարբեր նախդիրներով և գոյականների նույն հոլովով:

КУДА? - ОТКУДА?

1.Предлог + ЧЕГО? (родит. падеж ед. и мн.ч.)	
дойти до к.-л. или ч.-л. / հասնել որևէ մեկին կամ ինչ-որ տեղ	Отойти от к.-л. или ч.-л. / հեռանալ որևէ մեկից կամ ինչ-որ տեղից

3. - 2. Հականիշ իմաստներ (антонимичные значения)՝ արտահայտված փարբեր նախդիրներով և գոյականների փարբեր հոլովներով:

КУДА?	ОТКУДА?
1. Предлог + ЧТО? (винительный падеж)	Предлог + ЧЕГО? (родительный падеж)
войти, положить в (во) ч.-л. / մտնել որևէ տեղ, դնել ինչ-որ առարկայի մեջ	выйти, вынуть из ч.-л./ դուրս գալ որևէ տեղից, հանել ինչ-որ առարկայի միջից
положить на ч.-л. / դնել ինչ-որ առարկայի վրա	взять с (со) ч.-л. / վերցնել ինչ-որ առարկայի վրայից
положить под ч.-л. / դնել ինչ-որ առարկայի տակ	взять из-под ч.-л. / վերցնել ինչ-որ առարկայի տակից
положить за ч.-л. / դնել ինչ-որ առարկայի հետևում	взять из-за ч.-л. / վերցնել ինչ-որ առարկայի հետևից
2. Предлог + ЧЕМУ? (Дательный падеж) -	Предлог + ЧЕГО? (Родительный падеж)
подойти к к.-л. или ч.-л. / մոտենալ որևէ մեկին կամ ինչ-որ տեղ	отойти от к.-л. или ч.-л./ հեռանալ որևէ մեկից կամ ինչ-որ տեղից

3 -3. НА - В նախդիրների գործածությունը

ГДЕ?	КУДА?
НА + ЧЁМ? (предложный падеж)	НА + ЧТО? (винительный падеж)
1.на столе, на полу, на диване, на стуле, на подоконнике, на мосту,на кухне, на вокзале, на стадионе, на окне, на земле, на траве, на крыше, на полке, на двери, на матери, на знамени и т.д; 2. на работе, на вокзале, на концерте, на выставке, на стадионе, на остановке, на станции, на фабрике, на заводе, на работе, на лекции, на уроке, на семинаре, на экзамене и т.д.	1.на стол, на пол, на диван, на стул, на лицо, на окно, на землю, на траву, на машину, на полку, на голову, на дверь, на мать, на знамя, на шкаф, на дерево, на стул, на портфель, на кресло, на телевизор и т.д 2.на работу, на вокзал, на концерт, на выставку, на стадион, на остановку, на станцию, на фабрику, на завод, на работу, на лекцию, на урок, на семинар, на экзамен и т.д.;
ГДЕ?	КУДА?
В + ЧЁМ? (предложный падеж)	В (ВО) + ЧТО? (винительный падеж)
1.в лесу, в супе, в университете, в магазине в саду, в классе, в кармане, в комнате, в машине, в коробке, в сумке, в чашке, в траве, в школе, в библиотеке и т.д. 2.в театре, в кино, в музее, в бассейне, в библиотеке, в магазине, в университете, в аэропорту, в школе и т.д.	1.в карман, в лес, в суп, в сад, в университет, в магазин, в море, в озеро, в комнату, в машину, в коробку, в сумку, в чашку, в траву, в воду, в школу, в библиотеку и т.д. 2.в театр, в кино, в музей, в бассейн, в библиотеку, в магазин, в университет, в аэропорт, в школу и т.д.

3 – 4. У - Կ նախդիրների գործածությունը

ГДЕ?	КУДА?
У ЧЕГО? (родительный падеж)	К ЧЕМУ? (дательный падеж)
<i>у шкафа, у стола, у дома, у подъезда, у моста, у стены, у двери, у доски, у карты, у реки, у озера, у окна, у дерева, у знамени, у полки, у машины и т.д.</i>	<i>к шкафу, к столу, к дому, к подъезду, к мосту, к озеру, к дереву, к окну, к реке, к полке, к знамени, к двери, к машине, к кровати и т.д.</i>

3 – 5. ЗА նախդիրի գործածությունը

ГДЕ?	КУДА?
ЗА ЧЕМ? (творительный падеж)	ЗА ЧТО? (винительный падеж)
<i>за столом, за партией, за станком, за кафедрой, за роялем, за шкафом и т.д.</i>	<i>за стол, за парту, за холодильник, за кафедру, за рояль, за шкаф и т.д.</i>

3 – 6. НА նախդիրի գործածությունը

ГДЕ?	КУДА?
<i>на севере на юге на востоке на западе</i>	<i>на север на юг на восток на запад</i>

Урок 12

§ 1.Обстоятельства образа действия (Ձևի պարագաներ)

Ձևի պարագաները պատասխանում են **КАК?** հարցին և արտահայտվում են

1. ձևի մակբայներով (**ярко, наизусть**),
2. առանց կապի գոյականով՝ դրված գործիական հոլովով (**стрелой**),

3. կապով գոյականով՝ դրված գործիական հոլովով (*с трудом, без труда*),
4. անկատար կերպի մակբայական դերբայով (*переживая*):

§ 2. Обстоятельства меры и степени (Չափ ու քանակի պարագաներ)

Չափ ու քանակի պարագաները պատասխանում են **СКОЛЬКО РАЗ? ВО СКОЛЬКО РАЗ? КАК МНОГО? КАК ДОЛГО? В КАКОЙ МЕРЕ? В КАКОЙ СТЕПЕНИ?** հարցերին և արտահայտվում են այսպես՝ *трижды, три раза, вдесятеро, в десять раз, мало, много, очень долго*:

§ 3. Обстоятельства причины и цели (Պատճառի և նպատակի պարագաներ)

Պատճառի և նպատակի պարագաները պատասխանում են **ПОЧЕМУ? ОТЧЕГО? ЗАЧЕМ? ДЛЯ ЧЕГО?** հարցերին և արտահայտվում են պատճառի կամ նպատակի մակբայով (*поэтому, почему-то, назло, зачем-то*), անորոշ դերբայով (*пришел помочь*), կատարյալ կերպի մակբայական դերբայով (*устав*), կապով գոյականով, դրված տարբեր հոլովներով (*из-за дождя, по болезни, для отдыха, на постройку*):

Պատճառի պարագաների կապերն են՝ **от, с (со), за, из-за, в силу, по случаю, благодаря, ввиду, вследствие, по причине**:

Նպատակի պարագաների կապերն են՝ **в, по, ради, на, к, для, за**.

§ 4. Обстоятельства условия и уступки (Պայմանի և զիջման պարագաներ)

Պայմանի և զիջման պարագաները պատասխանում են **ПРИ КАКОМ УСЛОВИИ?** հարցին և արտահայտվում են անկատար կերպի դերբայական մակբայներով (*стараясь*), կապերի և տարբեր հոլովածներով դրված գոյականների կապակցությունների միջոցով: Հոլովածների կապերը հետևյալն են՝ **к, по, вопреки, наперекор, согласно, благодаря, навстречу** (дательный падеж),

при (предложный падеж),

несмотря на (винительный падеж),

в случае (родительный падеж)

ОСНОВНОЙ КУРС. РАЗГОВОРНЫЕ ТЕМЫ.

Урок 1.

Знакомство. Возраст. Национальность. Род занятий.



Запомните!

Здравствуй (те) !
Доброе утро!
Добрый день!
Добрый вечер!
Привет!
Рад Вас видеть!

Выздоровляйте! До встречи!
Заходите в гости! Передавай привет!
До свидания! Желаю успехов
До завтра! Пока!
До понедельника! Желаю удачи!
Всего доброго!

1. Как дела?	- Отлично!
2. Как поживаешь?	- Все хорошо!
3. Какие новости?	- Ничего нового.
4. Как жизнь?	- Помаленьку. - Так себе; - Неважно; - Прекрасно. - Плохо.

I. Лексико – грамматические задания.

Конструкция 1:

Как вас зовут? – (Кого?) Меня зовут Арам →
(Ու՛մ) Իմ անունը Արամ է:

Задание 1. Используйте заключенные в скобках местоимения в правильной форме. *(Дополнительные грамматические сведения к основному курсу, § 1. Двухкомпонентные предложения)*

1. (Ты) зовут Ерванд, я прав?
2. (Она) зовут , как мою маму - Вардуи.
3. (Мы) зовут одинаковыми именами.
4. (Они) зовут очень смешно.
5. Как (вы) зовут?
6. (Ты) зовут Саргис?
7. Как (она) зовут?
8. (Вы) зовут Нарине?
9. (Она) зовут Татевик.
10. Как (они) зовут?
11. (Мы) зовут Тигран и Карен.
12. (Я) зовут Михаил.
13. Как (ты) зовут?
14. (Он) зовут Норайр.
15. (Он) зовут Давид.
16. (Я) зовут Армен.

Задание 2. Ответьте на вопросы по образцам:

Образец: *Я не знаю, как (вы) зовут. Давайте познакомимся.
- Я не помню, как (он) зовут, напomini мне, пожалуйста.*

- 1) Ты помнишь, как меня зовут?
- 2) Ты помнишь, как его зовут?
- 3) Ты помнишь, как их зовут?
- 4) Ты помнишь, как нас зовут?
- 5) Ты не помнишь, как её зовут?
- 6) Ты знаешь, как нас зовут?
- 7) Ты знаешь, как меня зовут?
- 8) Ты знаешь, как их зовут?

ԿԻ / ԴՈՒ или ВЫ / ԴՈՒՔ

Друзья и близкие знакомые обычно обращаются друг к другу на “ты”. Фраза: «Будем на “ты”» указывает на желание вашего собеседника установить неформальные, более близкие отношения с вами. При официальном, вежливом обращении к старшему или незнакомому (малознакомому) человеку употребляется местоимение “вы”. После местоимения “вы” при обращении к одному человеку глагол употребляется в форме второго лица множественного числа: вы приехали, вы учитесь, вы занимаетесь.

Задание 3. Переведите на русский язык.

1. Ինչ է ձեր անունը: - Իմ անունը Արմեն է:
2. Ինչ է նրա անունը: - Նրա անունը Վարդան է:
3. Ինչ է նրա անունը: - Նրա անունը Հասմիկ է:
4. Ինչ են նրանց անունները: - Նրանց անունները Արմեն և Արամ են:
5. Ինչ է ձեր անունը: - Իմ անունը Անահիտ է:
6. Դուք գիտե՞ք իմ անունը: - Ձեր անունը Տիգրան է:

Конструкция 2:

Звать КОГО КАК (Звать - գործածվում է շնչավոր գոյականների հետ)

Меня зовут Стив – Իմ անունը Ստիվ է:

Моего нового знакомого зовут Андрей – Իմ նոր ընկերոջ անունը Անդրեյ է:

Мою собаку зовут Рэкс – Իմ շան անունը Ռեքս է:

Тебя зовут домой – Քեզ տուն են կանչում:

Конструкция 3:

Назвать/называть КОГО КАК - (назвать (сов. вид) – / называть (несов. вид), գործածվում է շնչավոր գոյականների հետ)

Родители назвали сына Робертом – Ծնողները անվանեցին նրան Ռոբերտ:

Друзья называли его Роб.- Ընկերները կոչում էին նրան Ռոբ:
Его зовут Колей, на работе его называют только по имени
и отчеству — Николай Леонидович - Նրա անունը Կոլյա
է, աշխատանքի վայրում նրան կոչում են միայն անուն -
հայրանունով – Նիկոլայ Լեոնիդովիչ:

Он может ответить на любой вопрос, недаром его называют
“ходячей энциклопедией”. – Նա կարող է պատասխանել
ցանկացած հարցին, իզուր չէ, որ նրան կոչում են “քայլող
հանրագիտարան”:

Конструкция 4:

Называть ЧТО КАК (Называться - գործածվում է անշունչ
գոյականների հետ)

Гюмри раньше назывался Ленинаном, а еще раньше —
Александрополем- Գյումրին նախկինում կոչվում էր Լենինա-
կան, իսկ ավելի վաղ - Ալեքսանդրոպոլ: Наш район называется
“Черемушки” – Մեր շրջանը կոչվում է «Չերյոմուշկի»:

Эта река называется Аракс. - Այս գետի անունը Արաքս է:
Ближайший магазин называется “Москвичка» - Մոտակա
խանութը կոչվում է “Մոսկվիչկա”:

**Задание 4. Сделайте необходимые дополнения и перепишите
текст от своего имени.**

Наконец я в Я студент ... факультета У меня есть сосед
по комнате. Его имя ..., а фамилия ..., он студент ... факультета.
Сначала он обращался ко мне на “вы”: “Как вас зовут? Откуда вы
приехали? Чем занимаетесь? и т.д.” А потом вдруг сказал мне: «Будем
на “ты”?». Я согласился: «Да, конечно».

**Задание 5. Вставьте вместо точек глаголы ЗВАТЬ, НАЗЫ-
ВАТЬСЯ.**

1. Мою сестру ...Сусанной , моего брата ... Рубеном. 2. Я забыл,
как ... эта книга. 3. Вы не знаете, как ... эта остановка? — Знаю, эта

остановка ... «Площадь Республики». 4. Он не мог вспомнить, как ... его преподавателя. 5. Как ... река, на которой расположен этот город? 6. Улица, на которой находится торговый центр... «Проспект Тиграна Меца». 7. Я не расслышал, как тебя ..., повтори, пожалуйста.

Задание 6. Вставьте вместо точек глаголы: ЗВАТЬ, НАЗЫВАТЬ, НАЗЫВАТЬСЯ.

1. Раньше Гюмри ... Александрополем, потом его ... Ленинаканом, теперь его снова... Гюмри. 2. Меня ... Гегам. 3. Как ... эта остановка? 4. Петербург справедливо ... городом -героем. 5. Этот магазин ... «Айастан». 6. Мальчика ... Геворком, дедушка ласково ... его Гогой. 7. Он всех всегда ... только по имени и отчеству. 8. ... меня просто Тигран. 9. Эти места часто ... армянской Швейцарией. 9. Антонимами ... слова одной части речи, имеющие противоположное значение. 10. Старшую сестру он ... мамой, потому что после смерти матери она воспитывала его. 11. Меня ... Маркос, это мое полное имя, но вы можете ... меня просто Марк. 12. Ее ... Мариам, а дома все ... ее Марой. 13. Я хочу ... дочь так же, как ... мою мать.

Конструкция 5:

– Сколько Вам лет ?/ Каков Ваш возраст?

– (Кому?) Мне 1, 2, 3, 4 (года); 5,6...15 ... 20 (лет); 21, 31 ... год; 32, 43, 24 ...(года) → Ո՞ւր /Եւ քիտի, ... տարեկան եմ:

Задание 7. Раскройте скобки и поставьте личные местоимения в правильной форме.

1. (Мы) – семнадцать, и мы уже студенты первого курса 2. (Она) было семь лет, когда она начала заниматься музыкой. 3. (Он) было семнадцать, когда началась война. 4. (Ты) не пять лет, ты должен отвечать за свои поступки. 5. (Она) двадцать лет.

Задание 8. Спишите, заменив цифры словами и поставив порядковые числительные в предложном падеже.

Образец: *Бабушка родилась в тысяча девятьсот сороковом году.*

1. А.С.Пушкин родился в 1799 году, а погиб в 1837 году.
2. Н.В.Гоголь родился в 1809 году, а умер в 1852 году.
3. М.Ю.Лермонтов родился в 1914 году, а погиб в 1841 году.
4. И.С.Тургенев родился в 1818 году, а умер в 1883 году.
5. Л.Н.Толстой родился в 1828 году, а умер в 1910 году.

Задание 9. Прочитайте следующие даты.

1970г., 1922г., 1910г., 1999г., 1965г., 2005г., 2014г., 2000г., 1890г., 2011г.

Задание 10. Напишите словами следующие даты, поставив порядковые числительные и существительные в родительном падеже.

Образец: *01. 01. 2001. – первого января тысяча девятьсот сорокового года.*

15 . 02. 1901., 21 .04. 2004., 18 .03. 1870., 22 .01. 2011., 26 .05. 1945., 22 .06. 2000., 15 .07. 1998., 24 .08. 1917., 17 .09. 1757.

Задание 11. Изучите табл.1. Обратите внимание на употребление предложного, винительного и родительного падежей в ответах.

Табл. 1.

Сколько Вам лет? /Каков ваш возраст? - Мне двадцать три года./Примерно, приблизительно лет 17-18 (года 22—23).

В каком году вы родились? - Я родился (-ась) в 1975 (тысяча девятьсот семьдесят пятом году.) →предл.п.

Ваш год рождения? - 1975 (тысяча девятьсот семьдесят пятый) год→вин.п.

Какого числа Вы родились? - Двадцатого ноября тысяча девятьсот семьдесят третьего года.- →род.п.

Задание 12. Переведите на русский язык.

Ես ծնվել եմ 1995 թվականին: Իմ եղբայրը ծնվել է 1990 թվականին: Իմ ծննդյան տարեթիվն է 1995 թվականը: Ես ծնվել եմ 1998 թվականի հունիսի 20-ին: Հայրիկիս ծննդյան տարեթիվն է 1980 թ., իսկ մայրիկինս՝ 1982 թ.:

Задание 13. Подчеркните суффиксы в следующих существительных мужского рода. Образуйте соответствующие существительные женского рода при помощи суффикса – К (А), пользуясь образцом. Дополните ряды слов своими примерами.

Образец: *англич – анин → англич –ан –к –а.*

1. Славянин, горожанин, парижанин, дворянин;
2. Американец, вьетнамец, испанец, ереванец, итальянец, литовец, эстонец, немец, японец;
3. Китаец, кореец, лаосец;
4. Чех, венгр, грузин, киргиз, грек, таджик, москвич, цыган, брюнет, блондин, шатен, латыш;

Задание 14. Прочитайте стихотворение. Выделите суффиксы. Придумайте другие имена для разных национальностей.

Рони — англичанин, Сейра — англичанка,
Нино — итальянец, Роза — итальянка.
Любомир — болгарин, Зорница — болгарка,
Хулио — испанец, Мерседес — испанка.
Джон — американец, Энн — американка,
русская Наташа, ну и русский Саша.

Задание 15. Переведите на русский язык. Воспользуйтесь образцом: Ես հայ եմ: Իմ լեզուն հայերենն է: - Я армянин. Мой язык – армянский.

1. Ես ֆրանսիացի եմ: Իմ լեզուն ֆրանսերենն է:
2. Դու իսպանացի ես: Քո լեզուն իսպաներենն է:
3. Նրանք չինացի են: Նրանց լեզուն չինարենն է:

4. Մենք հույն ենք: Մեր լեզուն հունարենն է:
5. Մենք հունգարացի ենք: Մեր լեզուն հունգարերենն է:
6. Նա (իգ.սեռ) գերմանացի է: Նրա լեզուն գերմաներենն է:

Задание 16. Напишите информацию о себе или о Вашем знакомом, используя приведенные ниже слова.

Образец:- Я – армянин. Мой язык – армянский. Моя страна – Армения. Я живу в Ереване. Ереван – столица Армении. Я – ереванец.

1. Россия; Англия; Париж; Ростов; Рига; город;
2. Вьетнам; Америка; Испания; Швейцария; Бельгия; Норвегия; Мексика; Аргентина; Испания; Италия; Китай; Литва; Корея; Эстония; Германия; Япония; Ереван; Санкт - Петербург; Таллин;
3. Венгрия; Чехия; Киргизия; Греция; Таджикистан;
4. Швеция;
5. Тула; Псков;
6. Грузия.
7. Франция.

Задание 17. Подчеркните суффиксы в следующих существительных мужского рода, обозначающих профессию, род деятельности лица. Образуйте соответствующие существительные женского рода, пользуясь образцом. Дополните названия профессий своими примерами.

Образец: преподава -тель → преподава -тель -ниц – а

Писатель, воспитатель, учитель, вредитель, мечтатель, освободитель, благодетель, виновник, воспитанник, кудесник, заступник, булочник, летчик, буфетчик, проводник, певец, красавец, жрец, житель, владелец, страдалец, заочник, сплетник, клеветник, школьник, спутник.

Задание 18. Образуйте от следующих существительных мужского рода соответствующие существительные, обозначающие лиц женского пола.

1. -иха: ткач - ткачиха, портной, повар, трус, сторож;

2. -уха: **толстяк** - **толстуха**, старик;
3. -ша: **лифтер** - **лифтерша**, кассир, секретарь, вахтер, билетер, гример, кондуктор, инспектор;
4. -ья: **болтун** - **болтунья**, плясун, колдун, лгун, крикун, прыгун, говорун.
5. -иса: **актер-актриса**, директор,
6. -чка: **моряк** - **морячка**, рыбак, чудака, добряк, сибиряк, земляк.

Задание 19. При помощи суффиксов -ЧИК / -ЧИЦ (-А), -ЩИК / -ЩИЦ (-А) образуйте от данных слов имена существительные, обозначающие лиц мужского и женского пола.

Рассказ - **рассказчик**, пулемет, барабан, перевоз, чеканка, набор, текстиль, буфет, тюрьма, заказ, переплет, упаковка, обман, газета.

Задание 20. Образуйте соответствующие существительные женского рода при помощи суффикса – К (А).

1. Журналист, шахматист, пианист, виолончелист;
2. Лаборант, дипломант, конкурсант, аспирант, студент.

Задание 21. Образуйте существительные, обозначающие профессию или род деятельности. Составьте предложения, используя конструкцию КТО – ЭТО КТО.

Образец: Я - преподаватель.

Комментировать, агитировать, учить, сторожить, строить, читать, учиться.

Задание 22. Выделите суффиксы, обозначающие лиц мужского и женского пола. Скажите, какие профессии обозначаются одинаково.

1. Лица мужского пола	2. Лица женского пола
актер	актриса
доктор	доктор
режиссёр	режиссер

учитель
инженер
кассир
продавец
музыкант
химик
менеджер
математик

учительница
инженер
кассир
продащица
музыкант
химик
менеджер
математик

Задание 23 . Напишите Вашу автобиографию. Отвечайте на вопросы коротко.

1. Ваши фамилия, имя, отчество, ваш возраст, национальность и родной язык.

1. Как вас зовут?
2. Сколько вам лет?
3. В каком году вы родились?
4. Кто вы по национальности?
5. Какой ваш родной язык?

2. Фамилия, имя, отчество ваших родителей, чем они занимаются (профессия или род занятий).

1. Как зовут ваших родителей?
2. Сколько им лет?
3. В каком году они родились?
4. Чем они занимаются?

3. По какой причине и на какое время вам приходилось покидать семью (учёба, служба в армии, и т.д.)?

1. Вы служили в армии?
2. Сколько лет вы служили в армии?

4. Опишите вашу нынешнюю семью (если вы женаты или замужем), кто входит в вашу семью, возраст детей, чем занимаются члены семьи. Укажите место жительства и опишите условия проживания.

1. Вы женаты (замужем)?

2. С кем вы живете?
3. В каком городе вы живете?

5. Опишите свой жизненный путь. В каком году закончили школу, а также вид школы(обычная, вечерняя или другая), ваша успеваемость при учебе в школе.

1. В 1. В каком году вы закончили школу?

6. Напишите про вашу дальнейшую учебу (университет училище, колледж и т.д.).

1. Вы учились (работали) где-нибудь после школы?

7. Сообщите, почему вы выбрали данное место учебы, также можно сказать, чего вы хотите достичь через определённое время учебы.

1. Где вы сейчас учитесь ?
2. На каком факультете?

8.Опишите свои увлечения и интересы, любимые занятия, любимые предметы в бывших учебных заведениях, чем в основном любите заниматься сейчас, какими иностранными языками владеете.

1. Какие предметы ваши самые любимые?
2. Какими иностранными языками вы владеете?

9. Напишите свои пожелания к условиям учебы, можно также указать, что нужно вам для того, чтобы вы были довольны своей учебой.

10. Напишите, что вам необходимо для полноценного отдыха, что вы предпочитаете больше, а чего не хотели бы иметь.

1. Чем вы занимаетесь в свободное время?

II. Речевая практика

Задание 24. Расскажите о себе связным текстом, пользуясь вопросами.

1. Как вас зовут? 2. Сколько вам лет? 3. В каком году вы родились? 4. Какого числа вы родились? 5. В каком городе вы родились? 6. Кто вы по национальности? 4. Чем вы занимаетесь?

Задание 25. Объедините данные слова и выражения по группам:

1. Приветствие. 2. Прощание. 3. Расспросы собеседника. 4. Ответы собеседника.

Пока! Здравствуй(те)! Плохо. Как дела? До встречи! Заходите в гости! Доброе утро! Какие новости? Неважно. Все хорошо. Как жизнь? Добрый день! Передавай привет. Помаленьку. Рад вас видеть. Так себе. Добрый вечер! Как поживаешь? До понедельника. Желаю удачи! Привет! До свидания. Выздоровливайте. До завтра. Отлично. Всего доброго. Прекрасно. Ничего нового!

Задание 26. Найдите синонимы из слов для справок.

Здравствуйте. Как дела? До свидания. Отлично. Ничего нового. Так себе.

Слова для справок: Доброе утро Желаю успехов. До завтра. Как поживаешь? Добрый день. До понедельника. Добрый вечер. Все хорошо. Неважно. Привет. Помаленьку. Желаю удачи. Всего доброго. Рад вас видеть. Пока. Какие новости? Как жизнь?

Задание 27. Переведите на русский язык следующие слова и выражения.

1. Բարև՝ Ձեզ:

2. Բարի լույս:

3. Բարի՛ օր:

11. Բարևի՛ր:

12. Հաջողություն եմ ցանկանում:

13. Լա՛վ եղեր:

4. Բարի երեկո՛ :	14. Առողջացեք:
5. Ողջու՛յն:	15. Համեցեք հյուր:
6. Ուրախ եմ Ձեզ տեսնել:	16. Ցտեսություն:
7. Ինչպե՞ս են գործերդ:-	17. Մինչ վաղը:
Գերազանց: (Կամաց-կամաց: Մի կերպ:)	18. Մինչ երկուշաբթի:
8. Ինչպե՞ս ես? -Ամեն ինչ լավ է:	19. Ամենայն բարիք:
9. Ի՞նչ նորություններ կա: - Ոչ մի:	20. Հաջողություն:
10. Ինչպե՞ս է կյանքդ: - Ոչ այնքան լավ:(Վատ)	

Задание 28. Вставьте недостающие слова в следующие диалоги и перескажите их.

Диалог #1

- 1.— Давайте познакомимся. Меня, а вас?
—
- 2.— Как ваша фамилия? -
— Моя фамилия
- 3.— Как вас можно ... ?
— Называйте меня просто ...
- 4.— Будем на “ты”?
— Да, конечно.
- 5.— ..., откуда ты приехал?
— Я приехал из ..., район
- 6.— Сколько тебе лет?
— лет.
- 7.— Чем ты занимаешься, ты учишься или работаешь?
— Я учусь в... университете, на ... факультете , а по вечерам работаю.
- 8...., сколько времени ты учишь русский язык ?
— Я учу русский язык ...
- 9.— Какие иностранные языки ты знаешь?
— Я знаю еще

Диалог #2

- ... зовут ...
- А ... зовут... Можно просто ... Рад с вами познакомиться.

— Между прочим, вы неплохо говорите по-русски. Вы давно изучаете русский язык?

— Что вы! Я ещё совсем не умею говорить. Я изучал только грамматику. Всего ... месяца

— А где?

— В...

— Правда? Я работаю в А кто ваш преподаватель?

— Госпожа

— Госпожа ...? Я её знаю. Она очень хороший преподаватель. А вы студент или уже работаете?

— Я Я учусь в ... университете.

— На каком факультете?

— На ...

— Извините, могу я спросить, сколько ... лет?

— Мне А ...?

— ... 18 лет.

Задание 29. Составьте диалоги, исходя из данных ситуаций и употребляя глаголы: ЗВАТЬ, НАЗЫВАТЬ, НАЗЫВАТЬСЯ.

1. Новый преподаватель пришел в группу.

2. Вы знакомитесь со своим соседом (со своей соседкой) по комнате.

3. Вы заблудились в новом городе.

4. Вы первый раз едете в городском автобусе.

5. На вечеринке вы знакомитесь с девушкой.

Задание 30. Замените выражения приветствия и прощания синонимичными.

Диалог # 1

— Здравствуй, Армен!

— Здравствуй, Анаида!

— Как дела?

— Хорошо!

— Это моя подруга Марина.

— Очень рад познакомиться. А это мой друг.

— Очень приятно. А как вас зовут?

— Севак.

Диалог # 2

- Здравствуйте.
- Добрый день.
- Рад познакомиться
- Мне тоже очень приятно
- Как вас зовут?
- Меня зовут Арам. А вас как зовут?
- Мое имя - Петр, а фамилия –Петров.
- А кто вы по национальности?
- Я – русский. А вы?
- Я армянин.
- Сколько вам лет?
- Мне 19 лет.
- Чем вы занимаетесь?
- Я – студент.
- А я служащий в банке. Я – менеджер.
- Приятно было познакомиться.
- Мне тоже. До свидания.
- До новых встреч.

Задание 31. Скажите, как персонажи на рисунках поззороваются и попрощаются?



III. Тексты для чтения и пересказа

Задание 32. Прочитайте следующие тексты, разделите их на смысловые части, озаглавьте и перескажите.

Текст 1. Правила знакомства и представления



Первый шаг к знакомству с человеком – это представление, которому надо уделять особое внимание.

Обращаясь к незнакомому человеку с вопросом в учреждении, которое вы посещаете, необходимо представиться. Также необходимо представиться, начиная деловой разговор.

Представления не требуется только в том случае, когда вы обращаетесь с вопросом или уступаете место в автотранспорте пожилой женщине или инвалиду.

Мужчина обязан всегда представляться женщине первым. Младших по служебному положению или возрасту необходимо представлять более старшим первыми, а не наоборот.

Женщина никогда не представляется мужчине первой. Исключение, например, если женщина – ученица, студентка, а мужчина – преподаватель, профессор.

Если вы хотите добиться успеха при знакомстве – обязательно улыбнитесь и постарайтесь смотреть собеседнику в лицо.

Когда Вас представляют, нужно вежливо дождаться своей очереди, чтобы подать руку человеку, с которым Вас знакомят.

Если в гостях или обществе одного человека представляют остальным, то громко произносят его имя и фамилию. Он, в свою очередь, обозначает легкий поклон всем присутствующим. Бывают случаи, когда один из гостей опаздывает, тогда хозяин представляет его остальным и усаживает на свободное место. Гость может извиниться за опоздание, затем может сам познакомиться с соседями по столу.

При обращении к официальным лицам или лицам, имеющим воинское звание, допускается обходиться без упоминания имен. При их представлении обязательно указывается их звание и фамилия. Среди ровесников допустимо называть только имя.

Своих родственников надо представлять, начиная словами «моя жена», «мой сын», «мой брат» и др. и не называя фамилии.

После представления человек, которому представили нового знакомого, называет свою фамилию и добавляет: «Рад знакомству», «Очень приятно». «Новый знакомый» этого говорить не должен. После знакомства завязывается непродолжительная беседа или просто обмениваются несколькими словами по инициативе старшего по положению или рангу, или женщины.

Несколько слов о рукопожатии. В последнее время им стали злоупотреблять. Например, людям, с которыми вы видите каждый день, не обязательно утром и вечером пожимать руку. Руку следует подавать уверенным, свободным жестом. Женщины, здороваясь, не снимают перчатку.

Мужчины при рукопожатии остаются в перчатках, но если один из них снял свою перчатку, то другой обязан повторить его жест. Никогда не оголяется только одна рука, снимать надо обе перчатки.

К незнакомому человеку следует всегда обращаться на «вы». К родным, близким, детям, друзьям позволительно обращаться на «ты». Правила этикета надо соблюдать всегда и везде. Даже, встретив на улице знакомого, которого вы не очень любите, обязательно нужно его приветствовать.

Текст 2. Международный этикет

Каждая страна имеет свои национальные традиции, свои правила поведения в обществе, которые формировались на протяжении развития нации. На эти правила также влияет религия и вероисповедание.

Поэтому, для того, чтобы не оказаться в неловком положении в стране, которую вы посещаете, следует как можно лучше изучить этикет этой страны, национальные особенности, традиции и обряды.



Конечно, основные правила неизменны, но они имеют свои вариации и особенности. Дабы не потеряться в стране, необходимо не только знание языка, но и умение вести себя естественно, уверенно, тактично и достойно. Такие навыки не приходят сами собой. Этому следует учиться всю жизнь.

Где бы вы ни находились, хозяева вправе ожидать от вас интереса к своей стране, уважения к своим традициям и обрядам.

А теперь рассмотрим, на что надо уделять внимание в разных странах.

Итак, **Англия**. В плане этикета, наверное, Англия самая развитая страна. Английские джентльмены известны на весь мир, самые лучшие и воспитанные дворецкие именно с туманного Альбиона.

Начнем с приветствия. Как и в большинстве стран, в Англии стандартным является простое рукопожатие, как для мужчин, так и для женщин. Не следует целовать руку и делать комплименты на публике. Это примут за большую не деликатность. Правила представления остаются стандартными, они рассмотрены в отдельной теме.

В Англии, как нигде, очень важную роль имеет манера поведения за столом. Нужно соблюдать основные правила этого ритуала. Руки никогда не кладутся на стол, они лежат на коленях. Приборы не переключаются из руки в руку. Так как овощи подаются одновременно с мясными блюдами, вам следует поступать следующим образом: вы накладываете маленький кусочек мяса, при помощи ножа набираете на этот кусочек овощей; научитесь реализовывать трудное равновесие: овощи должны поддерживаться кусочком мяса на выпуклой стороне зубьев вилки.

Отдельные индивидуальные разговоры за столом не ведутся. Следует слушать того, кто говорит, и говорить так, чтобы все вас слышали.

Германия. При разговоре с кем-либо надо указывать его титул. В случае, когда титул неизвестен, то можно обращаться так: «Herr Doctor!». Слово «доктор» не зарезервировано, как у нас для медиков, а употребляется в любом случае при указании специальности или профессии.

Находясь в ресторане, нужно поприветствовать всех окружающих, даже незнакомых, выражением «Mahlzeit», означающим приблизительно «Приятного аппетита».

Испания. При приглашении на завтрак следует отказаться, так как это простое проявление вежливости. Также стоит отказаться после второго приглашения. И только после третьего можно принять, так как оно будет искренним, а не формальным проявлением вежливости. В Испании не принято приходить в точно назначенное время. Как правило, следует опаздывать на 15-20 минут.

Ни в коем случае не ходите в гости в часы послеобеденного отдыха. В поезде обязательно предложите вашим соседям закусить вместе с вами. Они откажутся, так же, как и вы должны это сделать, если это будет предложено вам.

Страны Азии. В Японии чайная церемония имеет особое значение. Она сочетает тонкий эстетизм с буддийским мирозерцанием. Существуют целые школы этого искусства. На востоке суп принято подавать в конце обеда. Часто гостей принимают во дворе, считающимся продолжением дома.

Итак, если вы решились на туристический тур или у вас намечается деловая поездка за границу, то вам следует обязательно узнать как можно больше об этой стране. Тогда вам будет легче освоиться и действовать по ситуации без лишней суеты. К тому же, вы проявите глубокое уважение к хозяевам.

Текст 3. Правила обращения



Ни плохое настроение, ни общественное положение, ни плохое самочувствие не дают нам права быть невежливыми с окружающими. Даже приказы можно отдавать вежливым тоном – спокойно, деловито, мягко и при этом категорично.

Также следует соблюдать ряд правил при обращении к кому-либо. У нас используются две формы обращения: «вы» и «ты». К незнакомому человеку следует всегда обращаться на «вы». К родным, близким, детям,

друзьям позволительно обращаться на «ты». Правила этикета надо соблюдать всегда и везде. Даже встретив на улице знакомого, которого вы не очень любите, обязательно нужно его приветствовать.

В Англии, например, есть только одна форма, в Румынии было даже три формы обращения. В Швеции и Польше считается недостаточно вежливым обращаться к чужим, особенно к старшим или начальству, на «вы», для этого используется форма третьего лица, например: «Не хочет ли доктор мне помочь?»; «Можно ли проводить госпожу?» и т.д.

В русском языке для большей вежливости к местоимению «вы» добавляется фамилия, имя и отчество или титул. Например: «Господин директор, вас просят к телефону», или «Пожалуйста, господин Березин, вас ждут». Обращение «господин» или «уважаемый господин» анонимно и, ни в коем случае не выражает достаточного уважения. Его можно использовать, только обращаясь к постороннему, имени которого вы не знаете.

При более близких отношениях человека называют по имени, либо имени и отчеству, перед которыми, естественно, слово «товарищ» не употребляется.

Когда речь идет о третьем лице, то не принято употреблять только местоимение. Следует говорить не «он знает», а «товарищ Иванов знает».

От ребенка нужно с раннего детства требовать вежливого обращения и учить его этому. Не только по отношению к посторонним людям, но и об отце, матери и даже брате или сестре нельзя разрешать себе говорить «он» и «она»; следует говорить «мама просила передать», а не «она сказала», или «отец, сейчас занят», а не «он занят».

У некоторых молодых людей сложилась дурная привычка обращаться к посторонним со словами «папаша», «мамаша», «тетенька», «дяденька», «бабуся» и т.д. Пошло называть таким образом знакомых и за глаза.

Председательствуя на собрании или читая лекцию, к присутствующим следует обращаться так: «уважаемые слушатели» или «уважаемые господин».

Форма обращения на «ты» говорит о более близких отношениях с человеком. «Ты» означает уважение, возникшее к кому-либо на по-

че товарищества, дружбы или любви.

Когда же в разгаре ссоры кто-нибудь переходит с «вы» на «ты», это отнюдь не унизит противника, и, тем более, не покажет вашего превосходства, а только невыдержанность и невоспитанность.

В нашей стране принято, что члены семьи и другие близкие родственники между собой разговаривают на «ты». В большинстве случаев на «ты» обращаются друг к другу сотрудники, коллеги, друзья.

Это естественно, что дети говорят друг другу «ты». Взрослые говорят им «ты» до тех пор, пока они не станут подростками.

В момент, когда вам нужно обратиться к своему старому знакомому, другу детства, следует полагаться, в первую очередь, на свои чувства. Если раньше у вас были теплые и дружеские отношения, и при встрече была заметна взаимная радость, то естественно, что «ты» слетит с губ. Но если и раньше между вами не было контакта и не было его необходимости, то правильнее будет обратиться на «вы».

В общем, не существует правил, когда и при каких обстоятельствах можно переходить на «ты». Это целиком и полностью зависит от характера людей, а часто, и от обстановки. Переход на «ты» может предложить только старший младшему и начальник подчиненному. В отношениях мужчины и женщины говорить на «ты» может разрешить только женщина, а мужчина может только просить о такой форме обращения.

Освоив азы общения и обращения, вы можете стать полноценным членом общества и быть желанным членом любой компании. К идеалу нужно стремиться, поэтому не следует останавливаться на полпути, нужно совершенствовать свои знания.

Задание 33. Поговорите в аудитории на тему: Какие формы обращения к незнакомым людям приняты в современном армянском обществе и какую роль играют воспитание и образование в умении правильно знакомиться и обращаться к людям.

Урок 2. Семья. Родные. Близкие.



I. Лексико – грамматические задания

Конструкция 1.

(У кого?) У меня есть... → (Н^ц) Ёи н^цёи ...

Задание 1. Составьте предложения, вставив вместо точек личные местоимения в нужном падеже. (Дополнительные грамматические сведения к основному курсу, §1. Двухкомпонентные предложения.)

У КОГО?		КТО? ЧТО?	
Я	У ...	ЕСТЬ	друг
Ты	У ...		брат
Он	У ...		машина
Она	У ...		сестра
Мы	У ...		телевизор
Вы	У ...		ручка
Они	У ...		кошка

Задание 2. Составьте предложения, следуя образцу: *Это Ваче (машина) – У Ваче есть машина.*

1) Это Марина. (сестра)	2) Это Самвел. (брат)
3) Это Гаяне. (учебник)	4) Это Тигран. (компьютер)
5) Это Артак. (словарь)	6) Это Сона. (деньги)
7) Это Анна и Арсен. (дети)	8) Это Ашот Арамович. (дом)

Задание 3. Составьте предложения по образцу: *Это Давид (жена, дочь) – У Давида нет жены и дочери.*

1. Это Аревик (муж, брат, сестра, бабушка и дедушка)
2. Это Арсен (карандаш, ручка, тетрадь, учебник, словарь)
3. Это Акоп и Мариам (машина, квартира, дача, деньги)
4. Это Арутюн Левонович (билет в театр на балет «Спартак»)

Задание 4. Напишите вопросы и положительные ответы, поставив личные местоимения в правильной форме.

Образец: - (он) У него есть семья? - Да, у (он) него есть семья.

1) У (он) есть машина?	2) У (Вы) есть компьютер?
3) У (ты) есть словарь?	4) У (она) есть брат?
5) У (она) есть сестра?	6) У (он) есть родители?
7) У (они) есть дети?	8) У (он) есть учебник?
9) У (ты) есть эта книга?	10) У (вы) есть билет?
11) У (мы) есть конверты?	12) У (она) есть подруга?
13) У (он) есть пальто?	14) У (ты) есть друзья?
15) У (они) есть телевизор?	16) У (она) есть гитара?
17) У (ты) есть новые пластинки?	17) У (они) есть собака?

Задание 5. Дайте отрицательный ответ на вопросы, поставив существительные в родительном падеже.

Образец: - У неё есть семья? - Нет, у неё нет семьи.

1) У тебя есть братья?	2) У них есть соседи?
3) У вас есть сестры?	4) У вас есть друзья?

- 5) У тебя есть племянник? 6) У неё есть племянницы?
7) У него есть бабушка? 8) У вас есть машина?
9) У них есть родители? 10) У них есть дочь?

Задание 6. Дайте положительные ответы на вопросы.

Образец: - *У вас нет близкого друга?* - *У меня есть близкий друг.*

1. У них нет взрослого сына?
2. У неё нет еще одной дочери?
3. У вас нет заботливой бабушки?
4. У него нет старого дедушки?
5. У него нет старшего брата?
6. У вас нет родной сестры?
7. У вас нет дальних родственников?
8. У Вас нет любимой собаки?
9. У вас нет домашнего животного?
10. У тебя нет красивой дачи?

Задание 7. Дайте положительный и отрицательный ответы на следующие вопросы.

Образец: - *У вас есть тетради?* - *Да, у нас (у меня) есть тетради.* - *Нет, у меня нет тетрадей.*

- 1) У вас есть красный карандаш и листок бумаги?
- 2) У вас есть эта новая книга и диск к ней?
- 3) У вас есть русско-английский словарь и список новых слов?
- 4) У вас есть мой телефон и адрес?
- 5) У вас есть студенческий билет и паспорт?
- 6) У вас есть кошка и собака?
- 7) У тебя есть деньги и время на покупки?
- 8) У тебя есть свободное время и желание погулять?
- 9) У тебя есть лишняя ручка и лишняя тетрадь?
- 10) У тебя есть братья и сестры?
- 11) У тебя есть компьютер и мобильный телефон?
- 12) У нас есть хлеб и молоко?

Задание 8. Составьте вопросительные предложения по образцам. Интонацией выделите слово, к которому задается вопрос. Ответьте на вопросы утвердительными и отрицательными предложениями.

Образцы: 1) *У тебя есть словарь?* - *Да, у меня есть словарь. Нет, у меня нет словаря.*

2) *Что у тебя есть?* - *У меня есть словарь. Нет, у меня нет словаря.*

3) *У кого есть словарь?* - *У меня есть словарь. Нет, у меня нет словаря.*

1. У меня есть компьютер. 2. У меня есть велосипед. 3. У него есть машина. 4. У них есть дом. 5. У нас есть дача. 6. У нее есть семья. 7. У меня есть друзья. 8. У него есть собака.

Задание 9. Переведите на русский язык

1. Դու ունեն հայր:
2. Դու ունեն մայր:
3. Դու ունեն պապիկ:
4. Նա ունի տատիկ:
5. Դու ունեն զարմիկ:
6. Նա ունի զարմուհի:
7. Նա (իգ.սեռ) ունի ընկեր:
8. Նա (իգ.սեռ) ունի ընտանիք:
9. Նա (իգ.սեռ) ունի ամուսին:
10. Նա ունի երեխաներ:
11. Դուք ունեք բառարան:
12. Դուք ունեք թերթ:
13. Դու ունեն քույր:
14. Նա ունի մեքենա
15. Նա ունի ընտանիք:
16. Նա ունի արձակուրդ:
17. Դու ունեն եղբայր:

Задание 10. Раскройте скобки, поставив слова в правильной форме.

1. (Мой друг) есть два брата.
2. (Сестра) есть двое маленьких детей.
3. (Сосед) большая или маленькая семья?
4. Сколько детей (подруга)?
5. (Бабушка) три сестры.
6. (Мама) две племянницы.
7. (Одноклассник) нет сестер, но (одноклассник) четыре брата.

Задание 11. Составьте предложения по образцу, используя слова для справок:

Образец: *У тебя есть семья? У меня есть семья. У меня нет семьи.*

Слова для справок: մայր, հայր, դուստր, որդի, քույր, եղբայր, ծնողներ, պապիկ, տատիկ, երեխաներ, թոռնիկ, թոռնուհի, մորաքույր, հորաքույր, քեռի, հորեղբայր, զարմիկ, զարմուհի, ընկեր, ընկերուհի

Конструкция 2.

**Моя семья состоит из (кого?) отца, матери, →
Իմ ընտանիքը բաղկացած է հայրիկից, մայրիկից,**

Задание 12. Перечислите членов семей указанных ниже лиц, пользуясь конструкцией 2:

1. семьи вашего брата (вашей сестры);
2. вашей семьи;
3. семьи вашего соседа;
4. семьи вашей соседки;
5. семьи вашего друга;
6. семьи вашей подруги.

Конструкции 3, 4, 5, 6.

3. Они женаты	Նրանք ամուսնացած են
4. Они поженились	Նրանք ամուսնացան
5. Он женат на ком ?	Նա (ար.ս.) ամուսնացած է մեր հարևանուհու հետ
6. Она замужем за кем ?	Նա (իգ.ս.) ամուսնացած է մեր հարևանի հետ

Задание 13. Измените предложения по образцам:

Образец 1: *Они женаты пять лет. – Они поженились пять лет назад.*

1. Мои друзья женаты всего два года.
2. Мои родители женаты 20 лет.
3. Наши соседи женаты много лет.
4. Эти молодые люди женаты несколько месяцев.
5. Эта пожилая пара празднует свою серебряную свадьбу. Они женаты двадцать пять лет.

Образец 2: *Он женат на нашей соседке. – Она замужем за нашим соседом.*

1. Мой брат женат на своей однокурснице.
2. Мой отец женат на моей маме двадцать лет.
3. Наш сосед женат на этой красивой женщине с самой войны.
4. Этот молодой человек женат на самой смелой девушке.
5. Господин А. женат на госпоже Б. с 1950 года.

Задание 14. Вставьте в предложения пропущенные слова.

1. Мои родители ... уже 20 лет.
2. Мои однокурсники ... вчера.
3. Моя сестра моим другом.
4. Наш сосед очень красивой женщине.
5. Они ... 5 лет.
6. Она профессором консерватории.
7. Они ... очень давно.

Задание 15. Употребите вместо точек подходящие местоимения.

Образец: *У него есть газета. Это ... газета. - Это его газета.*

1. У меня есть машина. Это ... машина.
2. У нас есть квартира. Это ... квартира.
3. У неё есть дети. Это ... дети.
4. У меня есть книги. Это ... книги.
5. У вас есть гитара. Это ... гитара.
6. У них есть телевизор. Это ... телевизор.
7. У тебя есть сестра. Это ... сестра.
8. У меня есть словарь. Это ... словарь.
9. У него есть жена. Это ... жена.
10. У нас есть собака. Это ... собака.

Задание 16. Образуйте новые предложения по образцу: Он отец моей матери. – Значит, он твой дедушка.

1. Она мать моего отца.	7. Она жена моего брата.
2. Они родители моего отца.	8. Он муж моей сестры.
3. Она сестра моего отца.	9. Они племянники и племянницы
4. Она сестра моей матери.	моих родителей.
5. Он брат моего отца.	10. Он отец моего мужа.
6. Они дети моего брата.	11. Она мать моей жены.

Задание 17. Раскройте скобки, задайте вопросы и замените выделенные слова по образцу: Его дочери десять лет (мой друг) – Чьей дочери 10 лет? - Дочери моего друга десять лет.

1. **Его** сыновья ходят в школу каждый день. (его сестра)
2. **Их** родители - врачи. (эти дети)
3. **Его** друг окончил университет в прошлом году. (мой брат)
4. **Ее** родители живут в деревне. (эта девушка)
5. **Ее** муж - летчик. (их учительница)
6. Мне нравятся **его** дети. (Микаел)
7. К нам пришли **их** родители (мои друзья)

Задание 18. Составьте предложения по образцу. Числительные запишите словами:

Образец: *Маша - 5. → Маше пять лет.*

1. Артур - 24.
2. Моя подруга - 21.
3. Микаел - 42.
4. Сергей Иванов - 65.
5. Айка - 3.
6. Лилит - 48.
7. Мой брат - 14.
8. Вардуи Арсеновна - 58.
9. Мой дедушка - 75 .
10. Наша собака - 6 .
11. Мама - 32 , а отец - 41.
12. Мы живем здесь уже 19 .
13. Прошло 25 со дня окончания войны.

Задание 19. Ответьте на следующий вопрос: Сколько вам, ему, ей, матери, отцу, младшей дочери, старшему сыну лет? Воспользуйтесь образцом: Примерно, приблизительно лет 15—16, года 32—33.

Задание 20. Переведите на русский язык.

1. Հայրիկս հիսուն տարեկան է, իսկ մայրիկս՝ քառասուն:
2. Իմ ավագ եղբայրը տասնինը տարեկան է:
3. Աղջիկը հինգ տարեկան էր, երբ հայրը գնաց պատերազմ:

Задание 21. Составьте двухкомпонентные предложения, вставив вместо точек приведенные слова в винительном падеже и образовав форму представления субъекта.

Образец: *Хозяйка - Хозяйку зовут ...*

Сестра, мать, мама, сосед, соседка, собака, кошка, хомяк, подруга, депутат, председатель, секретарша, хозяйка, медсестра, врач.

Задание 22. Переведите следующие предложения на русский язык.

1. Ինչպէս է ձեր անունը:
2. Ընտանիք ունե՞ք:
3. Քանի՞ հոգուց է բաղկացած ձեր ընտանիքը:
4. Քանի՞ երեխա ունի Ձեր եղբայրը: - Մի տղա և մի աղջիկ:
5. Ինչ է նրա որդու անունը:
6. Քանի՞ տարեկան է ձեր քույրը:
7. Քանի՞ տարեկան եք: - Քսան երկու:
8. Հայրիկս հիսուն տարեկան է, իսկ մայրիկս^a քառասուն:
9. Իմ եղբայրը տասնինը տարեկան է:
10. Իմ մայրիկը հինգ տարեկան էր, երբ հայրը գնաց պատերազմ:
11. Նրանք ամուսնացան երեկ:
12. Իմ ծնողները արդեն քսան տարի ամուսնացած են:
13. Իմ քույրը ամուսնացած է մեր հարևանի հետ:
14. Եղբայրս ամուսնացած է իր կնոջ հետ երկու հազար մեկ թվականից:
15. Պապիկս և տատիկիս ամուսնացած են մինչև հիմա:
16. Ու՞մ շունն է սա: - Դա իմ շունն է:

Задание 23. Расскажите о себе и своей семье. Употребите в рассказе следующие словосочетания:

нас шестеро в семье; мы хорошо ладим между собой; мы привязаны друг к другу; она выглядит намного моложе; я похож на своего отца; она очень практична; мой старший брат (моя старшая сестра) старше меня на 1 год (2, 3, 4 года; 5, 6 лет); мой младший брат (моя младшая сестра) младше меня (моложе меня на) на 1 год (2, 3, 4 года; 5, 6 лет);

Задание 24. Задайте вопросы к выделенным членам предложения.

1. Мой дедушка - **врач**. 2. **Анна** - моя сестра. 3. Те ребята - **мои братья**. 4. Мои родители - **учителя**. 5. Это **мои собаки**. 6. Мне **двадцать** лет. 7. **Мой отец** - архитектор. 8. **Моему брату** нет еще

пяти лет. 9. Моего деда зовут **Оганес**. 10. **Мою подругу** зовут Анаит. 11. **Родители** дома. 12. Мои дедушка и бабушка **в саду**. 13. Моей сестре **десять** лет. 14. Моему брату **пять лет**. 15. Мой зять - **англичанин**. 16. **Эта девушка** - моя невеста. 17. Его брат женился **вчера**. 18. Его сестра **из Казани**. 19. Мой брат женат **на этой девушке**. 20. Мои родители женаты **20 лет**.

II. Речевая практика

Задание 25. Перескажите следующий диалог в паре. Измените данные в диалоге на ваши данные.

1. У Вас есть семья?
2. Да, у меня есть семья.
3. Каков состав вашей семьи?
4. Кроме меня, в семье есть еще двое детей. У меня есть сестра Карине и брат Тигран.
5. Чем занимается Ваша сестра?
6. Моя сестра - дизайнер
7. Сколько ей лет?
8. Ей уже двадцать три года.
9. Она замужем?
10. Да, она замужем.
11. Какая профессия у ее мужа?
12. Ее муж — программист.
13. Сколько у нее детей?
14. Их семья состоит из четырех человек. У сестры двое детей - сын и дочь. Они близнецы.
15. Что делает Ваш брат?
16. Мой брат - школьник.
17. Сколько ему лет?
18. Ему тринадцать лет.
19. Каковы Ваши родители?
20. Мои родители молодые и энергичные.

21. Чем занимается Ваш отец?
22. Мой отец — журналист, ему сорок четыре года.
23. Какая профессия у Вашей мамы?
24. Моя мама — преподаватель русского языка в университете, ей сорок три года.
25. Сколько лет они женаты?
26. Они женаты уже двадцать пять лет.
27. У Вас есть дедушка и бабушка?
28. Да, у меня есть дедушка и бабушка.
29. Чем они занимаются?
30. Они уже на пенсии, но они полны жизни и энергии.
31. У Вас есть другие родственники?
32. У нас много родственников: тети, дяди, двоюродные братья и сестры.
33. У Вас есть любимое домашнее животное?
34. Да, у меня есть собака и кошка.
35. У Вас есть друзья?
36. Да, у меня много друзей.

**Задание 26. Вставьте недостающие по смыслу слова и пере-
скажите диалог в паре с товарищем.**

1. — Ответьте, пожалуйста, на вопросы. Я заполню вашу анкету. Так, имя и фамилию я уже знаю. Записываем. Когда и где вы родились?

— Я родился(-лась) в ... году, в городе ..., республика

2.— Как зовут ваших отца и мать? Чем они занимаются?

— Моего отца зовут ..., он Мою мать зовут Она

3. — А где и кем она работала до замужества ?

— Она работала ... в

4.— Есть ли у вас братья и сестры?

— У меня есть сестра и брат. Сестру зовут ..., ей ... лет, она еще учится в школе. Брата зовут ..., ему ... года, он учится в

Задание 27. Ответьте на вопросы.

1. Сколько вам лет?
2. Сколько лет вашим родителям? Они уже пожилые, еще не старые, сравнительно молодые? Работают или уже на пенсии?
3. А бабушка с дедушкой чем занимаются?
4. Вы живете с родителями или отдельно от них?
5. Есть ли у вас братья, сестры? Сколько им лет? Чем они занимаются?
-
1. Сколько лет школьнику выпускного класса в нашей стране?
2. Сколько лет бывает студенту, когда он оканчивает институт или университет?
3. Сколько лет исполняется ребенку, когда он начинает учиться в школе?
4. Сколько лет девушке, если она выглядит старше вас? А юноше, если он моложе вас?
-
1. Скажите, в каком году родился ваш преподаватель, если ему сейчас 45 лет?
2. Назовите год рождения вашего знакомого, если ему сейчас 21 год?
3. Каков возраст (год рождения) всех членов вашей семьи?
-
1. Как вас зовут?
2. Как вас можно называть?
3. Как вас называют дома?
4. Есть ли у вас прозвище?
5. Как зовут вашу мать, сестру, вашего отца, брата? Как вы к ним обращаетесь?
6. Как называется город, где вы живете?
7. Как называется город, в который вы приехали?
8. Как называется район, в котором находится университет?
9. Как называется улица, на которой находится общежитие?
10. Как называется остановка, рядом с которой находится общежитие?
11. Как называется ближайший магазин?
12. Как называется стихотворение, которое вы выучили?

Задание 28. Ответьте на вопросы связным текстом.

1. Как вас зовут?
2. Кто вы по национальности?
3. Какой ваш родной язык?
4. Сколько вам лет?
5. Чем вы занимаетесь?
6. У вас есть семья?
7. Каков состав вашей семьи?
8. Чем занимается ваша сестра(брат,...)?
9. Сколько ей (ему) лет?
10. Она замужем?
11. Какая профессия у ее мужа?
12. Сколько у нее детей?
13. Чем занимается ваш брат?
14. Сколько ему лет?
15. Какие у вас родители?
16. У вас есть другие родственники?
17. У вас есть любимое домашнее животное?

Задание 29. Расскажите о вашем знакомом, однокурснике, соседке и т.д. связным текстом, пользуясь вопросами из задания выше.

III Тексты для чтения и пересказа

Задание 30. Прочитайте следующий текст, разделите его на смысловые части, озаглавьте их и перескажите.

Текст 1. Семья

Русское слово “семья” имеет славянское и индоевропейское происхождение, восходя к значению территориальной общности.

В древнеславянском и древнерусском языке это слово означало как семью вообще (всех членов рода, живущих совместно), так и челядь, домоладцев, холопов.

До Второй мировой войны в России преобладала патриархаль-

ная семья, в которой главенствовал мужчина и остальные члены семьи подчинялись ему.

В послевоенные годы, начиная с конца 40-х годов до 80-х, доминирующей стала детоцентристская семья, в которой очень большое значение придавалось благополучию детей и сохранению брака в интересах детей.

В последние десятилетия возникла супружеская семья, в которой доминируют равноправные отношения, стабильность брака уже зависит от желаний и качества отношений между супругами, поскольку экономическая самостоятельность женщин, повышение их социального статуса неизбежно предполагает иной — партнёрский тип супружества.

В 20-м веке произошёл переход от брака по расчёту или обязанности к браку по любви. С одной стороны — это огромное достижение человечества, но, с другой стороны, для такого брака характерна бо́льшая частота расторжения браков по психологическим мотивам, таким, например, как несходство характеров, что ведёт к меньшей устойчивости браков.

Для традиционного армянского быта, подобно многим народам, были характерны большие патриархальные семейные общины — большие семьи, объединявшие до 50 и более родственников нескольких поколений.

По-армянски семья (*ընտանիք*) в дословном переводе означает «под кровлей», т.е. живущие под одной крышей, в одном доме. Кроме того, в народе для обозначения семьи часто употребляют до сих пор слова *օջախ* (очаг), *մեծ օջախ* (большой очаг), *տուն* (дом) или, как говорят в Арцахе, *մեծ տուն* (большой дом), реже *ծուխ* (дым).

В этих семьях, как правило, было четко выраженное половозрастное распределение прав и обязанностей между членами семьи. Как и во многих семьях, в одном доме проживали родители и старшие сыновья. Родители в наследство оставляли свой дом только старшему сыну, который сам уже мог решить, кто из братьев будет жить с ним под одной крышей. Однако в большинстве случаев все сыновья оставались в родительском доме, что позволяло семье становиться еще более крепкой и сильной. Дочери соответственно всегда уходили из родительского дома в дом мужа, где их ожидала новая жизнь и новые обязанности.

Несмотря на то, что современный мир начинает диктовать свои

правила поведения, проникающие в каждую семью, армянские семьи остаются одними из немногих, которые стараются сохранить свои традиции и строго соблюдают их, ибо большие крепкие семьи намного лучше справляются с жизненными трудностями.

Задание 31. Ответьте на вопросы по следующему тексту.

Текст 2. Семья моего друга Ашота

Семья моего друга Ашота не очень большая, это типичная семья: папа, мама, бабушка, дедушка, он, его брат, сестра и собака. Его маме сорок один год, она - преподаватель русского языка в школе. Она прирожденная учительница. Его отцу - сорок два, он профессиональный художник и работает в оформительской компании. Обоим его родителям очень нравится их работа.

Старшей сестре Ашота - Сусанне - девятнадцать, она учится в университете и хочет стать учительницей истории. Ей нравится читать историческую и художественную литературу. Их младшему братишке Нареку только пять лет, он ходит в детский сад. Он очень смешной и всем нравится проводить свободное время, обучая его чему-нибудь. Нареку нравится играть с нашей собакой.

Бабушка и дедушка - на пенсии. Дедушка - художник. У него было много выставок. Бабушка - портниха. Она и сейчас шьет очень красивые платья, но уже только для Сусанны.

Им нравится возиться на приусадебном участке. Они проводят много времени в огороде. Они выращивают овощи и фрукты. Ашот наслаждается тем, что на их столе всегда свежие овощи и зелень. Он очень любит свою семью. Они всегда помогают друг другу. Каждый член их семьи - его лучший друг.

1. Сколько человек в семье Ашота?
2. Где работают его родители?
3. Его родители понимают его?
4. Как он помогает своим родителям?
5. У него есть сестра и брат?
6. Чем занимается его сестра?
7. Сколько лет его брату Нареку?
8. Что Вы можете рассказать о его бабушке и дедушке?
9. На кого из родителей Ашот хочет быть похожим?

Задание 32. Ответьте на вопросы по следующему тексту.

Текст 3. Я и моя семья

Прежде всего, позвольте представиться. Меня зовут Тигран. Мне семнадцать лет. Я учусь на первом курсе факультета иностранных языков университета. Я изучаю английский язык четыре года и хочу стать военным переводчиком. Я учусь хорошо. Я увлекаюсь спортом - играю в баскетбол и участвую в различных соревнованиях по баскетболу. Мне также нравятся парусный спорт и виндсерфинг.

Мои родители еще совсем молодые. Моей маме сорок, она работает в редакции газеты. Моему папе - сорок четыре, он работает программистом. Мои родители очень любят свои профессии.

Мои бабушка и дедушка уже на пенсии. Им нравится работать на приусадебном участке, и они проводят там все свое время, выращивая помидоры, картошку, лук, клубнику, малину.

Кроме меня, в семье еще двое детей - это мой старший брат Арсен и младшая сестренка Мариам. Арсену двадцать один год, он учится в медицинском университете и хочет стать стоматологом. Мариам только двенадцать, она школьница.

Я забыл упомянуть еще одного члена нашей семьи. Это наш любимый пудель Тим.

1. На каком курсе учится Тигран?
2. Сколько лет его родителям?
3. Он единственный ребенок в семье?
4. У него есть любимое домашнее животное?
5. У него есть дедушка и бабушка?
6. Чем они занимаются?
7. Он занимается спортом?
8. Он любит читать?

Задание 33. Найдите спорные или интересные места в текстах и обсудите их в аудитории.

Задание 34. Выскажите ваше мнение по теме: “Воспитание в армянской семье: плюсы и минусы.”

Урок 3. Характер. Внешность. Черты лица.



I. Лексико – грамматические задания

Задание 1. Подберите к данным словам антонимы.

Большой, типичный, профессиональный, свободный, свежий, любимый, военный, энергичный, прямой, способный, пожилой, молодой, высокий, полный, длинный, темный.

Задание 2. Подберите к данным прилагательным синонимы из слов для справок.

Полный, худой, длинный, пожилой, невысокий, курчавый, спортивный.

Слова для справок: толстый, худощавый, высокий, старый, низкий, кудрявый, атлетический

Задание 3. Расскажите о характере вашего друга (вашей подруги), используя, как минимум, пять слов из приведенных ниже. Объясните выбор тех или иных эпитетов. Например, что вы имеете в виду, когда говорите, что кто-то - романтичный человек? Что означает «романтичный человек»?.

Образец: Я знаю, что мой отец – смелый и настойчивый человек.

романтичный	энергичный
скучный	глупый
предприимчивый	нервный
творческий	талантливый
смелый	несмелый
самоуверенный	соня
аккуратный	ленивый
странный	организованный
настойчивый	постоянный
оригинальный	любвеобильный
крутой	уверенный в себе
человек настроения	любитель приключений
привлекательный	любопытный
сентиментальный	нежный
импульсивный	спокойный
равнодушный	расчетливый
трусливый	агрессивный
чувствительный	гордый
темпераментный	лежебока
практичный	артистичный
осторожный	образованный
честный	вспыльчивый
серьезный	терпеливый
жадный	скромный

Задание 4. Выберите пять определений из задания 3, которые соответствуют вашему характеру.

Задание 5. Составьте фразы по образцу: «Белый, как снег».

красный, как	<i>спичка</i>
пьяный, как	<i>лиса</i>
гордый, как	<i>заяц</i>
холодный, как	<i>муравей</i>
сильный, как	<i>маленький ребёнок</i>
тонкий, как	<i>волк</i>
яркий, как	<i>огурец</i>
блестящий, как	<i>помидор</i>
высокий, как	<i>пряник</i>
зелёный, как	<i>солнце</i>
упрямый, как	<i>медведь</i>
трусливый, как	<i>павлин</i>
хитрый, как	<i>алмаз</i>
злой, как	<i>лёд</i>
застенчивый, как	<i>осёл</i>
сладкий, как	<i>жираф</i>
трудолюбивый, как	<i>собака</i>
наивный, как	<i>свинья</i>
голодный, как	<i>девушка</i>

Задание 6. Пользуясь приведенным ниже образцом, дайте описания 1) возраста, 2) роста, 3) веса, 4) волос, 5) цвета волос, 6) лица (бровей, глаз, губ)

- а) Ваших родителей;**
- б) Ваших сестры и брата;**
- в) Ваших дедушки и бабушки.**

Образец: Это мой брат. Ему ... лет. Он высокий, худой, у него черные волосы, темные брови, черные глаза и тонкие губы.

1. Возраст:

он молодой /она молодая;
моложе меня / старше меня (на 3,... года);
он мужчина средних лет / она женщина средних лет;
мужчина (женщина) в годах, в возрасте;

пожилой мужчина (человек), пожилая женщина;
старый человек (старик), старая женщина .

2. Рост:

он высокий;
он среднего роста /он невысокого роста;
у него высокий рост / у него средний рост /у него невысокий
рост;

он выше меня /он ниже меня;
Какой у него (неё) рост? - Метр семьдесят пять.
Он выше меня на 10 сантиметров.
Он намного выше меня.
Он немного ниже меня.

3. Вес:

Тощий, худой, худощавый, полный, толстый (-ая) ;
У него спортивная (атлетическая) фигура /у неё красивая (изящ-
ная) фигура.
Она хорошо сложена.

4. Волосы:

У него (нее) длинные волосы.
У него (нее) короткие волосы.
У него (неё) волосы до плеч.
У него (неё) прямые, волнистые, курчавые волосы .

5. Цвет волос:

У него (неё) чёрные, светлые, коричневые, рыжие, седые, кра-
шеные волосы.
Он брюнет, блондин, шатен / она брюнетка, блондинка, шатенка.
Он лысеющий мужчина (лысый).
У него бакенбарды, усы, борода.

6. Брови: У него (нее) тонкие, густые, тёмные брови.

7. Глаза: У него (нее) чёрные, голубые, серые, зеленые глаза

8. Губы: У него (нее) тонкие, полные губы

Задание 7. а) Опишите свою внешность или внешность вашего знакомого (товарища и т.д.). Озаглавьте ваш рассказ: “(Мой) портрет.” Используйте приведенный план:

1. Волосы — (какие?) 2. Глаза — (какие?) 3. Нос — (какой?)
4. Брови — (какие?) 5. Подбородок — (какой?) 6. Губы — (какие?)

б) Покажите рассказ своему соседу. Пусть он даст оценку вашей работе: “Хороший, красивый, плохой портрет. Класс! Отлично!” и т. д.

Образец: - Кто это? Это ты? - Да, я. - Правда, красивый портрет? - Да, красивый. (Класс! Супер!)

Задание 8. Составьте диалог, характеризуя кого-либо из ваших знакомых и используя при этом следующие предложения:

На вид (он, она) старше или младше?; - На вид ему /ей лет 20;

Он (она) выглядит старше или моложе?; Он (она) выглядит на 31 год;

Задание 9. Вставьте подходящие по смыслу прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Воспользуйтесь образцом: *Это хорошая книга, но вот эта → Это хорошая книга, но вот эта — лучше.*

1. Микаел хорошо читает стихи, но Арен читает
2. Это красивые фотографии, но те —
3. Это модный ресторан, но ресторан на Спортивной улице —
4. Наши футболисты играют хорошо, но итальянские футболисты играют....

Задание 10. Закончите сложные предложения, добавив придаточные предложения по образцу: *Я думаю, что... - Я думаю, что Никита хороший спортсмен.* (Дополнительные грамматические сведения к основному курсу, § 2. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными)

1. Катя не знает, где
2. Мы думаем, что

3. Я не понимаю, как
4. Я не знаю, чей
5. Я не понимаю, какой ...
6. Мы знаем, что

Задание 11. Составьте предложения по образцам: Я (думать), что - Я думаю, что он хороший студент; Мы (знать), что - Мы знаем, что вас зовут Геворк.

- 1) Он (думать), что
- 2) Я (знать), что ...
- 3) Они (думать), что ...
- 4) Вы (знать), что ... ?
- 5) Мы (думать), что ...
- 6) Ты (знать), что ... ?
- 7) Я (думать), что
- 8) Мы (знать), что

Слова для использования: Борис хорошо говорит по-русски; мы плохо знаем русский язык; Иван Иванович - хороший преподаватель; мой родной город - Ереван; Анна - красивая девушка; Москва - большой и красивый город; мой родной язык - армянский; мы хорошие студенты.

Задание 12. Ответьте на вопросы.

1. Как вы думаете, Вазген — хороший спортсмен?
2. Как вы думаете, Арсен — симпатичный парень?
3. Как вы думаете, Арпине — интересная девушка?
4. Как ты думаешь, Шарапова — сильная теннисистка?
5. Как вы думаете, Гор — опытный футболист?

II. Речевая практика

Задание 13. Разыграйте в лицах диалог, приспособив его к вашей семье. Охарактеризуйте членов Вашей семьи.

Диалог # 1.

- Какая у вас семья?
- У нас большая семья. Мать, отец, я, две сестры и трое братьев, причем двое из них — близнецы. Еще жива прабабушка, ей 81 год, но она работает в саду и не потеряла интереса к жизни. Живут с нами бабушка и дедушка, они пенсионеры, любят путешествовать. Семья наша дружная, веселая и трудолюбивая.
- Как относятся родители к вам, к вашим братьям и сестрам?
- Они относятся уважительно, дружески, с любовью.
- Как вы относитесь к родителям
- Я их очень люблю и уважаю.
- Что дала вам семья ? Родители?
- Они воспитали меня честным.

Задание 14 . Перескажите диалог #2 в паре.

Диалог #2.

- Посмотри на эту фотографию. Здесь вся наша семья.
- Разреши.... Это, наверное, твой отец. Вы очень похожи
- Да, я похож на отца.
- А это кто? Твоя мать?
- 3. — Да что ты! Посмотри, она совсем старая .
- Значит , бабушка. Она была учительницей?
- 4. — Да, а как ты узнал?
- Не знаю, как объяснить . Она похожа на учительницу. Это вся твоя семья?
- 5. — Да. Справа — отец...
- Подожди, я сама угадаю. Это, наверное, твой брат или племянник. Он похож на тебя. Верно?
- 6. – Правильно. Младший брат. Он сейчас заканчивает школу. А это твоя мать?
- Нет, тетя.
- 7. — Очень красивая женщина. Ей лет сорок с небольшим ?

- Что ты! Давно за пятьдесят.
8. А как молодо выглядит ! Она актриса?
– Почему актриса? Врач. Сейчас уже на пенсии.

Задание 15. Дополните недостающие отрывки и перескажите диалог.

1. –Вот наш фотоальбом. Это моя семья.
2. –Кто это?
3. –Это моя ..., ...
4. Сколько ей лет?
5. –Ей...
6. –Какая она?
7. –Она ...
8. –А это кто?
9. –А это мой Он
10. –Сколько ему лет?
11. –Ему...
12. –Какой он?
13. –Он ...
14. –А это твой ...?
15. –Нет, это мой
16. –А кто он?
17. –Он
18. –Сколько ему лет?
19. –Ему...
20. –Какой он?
21. –Он ...

Задание 16. Вы знаете своих кумиров? Поговорите о них, например, так.

Образец:

- *Я думаю, Месси — хороший футболист.*
- *Какой он хороший футболист!*
- *Да что ты. Он сейчас очень плохо играет.*
- *Он просто класс!*

Задание 17. Постройте разговор среди однокурсников на следующую тему: “ Как вы думаете, какая модель (девушка, соседка, спортсменка, женщина и т.д.) самая красивая (сильная, умная, модная) ? “

Образец:

— По-моему / мне кажется / я думаю, что самая красивая — это Лилит.

— Да, правда, Лилит — такая красивая.

— Ну уж нет, самая красивая Мариам.

— Мне вообще не нравится эта модель.

— А мне очень нравится, по-моему, Мариам — самая симпатичная.

Задание 18 . Возразите, используя разные прилагательные.

Образец:— Какой хороший костюм! — Да, но не такой хороший, как этот зелёный.

— Какая симпатичная блузка!

— Какое интересное платье!

— Какие красивые розы!

— Какой хороший альбом!

Задание 19. Воспроизведите диалоги ## 3, 4 с товарищем, применив их выражения к какому – либо актеру.

Диалог # 3.

— **Катя:** Бабушка! Это американская артистка, очень знаменитая. Вчера смотрела по телевизору фильм?

— **Бабушка:** Ну, смотрела.

— **Катя:** Она там играла главную роль.

— **Бабушка:** А, брюнетка, несимпатичная такая, рот большой.

— **Катя:** Ну, бабушка, что ты говоришь! Джулия — мой идеал. Она красивая и очень стройная.

— **Бабушка:** А я думаю, что ты лучше.

Диалог # 4

— **Мама:** Девочки, идите сюда, смотрите, какой торт я купила!

— **Катя:** Мама, ну что ты делаешь! Мне нельзя торт.

— **Мама:** Почему нельзя?

— **Катя:** Потому что я полная.

— **Мама:** Ну что ты! Ты совсем не полная. Ты стройная и очень симпатичная!

— **Катя:** Да, но не такая, как Джулия Робертс!

— **Бабушка:** А кто это? Ваша новая подружка?

Задание 20. Ответьте на вопросы.

1. Какие черты вашего характера вы хотели бы изменить?

2. Какие качества характера необходимы для вашей будущей карьеры?

3. Какие люди вам больше нравятся, с кем бы вы предпочли дружить - с теми у кого похожие или противоположные черты характера?

4. Как изменился ваш характер за последние 10 лет? Что изменило ваш характер?

5. Какие люди не нравятся вам больше всего?

6. Как бы вы могли описать национальный характер армян, русских, американцев, французов?

7. У вас есть кумир среди знаменитых людей (актёров, певцов, учёных, политиков, бизнесменов и т.п.)?

8. Если бы вы могли подружиться с какой-нибудь знаменитостью, кто бы это мог быть?

➤

1. У вас много друзей? Кто ваш лучший друг (лучшая подруга)?

2. Где вы встретили своего лучшего друга (лучшую подругу): в школе, университете или вы работали вместе? Вы сами познакомились или вас кто-то познакомил?

3. Ваш лучший друг того же пола и возраста, что и вы?

4. У вашего лучшего друга (лучшей подруги) такое же образование и общественное положение, что и у вас? Или нет?

5. Ваш лучший друг женат? (лучшая подруга замужем?)

6. Есть ли у вас друзья, которых вы знаете ещё с начальной школы?

7. Что вы обычно делаете, когда встречаетесь с друзьями?

8. О чём вы говорите, когда встречаетесь с друзьями?

9. Это легко для вас - найти нового друга - или трудно? Почему?
10. Как вы думаете, какой самый лучший способ подружиться?
11. У вас когда-нибудь была драка с вашим лучшим другом?
12. Сколько времени вы тратите на телефонные разговоры с друзьями?
13. Вы когда-нибудь брали на время какую-нибудь одежду у своего лучшего друга (лучшей подружки)?
14. Вы когда-нибудь оказывали какую-нибудь серьёзную услугу своему другу (подруге)?
15. Почему это так важно - иметь друзей?
16. Можно ли прожить всю жизнь и не завести себе врагов?
17. Что такое «настоящий друг»?
18. Как вы думаете, вы можете быть хорошим другом?

III. Тексты для чтения и пересказа

Задание 21. Прочитайте текст, разделите его на смысловые части и озаглавьте их. Расскажите каждую часть.

Текст 1. О характере

Характер, как утверждали древние, - это печать человека.

О характере человека мы судим по тому, как он ведет себя в обществе, какие действия и поступки являются для него типичными, какова его жизненная позиция.

Существуют два психологических типа людей. Один из них называют интровертивным, т.е. обращенным в себя, другой – экстравертивным, т.е. обращенным вовне. Люди первого типа предпочитают оставаться наедине с собой, читать книги, отдыхать в одиночестве или со своей семьей. Относящиеся ко второму типу стремятся к постоянному общению с другими людьми и любят отдыхать в обществе друзей и знакомых. По суточным ритмам активности людей обычно делят на “жаворонков” и “сов”. “Жаворонки” энергичны и полны сил утром, а пик активности “сов” приходится на вечерние часы. У “сов” в характере много глубинной тревоги, их внутренняя ориентировка незаметно смещена в будущее, они ответственные и порой чрезмерно предусмотрительны.

Задание 22. Скажите, к какому психологическому типу вы относите себя и своих друзей. Аргументируйте свои ответы.

Задание 23. Прочитайте текст, выделите в нем основные мысли и коротко, в виде тезисов, изложите содержание текста.

Текст 2. О темпераменте

Присмотритесь к окружающим вас людям, понаблюдайте за ними. Вы обнаружите, что одни люди вспыльчивы, постоянно подвижны и веселы, другие медлительны, спокойны и холодны. Третьи сильно переживают, но скрывают свои чувства и пассивны.

Эти различия вызваны их индивидуальными особенностями и объясняются разницей в их темпераментах. Темпераментов обычно насчитывают четыре, и с каждым из них мы вкратце познакомимся.

Сангвиник – так мы называем человека подвижного, легко загорающегося, общительного. Для него типичны живость поведения, неустойчивость переживаний.

Холерик – это человек неуравновешенный, часто несдержанный. Холерик слишком бурно и глубоко переживает и радость, и печаль. Жесты у него очень выразительны, мимика богатая.

Меланхоликами мы зовем людей, глубоко чувствующих, очень постоянных в своих переживаниях. Меланхолика немного волнует, но чувства его обычно бывают глубокими, продолжительными и довольно сильными. Настроение у меланхолика чаще всего грустное. Черты меланхолического темперамента были у русского поэта В.А.Жуковского и писателя Н.В.Гоголя.

Флегматик – говорим мы, когда хотим одним словом дать портрет спокойного, невозмутимого человека. Вывести флегматика из обычного состояния нелегко. Он не привык к быстрой смене настроений. И движения у него медлительные, и речь. Известно, что типичным флегматиком был русский баснописец И.А.Крылов.

Мало найдется людей, которые были бы “чистыми” сангвиниками или холериками, флегматиками или меланхоликами. Чаще встречаются люди, у которых есть черты двух или трех темпераментов, причем одни признаки выражены ярче, другие – слабее, одни признаки проявляются в одних жизненных ситуациях, другие – в других.

Какой из темпераментов лучше? Зависят ли от вида темперамента способности человека или другие его качества? Хорошие способности, положительные черты характера могут быть развиты при любом типе нервной системы и любом темпераменте.

Задание 24. Прочитайте текст из газеты «Московский комсомолец». Какую информацию вы получили? Что вы можете сказать о характере девушки?

Текст 3. Девушка хотела стать стройной, а стала скелетом

22-летняя жительница Москвы очень хотела похудеть, а в результате попала в клинику. Когда её привезли на машине, она весила 29 (!) килограммов, хотя имела нормальный рост 162 сантиметра.

Как стало известно корреспонденту газеты, год назад девушка, у которой в то время был вес 54 килограмма, решила похудеть. Для этого она купила специальный чай и каждый день пила его. Этот чай ей очень понравился, результат был отличный: минус 12 килограммов, она нормально работала и училась.

Месяц назад, когда нужно было делать дипломный проект в университете, девушка перестала пить этот чай, потому что уже был нормальный результат. Но процесс похудения нельзя было остановить. Она худела и без чая. Она стала катастрофически терять вес, не могла сама ходить, у неё уже не было мышц, начались гормональные изменения. Тогда мама девушки позвонила по телефону в клинику.

Когда приехал доктор и сказал, что нужно немедленно госпитализироваться, девушка никуда не хотела ехать. Сейчас с ней работают врачи и психологи.

К сожалению, как говорят врачи, в последнее время таких случаев бывает довольно много. Молодые девушки не понимают, какая катастрофа может произойти в их жизни.

Проверьте своё понимание: Да или нет?

1. Девушка хотела похудеть и пила йогурт. 2. Она похудела на 12 килограммов.

Задание 25. Подготовьте информацию на тему: “Темперамент армян и русских, какой тип темперамента чаще всего встречается у этих народов, как это выражается и чем объясняется? “Выразите свое мнение.

Урок 4. Комната. Квартира. Дом. Место жительства.



I. Лексико – грамматические задания

Задание 1. Подберите синонимичные предложно-падежные формы из слов для справок.

У стола, за столом, перед группой, вверху кресла, близко от дома, далеко от дома, внутри коробки, противоположная стена.

Слова для справок: позади стола, впереди группы, над креслом, рядом с домом, около стола, в коробке, стена напротив, вдали от дома.

Задание 2. Подберите антонимы из слов для справок.

Сверху, наверху, справа, налево, впереди, спереди, близко, вблизи, изнутри, здесь, нигде́, не́где, недалеко.

Слова для справок: внизу, рядом, позади, везде, далеко, направо, там, снаружи, вдали, сзади, слева, где-то, снизу.

Задание 3. Найдите в следующем тексте пространственные предлоги и наречия. Составьте с ними предложения.

Где находится мой дом

Я живу в центре города, на проспекте Маштоца, недалеко от площади Республики. Дом у нас старый, но хороший. Большинство моих знакомых предпочитают жить в новых районах. Говорят, что в центре слишком шумно. Но я привык к этому, и мне это не мешает. По-моему, жить в центре удобно, потому что все рядом: магазины, театры, кинотеатры, выставки, музеи. Справа находится городская библиотека, слева - телеграф. Работаю я близко от дома и хожу на работу пешком. Это очень приятно. Напротив моего дома есть неплохой парк около площади, где я по утрам бегаю, а по вечерам гуляю. Мои родители тоже живут в центре, недалеко от меня. Это также удобно, я у них часто бываю.

Задание 4. Вставьте пропущенные предлоги и глаголы ЛЕЖАТЬ, СТОЯТЬ, ВИСЕТЬ.

1. ... моей комнате ... шкаф, стол и два стула. 2. ... столе ... настольная лампа. 3. ... полке ... книги и бумаги. 4. ... стене ... картина. 5. ... полу ... ковер. 6. ... журнальном столике ... телефон, а также ... газеты и журналы. 7. ... ее комнате ... фотография матери. 8. Телевизор гостиной. 9. Ваше пальто прихожей. 10. Мои тетради портфеле. 11. ... классе ... столы и стулья. 12. Где ... ваш костюм? Костюм шкафу. 13. Шляпа полке. 14. Кресло углу.

Задание 5. Вставьте пропущенные глаголы СТОЯТЬ, ЛЕЖАТЬ, ВИСЕТЬ, ПОЛОЖИТЬ, ПОСТАВИТЬ, ПОВЕСИТЬ.

1. Ваза ... на окне. 2. Кто ... вазу на окно? 3. Портфель ... на стуле. 4. Я вошел в комнату и ... портфель на стул. 5. Девушка ... книгу на стол. 6. Ручка ... на столе. 7. Мои вещи ... в чемодане. 8. Я всегда ... деньги в карман. 9. Мама помогла мне ... вещи в чемодан. 10. Костюм ... в шкафу. 11. Она ... мой костюм в шкаф. 12. Вы може-

те ... ваш портфель на стул. 13. ..., пожалуйста, это письмо на стол. 14. ..., пожалуйста, стул у окна. 15. ..., пожалуйста, пальто в шкаф.

Задание 6. Вставьте пропущенные глаголы ЖИТЬ, НАХОДИТЬСЯ, ВЫХОДИТЬ, СОСТОЯТЬ:

1. Наш дом ... в центре города. 2. Мои родители много лет ... здесь. 3. Теперь они ... в другом районе. 4. Квартира ... из четырех комнат. 5. Окно моей комнаты ... на улицу, окна гостиной ... в парк.

Задание 7. Вставьте вместо точек нужные слова:

а) Вам нужно положить ... в шкаф; б) ... и ... надо повесить на вешалку; в) Все вещи нужно ... на место; г) ... кладем на полочку.

Задание 8. В следующих предложениях употребите существительные в нужной форме.

1. В комнате стоят шесть (стул) и два (кресло). 2. В квартире четыре (комната). 3. На столе лежит несколько (журнал и газета). 4. Я купил две (книга). 5. В классе двенадцать (стол) и двадцать четыре (стул). 6. В столовой три (окно). 7. В нашем доме восемь (этаж). 8. На этой улице двадцать (дом). 9. В вашей комнате висит много (картина). 10. У меня в столе лежит мало (книга). 11. У них много (дети). 12. Сегодня вечером у нас будет много (гость). 13. В нашей семье три (человек).

Задание 9. Выберите нужное слово из данных в скобках и прочитайте предложения.

Наш дом находится (недалеко от/ рядом с) троллейбусной остановки. Мы живем (на/ в) четвертом этаже. (В/ на) нашей квартире есть все современные удобства: центральное отопление, газ, электричество, горячая и холодная вода, телефон, лифт, мусоропровод.

Наша квартира состоит из трех комнат, кухни, ванной и холла. (В/ на) маленьком холле висит зеркало. (Под/ над) ним стоит маленький столик. (В/на) комнатах - пол паркетный, а (в/ рядом с) кухне - лино-

леум. (В/ на) гостиной на/ над) полу лежит толстый ковер. Мы оклеили все комнаты обоями разных цветов и рисунков.

Гостиная - самая просторная и удобная комната (во/ на) всей квартире. Это широкая комната с балконами. (Посередине/ около) комнаты стоит стол с несколькими стульями (вокруг/ над) него. В комнате есть диван, два кресла и с левой стороны телевизор (на/ под) подставке. С правой стороны комнаты стоит шкаф, рядом — книжная полка. Спальня меньше и не такая светлая. (В/ на) ней две кровати, платяной шкаф и туалетный столик с зеркалом.

Комната, которая мне нравится больше всего, — моя. Она милая и удобная. Там есть кровать, письменный стол и кресло. (В/на) правом углу — этажерка, полная книг, журналов, газет.

Кухня очень удобная: здесь есть газовая плита, холодильник, глубокая раковина, встроенные шкафы, стол, который мы складываем, когда им не пользуемся. Мне очень нравится наша квартира.

Задание 10. Распределите следующие существительные по родам. Опишите вашу квартиру (дом, комнату), пользуясь данными словами. Используйте в вашем рассказе притяжательные местоимения в качестве определения к этим словам.

Квартира, коридор, гостиная, столовая, спальня, дом, этаж, удобство, отопление, газ, электричество, вода, лифт, мусоропровод, кухня, центр, стол, стул, секция, стенка, сервант, шкаф, полка, сторона, пианино, окно, телевизор, кресло, угол, диван, торшер, газета, журнал, книга, кровать, тумбочка, будильник, лампа, абжур, вешалка, радио, одежда, ковер, штора, кабинет, мебель, кресло, подушка, место, крепость.

Задание 11. Составьте словосочетания существительных с прилагательными. Пользуйтесь для определений словами для справок. Дайте описание вашего дома, квартиры, комнаты и т.д., используя полученные словосочетания.

Образец: Дверь – железная, деревянная, входная, стеклянная

Пол, окно, шторы, квартира, удобства, дом, отопление, вода,

стол, стенка, сторона, угол, абажур, лампа, ковер, зеркало, шкаф, карандаш, телевизор, радио, газета, учебник, стул, карта, портфель, тетрадь, кровать, общежитие, дверь, кухня, столовая, спальня, балкон, подъезд, улица, город.

Слова для справок: большой, высотный, удобный, розовый, хороший, многоквартирный, маленький, современный, светло-коричневый, холодный, маленький, квадратный, круглый, небольшой, туалетный, обеденный, паркетный, зеленый, горячий, мебельный, толстый, левый, письменный, противоположный, центральный, деревянный, панельный, пушистый, встроенный, правый, светлый, уютный, однотонный, книжный.

Задание 12. Вставьте вместо пропусков в текст “Моя комната” пропущенные согласованные определения.

Я живу в ... квартире. Комната, которая мне нравится больше всего в ... квартире, — ... комната. Я использую ... комнату и как место для занятий, и как спальню. Она ... и В моей комнате немного мебели, только все самое необходимое. ... мебель не занимает много места. Слева стоит ... кровать и ... письменный стол. В столе много ящиков, в которых я храню ... учебники, тетради, ручки, карандаши и вещи. Справа стоит диван и ... шкаф. В ... углу расположено ... кресло. Рядом с ним — лампа с ... абажуром. Мне нравится включать lampu, садиться в кресло и читать ... книгу. В ... комнате есть несколько ... полок. На них можно увидеть книги на русском и английском языках. На полу лежит ковер. На стене висят несколько плакатов с исполнителями. Мне очень нравится ... комната. Когда друзья приходят меня проведать, я всегда приглашаю их в ... комнату. ... комната — ... место для отдыха и для работы.

Слова для использования: мой, другой, удобный, правый, голубой, необходимый, свой, встроенный, уютный, любимый, хороший, трехкомнатный, интересный, большой, толстый, книжный, наш.

Задание 13. Поставьте согласованные определения из скобок в правильной форме.

а) Они живут (новый большой девятиэтажный) доме. б) Книги стоят (большой старый книжный) шкафу. в) Обычно мы завтракаем (наша маленькая, теплая и уютная) кухне. г) Вечером отец любит сидеть (свое старое любимое удобное) кресле. д) Телевизор стоит (наша самая большая и светлая) комнате.

Задание 14. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. В моей квартире **три** комнаты. 2. **В моей комнате** немного мебели. 3. У **стены** стоят моя кровать и мой письменный стол. 4. В **столе** много ящиков. 5. Рядом с **письменным столом** стоят диван и встроенный шкаф. 6. У **окна** расположено удобное кресло. 7. Около **него** — лампа с голубым абажуром. 8. На **стене** — книжные полки. 9. На **книжных полках** можно увидеть книги на русском и английском языках. 10. Перед **кроватью** лежит большой толстый ковер. 11. Над **письменным столом** висят несколько плакатов с моими любимыми исполнителями. 12. Наш **дом** находится в центре города. 13. Наша **квартира** на шестом этаже. 14. **Пианино** стоит в гостиной. 15. **В моей комнате** стоят письменный стол, диван, книжный шкаф и кресло. 16. **В нашем доме** три этажа. 17. **В этой квартире** четыре комнаты. 18. **Книги** стоят в книжном шкафу. 19. Я поставил **вазу** на стол.

Конструкция 1.

- Где здесь магазин? - Вот он.
- Где здесь ярмарка? - Вот она
- Где здесь метро? - Вот оно
- Где ваши дети? - Вот они

Задание 15. Ответьте на вопросы, следуя образцу.

Образец:- Скажите, пожалуйста, где здесь аптека? - Вот она.

1. Скажите, пожалуйста, где здесь вторая аудитория?
2. Скажите, пожалуйста, где здесь российское посольство?
3. Извините, вы не знаете, где здесь магазин «Продукты»?
4. Извините, где здесь улица Комитаса?
5. Простите, пожалуйста, где здесь «Метрополь»?
6. Простите, пожалуйста, вы не знаете, где здесь университет?
7. Скажите, где здесь автовокзал?
8. Вы не знаете, где здесь кафе «Урарту»?
9. Извините, вы не скажете, где здесь десятый дом?
10. Скажите, пожалуйста, где здесь Институт русского языка имени Пушкина?
11. Извините, вы не знаете, где здесь ближайшее метро?
12. Простите, вы не знаете, где здесь студенты из Грузии?

Конструкция 2.

Мне (тебе, ему, ей, нам, вам, им) нужен номер, нужна комната, нужно место;

Мне надо (нужно, необходимо) заказать номер, разложить вещи;

Задание 16. Придумайте с товарищем разговор с администратором гостиницы, используя конструкцию 2 и следующие выражения: есть разные свободные номера; небольшой номер на одного человека, с душем, без телефона; номер на двоих, с ванной и с телефоном; хочу жить отдельно/вдвоем с ...

II. Речевая практика

Задание 17. Разыграйте диалог “Моя квартира” с товарищем.

1. Где находится ваша квартира? У нас хорошая квартира в новом многоэтажном доме.

2. На каком этаже находится ваша квартира? Наша квартира на четвертом этаже,
3. Какие удобства есть в вашей квартире? В ней есть все современные удобства: центральное отопление, газ, электричество, холодная и горячая вода, лифт и мусоропровод.
4. Сколько комнат в вашей квартире? В квартире три комнаты, кухня, ванная комната, коридор.
5. Какая комната самая большая и удобная? Гостиная - самая большая и удобная комната в квартире.
6. Что стоит в центре комнаты? В центре комнаты стоят квадратный обеденный стол и шесть стульев.
7. Где стоит мебельная стенка? Справа от стола стоит мебельная стенка.
8. Из чего она состоит? Она состоит из нескольких секций: серванта, шкафа, нескольких полок.
9. Что находится у противоположной стены? У противоположной стены - пианино со стульчиком.
10. Где стоит телевизор? Между двумя окнами находится маленький столик с телевизором.
11. Что находится около телевизора? Около телевизора - два кресла.
12. Где вы читаете газеты и журналы? В левом углу находится маленький круглый столик, диван и торшер. Этот маленький столик предназначен для газет и журналов. Папа любит отдыхать, сидя на диване, читать книги, газеты, журналы или смотреть телевизор.

13. Какая у вас спальня?

Спальня меньше по размеру, чем гостиная, и не такая светлая, потому что в ней только одно окно.

14. Что есть в спальне?

В этой комнате находятся две кровати и между ними тумбочка.

15. У вас есть часы в спальне?

На тумбочке стоит будильник и небольшая лампа с розовым абажуром.

16. Где вы храните одежду?

В левом углу – туалетный столик с большим зеркалом. В этой комнате есть встроенный шкаф с вешалками для одежды.

17. Что еще есть в этой комнате?

На полу лежит толстый ковер, а на окнах висят однотонные светло-коричневые шторы.

18. Что находится в третьей комнате?

Третья комната – мой кабинет. Она небольшая, но очень уютная. В ней мало мебели, только самое необходимое.

19. Какая там мебель?

Здесь находится письменный стол с креслом.

20. Где находятся ваши книги, компьютер и другие личные вещи?

В правом углу – книжный шкаф с книгами, журналами, газетами. Небольшой столик с компьютером стоит в левом углу. Возле него находится диван с подушками. По-моему, этот кабинет – самая лучшая комната в нашей квартире.

21. Что Вы расскажете о кухне? Но самое теплое место в нашей квартире - это кухня, где вся семья собирается каждый вечер не только для того, чтобы поужинать вместе, но также и для того, чтобы поговорить и отдохнуть. Мне нравится английская пословица: «Мой дом - моя крепость», потому что моя квартира - действительно, моя крепость.

Задание 18. Составьте диалоги, аналогичные ## 1-3, и разыграйте их в паре.

Диалог # 1

- Извините, вы не знаете, где гостиница «Mariott-Armenia»?
- Не знаю точно, я тоже не ереванец, но я думаю, это где-то в центре, там, где площадь Республики.
- Большое спасибо, я знаю, где площадь Республики.

Диалог # 2.

- В каком доме вы живете?
- Я живу в многоэтажном доме.
- Сколько этажей в вашем доме?
- Шестнадцать.
- А на каком этаже ваша квартира?
- На самом верхнем.
- Ого! Не боитесь высоты ?
- Нет. Уже привыкли.

Диалог # 3.

- Вы живете в частном доме?
- Да. Дедушка оставил нам его в наследство.
- Какие удобства есть в вашем доме?
- Дом у нас со всеми удобствами, есть электричество, газ, водопровод, телефон.
- А мусоропровода у вас, случайно, нет?

— Ты что, шутишь? Мусоропровод бывает только в многоэтажных домах.

— Извини, я пошутил. Наверно, очень удобно жить в таком доме?

— Да. Много места. У каждого своя комната. Никто никому не мешает.

Задание 19. Вставьте вместо точек необходимые по смыслу слова.

1. Скажите, ..., это ... Алека Манукяна? - Да.

2. Вы не знаете, ... здесь Ереванский государственный университет ?

3. Вот

4. ... спасибо! А вы не ... , где ... почта?

5. Извините, не

6. Спасибо! До свидания.

Задание 20. Перескажите диалог в паре.

— Какая у вас квартира?

— Трехкомнатная.

— А у тебя есть своя комната?

— Есть. Она мне очень нравится. Я сам ее обставил мебелью.

— Какая же мебель стоит в твоей комнате?

— Мебели немного: диван, кресло, письменный стол, рядом стоят стул, книжный шкаф и полки. Вот, пожалуй, и все. На полу лежит ковер. Картины на стене, цветы и красивые шторы на окне делают комнату уютной.

Задание 21. Прочитайте диалоги и определите, о чем идет в каждом из них речь: о гостинице, общежитии или комнате по найму. Воспроизведите диалоги в паре с товарищем.

Диалог # 4.

— Я хочу снять комнату. Желательно недалеко от моря. Если можно, в тихом районе.

— А сколько вас?

- Я один.
- Могу предложить комнату с верандой на улице Горгиладзе, дом 7. Это минут 20 ходьбы от пляжа. Есть сад.

Диалог # 5.

- Смотри, объявление! Сдается квартира.
- Так... двухкомнатная квартира, комнаты по 18 метров.
- Прекрасно, что же нам еще надо? Нас ведь двое.
- И телефон есть.
- Я записываю: 42-17-35.
- Давай сразу же позвоним.

Диалог # 6

- Здравствуйте. У вас есть свободные номера?
- Да, есть. А какой номер вам нужен и на сколько дней?
- Мне нужен номер на одного, с душем и с телефоном, на пять суток.
- Пожалуйста, дайте ваш паспорт и заполните анкету.
- Спасибо. А как заполнить анкету?
- Ответьте на вопросы.
- А что писать в графе “номер”?
- Ваш номер 327, на третьем этаже.
- Надеюсь, это не близко от лифта? Я плохо сплю.
- Нет, в конце коридора, окна выходят на тихую улицу.
- Хорошо, спасибо.
- Вот ваш пропуск в гостиницу.

Диалог # 7.

- Пожалуйста, входите. Вот стенной шкаф. Ванная и туалет направо.
- Телефон городской?
- Да, звоните через девятку.
- А как позвонить в бюро обслуживания ?
- 6-37. Телефонный справочник на столе. Можете заказать обед в номер, заказать такси, вызвать дежурную .
- Спасибо.
- Когда будете уходить из гостиницы, не забудьте сдать ключ.

Диалог # 8.

— Вы знаете, у меня очень шумные соседи. Мне нужен другой номер.

— В каком номере вы живете?

— В 327.

— Одноместный?

— Да.

— Могу предложить вам 427. Тоже одноместный.

— Это на четвертом этаже?

— Да, он такой же, как 327.

— Согласен. Что нужно сделать?

— Ничего. Дайте, пожалуйста, ваш пропуск. Я исправлю номер.

— А мои вещи?

— Вещи придется уложить. Их перенесут.

Задание 22. Скажите, что есть в гостинице и нет в общежитии, и наоборот.

Задание 23. Расскажите, где вы сейчас живете, как вы устроились, какая у вас комната (на одного, на двоих, на троих)? На каком она этаже?

Задание 24. Расскажите, где вы живете: в центре, недалеко / далеко от центра или на окраине, что находится в вашем районе?

Задание 25. Опишите свой дом, используя пространственные предлоги и наречия.

Задание 26. Расскажите, как обычно у вас живут студенты — в общежитии, с родителями, снимают комнату. Как вы живете сами?

Задание 27. Что бы вы сказали в следующих ситуациях:

1). Вы хотите переселиться в другую комнату. Скажите, почему? (неудобно, что ... ; шумно; не нравится, что ... ; я не хочу, чтобы ... ; переселите меня, пожалуйста, ...).

2). Вам предлагают переселиться в другую комнату, но вы не

хотите. Скажите, почему? (привык, удобнее, предпочитаю, если можно, я хотел бы остаться ...).

Задание 28. Переведите на русский язык, обращая внимание на употребление конструкций.

Երեք սենյակ կա մեր տան առաջին հարկում. դրանք են՝ հյուրասենյակը, ճաշասենյակը և խոհանոցը: Ննջարանները գտնվում են երկրորդ հարկում: Խոհանոցում մենք ունենք գազի սալիկ, սառնարան, խոհանոցի կոնք և սպասքի պահարան: Իմ ննջասենյակում կա մահճակալ, զգեստապահարան, զարդասեղան և մեկ բազկաթոռ: Հատակին գորգ կա: Լողասենյակում մենք ունենք լոգարան և վազարան: Ո՞ր հարկում է ձեր բնակարանը: Քանի՞ սենյակից է բաղկացած ձեր բնակարանը: Ի՞նչ կահույք կա ձեր աշխատասենյակում:

Задание 29. Ответьте на вопросы связными текстами.

1. Моя квартира.

а) Где вы живете? б) Сколько этажей в вашем доме? в) Сколько квартир в вашем доме? г) Сколько комнат в вашей квартире? д) Какая мебель стоит у вас в гостиной? е) Какая мебель стоит в вашей комнате? ж) Куда выходят окна вашей комнаты? з) Какие удобства есть в вашем доме? и) Где стоит ваш письменный стол? к) Где стоит книжный шкаф? л) Куда вы ставите свои книги? м) Куда вы кладете книги и журналы?

2. Мой дом.

1. Вы живете в квартире или в собственном доме? 2. Сколько комнат есть в вашем доме? 3. Есть ли в вашем доме все современные удобства? Какие это удобства? 4. Какая комната самая большая в вашем доме? 5. Что находится в центре комнаты? 6. Есть ли пианино в гостиной? 7. Что находится около телевизора? 8. Сколько окон есть в спальне? 9. Что стоит на тумбочке? 10. Какого цвета шторы? 11. Какая комната самая уютная? 12. Много ли мебели в кабинете? 13.

Что находится в правом углу кабинета? 14. Что стоит в левом углу? 15. У вас есть сад? 16. Какие цветы растут в вашем саду?

3. Аудитория и университет.

1. Кто сидит впереди вас? А позади? Возле? 2. Кто сидит вокруг стола? 3. Что стоит вдоль стены? 4. Что находится рядом с университетом? 5. Что находится справа, слева от университета? 6. Что находится напротив университета? 7. Что находится недалеко от университета?

Задание 30. Расскажите, где вы живете, используя следующие слова и словосочетания:

многоквартирный дом, одноэтажный (двух-..., пяти-..., много-..., высотный, частный) дом; дом со всеми удобствами; однокомнатная (двух-..., пяти- ..., много-...) квартира; обставлять/обставить комнату (квартиру, дом) мебелью;

Задание 31. Расскажите о себе по теме “Как я нашел себе комнату на море”, используя следующие слова и выражения:

Мне (тебе, ему, ей, нам, вам, им) нужен номер, нужна комната, нужно место; снимать/снять комнату (квартиру, дом); сдавать/сдать комнату (квартиру, дом); мне надо (нужно, необходимо) заказать номер, разложить вещи; номер (комната) на одного; одноместный(-ая) номер (комната) на одного; двухместный (-ая) номер (комната) на двоих; трехместный(-ая) номер (комната) на троих ; заказывать/заказать номер (обед в номер, такси...); на каком этаже? — на четвертом этаже; в каком номере? — в 414-ом номере; в какой комнате? — в 414-ой комнате;

III. Тексты для чтения и пересказа

Задание 32. Разделите следующий текст на смысловые части и перескажите их.

Текст 1. Как жили россияне

На протяжении многих веков основным типом жилища на Руси был срубный дом. Этот тип не был уникальным: это общеславянский тип жилища, и вплоть до 18-го века дома были распространены по всей Европе. Камень и кирпич чаще использовали для возведения крепостных стен и зданий общественного назначения. В то время как частное жилье для всех — от крестьянина до царя — было универсальным. О прекрасных княжеских дворцах из бревна ручной рубки ходят легенды, и до сих пор во многих городах можно встретить изумительной красоты деревянные дома и церкви.



Русь всегда славилась необозримыми пространствами и густыми лесами. Соответственно и деревянные дома в России всегда строились просторными и светлыми, иногда — для зажиточных людей — в два этажа. Нередко деревянные дома на Руси строились своеобразными комплексами, объединявшими под одной крышей не только жилые помещения, но и клети, сараи, бани, и даже скотные дворы с сеновалами. Подобные деревянные дома — точнее даже сооружения — были порождены, в основном, суровыми климатическими условиями Севера.

Конечно же, традиционные деревянные дома и во внутреннем своем обустройстве отражали патриархальную основательность. Каждая вещь имела строго отведенное ей место и назначение — на-

столько, что некоторые предметы мебели, например, лавки, надёжно прикреплялись к стенам. В деревянном доме и мебель была деревянная — столы, скамьи, сундуки, лари, рукомойники были тяжёлыми, добротными и служили века. Даже посуду вырезали из цельных кусков клена или ясеня.

Массивность мебели и предметов быта сглаживалась затейливыми украшениями деталей. Яркие краски, резные детали ручной работы — все это органично вплеталось в канву, заданную архитектурой строения.

Развитие капиталистических отношений во второй половине 18 – начале 19 века обусловило появление новых типов зданий. Строятся банки, торговые ряды, присутственные места, высшие учебные заведения, воспитательные дома, госпитали, больницы, появляются новые типы производственных, жилых, усадебных, дворцовых и культовых зданий. Складывается тип города. Происходит смена стиля в архитектуре. В становлении и развитии архитектуры той эпохи большую роль играет обращение искусства и культуры к античному классическому наследию как в Европе, так и в России.

Архитектура второй половины 18-го - начала 19 в. развивалась преимущественно по двум руслам: осуществлялось крупное строительство в городах в связи с увеличением городского населения и одновременно проводилось строительство усадеб (сельских и городских) для дворянства. В конце 19-го века на главных улицах городов стояли большей частью каменные дома в два-три этажа, в некоторых местах - настоящие дворцы вельмож, построенные первоклассными архитекторами. Но в переулках еще преобладали деревянные одноэтажные дома с мезонином; переулки были вымощены частью булыжником, частью по старинке деревом.

Сооружения эпохи Екатерины II в Москве легко определить по так называемому классическому стилю, вернее, подражанию античности, в духе ренессанса. Это здания с колоннами на фасаде, барельефами с изображениями античных фигур, статуи античного характера. Предшествовал Екатерининскому ренессансу стиль московского барокко эпохи Елизаветы Петровны - украшательский, прихотливый, причудливый.

Многоквартирные жилые дома как вид массовой застройки городов в России появились в последней четверти 19-го века. В основ-

ном это были доходные дома, т. е. многоквартирные многоэтажные дома, квартиры в которых сдавались в наем. Здания строились в основном высотой в 2–3 этажа (иногда 4, редко 5 этажей). Размеры квартир в этих домах были различные, в основном от 4 до 8 жилых комнат, с кухней и санитарными службами. В первых домах ванн комнат не было, как обязательная часть квартир они появились в самом конце 19-го – начале 20-го веков. Отопление в этих домах было печное, в кухнях были кухонные (варочные) плиты. Часто кухни вместе с санитарными службами и комнатами для прислуги выносились в отдельные строительные объемы, пристроенные к основному жилому объему здания. Иногда рядом с кухнями устраивались черные лестницы. Освещение производилось керосиновыми лампами, электрическое освещение появилось в начале 20-го века.

В послереволюционные годы многие россияне жили вначале в коммунальных квартирах. Это были квартиры, оставшиеся от уехавших из страны жителей города или отобранные после революции у зажиточных или богатых горожан. В изолированных комнатах квартиры проживали несколько семей. Помещения могли относиться как к городскому жилому фонду, так и быть в собственности у жильцов. Каждая семья или отдельный человек занимали одну или несколько комнат, вместе пользовались местами общего пользования – ванной, туалетом и кухней, а также коридором и прихожей.

В дальнейшем каждой семье по месту работы начали выделять отдельные квартиры в серийных пяти-... девяти- шестнадцатиэтажных домах. В таких домах, как правило, были однокомнатные, двухкомнатные, трехкомнатные и иногда четырехкомнатные квартиры со всеми удобствами. Комнаты в квартирах были небольшие, за исключением гостиной. Кухня, ванная, туалет и прихожая занимали небольшую площадь. Мебель в этих домах была обычно тоже серийная. Как правило, была “стенка” (это комбинация из книжных полок, нескольких шкафов, с местом для телевизора, музыкального центра). В гостиной стояли также кресла, диван и журнальный столик. На стене висел ковер, на полу лежал палас.

Кухни обычно были оборудованы стандартной мебелью: кухонный гарнитур и так называемый “уголок”, состоящий из стола, с двух сторон которого находится диван в виде угла, а с других — небольшие табуретки. Кухни являлись традиционным повседневным

местом встречи семьи, когда после работы домашние собирались здесь поесть, обсудить новости и житейские проблемы.

Задание 33. Перескажите из задания 3 текст: “Где находится мой дом”.

Задание 34. Прочитайте и перескажите следующий текст от третьего лица единственного числа. Начните текст следующим образом: “Любимая комната моего друга - ... “ Скажите также, какая ваша любимая комната?

Текст 3. Моя любимая комната

Моя любимая комната — наша кухня в деревне. Возможно, кухня — самая важная комната во многих домах, но это особенно касается нашего дома, потому что она является не только местом, где мы готовим еду и кушаем, но это также главное место, где собирается вся семья и друзья.

У меня так много счастливых воспоминаний о времени, проведенном здесь: торжественные случаи, такие как чей-то приезд, Рождественские обеды, чтение газеты за горячей чашкой кофе и т.д.

Всякий раз, когда у нас вечеринка, все идут на кухню. Там всегда шумно и полно людей.

Итак, как выглядит эта особенная комната? Она довольно большая, но не огромная. Достаточно большая для того, чтобы в центре поместился добротный прямоугольный стол. Над раковиной большое окно, из которого видны две яблони в саду. В одном конце расположена кухонная плита, а над ней — деревянный шкафчик.

В другом конце — стена с доской для объявлений, которая показывает историю нашей жизни в словах и фотографиях: школьные фотографии детей, открытка от тетушки, меню из китайского ресторана, свадебное приглашение на следующую субботу.

Весь наш мир собран там для того, чтобы каждый мог его увидеть!

Все наши друзья идут прямо на кухню и принимают участие во всем, что там происходит. Тут же ставится чайник, затем все мы садимся за стол, пьем чай.

Без сомнения, некоторые самые счастливые мгновения моей жизни были проведены на нашей кухне.

Задание 35. Найдите спорные или интересные места в текстах и обсудите их в аудитории.

Задание 36. Поговорите на тему: “Какими были основные типы жилищ в Армении на протяжении веков и как живут армяне в наше время.”

Урок 5. Учеба. Профессия. Изучение языков.



I. Лексико – грамматические задания

Конструкция 1. Учить / выучить – учиться

1. Учить/ выучить + что?

1. Стихотворение, текст,
язык, урок

2. Учиться + где?

2. в школе, в колледже, в
университете, на
историческом факультете,
на втором курсе, на курсах
русского языка;

3. Учиться + как?

3. хорошо — плохо,
отлично, средне, охотно,
упорно, с удовольствием, с
интересом.

Задание 1. Вставьте глаголы УЧИТЬ или УЧИТЬСЯ.

1. — Где ты ... ? — Я ... в университете. — А где ... твой друг? — Мой друг тоже ... в университете.

2. Как ты ... ? — Я ... хорошо, потому что я много занимаюсь: каждый день я ... новые слова, делаю упражнения, много читаю и говорю по-русски.

3. — Где ты ... раньше? — Раньше я ... в школе, потом в колледже.

4. — Где ... твоя старшая сестра? — Моя старшая сестра не ..., она уже работает.

5. — Твоя младшая сестра ... ? — Да, она ... в школе. Как она ...? — Она ... неплохо. — Когда она ... уроки? — После обеда она гуляет, а потом начинает ... уроки.

6. — Что ты сейчас ... ? — Я ... новые слова. — Ты каждый день ... русские слова? — Да, я ... слова каждый день.

7. Что вы ... вчера? — Вчера мы ... диалог. — Вы долго ... этот диалог? — Нет, диалог был нетрудный, и мы ... его недолго.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Вы учитесь или работаете?

2. Где вы учитесь?

3. В каком университете?

4. На каком факультете?

5. На каком курсе вы учитесь?

6. Что вы делали раньше — учились или работали?

7. Когда вы учите новые слова?

8. Вы любите учить стихи?

9. Вы учите русские песни?

10. Что вы учите сейчас?

11. Ваш сосед учится или работает?

12. Как он учится? Хорошо или не очень?

13. Ваш новый знакомый учится в школе или в университете?

14. Он учится с интересом или без всякого интереса?

Конструкция 2. Научить – научиться – изучить – обучить

1.Учить/ научить + кого? + что делать?

1.говорить, читать, писать;

2.Учить/ научить + кого? + чему?

2.языку, чтению,

3.Учиться/ научиться + что делать?

**3.читать, говорить, писать,
плавать, играть в шахматы**

4.Учиться/ научиться + чему?

**4.чтению, плаванию,
рисованию, вождению
машины, игре в шахматы**

5.Изучать/ изучить + что?

**5.природу, общество, жизнь
животных, космос,
философию, филологию,
творчество писателя.
историю, биологию,
математику**

6.Обучать/ обучить (кого?) + что делать?

6.говорить, читать, писать;

7.Обучать/ обучить + кого? + чему?

7.языку, чтению, письму.

Задание 3. Прочитайте предложения. Вставьте глаголы УЧИТЬ-ВЫУЧИТЬ, ИЗУЧАТЬ-ИЗУЧИТЬ, УЧИТЬСЯ-НАУЧИТЬСЯ, УЧИТЬ-НАУЧИТЬ, ОБУЧАТЬ-ОБУЧИТЬ.

1. Студенты-историки должны ... наизусть большой фактический материал — даты, имена, географические названия, названия исторических событий.

2. Студенты, будущие переводчики, ... много иностранных слов, ... теорию перевода и ... переводить; но лучше, когда они ... в той стране, язык которой

3. Этот ученый всю жизнь ... творчество Льва Толстого.

4. Языкознание — это наука, которая ... систему и структуру языка.

5. Этот молодой человек ... в институте физкультуры и работает в школе. Он ... школьников бегать, прыгать, плавать, ходить на лыжах.

6. На курсах информатики и программирования ... работать на компьютере.

7. Как вы думаете, актеры ... свои роли наизусть?

8. На заседании клуба мы будем петь песни на стихи русских поэтов, надо хорошо ... слова.

Задание 4. Замените данные предложения близкими по смыслу. Используйте глаголы УЧИТЬ-ВЫУЧИТЬ, ИЗУЧАТЬ-ИЗУЧИТЬ, УЧИТЬСЯ-НАУЧИТЬСЯ, УЧИТЬ-НАУЧИТЬ, ОБУЧАТЬ-ОБУЧИТЬ. В случае необходимости перестройте предложения.

1. Ты хорошо знаешь новые слова из этого текста?
2. Все помнят свои роли?
3. В программе студентов - филологов есть теперь и риторика.
4. В гуманитарной гимназии нет физики и математики.
5. Я не умею кататься на коньках.
6. Моя сестра хорошо играет на пианино.
7. Ребенок начинает ходить, родители помогают ему.
8. Бабушка показывает внуку буквы. Мальчик начинает понемногу читать.

Конструкция 3. Окончить, окончание

1. Окончить что?

**1.школу, гимназию,
колледж, университет;
работу, письмо, рассказ;**

2.Окончить что делать?

2.учиться, говорить, петь

3.Окончание чего?

**3.школы, гимназии,
колледжа, школы**

4.После окончания чего?

**4.университета, работы,
письма, рассказа.**

Задание 5. Продолжите предложения по образцу. Используйте глаголы ОКОНЧИТЬ, УЧИТЬСЯ, РАБОТАТЬ.

Образец: *У меня уже совсем взрослая сестра, ей 24 года, она окончила медицинский институт.*

1. У моего друга взрослый сын, ... 2. Брат у меня еще маленький, моложе меня на шесть лет, ... 3. Сын у них совсем маленький, ..., а дочь взрослая ... 4. У моей сестры — две дочери, обе студентки, одной ... , другой ... 5. Бабушка у нас еще не старая, ... 6. Хотя отец у меня уже не молодой, ... 7. Дедушка у нас уже совсем старый, ... 8. Родители у них пожилые, ... 9. У них двое детей, ...

Конструкция 4 . Закончить – заканчивать

1. Закончить / заканчивать что?	1. работу, письмо, рассказ
2. Заканчивать что делать?	2. работать, писать, рассказывать.

Задание 6. Вставьте глагол ЗАКАНЧИВАТЬ в правильной форме:

1. Когда я ... рассказывать, наступила тишина. 2. Когда мы ... заниматься, мы идем в общежитие. 3. Когда я ... университет, я буду работать переводчиком. 4. Когда я ... курсы русского языка, я стану лучше говорить по-русски. 5. Когда я ... домашнее задание, я пойду в магазин.

Конструкция 5. Говорить – знать

Я говорю по - русски.

Я знаю русский язык.

Задание 7. Дайте положительные ответы на вопросы по образцу: Жан хорошо говорит по-французски? – Да, он хорошо говорит по-французски, потому что он француз.

1. Вы говорите по-русски?
2. Фриц и Хильда говорят по-немецки?

3. Ты говоришь по-английски?
4. Мы хорошо говорим по-русски?
5. Я говорю по-английски?
6. Вы знаете английский язык?
7. Мишель знает французский язык?
8. Наши студенты хорошо знают русский язык?
9. Я знаю немецкий язык?
10. Хуан и Кармен знают испанский язык?
11. Ты хорошо знаешь русский язык?

Задание 8. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: - *Хулио говорит по-немецки? (испанец)- Нет, Хулио не говорит по-немецки. Он испанец. Он говорит по-испански.*

1. Антон и Нина говорят по-арабски? (русские)
2. Джон говорит по-испански? (американец)
3. Ты говоришь по-русски? (англичанин)
4. Ваш преподаватель говорит по-китайски (русский)
5. Они говорят по-немецки? (китайцы)
6. Ганс говорит по-французски? (немец)
7. Жан-Поль говорит по-японски? (француз)
8. Вы говорите по-итальянски?

Задание 9. Ответьте утвердительными или отрицательными предложениями на вопросы.

1. Иван Иванович знает китайский язык?
2. Том хорошо знает русский язык?
3. Франсуа и Жак знают французский язык?
4. Ваш преподаватель знает английский язык?
5. Вы знаете немецкий язык?
6. Армен знает испанский язык?
7. Ваша подруга знает польский язык?
8. Ваши родители знают русский язык?
9. Ты хорошо знаешь родной язык?
10. Мы хорошо знаем русский язык?

Задание 10. Вставьте вместо точек глаголы ЗНАТЬ или ГОВОРИТЬ.

1. Он ... немецкий язык.
2. Они не ... по-испански.
3. Вы ... по-русски? - Да, ...
4. Я немного ... арабский язык.
5. Моя подруга хорошо ... по-английски.
6. Кто ... испанский язык? - Я
7. Мы немного ... по-немецки.
8. Они плохо ... английский язык.
9. Он ... по-арабски? - Нет, не
10. Ты хорошо ... по-русски? - Нет, я ещё плохо ... по-русски.

Задание 11. Ответьте на вопросы и продолжите фразы по образцу: - Откуда вы? (Киев) - Я из Киева. Я говорю по-украински.

1. Откуда ваши друзья? (Петербург)
2. Откуда твой товарищ? (Нью-Йорк)
3. Откуда эта студентка? (Греция)
4. Откуда ваш преподаватель? (Лондон)
5. Откуда ваша жена? (Швеция)
6. Откуда ваши друзья? (Индия)
7. Откуда Джон? (Англия)
8. Откуда Луис? (Мексика)
9. Откуда Хосе? (Испания)
10. Откуда ваша жена? (Америка, штат Флорида)
11. Откуда её муж? (Австрия, Вена)
12. Откуда Арам? (Армения)
13. Откуда эти ребята? (Грузия)
14. Откуда эти студенты? (Корея)
15. Откуда эти туристы? (Япония)
16. Откуда эти девушки? (Польша)

Конструкция 6. Заниматься

1.Заниматься чем?	1.наукой, историей, литературой, русским языком; изучением, исследованием, описанием (чего?); спортом, плаванием, музыкой, пением, домашними делами;
2.Заниматься как?	2.хорошо, плохо, много, мало, регулярно, каждый день, с утра до вечера, спустя рукава;
3.Заниматься где?	3 дома, в библиотеке, в лаборатории, в кружке, в студии, на стадионе

Задание 12. Ответьте на вопросы, следуя образцу: - *Ты занимаешься русским языком? (немецкий язык) - Нет, я занимаюсь немецким языком.*

1. Вы занимаетесь музыкой? (спорт)
2. Его сестра занимается теннисом? (гимнастика)
3. В пятницу вы занимались русским языком? (литература)
4. Твой младший брат занимается химией? (история России)
5. Ваша жена занимается испанским языком? (русский язык)
6. Ты в детстве занимался танцами? (пение)
7. Сколько раз в неделю ты занимаешься русским языком?
8. Ты занимаешься самостоятельно или с преподавателем?
9. Какими еще языками ты занимаешься?

Задание 13. Закончите предложения, используя глаголы ЗАНИМАТЬСЯ или ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ, а также слова, стоящие в скобках.

Образец: Он ... (футбол). - Он занимается футболом.

1. Его младшая сестра ... (немецкий язык).
2. Виктор очень ... (классическая музыка).
3. Мой старший брат ... (лыжный спорт).

4. Её муж изучает экономику и очень ... (политика).
5. Моя дочь ходит в музыкальную школу и там ... (пение).
6. В библиотеке мы ... (английский язык, история и литература)
7. Мы узнали, что наш новый студент ... (баскетбол).
8. Мои иностранные друзья ... (русская культура).

Задание 14. Добавьте окончания.

1. — Ты ходишь на теннис? — Да, я занимаюсь теннис... .
2. — Что ты учишь? — Я занимаюсь физик... .
3. — Что делает ваша сестра? — Она занимается математик... .
4. — Ты опять сидишь без дела? — Нет. Я занимаюсь литератур... .
5. — Твоя подруга любит спорт? — Да, она занимается гимнастик... .
6. — Твои друзья ходят на стадион? — Да, они занимаются бокс... .
7. — Мой брат не любит ходить в бассейн, а ему надо заниматься спортом... .

Задание 15. Вставьте подходящие слова в микродиалогах.

1. — Что ты делал вчера? — Весь день занимался ...
2. — Чем вы занимались в воскресенье? — В воскресенье мы занимались
3. — Как учится Ваша сестра? — ... , она много занимается.
4. — Как учится Ваш брат? Хорошо? — Не очень. Он способный парень, но он ...занимается.
5. — Где ты обычно занимаешься? — Я люблю заниматься дома, но иногда приходится заниматься
6. — Ты ходишь в университет каждый день? — Да, я занимаюсь ... каждый день, кроме субботы и воскресенья.
7. — Чем занимается этот молодой человек? — По-моему, он ... не занимается. Не работает и не учится.

Слова для справок: университет, регулярно, русский язык, спустя рукава, ничем, библиотека, домашние дела.

Задание 16. Перескажите текст, раскрыв скобки и поставив глаголы в настоящем времени.

1. В прошлом году я поступил в университет и сейчас (учиться) на первом курсе. 2. Мы (начинать) занятия в 8.30 утра. 3. Я по утрам (вставать) в разное время. 4. Я (просыпаться) в 6.30, (заходить) в ванную комнату и (открывать) краны. 5. Я (делать) утреннюю гимнастику. 6. Я (идти) в свою комнату, (одеваться) и (собирать) книги и тетради. 7. Я (прощаться) с мамой, (брать) свои вещи и (идти) в университет. 8. Я (жить) в центре города и быстро (доходить) туда. 9. Мой друг (жить) далеко. 10. На дорогу он (тратить) больше полчасу. 11. Он (отказываться) от завтрака, потому что на еду у него не (хватать) времени. 12. В университете я (изучать) разные предметы. 13. Я (учить) также иностранные языки. 14. Наши короткие перемены (длиться) 10 минут. 15. Мы (бывать) в кафе недалеко от университета. 16. В 11.50 мы (возвращаться) на занятия. 17. Занятия (заканчиваться) в разное время. 18. Домой мы (приходить) как в 2 часа дня, так и в 5 часов. 19. Я часто (отправляться) в библиотеку и (готовиться) к семинарам или (писать) курсовую работу. 20. Но в основном я (делать) свои домашние задания дома, хотя иногда всё (успевать) в университете. 21. После университета я обычно (спешить) домой, где мы с родителями (обедать). 22. После обеда я (отдыхать). 23. В основном я (читать) книги по специальности. 24. По вечерам мы (идти) куда-либо вместе с моим другом или с родителями. 25. Перед сном мы с родителями (сидеть) и (разговаривать), (смотреть) интересные передачи или фильмы по телевизору, (читать) газеты и журналы. 26. Я (ложиться) спать около одиннадцати часов. 27. Перед сном я обычно (умываться), (чистить) зубы, (готовить) одежду к следующему дню, а в постели (просматривать) свои записи и конспекты.

Задание 17. Перескажите текст, заменив настоящее время прошедшим.

Что мы делаем на уроке? Мы пишем, читаем, разговариваем, слушаем преподавателя. Мы читаем текст. Потом студенты рассказывают текст, а преподаватель слушает. Потом мы делаем упражне-

ния, преподаватель объясняет грамматику, а мы слушаем. Мы хорошо понимаем, что говорит преподаватель. Потом мы пишем диктант. Все студенты работают хорошо. После урока мы отдыхаем. Одни студенты разговаривают, другие читают или смотрят в окно. Один студент рассказывает анекдоты, и все смеются.

Задание 18. Переведите на русский язык.

1. Մեր երկրում շատ համալսարաններ և ինստիտուտներ են բացվել:

2. Ո՞ր ֆակուլտետում եք սովորում:

3. Քանի՞ բաժին ունի ձեր ֆակուլտետը:

4. Քանի՞ բարձրագույն ուսումնական հաստատություն կա Հայաստանում:

5. Համալսարանի ավարտելուց հետո աշխատելու եմ իմ հայրենի գյուղում:

6. Ռուսերեն նոր գրքեր են վաճառվում մեր գրախանութում: Չե՞ս ուզում գնել:

7. Մենք օգնում ենք օտարերկրացի ուսանողներին, որոնց հետ ռուսերեն ենք պարապում:

8. Նա գիտի անգլերեն, ֆրանսերեն, ինչպես նաև իտալերեն:

9. Մեր քաղաքը լրիվ փոխվել է, ամենուրեք նոր տներ են կառուցվում, նոր փողոցներ բացվում:

II. Речевая практика

Задание 19. Употребите диалоги ## 1, 2, 3, 4 для составления новых диалогов с вашим товарищем, вставив соответствующие данные.

Диалог #1.

— Здравствуй, ...!

— Привет, ...!

— Как дела?

— Спасибо, хорошо. А у тебя?

— Нормально. Ты уже учишься?

- Да, уже начал учиться. А ты?
- Я учусь и даже работаю.
- Скажи, а где ты работаешь?
- Я работаю в “Интуристе” переводчиком.

Диалог # 2

- Здравствуйте! Давайте познакомимся. Меня зовут А как вас зовут?
- Меня зовут ...
- Расскажите немного о себе.
- Я ..., приехал из ..., мне ... лет, учусь в Сюда приехал учить русский язык.
- К вам лучше обращаться на “вы” или “ты”?
- Мне удобней на “ты”.
- Рад был с тобой познакомиться.
- Я тоже.

Диалог # 3

- ..., расскажи мне немного о твоём соседе.
- С удовольствием, но я его ещё плохо знаю. Его зовут ..., он учится на ..., изучает Ему ... год.
- А как его фамилия?
- К сожалению, я её не запомнил. Русские фамилии очень трудные.
- Ну что ты, они почти все оканчиваются на -ов/-ев: Петров, Иванов, Сидоров, Алексеев.

Диалог # 4

- Чем вы занимаетесь на ...?
- Мы занимаемся ...
- А какие предметы вы изучаете в университете?
- Мы изучаем ..., ..., ..., ... и другие предметы. Но главное — мы учим иностранные языки. Кстати, ты будешь на вечере поэзии?
- Да. Я учу стихотворение ... “... ..”. А ты?
- А я тоже решил выучить стихотворение ... “...”.

Задание 20. Перескажите в паре с товарищем следующий диалог.

— У меня вопрос. Можно спросить?

— Конечно. Спрашивайте. Что вам непонятно?

— Что значит “Учение — свет, а неученье — тьма”? Объясните, пожалуйста.

— Это русская пословица: если ты учишься, то многое знаешь и понимаешь, а если не хочешь учиться, то многое остается для тебя неясным.

Задание 21. Повторите приведенный диалог в паре, вставив соответственно имена персонажей и их характеристики именами ваших знакомых и их характеристиками.

— Посмотри, что делают девчонки! А ..., какой он красивый! Конечно, все хотят его автограф. И как он хорошо говорит по-русски!

— Но это понятно, его отец — ..., а мама — И дома они говорят по-русски.

— Да, но ещё знает ..., ... и, конечно, ... Он самый умный.

— Ну уж нет. Самый умный —

— Вижу, вижу, тебе ... не нравится.

— Честно — нет. Мне вообще красивые мальчики не нравятся. Мне нравятся умные.

— Конечно, ты тоже такая умная!

Задание 22. Прочитайте следующий диалог и перескажите по образцу, какие языки вы знаете:

- Какие языки ты знаешь?

- Я хорошо знаю английский язык. По-английски я хорошо говорю, читаю и очень хорошо пишу. Дома я и мой папа говорим по-английски. Ещё я немного знаю французский язык. Я хорошо читаю по-французски, немного говорю, но не пишу.

- Это здорово. А я немного говорю по-русски, и это всё.

Задание 23 . Вставьте вместо точек один из следующих вариантов: а) русский / английский язык; б) по-русски / по-английски.

1. Мой друг хорошо знает
2. Он здорово говорит
3. Я хочу хорошо говорить
4. Наташа отлично знает... .
5. Костя хорошо говорит ... , но плохо читает и пишет
6. Вы понимаете ... ?
7. Я немного говорю..., но понимаю лучше ...

Задание 24. Прочитайте стихотворение. Придумайте свои варианты с другими языками.

Немецкий язык я не знаю.
Английский язык понимаю.
Французский язык я люблю,
А русский язык я учу.
По-английски, по-немецки
Я читаю и пишу,
А по-русски, а по-русски
Я немного говорю.

Задание 25. Ответьте на вопросы .

1. Легко ли изучать иностранный язык?
2. Почему люди изучают иностранные языки?
3. Где живут носители русского языка?
4. Ты изучаешь какой – либо иностранный язык?
5. Что ты можешь сказать о русском языке?
6. Ты давно занимаешься русским языком?
7. Почему ты решил заниматься русским языком?
8. Как ты работаешь над языком?

Задание 26. Прочитайте текст и изучите таблицу. Ответьте на вопросы по таблице.

Самые престижные профессии (места в рейтинге)

Ситуация на рынке труда постоянно меняется. Профессии, которые 10-20 лет назад были высокооплачиваемыми и значимыми, теряют свою востребованность. Изменяются потребности человечества, появляются новые технологии, развивается наука. Все это оказывает непосредственное влияние на мировой рынок труда.

Рекрутинговый портал **CareerCast.com** опубликовал очередной рейтинг самых престижных профессий в США 2013 года. Всего в рейтинг вошло 200 профессий. Оценивались такие критерии как уровень заработной платы, эмоциональной напряженности, условий труда и перспективы найма на работу. На первой строчке оказался актуарий — специалист, владеющий теорией и методологией расчетов рисков в страховом бизнесе. Вторую строку рейтинга занял биоинженер. На третьей — разработчик программного обеспечения. В число лучших специальностей также вошли отоларинголог, финансовый аналитик, инженер-программист, дантист, оптик, физиотерапевт, логопед.

Самой стрессовой профессией названа должность газетного репортера. Также в числе худших профессий оказались актеры, почтальоны, кровельщики, стюардессы и работники нефтяных платформ.

В России в связи с бурным развитием интернет-технологий в последние годы первые места занимают специалисты в данной отрасли. В 10 самых престижных профессий 2013 года вошли программист, IT-специалист, юрист, Web-программист, стилист-визажист, инженер-проектировщик, персональный водитель, аудитор, менеджер по закупкам.

Профессии	В США	В России
Актuariй	1	
Биоинженер	2	
Программист	3	1
Отоларинголог	4	
Специалист по финансовому планированию	5	9
Стоматолог-гигиенист	6	6
Специалист по трудотерапии	7	
Оптометрист	8	
Физиотерапевт	9	
Аналитик компьютерных систем	10	2
Юрист		3
WEB- программист		4
Стилист-визажист		5
Инженер-проектировщик		7
Персональный водитель		8
Менеджер по закупам		10
Бортпроводник	191	
Кровельщик	192	
Почтальон	193	
Съемщик показаний счетчиков	194	
Владелец молочной фермы	195	
Рабочий нефтяной платформы	196	
Актер	197	
Военнослужащий срочной службы	198	
Лесоруб	199	
Газетный репортер	200	

Вопросы к таблице:

1. Профессия № 1 в России, в США?
2. Где популярнее профессия врача: в России или в США?
3. Какие профессии популярны и в России, и в США?

Задание 27. Ответьте на вопросы.

1. Какие дороги открыты после школы?
2. Когда вы поняли, что пришло время подумать о выборе профессии?
3. Какие предметы вы не любили в школе?
4. Какие предметы любили?
5. Любили ли вы читать книги?
6. Помогло ли чтение книг в выборе профессии?
7. Вы собираетесь продолжать карьеру ваших родителей?
8. Все ли дети выбирают свою будущую специальность самостоятельно?
9. Почему мы должны самостоятельно выбирать свою будущую профессию?
10. Почему некоторые родители уговаривают своих детей поступать в местные университеты и институты?
11. Куда следует поступить, чтобы получить профессиональное образование?
12. Почему вы думаете, что ваша будущая специальность предоставит вам большие возможности для активной работы и творчества?
13. Как вы думаете, сколько времени вы будете работать и сколько времени проводить с семьей?
14. Есть ли потребность в вашей будущей профессии в нашей стране?
15. С чем будет связана ваша работа?
16. Почему вы выбрали эту специальность?
17. Является ли новой ваша профессия?
18. Нужно ли воображение в вашей профессии?
19. Чего будет достаточно, чтобы достичь успеха в вашей работе?
20. Были ли какие – то другие причины в выборе вашей профессии?
21. Легко ли выбрать специальность из более чем 2000 профессий, существующих в мире?
22. Если вы не сможете работать по специальности, что вы будете делать?

III. Тексты для чтения и пересказа

Задание 28. Прочитайте и перескажите нижеследующий текст. Определите, в чем заключается основная мысль текста. Попробуйте найти ответ на главный вопрос.

Текст 1. Как найти свой путь в жизни и занять достойное место в ней ?

Мы обычные люди и мечтаем о полноценной, насыщенной жизни, поэтому мы должны быть уверены в том, чем и как мы хотим заниматься в нашей жизни.

Чего мы хотим в этой жизни ? Это, вероятно, главный вопрос, который каждый из нас задает себе.

Независимо от своего происхождения, образования, воспитания, религии мы каждый день сталкиваемся с проблемами. Они влияют на нашу жизнь и жизнь всего мира. Как улучшить качество своей жизни и жизнь окружающих нас людей, как сделать мир лучше, справедливее, чище?

Решение этих вопросов, безусловно, требует знаний. Мы выбираем профессии, близкие нам по духу и интересам, стремимся получить достаточно знаний и стать хорошими специалистами.

Что мы делаем и как мы работаем над собой? Мы учимся в университетах, в институтах. Кроме этого, мы изучаем иностранные языки или приобретаем дополнительные знания и квалификацию по выбранной специальности. Некоторые из нас работают и набирают опыт работы. Кроме того, мы находим время для наших увлечений – общаемся с интересными людьми, читаем книги и журналы, слушаем музыку, смотрим спектакли, интересные телепередачи, - иначе говоря, расширяем наш кругозор. Таким образом мы находим свой путь в жизни, занимаем своё место в этом трудном мире. Один из величайших китайских философов Лао Тзу пишет: «Для того, чтобы познать других людей, нужно быть умным, а чтобы узнать себя, нужно учиться». Вот истина. Вот ответ на наши вопросы.

Задание 29. Прочитайте следующий текст и перескажите его, употребляя слова УЧИТЬ-ВЫУЧИТЬ, ИЗУЧАТЬ-ИЗУЧИТЬ, УЧИТЬСЯ-НАУЧИТЬСЯ, УЧИТЬ-НАУЧИТЬ, ОБУЧАТЬ-ОБУЧИТЬ.

Текст 2. Что дает нам знание иностранных языков.

Для чего нужно знать иностранные языки? Это своего рода дверь в другой мир, в другую страну, к другим народам. Иностранный язык фантастически расширяет наши возможности. Так здорово понимать и быть понятым в любой стране, куда бы вы ни поехали. Будь то Россия, Англия или Германия ... Неважно. Важно то, что, изучая иностранный язык, мы самосовершенствуемся, расширяем наши возможности.

Некоторые люди изучают языки, потому что это необходимо для работы, другие — потому что много путешествуют, для остальных это просто хобби. Все, кто знает иностранные языки, могут общаться с людьми из других стран, читать иностранных авторов в оригинале, что делает кругозор шире.

Великий немецкий поэт Гете однажды сказал: «Кто не знает иностранных языков — не знает и своего языка».

Я учу русский язык. Русский язык прекрасен. Это язык великой литературы. Это язык А. С. Пушкина, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и многих других. Большая часть научной литературы на русском языке.

Очень много людей говорят на нем, как на родном языке. Носители русского языка живут в России и в других странах мира. Русский язык абсолютно необходим для людей в нашей стране из-за многочисленных экономических и культурных связей с Россией. Сотни совместных с Россией предприятий появились в каждом городе и городке нашей страны. Кроме того, много российских делегаций приезжает в нашу страну. Наши бизнесмены, туристы, эксперты часто ездят в Россию.

Поэтому, чтобы понимать себя и окружающих, необходимо изучать русский язык. Я думаю, что знать русский язык сегодня необходимо каждому образованному человеку и хорошему специалисту.

Изучение иностранного языка - долгий и нелегкий процесс, который отнимает много времени и усилий. Я учу новые слова, заучиваю

их наизусть, изучаю грамматику, пишу упражнения, пересказываю диалоги и тексты. Кроме того, я читаю русские газеты и журналы, смотрю телепередачи и кинофильмы на русском языке. Все это мне помогает изучить язык и научиться говорить на нем и понимать его.

Но язык этого стоит. И это цена, которую нужно заплатить. И тогда иностранный язык откроет вам фантастические возможности в мир слов и мировой культуры.

Задание 30. Прочитайте и перескажите нижеследующий текст. Дополните его новыми сведениями.

Текст 3. Место русского языка в современном мире

Русский язык признан рабочим языком ООН, 6 июня отмечается официальный праздник – День русского языка.

Тенденции развития языков характеризуют два разнонаправленных процесса: развитие национальных языков и распространение отдельных языков как средств межнационального и межгосударственного общения в мире.

Если говорить о каком-то языке, как о мировом, следует отметить, что для него должны быть характерны определенные категории развития. Мировой язык должен отличаться такими особенностями, как глобальное распространение, сознательное принятие его массами, объем языка и специфика функций.

Глобальное распространение. В данный момент русский язык по распространению занимает четвертое место в мире. Он уступает только английскому, китайскому и испанскому языкам. Широко распространен и французский язык. Мировыми языками можно считать также хинди (урду), арабский, португальский и бенгали.

Сознательное принятие массами. Знание русского языка позволяет в оригинале изучать не только шедевры русской литературы, давно вошедшие в золотой фонд мировой культуры, но и расширять возможности общечеловеческого общения в разных сферах жизни. Это и есть основные мотивы, стимулирующие изучение русского языка в разных странах мира.

Специфика функций. За русским языком сохранилась одна осо-

бенность: быть одним из языков, массово изучаемых в системе образования многих стран. Получение качественного образования на базе русского языка является основополагающим фактором обеспечения прочных позиций и распространения русского языка в мире. Отметим также, что русский язык является языком международных средств массовой информации: телевидения, радио и печати.

С наступлением нового столетия культурные, хозяйственные, политические, межгосударственные, научные связи требуют многогранного взаимопонимания не только от знаковых встреч глав государств, но и при обычных туристических мероприятиях. В такой ситуации конкурентоспособность русского языка не вызывает сомнений, и русский язык чаще всего выступает в роли посредника не только во время личных бесед, но и на специфических переговорах.

Статистика показывает, что не только на исторической территории распространения русского языка, но и в странах дальнего и ближнего зарубежья десятки миллионов людей считают русский язык своим родным или вторым родным языком. А для многих людей, по собственным убеждениям, изучение русского языка считается обязательным. Русский язык обладает свойствами, присущими мировому языку: у него широкая география распространения в максимальном количестве стран. Русский язык на разных уровнях общения используют представители влиятельных социальных прослоек обществ разных стран. Глобальному характеру его распространения и усвоения в разных странах способствуют не только знание языка, но и знания о языке, передаваемые от поколения к поколению как в семьях, так и посредством межнациональных браков или при разных видах сотрудничества. Таким образом, о явлении русского языка в мире свидетельствует следующая картина: говорят на русском языке около 170 миллионов человек, отлично его понимают 350 миллионов. За пределами исторической родины (России) проживает более 30 миллионов человек, для которых русский язык является родным. 180 миллионов человек, жителей стран ближнего и дальнего зарубежья, изучают русский язык.

Русский язык, соседствуя с другими языками, сохранил свою уникальность на громадном пространстве, вместе с тем на протяжении долгого времени смог обогатиться от языков Востока и Запада и впитать в себя греко-византийское, латинское, старославянское и

восточное наследия. В русском языке нашли свое отражение многие языковые явления романской и германской языковых групп.

Но основным источником развития, могущества русского языка являются многовековые достижения деятелей науки, искусства и политики России, создание шедевров русской литературы и богатое культурное наследие. Все это сделало русский язык упорядоченным, высокоразвитым и богатым, стилистически дифференцированным, иначе говоря - полноценным мировым языком.

Задание 31. Поговорите в аудитории на тему: “Что мы делаем для того, чтобы занять достойное место в мире ?”

Урок 6 . Обязанности. Увлечения. Интересы



I. Лексико – грамматические задания

Конструкция 1. Интересоваться - увлекаться/увлечься (чем?)

1. Интересоваться — проявлять внимание, интерес (к кому? к чему?)

— стремиться что-либо узнать (о ком? о чем?)

2. Увлекаться/увлечься — проявлять/проявить сильный интерес (к кому-, чему-либо)

Задание 1. Ответьте на вопросы, следуя образцу: - *Вы интересуетесь литературой? (математика) -Нет, я интересуюсь математикой.*

1. Вы интересуетесь химией? (физика)
2. Она интересуется кино? (театр)
3. Он интересуется географией? (биология)
4. Вы интересуетесь политикой? (русская культура)
5. Ты интересуешься роком? (джаз)
6. Вы интересуетесь оперой? (балет)

Задание 2 . Какой глагол можно поставить вместо точек: УВЛЕКАТЬСЯ или ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ?

- ...-ся можно всем;
- ...-ся может только равнодушный человек.

ЗАПОМНИТЕ !

1. — Чем вы занимаетесь? — Спортом, я спортсмен.
2. — Чем вы увлекаетесь?— Спортом, я спортсмен-любитель.
3. — Вы интересуетесь спортом?— Да, я интересуюсь спортом: я часто смотрю спортивные соревнования по телевизору, выписываю спортивные журналы и т.д.

Задание 3. Ответьте на вопросы по следующему образцу:
- Ты пойдешь на выставку живописи? - Да, с удовольствием.
Хотя я не могу сказать, что увлекаюсь живописью,но она меня интересует.

1. Ты пойдешь на хоккей?
2. Ты пойдешь завтра на концерт джазовой музыки?
3. Ты пойдешь на фотовыставку?
4. Ты пойдешь в воскресенье в театр?
5. Ты пойдешь на балет?
6. Ты пойдешь в планетарий?

Задание 4. Продолжите диалоги, дайте отрицательный ответ, используя глаголы УВЛЕКАТЬСЯ, ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ.

Образец: — Завтра по телевизору футбольный матч. Ты будешь смотреть?

— Нет. Я раньше увлекался футболом, а теперь я к нему равнодушен.

1. У нас сегодня вечер поэзии, ты пойдешь?
2. У меня есть лишний билет на концерт рок-группы, хочешь пойти?
3. Ты не пойдешь в субботу на дискотеку?

4. Мой друг достал диск с новым детективом, хочешь посмотреть?
5. В последнем номере журнала напечатана фантастическая повесть, ты будешь читать?
6. В торговом центре поставили новые игровые аппараты, давай поиграем?

Задание 5. Составьте диалоги по образцу: — *Что тебя интересует — кино или театр?*— *И кино, и театр, но театром я больше интересуюсь.*

Опера — балет. Симфоническая музыка — эстрадная музыка. Живопись — архитектура. Классическая литература — современная литература. История — современность. Современный язык — его история.

Задание 6. Измените предложения, используя глаголы ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ или УВЛЕКАТЬСЯ.

1. Ваш друг высказал свое мнение о сделанной вами работе.
2. Вы страстный любитель музыки.
3. Работа закончена, но вы ничего не знаете о ее результатах.
4. На выставке появились новые картины. Одну из картин вы рассматривали очень долго — так она вам понравилась.

Конструкция 2. Мне нравится что? – Ես հավանում եմ / Ինձ դուր է գալիս ինչը:

➤ **Кому нравится + что (существительное в именительном падеже)**

Обоим его родителям очень нравится их работа. – Նրա երկու ծնողներին դուր է գալիս իրենց աշխատանքը:

Вам нравится Москва? – Да, мне нравится этот город. – Դուք հավանո՞ւմ եք Մոսկվան: - Այո, ինձ դուր է գալիս այդ քաղաքը:

Вы были в Третьяковской галерее? - Да, я был там один раз. – Դուք եղե՞լ եք Տրետյակովյան պատկերասրահում: - Այո, ես եղել եմ այնտեղ մեկ անգամ:

Вам понравился этот музей? - Да, мне он очень понравился. – Դուք հավանեցի՞ք այդ թանգարանը: - Այո, այն ինձ շատ դուր եկավ:

Конструкция 3. Мне нравится что делать? – Ինձ դուր է գալիս ինչ անել:

➤ Кому нравится + что делать (глагол в неопределенной форме)

Եй нравится читать историческую и художественную литературу. – Նրան դուր է գալիս կարդալ պատմական եւ գեղարվեստական գրականություն:

Им нравится проводить свободное время, обучая его чему-нибудь. – Նրանց դուր է գալիս անց կացնել ազատ ժամանակը, սովորեցնելով նրան ինչ-որ բան:

Игорю нравится играть с нашим котом.- Իգորին դուր է գալիս խաղալ մեր կատվի հետ:

Им нравится возиться на приусадебном участке.- Նրանց դուր է գալիս զբաղվել հողամասում:

Конструкция 4. Я люблю что? – Ես սիրում եմ ինչ:

➤ Кто любит + что (существительное в винительном падеже)

Мне нравится эта песня. Я люблю музыку. Я люблю танцевать.- Ես հավանում եմ այս երգը: Ես սիրում եմ երաժշտություն: Ես սիրում եմ պարել:

Мне нравится эта книга. Я люблю книги. Я люблю читать.- Ես հավանում եմ այս գիրքը: Ես սիրում եմ գրքեր: Ես սիրում եմ կարդալ:

Задание 7. Вставьте вместо точек нужную форму местоимения Я.

1. ... нравится этот фильм. ... люблю кино
2. ... не люблю рестораны, но этот ресторан ... нравится.
3. ... нравятся эти цветы. ... люблю цветы.
4. ... нравится Ереван. ... люблю Ереван. Это мой город.
5. ... нравится эта музыка.... люблю музыку.
6. ... нравятся эти джинсы.... люблю джинсы.
7. ... нравится эта пицца.... люблю пиццу.
8. ... нравится это мороженое. ... люблю мороженое.

Задание 8. Ответьте на вопросы, следуя образцам:

А. - Вы любите русскую литературу? - Да, мне нравится русская литература.

1. Вы любите американский рок?
2. Вы любите итальянскую классическую музыку?
3. Вы любите русские народные песни?
4. Вы любите исторические романы?
5. Вы любите французский импрессионизм?
6. Вы любите музыку Чайковского?
7. Вы любите свою работу?
8. Вы любите русскую зиму?

Б. - Какой цвет вы любите? - Мне нравится голубой цвет.

1. Какие фильмы вы любите?
2. Какие книги вы любите читать?
3. Какую музыку вы любите?
4. Какие блюда русской кухни вы любите?
5. Какие цветы вы любите?
6. Какое время года вы любите?
7. Какой вид спорта вы любите?

Задание 9. Ответьте на вопросы.

1. Вам нравится классическая музыка?
2. Вам нравится московское метро?
3. Вам нравится читать детективные романы?
4. Вам нравится русская кухня?
5. Вам нравятся фильмы Стивена Спилберга?
6. Вам нравится балет Чайковского «Лебединое озеро»?
7. Вам нравится гулять по центру Москвы?
8. Вам нравятся картины Огюста Ренуара?

Задание 10. Ответьте на вопросы.

1. Вы читали роман Толстого «Война и мир»? Вам понравился этот роман?
2. Вы были в Петербурге? Вам понравился этот город?

3. Вы уже были в Пушкинском музее? Вам понравился этот музей?

4. Вы смотрели фильм «Унесённые ветром»? Вам понравился этот фильм?

5. Вы были в Московском университете? Вам понравился этот университет?

6. Вы были в нашем общежитии? Вам понравилось оно?

7. Вы были на экскурсии в Кремле? Вам понравилась экскурсия?

8. Вы были в Большом театре? Вам понравился этот театр?

Задание 11. Закончите мысль, следуя образцу: *Вчера я был в новом кинотеатре... → Вчера я был в новом кинотеатре. Мне (не) понравился этот кинотеатр.*

1. На прошлой неделе мы ездили на экскурсию в Матенадаран. ...

2. Вчера я с моим другом ходил смотреть новый фильм

3. На концерте мы слушали русские народные песни.

4. На день рождения мне подарили новые диски.

5. В пятницу студенты слушали лекцию известного учёного

6. На дискотеке Армен встретил одну симпатичную девушку

9. ... нравится эта музыка.... люблю музыку.

10.... нравятся эти джинсы.... люблю джинсы.

11. ... нравится эта пицца.... люблю пиццу.

12.... нравится это мороженое. ... люблю мороженое.

Конструкция 5. Также– также.

1. также = тоже: Приятно (было) с вами познакомиться!
Спасибо, мне также! (Мне тоже!)

2. также # тоже: Антон изучает английский язык, он занимается также и французским (кроме того, он изучает французский).

Анна изучает английский язык, а также французский.

Задание 12. Ответьте на вопросы, употребив слова ТАКЖЕ и ТОЖЕ.

1. Я уже выучил стихотворение Пушкина, а вы? 2. Я почти ничего не понял по-русски, а ты? 3. Ты знаком только с Сусанной? 4. Учебник я уже взял, а словарь нужен? 5. Первое упражнение я уже написал, а второе нужно делать? 6. Я научился работать на компьютере, а ты? 7. В понедельник занятия закончатся в два часа, а во вторник? 8. Вы изучаете только историю Армении?

Задание 13. Образуйте из двух предложений одно, употребляя слова ТАКЖЕ и ТОЖЕ.

Образец: - *Я весь день был дома. Вечером я никуда не уходил.*

- *Я весь день был дома, вечером тоже никуда не уходил.*

1. Я не смог вчера вам позвонить. Сегодня с утра мне не удалось позвонить вам. 2. Он мне давно не писал. Я ему не пишу. 3. Нам очень понравился преподаватель по страноведению. Понравились и другие преподаватели. 4. Вы должны поговорить о своей поездке с заведующим международным отделом. Посоветуйтесь с родителями. 5. У нас будет экзамен по грамматике русского языка. По развитию речи должен быть экзамен.

Задание 14. Выразите свое несогласие с высказыванием. Сообщите дополнительные сведения о факте, явлении. Начинайте свою реплику словом ПОЧЕМУ.

Образец: - *По-моему, он интересуется только историей.*

- *Почему? Он интересуется также литературой.*

1. Видимо, мы сможем встретиться только один раз - в пятницу. 2. Наверное, в этом зале занимаются только волейболом. 3. По-моему, в музей едет только наша группа. 4. К следующему занятию надо выучить только диалог. 5. Мне кажется, нам задали только пересказ текста.

Задание 15. Вместо точек вставьте слова ТАКЖЕ или ТОЖЕ:

1. — Рад с тобой познакомиться! — Я 2. Вчера мои друзья ходили на дискотеку, я ... побывал там. 3. Слава любит петь, а ... читать стихи вслух. 4. Вика красиво танцует, но ... хорошо поет. 5. Гена любит читать детективы, и его друг Леня ... любит их. 6. — Я иду на стадион. — Подожди, я 7. Недалеко от общежития находятся стадион, теннисные корты, а ... бассейн. 8. Костя по вечерам приходит в спортзал, и Лиза ... иногда бывает там.

II. Речевая практика

Задание 16. Составьте диалоги, исходя из данных ситуаций и употребляя однокоренные слова к глаголу УЧИТЬ, не забудьте употребить слова ТАКЖЕ и ТОЖЕ:

1. Ваш новый знакомый просит вас рассказать о вашей учебе в Америке.

2. Вы рассказываете своему соседу по комнате о своей учебе на курсах русского языка

Задание 17. Составьте диалог, аналогичный образцу, и разыграйте его с товарищем.

Образец:

- Послушай, ты хорошо играешь в шахматы! Кто научил тебя?

- Меня научил играть отец. У нас в семье все играют в шахматы. Но зато ты отлично играешь на гитаре. Где ты научился так играть?

- Меня никто не обучал, сам научился. А ты играешь на каком-нибудь музыкальном инструменте?

- Нет. Родители обучали меня играть на пианино, но у меня нет ни слуха, ни желания.

Задание 18. Перескажите следующий диалог в паре.

- Акоп, что ты любишь делать в свободное время?
- Когда хорошая погода, я люблю гулять в парке или в лесу.
- А когда погода плохая?
- Тогда я читаю или смотрю телевизор. Иногда слушаю музыку. Обычно я слушаю музыку, когда работаю на компьютере.
- А ты часто работаешь на компьютере?
- Да, я часто смотрю интересные сайты в Интернете или пишу электронные письма.

Задание 19. Перескажите диалоги, заполнив пропуски словами из справок.

Диалог #1.

- Чем ты занимаешься в свободное время?
- В свободное время я слушаю..., читаю, хожу в ... на А ты как проводишь свой досуг?
- Обычно я бываю с друзьями или ..., или за ..., на Часто ходим в

Слова для справок: Музыка, дискотека, спортивный зал, тренировка, дом, город, природа, бар

Диалог #2.

- Ты любишь танцевать?
- Обожаю. Я не только бываю на ..., но занимаюсь еще в
- А где такая студия находится?
- В Доме культуры. Я хожу туда три раза в неделю. Мы учимся танцевать ..., а также танцы

Слова для справок: Дискотека, танцевальная студия, современные и русские народные танцы, народы мира.

Диалог #3.

- А ты увлекаешься чем-нибудь?
- Мои увлечения все время менялись: увлекался ..., ..., пел, иг-

рал на ... и даже рисовал. Занимался ..., ... Всего не перечислишь.

— Значит, и спортом ты увлекался?

— Да, особенно Я обошел, объездил, облетел всю страну. И считаю, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Слова для справок: Туризм, танцы, гитара, теннис, фигурное катание.

Диалог #4.

— А я раньше сам занимался ..., а сейчас только болею за "...".

— Ну, не скромничай, я же знаю, что ты знаток спорта. О спорте ты, наверное, знаешь все, особенно о

— Ты преувеличиваешь. Точно также я могу сказать, что ты все знаешь о

— Не все, но кое-что. Мне нравится возиться с машинами, ремонтировать их, а самое главное — гонять на них.

— Ты ...?

— В некотором роде — да.

Слова для справок: Болельщик, спорт, наша национальная сборная, футбол, машины, автолюбитель.

Диалог #5.

— Я слышал, ты ходил на выставку ...?

— Да.

— Ну, и как?

— Интересного было больше, чем я ожидал. Но про некоторые ... прямо можно сказать: чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало.

— Ну, на вкус и на цвет товарища нет. Кто что любит, то и....

Слова для справок: Коллекционеры, коллекции, коллекционировать.

Задание 20. Расскажите, как вы обычно проводите свободное время, выходные дни, каникулы? При ответе можете воспользоваться образцами:

- *У меня мало свободного времени (много, почти нет, нет)*

- *Как вы проводите свое свободное время? - Я занимаюсь спортом.*

- *Как вы проводите свои выходные дни? - Выходные дни я провожу на природе.*

- *Как вы проводите свои каникулы? - Езжу к морю.*

Задание 21. Заполните анкету “Мое свободное время”.

1. Обычно в будни у меня бывает ... часа / ов свободного времени. После занятий в университете я чаще всего провожу время:

- а) дома, смотрю телевизор;
- б) дома, читаю;
- в) не дома, гуляю;
- г) не дома, занимаюсь спортом;
- д) не дома, хожу в бар или на дискотеку.

2. В выходные дни у меня бывает ... часа / ов свободного времени. В выходные дни я чаще всего провожу время:

- а) дома, смотрю телевизор;
- б) дома, читаю;
- в) не дома, занимаюсь спортом;
- г) не дома, езжу за город;
- д) не дома, встречаюсь с друзьями.

3. В неделю в среднем я провожу время

- а) у телевизора ... часа / ов;
- б) читаю ... часа / ов;
- в) гуляю (провожу время на воздухе)... часа / ов.

4. Сколько раз в месяц вы ходите:

- а) в кино?
- б) в театр или на концерт?

- в) в бар или на дискотеку?
- г) в библиотеку?
- д) в гости к друзьям, знакомым?

5. Сколько книг вы читываете за месяц?

6. Сколько раз в месяц вы встречаетесь с друзьями?

Задание 22. Ответьте на вопросы связным текстом.

1. Что ты делаешь в свободное время?
2. Был ли ты в музеях нашего города?
3. Ходишь ли ты в театр?
4. Много ли читаешь?
5. Если да, то на каком языке?
6. Следишь ли за новинками художественной литературы?
7. У тебя бывает много свободного времени?
8. Ты играешь на каком-либо музыкальном инструменте?
9. Ты любишь слушать музыку?
10. Какую музыку ты любишь?
11. Ты занимаешься спортом? Каким спортом ты занимаешься?
12. Играешь в футбол? В теннис? В бейсбол?
13. Занимаешься лыжами? Плаванием? Конным спортом? Автотоспортом?
14. Какими видами спорта занимаются члены твоей семьи?
15. Ты коллекционируешь что-либо (марки, музыкальные диски, открытки, монеты, спичечные коробки и т.д.)?

Задание 23 . Что вы думаете о том, как надо отдыхать? При ответе используйте одну из следующих фраз.

Я согласен с ...; Я не согласен с ...; Я думаю ... ;думаю, они не совсем правы ...; Я считаю ...;у меня другое мнение ...; на мой взгляд ...; Я думаю иначе ...;по-моему .думаю, что они не совсем правы... .

Задание 24. Напишите рассказ на тему “Мое свободное время”, используя следующие слова и выражения: увлечение, увлекаться (чем?), досуг, на досуге, проводить досуг, свободное время, отдых, отдыхать, каникулы, отпуск.

III. Тексты для чтения и пересказа

Задание 25 . Разделите текст на смысловые части и расскажите их.

Текст 1. Чем мы занимаемся в свободное время

Давайте подумаем, как мы расходует свое время, особенно свободное. А как подсчитать свое свободное время? Из двадцати четырех часов вычтем время на сон, еду, занятия в вузе, подготовку к семинарам и практическим занятиям, работу по дому. И у каждого из нас получится разное количество часов. Добавим еще выходные дни и каникулы. А это уже немало.

Что можно сделать за свободное время? Давайте сначала составим режим дня и будем строго его придерживаться. Тогда у нас появится свободное время и мы прочитаем новые интересные книги, посмотрим выставки, побываем в музеях, будем заниматься туризмом, спортом, рисованием, коллекционированием.

Конечно, мы знаем, что отдыхать надо активно. Что значит активно? Например, врачи советуют после работы отдыхать спокойно, но не сидеть на месте или лежать. Хорошо ходить, гулять на свежем воздухе. В выходные дни полезно заниматься спортом: кататься на лыжах, плавать, ездить за город (на природу). Во время отпуска лучше куда-нибудь поехать, активнее заняться спортом: играть в футбол или хоккей, ходить в туристические походы.

Одно неоспоримо: когда человек отдыхает, он должен делать то, что ему нравится. Кто-то разводит цветы в своем доме, кто-то увлекается серьезной музыкой, кто-то возится с машиной в гараже, кто-то предпочитает ходить в театры, музеи. Есть люди, которые любят что-нибудь коллекционировать, например, картины.

Работа в саду — одно из самых известных увлечений человека. Хорошо известно, что англичане очень любят работу в саду и выра-

щивание цветов, особенно роз.

Как взрослые, так и дети любят играть в различные компьютерные игры. Это относительно новое увлечение, но оно становится все более и более популярным.

Рисование, живопись, создание скульптур, моделирование одежды, рукоделие — это тоже увлечения. Двумя самыми известными людьми, чьими увлечениями была живопись, были президент США Эйзенхауэр и премьер-министр Великобритании сэр Уинстон Черчилль.

Некоторые люди сочиняют музыку или играют на музыкальных инструментах.

Многие коллекционируют что-то в определенный период своей жизни: спичечные коробки, пластинки, открытки, игрушки, часы, крестики и т.д. Библиофилы собирают книги, филателисты коллекционируют марки, нумизматы интересуются старинными монетами. Многие всемирно известные коллекции начинались с одного или двух предметов. Некоторые коллекции не имеют никакой реальной ценности, другие становятся настолько большими и настолько ценными, что их размещают в музеях и галереях. Известно немало случаев, что именно увлечение сделало человека известным, помогло проявить ему свой талант. Например, автор одного из первых толковых словарей русского языка В.И. Даль был морским офицером и врачом. Но с 18-ти лет он начал собирать слова и собирал их всю жизнь. Словарь был издан в конце XIX в. и до сих пор считается в науке о языке ценной и интересной книгой.

Или, например, в истории русской культуры не менее известен композитор А.П. Бородин, автор оперы “Князь Игорь”. Однако сам Бородин не считал себя композитором, музыка была для него лишь отдыхом. Основным делом своей жизни он считал химию. Он был одним из крупнейших русских химиков XIX века. Но тем не менее большинству людей сейчас Бородин известен как выдающийся композитор.

Задание 26. Перескажите текст, раскрыв скобки и поставив слова в правильной форме.

Текст 2. Мой выходной день

Сегодня воскресенье. Погода хорошая. Мы встаем рано. Мы едем кататься на (лыжи) с (наши друзья). Или мы решаем куда-нибудь пойти. В (наш город) есть множество (кафе, театры, кинотеатры и клубы), поэтому есть много (способы) проведения (досуг).

Люди, которые увлекаются (музыка), посещают (музыкальные кружки), где обучаются (игра) на (различные музыкальные инструменты). Те, кто любит танцевать, ходят в кружки (танцы). Люди, которые увлекаются (спорт), ходят в такие спортивные секции, как теннис, баскетбол, шахматы и другие.

Некоторые любят (музыка). Они слушают концерты (современная музыка) и (музыка) прошлых лет, новые и старые песни и смотрят танцы.

И, конечно, все пользуются (радио и телевидение). Они включают радиоприемник или телевизор и выбирают (программа), которую любят больше всего. Люди, которые увлекаются (спорт), слушают или смотрят футбольные и баскетбольные матчи. Все любят смотреть фигурное катание и танцы на (лед).

С помощью телевидения мы бываем на (разные острова), видим (рыбы и насекомые, озера, реки и моря). Мы видим различные (страны, города и люди), которые живут там. По (телевизор) люди могут увидеть даже обе (сторона) (Луна).

Радио и телевидение расширяют наши знания о (мир). Все это мы видим, не выходя из дома.

Поэтому мы каждый раз идем туда, где интересно проводим наше свободное время.

Задание 27. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы и перескажите его.

Текст 3. Как я принимаю гостей

Я живу с мамой и папой. По воскресеньям мы часто принимаем гостей. Я очень люблю, когда к нам приходят гости – наши друзья

или родственники. Мы сидим, беседуем, обсуждаем новости кино и театра. Но больше всего я люблю накрывать на стол. Я делаю это аккуратно. Я расстилаю скатерть и ставлю подставки, чтобы защитить стол от горячих тарелок и блюд. Для каждого гостя ставлю большую и маленькую подставки для горячих блюд. Я выкладываю столовые приборы. Я мою и чищу их каждую неделю, и всегда точу нож для разделки мяса. Столовые приборы мама хранит в ящике серванта. Я достаю из ящика серванта все столовые приборы : нож и вилку для рыбы, большой нож и вилку для мяса, маленький нож для масла и нож для десерта. Затем ложку и вилку для сладкого и суповую ложку. Я кладу ножи и ложки для супа справа, а вилки слева, кроме ложки и вилки для сладкого, которые я кладу выше. Потом я достаю вспомогательные вилки и ложки, нож для разделки мяса и вилку, дощечку и нож, чтобы нарезать хлеб. Слева от каждого гостя я ставлю маленькую тарелку для хлеба, а справа бокал для вина, если мы его пьем. И я готова к приходу гостей.

1. Что вы часто делаете по воскресеньям?
2. Что ты любишь делать больше всего?
3. Ты можешь накрывать на стол?
4. Какие ножи ты используешь?
5. Ты знаешь, как располагать ножи и вилки на столе?
6. Почему необходимо ставить подставки на стол?

Задание 28. Прочитайте текст, ответьте на вопросы и перескажите его.

Текст 4. Наши обязанности по дому

У моей сестры есть свои домашние обязанности. Каждый день она убирает свою комнату и постель, моет посуду, протирает мебель от пыли и после обеда обычно ходит в булочную.

Она покупает немного черного и белого хлеба, печенье и пирожные. Магазин находится недалеко от нашего дома, и она тратит не так много времени на ежедневные покупки.

Раз в неделю она помогает маме убирать дом. Они стирают белье, гладят и чинят его, убирают в квартире. Они выбивают ковры,

пылесосят пол и полируют его.

Нетрудно содержать квартиру в порядке, если ты убираешь систематически. Это обычный круг ее обязанностей. Но иногда она делает и другую работу.

Когда мама больна или ее нет дома, она готовит еду и моет посуду, покупает продукты и составляет меню. Она не очень хорошо готовит, но ее овощной суп всегда вкусный. Она может также сварить яйцо и пожарить немного мяса, накрыть на стол и убрать посуду. Если она слишком занята, то она не может все это делать сама, и все обязанности распределяются между членами нашей семьи.

Иногда ей нужно сходить в парикмахерскую, мастерскую по ремонту обуви, в швейную мастерскую, в химчистку, к фотографу. В парикмахерской она подстригается и завивает волосы. В обувной мастерской чинит туфли и ботинки, в фотоателье она фотографируется. Обслуживание в общем хорошее, но в некоторых случаях оно оставляет желать лучшего.

У меня свои обязанности по дому. Я помогаю установить или починить некоторые вещи, например, я чиню электроприборы, когда они неисправны. Я уже починил мамин утюг, мою настольную лампу и свою бритву.

Мы часто едем к бабушке и дедушке. Они пожилые люди и нуждаются в заботе и внимании. Во время своего пребывания там мы подметаем и моем полы, кормим цыплят, собираем яйца, пропалываем грядки. Моя сестра не знает, как доить корову, но она помогает кормить других животных: ягнят, овец, поросят. Нам очень нравится эта работа.

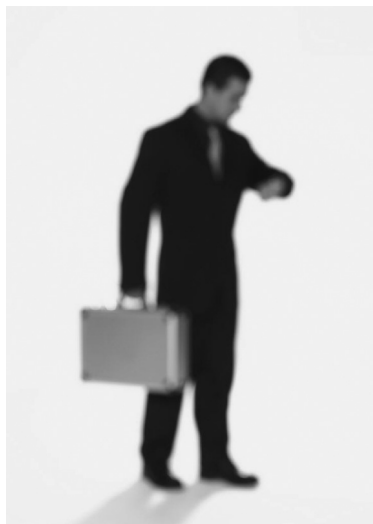
1. Что Ваша сестра делает каждый день?
2. Что она делает один раз в неделю?
3. Почему нетрудно содержать квартиру в чистоте?
4. Что она делает, когда ваша мама болеет?
5. Куда ей бывает нужно иногда сходить?
6. Каковы ваши обязанности по дому?
7. Что вы делаете, когда вы навещаете ваших бабушку с дедушкой?

Задание 29 . Найдите спорные или интересные места в текстах и обсудите их в аудитории.

Задание 30. Сделайте доклады на темы:

- 1. Мой любимый писатель.**
- 2. Мой любимый вид спорта.**
- 3. Мой любимый композитор.**
- 4. Мой любимый художник.**
- 5. Мое отношение к животным.**

Урок 7. Распорядок дня. Привычки и обычаи



I. Лексико – грамматические задания

Задание 1. Употребите глаголы нужного вида. Укажите, в какой временной соотнесенности происходят действия главного и придаточного предложений. *(Дополнительные грамматические сведения к основному курсу, § 3. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени)*

1. Когда Давид ... газету, его жена готовила обед. Когда Давид ... газету, он пошёл обедать. (читать-прочитать)
2. Когда я отдыхал вчера вечером, я ... радио. Когда я ... радио, я начал делать домашнее задание. (слушать-послушать)
3. Когда мы ... кинокомедию, мы очень смеялись. Когда мы ... фильм, мы пошли домой. (смотреть-посмотреть)
4. Когда на уроке Таня ... текст, мы внимательно слушали. Когда она ... текст, мы начали задавать вопросы. (рассказывать - рассказать)

5. Когда я ... , мой друг пил кофе. Когда мы ... , мы пошли в клуб. (ужинать-поужинать)

6. Когда она ... новый текст, она смотрела незнакомые слова в словаре. Когда она ... текст, она начала писать упражнение. (читать-прочитать)

7. Когда Арсен жил в доме отдыха, он часто ... письма. Вчера он тоже ... письмо. (получать-получить)

Задание 2. Закончите предложения.

Образец: *Когда я отдыхаю, ... - Когда я отдыхаю, я слушаю музыку. Когда я отдохнул, ... - Когда я отдохнул, я начал работать.*

1. Когда мы завтракали, ...
2. Когда мы позавтракали, ...
3. Когда он писал письмо, ...
4. Когда он написал письмо, ...
5. Когда дети смотрели фильм, ...
6. Когда дети посмотрели фильм, ...
7. Когда отец читал газету, ...
8. Когда отец прочитал газету, ...
9. Когда Анна учила уроки, ...
10. Когда Анна выучила уроки, ...
11. Когда студенты писали упражнение, ...
12. Когда студенты написали упражнение, ...

Задание 3. Закончите предложения, используя деепричастные обороты в роли обстоятельств времени.

1. Увидев его,...
2. Приехав в Москву,...
3. Придя домой,...
4. Окончив работу,...
5. Разговаривая с молодым ученым,...

Задание 4. Трансформируйте предложения из задание 3 в сложноподчиненные с придаточными предложениями времени.

Задание 5. Перепишите, заменяя цифры словами.

1. Я поехал на работу в 7 часов утра.
2. Он приехал домой поздно - в 3 часа ночи.
3. Она пошла в университет в 7:30.
4. Я подошёл к кинотеатру в 18:50.
5. Мы ушли с работы в 17:20.
6. Я вышел из дома в 12:30.
7. Мы работаем с 9:00 до 17:00. Перерыв на обед с 12:00 до 13:00.
8. Наше занятие начинается в 19:00 и заканчивается в 20:00.
9. Мы занимаемся с 19:00 до 20:00.
10. С 8:30 до 20:30 я был в университете. С 8:30 до 14:00 я был на лекциях, потом обедал, а потом с 15:00 до 20:30 занимался в библиотеке.
11. Магазин открывается в 10:30 и закрывается в 20:30.

Задание 6. Переведите следующие выражения на армянский язык.

Часы идут точно; На моих (часах) три; Часы спешат, отстают; Проверять часы;

Задание 7. Ответьте на вопросы, следуя образцу и используя слова, данные в скобках. (Дополнительные грамматические сведения к основному курсу, § 4)

Образец: - *Почему вы не пишете? (ручка) - Я не пишу, потому что у меня нет ручки.*

1. Почему вы не пошли вчера в театр? (билеты)
2. Почему он не купил этот учебник? (деньги)
3. Почему вы не посмотрели новые слова в словаре? (словарь)
4. Почему эти студенты сейчас в столовой, а не на уроке? (урок грамматики)
5. Почему она не была вчера на вечере? (вечернее платье)
6. Почему вы не прочитали эту статью? (журнал)

Задание 8. Ответьте на следующие вопросы. Употребите в ответе время, указанное в скобках.

1. В котором часу ты обычно встаешь? (7.10 утра)
2. В котором часу ты завтракаешь? (7.30 утра)
3. В котором часу ты обычно выходишь из дома? (8.15 утра)
4. В котором часу тыходишь в класс, если занятия начинаются в четверть девятого (в девять часов, в восемь тридцать, без четверти девять)? (8.10, 8.45, 8.25, 8.40 утра).
5. Когда ты обедаешь? (4.25 дня)
6. Когда ты обычно начинаешь делать домашние задания? (7.15 вечера)
7. В котором часу ты ложишься спать? (11.50)

Задание 9. Ответьте на вопросы, используя цифры в скобках и указывая дополнительно время суток.

1. Когда вы встаете? (6.45)
2. Когда вы завтракаете? (7.15)
3. Когда начинаются занятия в университете? (8.30)
4. Когда вы обедаете? (12.25)
5. Когда вы приходите домой? (14.30)
6. Когда Вы готовите уроки? (16.30).
7. Когда Вы ужинаете? (20.00)
8. Когда вы ложитесь спать? (11.15)

Задание 10. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

- За пять минут до звонка, через пять минут после звонка;
- За два дня до праздника, через два дня после праздника;
- За неделю до Нового года, через неделю после Нового года.

Задание 11. Составьте несколько предложений с данными словосочетаниями.

- В январе, к январю, в среду, по средам, к среде, к утру, по утрам, к воскресенью, по воскресеньям, в воскресенье;
- Ночью, утром, днем, зимой, вечером, годами, неделями.

Задание 12. Задайте вопросы к выделенным членам предложения. Укажите, какие это члены предложения. (Начинайте вопросы вопросительными местоимениями, указанными в скобках).

1. Я учусь **в университете**. (1.Где...?). 2. Занятия обычно начинаются **в 8.30 утра**. (1.Когда...?) 3.**В университете** мы изучаем **русский язык**. (1.Где...? 2.Что...?). 4. На уроках русского языка мы часто говорим **на русском**. (1.На каком языке...?). 5. Мы пишем **много предложений на доске**. (1.Что...? 2.Где...?) 6. **После занятий** я занимаюсь **в библиотеке** (1.Когда...? 2.Где...?). 7. Они читают **русские книги дома**. (1. Какие книги...?2. Где...?) 8. Мы **читаем, пишем и говорим на русском языке во время урока**. (1.Что...? 2.Когда...?). 9. Мы часто **пишем контрольные работы**. (1.Что...?2. Какие...?) 10. Мы смотрим **кинофильмы на русском языке**. (1. Что...?2. На каком языке...?).

Задание 13. Переведите на русский язык.

1. Նա ճաշում է ժամը 1-ին:
2. Նա գալիս է տուն ժամը 4-ին:
3. Մենք ընթրում ենք ժամը 7-ին:
4. Հիմա 4 անց 15 րոպե է:
5. Նրանք ընթրում են 7 անց կեսին:
6. Պավելը գնում է ընդմիջման 1- ից 5 պակաս:
7. Նա տուն է գալիս 4-ից քառորդ պակաս:
8. Մենք նստում ենք ընթերցելու 8- ից 25 պակաս:
9. Դասերից հետո նա հանգստանում է 2 ժամ:
10. Դասերից հետո նա հանգստանում է 2- ից 3 -ը:

Задание 14. Переведите текст на русский язык.

Այսօր կիրակի է: Եղանակը լաճն է: Ամռանը մենք շուտ ենք արթնանում: Ամեն շաբաթ և կիրակի օրերին մենք սովորաբար գնում ենք գյուղ պապիկիս և տատիկիս մոտ: Ամռանը մենք ընկերներիս հետ զբոսնում ենք անտառում և դաշտում, հավաքում ենք ծաղիկներ, գեղեցիկ տերևներ, խաղում ենք մեր սիրելի կենդանիների՝ կատվի

և հավի ճուտիկների հետ: Մեր սիրելի շունիկը ունի երկու ձագուկ, մենք նրանց շատ ենք սիրում: Յերեկը ես աշխատում եմ այգում, հավաքում եմ մրգեր, բանջարեղեն, մաքրում եմ բակը, կերակրում եմ կենդանիներին, դիտում եմ հետաքրքիր ֆիլմեր հեռուստացույցով և կարդում եմ ամսագրեր: Արևամուտին մենք ընթրում ենք այգում, զրուցում ենք և պատմում մեր դասերի մասին: Երեկոյան մենք վերադառնում ենք տուն և պատրաստվում քնելու: Ես լվացվում եմ, մաքրում ատամներս, հավաքում եմ գրքերս և տետրերս և գնում քնելու: Ես միշտ գնում եմ քնելու ժամը 12-ին:

Задание 15 . Переведите на русский язык.

1. Ու՞ր եք գնում: - Տուն:
2. Դուք է՞լ եք տուն գնում: - Այո:
3. Այստեղից մոտավորապես տասնհինգ րոպեում կարելի է կանգառին հասնել:
4. Նա սովորաբար գալիս է գրասենյակ մինչև ժամը իններ:
5. Կիրակի օրը ես սովորաբար մնում եմ տանը:
6. Հաճախ եք հեռուստացույց դիտում: - Այո:
7. Հաճախ են նրանք կինո գնում: - Ոչ:
8. Երբ են ճաշում նրանք: - Ժամը վեցին:
9. Երբ են ձեր երեխաները պարկում քնելու: - Ժամը իննին:
10. Որտե՞ղ է նրա ամուսինը նախաճաշում: - Գրասենյակում:
11. Երբ է ժամանում գնացքը: - Երեկոյան ժամը ութին:
12. Գնացքը հասնում է Թիֆլիս առավոտյան յոթն անց կեսին:

Задание 16. Переведите на русский язык.

1. Երեկոյան հայրիկս սովորաբար կարդում է թերթեր և ամսագրեր: 2. Առավոտյան ես արթնանում եմ ժամը 7-ին: 3. Յերեկը ես պարապում եմ գրադարանում: 4. Գիշերը հեռուստացույցով հետաքրքիր հաղորդումներ են ցույց տալիս: 5. Այս երկուշաբթի մենք սեմինար ունենք: 6. Ամեն ուրբաթ մենք գնում ենք թատրոն: 7. Ինքնաթիռը վայրէջք կատարեց լուսաբացին: 8. Արևամուտին մենք հասանք քաղաք: 9. Կեսգիշերին ես գնացի քնելու: 10. Ամռանը կեսօրին մենք հազվադեպ ենք մնում արևվի տակ:

Задание 17. Переведите следующие выражения на русский язык.

1. Իմ ժամացույցը ճիշտ է;
2. Իմ ժամացույցը շտապում է, հետ է;
3. Իմ ժամացույցով ժամը 3- ն է;
4. Ստուգել ժամացույցը;
5. Լարել ժամացույցը ինչ-որ ժամի:

Задание 18. Переведите на русский язык. Используйте слова КОГДА; В ТО ВРЕМЯ, КАК; ПОКА;

1. Անձրևում էր, երբ ես եկա տուն:
2. Նա դուրս եկավ սենյակից, մինչ իր կինը քնած էր:
3. Մենք կարդացինք ամբողջ թերթը, մինչ նա թարգմանում էր նամակը:
4. Պատերազմը սկսվեց, երբ մենք աշխատում էինք գործարանում:
5. Աննան դուրս էր գալիս տնից, երբ փոստատարը բերեց այդ նամակը:
6. Երիտասարդ զույգը դեռ գնում էր ճանապարհով, երբ վրա հասավ գիշերը:
7. Արամը կարդում էր գիրքը, մինչ Տաթևիկը գրում էր նամակ:

II. Речевая практика

Задание 19 . Перескажите следующий диалог в паре.

1. Где ты учишься?	Я учусь в университете.
2. Когда у Вас начинаются занятия в университете?	В понедельник, среду и пятницу мы начинаем занятия в 9 утра, но иногда у нас нет первых уроков .
3. В какие дни недели у Вас нет первых уроков?	В остальные дни недели – во вторник и в четверг – в 11.05. Поэтому в разные дни недели я по утрам встаю в разное время.
4. В какие дни недели ты просыпаешься рано?	По понедельникам, средам и пятницам я просыпаюсь в 7.30, иду в ванную комнату и включаю краны.
5. Ты делаешь утреннюю зарядку?	Да, я делаю утреннюю гимнастику,
6. Почему ты делаешь утреннюю зарядку?	Потому что здоровье — дороже денег.
7. Что ты делаешь потом?	Потом я возвращаюсь в свою комнату, одеваюсь и собираю книги и тетради.
8. В котором часу ты завтракаешь?	В 8.00 я завтракаю.
9. Что ты делаешь потом?	Затем я прощаюсь с мамой, беру свои вещи и иду в университет.
10. Как долго ты едешь до университета?	Я живу в центре города, недалеко от университета, и быстро добираться туда.

11. Сколько времени тратят на дорогу до университета твои друзья?
Например, мой друг живет далеко – на окраине города, и на дорогу до университета он тратит больше получаса. Кроме того, он отказывается от завтрака, потому что на еду у него не остается времени. Некоторые мои однокурсники живут в пригородах, и у них уходит целый час, чтобы добраться до университета.
12. Что ты изучаешь в университете?
В университете я изучаю разные предметы по моей специальности. Я учу также иностранные языки
13. Когда у вас бывают перемены?
В 12.30 у нас большая перемена. В течение всего дня у нас бывает несколько коротких перемен, которые длятся 10 минут.
14. Что вы делаете на большой перемене?
Это мое любимое время. Вместе с друзьями мы идем в кафе недалеко от университета
15. Когда вы возвращаетесь на занятия?
В 12.50 мы возвращаемся на занятия.
16. Когда заканчиваются ваши занятия?
Занятия заканчиваются тоже в разное время, так что домой мы возвращаемся как в 3 часа дня, так и в 5 часов.
17. Ты остаешься после занятий в университете?
Если мы заканчиваем занятия рано, я хожу в библиотеку и готовлюсь к семинарам или пишу курсовую работу. Но в основном я выполняю свои домашние задания дома, хотя иногда всё успеваю в университете.
18. Когда ты возвращаешься домой?
После университета я обычно возвращаюсь домой, где мы с родителями обедаем.
19. Что ты делаешь после обеда?
После обеда я отдыхаю. В основном я читаю книги по специальности.

20. Куда вы ходите по вечерам? 21. Что ты делаешь по вечерам дома? 22. Во сколько ты ложишься спать? 23. Что ты делаешь перед сном?	Очень часто по вечерам мы ходим куда-либо вместе с моим другом или с родителями. В начале осени мы нередко ходим на спортплощадку или в бассейн. По вечерам мы с родителями сидим и разговариваем, смотрим интересные передачи или фильмы по телевизору, читаем газеты и журналы. Иногда мы ходим в кино или в театр. Я ложусь спать около одиннадцати часов. Перед сном я обычно умываюсь, чищу зубы, готовлю одежду к следующему дню, а в постели просматриваю свои записи и конспекты.

Задание 20. Перескажите диалоги, вставляя нужные глаголы.

Диалог #1

1. Что вы ... вечером?
2. Вечером я ... книгу.
3. Вы ... книгу?
4. Нет, я ещё не ... этой книги.

Диалог #2

1. - Что ... Рузанна вчера днем?
2. Вчера днем Рузанна была в библиотеке и ... журналы.
3. Она ... журналы два часа.
4. Она ... все журналы, которые были в библиотеке.

Диалог #3

1. Что ты ... вчера после занятий?
2. После занятий я ... новые глаголы, а потом ... письмо домой.
3. Ты хорошо знаешь новые глаголы?
4. Да, я ... глаголы.
5. А ты ... письмо?
6. Нет, я не ... письма, потому что приехали мои друзья.

Задание 21. Дополните диалоги. Какой ответ может предполагать данный вопрос?

1. Когда вы будете сдавать зачеты?
2. Как долго вы будете готовиться к предстоящим экзаменам?
3. К какому времени нужно сдать все зачеты?
4. Как долго обычно длится летняя экзаменационная сессия?
5. Как долго идет зимняя зачетная сессия?

Задание 22. Ответьте на вопросы.

1. Ты рано встаешь?
2. Ты с трудом встаешь рано?
3. Ты сам просыпаешься или тебя будит будильник?
4. Ты делаешь утреннюю зарядку?
5. Что ты любишь: горячий или холодный душ по утрам?
6. За сколько минут ты одеваешься?
7. Когда ты обычно выходишь из дома?
8. Ты учишься или работаешь?
9. Где ты учишься (работаешь)?
10. За сколько минут ты доходишь до места твоей учебы (работы).
11. Ты ходишь туда пешком или едешь на транспорте?
12. В котором часу ты заканчиваешь занятия?
13. Когда ты приходишь домой?
14. Сколько времени тебе нужно, чтобы приготовить домашние задания?
15. Что ты делаешь по вечерам?
16. Во сколько ты ложишься спать?
17. Соблюдаешь ли ты режим дня?
18. Строго ли ты его соблюдаешь?
19. Удастся ли тебе соблюдать определенный распорядок дня?
20. Если нет – то почему?
21. Что необходимо делать, чтобы рационально использовать свое время?

Задание 23.Опишите свой день, используя конструкции, обозначающие время.

Задание 24. Расскажите о своем распорядке дня, используя приведенный план и слова и словосочетания.

➤ **Утром дома:** университет ; разные дни недели; понедельник, среда и пятница; начинаться; первые уроки; остальные дни недели; вторник и четверг; разное время; в шесть тридцать; ванная комната; кран; своя комната; книги и тетради; в семь тридцать; прощаться с мамой; вещи.

➤ **Дорога в университет:** центр города; добираться; на окраине города; на дорогу до университета; больше получаса; не остается времени; жить в пригородах; уходит целый час; добираться до университета.

➤ **Перемена:** большая перемена; в течение всего дня; короткие перемены; длиться; любимое время; вместе с друзьями; кафе недалеко от..; в двенадцать пятьдесят.

➤ **После занятий:** заканчиваться; как в три часа дня, так и в пять часов; если; ходить в библиотеку; готовиться к семинарам; писать курсовую работу; в основном; выполнять домашние задания дома; успевать все.

➤ **Вечером:** обычно; обедать; мы с родителями; книги по специальности; по вечерам; спортплощадка или бассейн; интересные передачи; по телевизору; ходить в кино или в театр.

➤ **Перед сном:** ложиться спать; перед сном; зубы; одежда; в постели; записи и конспекты.

III. Текст для чтения и пересказа

Задание 25 . Разделите текст на смысловые части и перескажите эти части.

Текст 1. Распорядок дня студента: советы и правила

Учеба в вузе сильно отличается от учебы в школе. В университете количество информации возрастает в несколько раз, к тому же меняется способ ее подачи. Лекция – это не урок, где разбирается каждый затруднительный случай. Текст начитывается практически без остановки, так что без самостоятельной работы дома не обойтись. В итоге нагрузка на еще не сформировавшийся организм возрастает, особенно если студент еще и работает.

Если не соблюдать распорядка дня, не оставлять времени на отдых, то можно получить так называемый «синдром офис-менеджера»: резко падает давление, появляется головокружение, слабость, сонливость.

Для того чтобы оставаться в форме, медики советуют студенту соблюдать распорядок дня или, как его еще называют, - режим дня.

В распорядок дня, помимо университетских занятий, необходимо включить утреннюю гимнастику, прогулки на свежем воздухе, 3-4 приема пищи. Неплохо заняться каким-нибудь спортом и на сон оставить не менее 7 часов.

Лучшее время для умственных занятий – утро (до полудня) и вечер (с 16.00 до 18.00). Через каждый час необходимо делать пяти-семи минутный перерыв. А при сильном зрительном напряжении нужно давать глазам отдых через каждые 15-20 минут. На голодный желудок материал усваивается хуже.

Начинать занятия лучше с изучения более легкого материала, к самому сложному переходить примерно через час, после – снова уменьшать нагрузку. В результате к сессии студент будет готов как физически, так и умственно.

В период сдачи сессии, когда занятий нет, распорядок дня студента можно слегка изменить, не нарушая основных его пунктов.

Правильный распорядок дня поможет студенту не только избежать многих трудностей, но и освободить до пяти часов сво-

бодного времени в день. Однако правильная организация умственной деятельности в значительной степени зависит от типа людей по динамике работоспособности. Всех людей можно условно разделить на три категории: «голуби», «совы», «жаворонки».

1. «Жаворонки» (25—30%) рано засыпают и рано пробуждаются, они чувствуют себя бодрыми, полными энергии в первой половине дня;
2. «Совы» (40%) - засыпают далеко за полночь, встают с трудом, так как наиболее глубокий период сна у них утром; работоспособность таких людей достигает максимума лишь во второй половине дня, однако это не значит, что «совы» совершенно не могут работать в утренние часы, просто наивысший коэффициент полезного действия приходится у них на второй пик работоспособности, а у «жаворонков» - на первый;
3. «Голуби» (30-35%) - легко приспосабливаются к любому режиму труда и отдыха; в течение суток у них имеется два пика работоспособности: первый – с 9 до 13 и второй – с 16 до 18 часов; в детстве все люди «голуби».

По одной из теорий среднечастотные (околосуточные) биологические ритмы человека запускаются в момент рождения. У взрослого человека ход природных часов может изменяться в зависимости от внешних факторов. Очень сильно нарушает биологические ритмы нормированный рабочий день, посменная работа, смена часовых поясов.

Достаточно точно установить принадлежность к тому или иному биологическому профилю можно при помощи дополняющих друг друга тестов, что в свою очередь поможет сформировать определенный, соответствующий вашему биологическому профилю ритм (режим) жизни, повысить работоспособность и снизить утомляемость организма.

Общепринятый распорядок дня студента:

Подъем - 7:00

Гимнастика - 7:00-7:10

Туалет - 7:10 - 7:15

Завтрак 7:15 - 7:30

Одевание - 7:30 - 7:40

Поезд до места учебы - 7:40 - 9:00

Учеба - 9:30 - 15:20 (раз в неделю занятия физической культурой)

Работа в библиотеке - 15:30 - 17:30

Проезд домой 17:30 - 19:00

Обед 19:00 - 20:00 (включен просмотр телевизора)

Выполнение домашних заданий 20:00 - 22:00

Просмотр прессы и телефонные переговоры - 22:00 - 22:45

Прогулка и душ: 22:45 - 23:00

Приготовление ко сну - 23:00 - 23:10

Сон 23:10 - 7:00

Распорядок свободного дня студента:

Подъем - 9:30

Гимнастика - 9:30 - 9:45

Туалет - 9:45 - 10:00

Завтрак - 10:00 - 10:30

Занятия спортом - 10:30 - 13:00

Обед - 13:00 - 14:00

Тихий час - 14:00 - 15:00

Прогулка - 15:00 - 17:00

Культпоход (кинотеатры, театры, планетарий, цирк, стадионы, парк культуры и отдыха, аттракционы) - 17:00 - 21:00

Ужин - 21:00 - 22:00

Развлечения (дискотеки, клубы) - 22:00 - 24:00

Приход домой и сон до утра.

Правильное соблюдение стабильного режима дня студента необычайно повышает его умственную производительность. Настоящее увлечение спортом верно ориентирует психическую жизнь учащегося высшего учебного заведения.

Необходимо также, чтобы выполнение домашних заданий проводилось регулярно и в положенные часы. Регулярность - залог успеха. Кроме того, необходимо правильно и рационально оборудовать рабочее место. Стол должен быть свободен от кип бумаги, свет должен падать слева для правой, справа - для левой.

Особое внимание нужно уделять питанию студента, принимать больше витаминов и белков. Можно побаловать себя сладеньким -

глюкоза ускоряет деятельность мозга. В дни сдачи экзаменов, как единогласно советуют врачи, нужно есть больше овощей и салатов. На ужин надо избегать жареных и жирных блюд. Категорически нельзя употреблять спиртное. Лучше съесть горсть изюма или кураги.

Кроме того, врачи рекомендуют потреблять цитрусовые. Витамин "С" улучшает память и работоспособность мозга. Хорошо помогает зеленый чай. Кофе желательно пить только в первой половине дня. Для глаз лучшей «пищей» являются черника и морковь.

Чаще проветривайте помещение. Для повышения интеллектуальной активности можно дополнить интерьер желтым и фиолетовым цветом. Для этого достаточно даже какой-то картинки такого цвета.

Еще одно важное правило экзаменационной поры — сон. Спать нужно не меньше семи часов. В течение же дня нужно хоть немного отвлекаться от учебы, выходить на прогулку хотя бы на 30 минут ежедневно.

Задание 26. Найдите спорные или интересные места в тексте и обсудите их в аудитории. Скажите, какую новую информацию вы получили? Определите, кто вы – жаворонок, сова или голубь?

Задание 27. Напишите рефераты на следующие темы:

- 1. Вставать нужно как можно раньше.**
- 2. Ходить на занятия следует пешком.**
- 3. Необходимо заниматься спортом.**
- 4. Скучно ли жить по расписанию?**

Урок 8. Питание дома и вне дома



I. Лексико – грамматические задания

Задание 1. Образуйте от выделенных предложений новые предложения в сослагательном наклонении (Дополнительные грамматические сведения к основному курсу, § 5. Сослагательное наклонение.)

Образец 1: *Такая хорошая погода. Тебе надо погулять.* → *Такая хорошая погода. Пошел бы ты погулять.*

1. Ты так устал. Тебе надо поспать!
2. Ты такой грязный. Тебе надо умыться!
3. Бабушка соскучилась по тебе. Тебе надо ее навестить!

Образец 2: *Если я научусь плавать, я поеду летом к морю.* – *Если бы я научился плавать, я бы поехал летом к морю.*

1. Если у меня будет свободное время, я пойду в театр.
2. Если я увижу эту книгу в магазине, я куплю ее.
3. Если он будет знать номер моего телефона, он мне позвонит.

Образец 3: *Скорей бы пришло лето! Я хочу поехать на дачу и отдохнуть. - Скорей бы пришло лето! Я бы поехал на дачу и отдохнул.*

1. Скорей бы наступили каникулы! Как я хочу быть сейчас в горах!
2. Я так хочу знать, какой завтра будет вопрос на экзамене!
3. Я хочу посоветовать тебе читать книги на русском языке.

Образец 4: *Пожалуйста, передвиньте стул, если вам не трудно. – Вы бы не передвинули стул, если вам не трудно ?.*

1. Пожалуйста, закройте окно, если Вам не трудно.
2. Пожалуйста, занесите мне книги по пути домой.
3. Пожалуйста, дайте мне знать, когда у нас будет контрольная работа по русскому языку.

Задание 2. Поставьте следующие глаголы в повелительное наклонение единственного и множественного числа. (Дополнительные грамматические сведения к основному курсу, § 6. Повелительное наклонение.)

Берегу, изучаю, бью, режу, приготавливаю, учу, узнаю.

Задание 3. Замените изъявительное наклонение глагола на повелительное в следующих предложениях.

1. Делаю утреннюю зарядку.
2. Пью чай с лимоном.
3. Читаю интересные книги.
4. Готовлю домашнее задание.
5. Встаю рано.

Задание 4. Спишите, образовав от глаголов, данных в скобках, повелительное наклонение в единственном числе.

1. Век (жить), век (учиться).
2. С людьми(советоваться), а своего ума не (терять).

3. Семь раз (отмерить), а один раз (отрезать).
4. Не (гордиться званием) , а гордиться (знанием).

Задание 5. Выразите свою просьбу.

1. Я не знаю, как есть ананас. (Показать) мне. 2. Вон свободный столик. (Занять) его. 3. В столовой много людей. (Стать) в очередь. 4. Ресторан находится на верхнем этаже. (Подняться) на лифте. 5. Я очень спешу. (Приготовить) что-нибудь поесть. 6. Я хочу пить. (Сделать) коктейль. 7. Я не умею жарить блины. (Научить) меня.

Конструкция 1.

Давай(-те) пойдем гулять / Եկեք գնանք զբոսնելու

Давай(-те) есть, кушать (Давай(-те) поедем, пробуем) / Եկեք ունենք

Задание 6. Предложите выполнить действие вместе:

Образец: Надо что-нибудь приготовить поесть. — Давай что — нибудь приготовим поесть.

1. Надо встать завтра в 6 часов утра, завтра у нас много дел. — ...
2. Надо сходить в магазин и купить что-нибудь к чаю. — ...
3. Надо немного отдохнуть, мы очень устали. — ...
4. Надо сходить в столовую, я очень проголодался. — ...

Конструкция 2

Пусть (пускай) он будет рядом со мной / Թող նա լինի իմ կողքին;

Пусть (пускай) он приготовит завтрак / Թող նա պատրաստի նախաճաշը;

Пусть (пускай) они мне дадут воды / Թող ինձ ջուր տան;

Пусть (пускай) они закроют окно / Թող պատուհանը փակեն

Задание 7. Используя частицу ПУСТЬ (ПУСКАЙ) и приведенные выражения, составьте предложения, выразив свое согласие, разрешение или запрещение: заходить к кому-либо поздно; налить стакан газированной воды; сесть за ваш столик в столовой; выключить телевизор; не шуметь; посмотреть, не закипел ли чайник; не есть много на ночь.

Конструкция 3.

Разрешите Вам помочь. - Թոյլ տվեր ձեզ օգնել

Задание 8. Используя конструкцию 3, составьте предложения. Выберите правильный вид глагола.

Образец: (договориться - договариваться) о времени встречи – *Договоритесь о времени встречи.*

(Написать – писать) список необходимых продуктов; (поднять – поднимать) упавший сверток; (купить – покупать) продукты в магазине; (приготовить – готовить) ужин; (забрать – забирать) ребенка из детского сада;

Конструкция 4 : во время обеда – за обедом

Во время обеда мы говорили о последних новостях. —

Ճաշի ժամանակ մենք խոսում էինք վերջին լուրերի մասին

За обедом мы говорили о последних новостях. — Ճաշի ժամանակ մենք խոսում էինք վերջին լուրերի մասին

Задание 9. Вставьте вместо точек вышеуказанные конструкции:

1. ... мы сидели молча.
2. ... он ни с кем не разговаривал.
3. ... он рассказывал о своих делах.
4. ... они много шутили.

Задание 10. Составьте неопределенно - личные предложения, поставив глаголы в скобках в форме 3-го л. множественного числа настоящего времени (*Дополнительные грамматические*

сведения к основному курсу, § 7. Неопределенно-личные предложения)

Десять секретов столового этикета

1. Птицу, дичь (есть) с помощью ножа и вилки (но не руками). Однако, разрезая мясо на куски, не стоит прилагать слишком больших усилий, так как отрезанный кусочек может легко выскользнуть из тарелки на скатерть.

2. Картофель и овощи, как и прочую мягкую пищу, не (резать) ножом, а (разламывать) на кусочки боковой стороной вилки, находящейся в левой руке, а ножом только (придерживать) картофель. (Нарезать) ножом лишь картофель с поджаристой кожицей, так как он тверд для вилки.

3. Соус не (наливать) на картофель или овощи, так как он предназначен для мяса или рыбы, и вид картофеля или овощей становится неаппетитным. Соус нужно стараться есть с основной пищей так, чтобы он не оставался на тарелке.

4. Бутерброды (есть) ножом и вилкой. Для приготовления бутербродов на свою тарелку (класть) хлеб, масло, затем (намазывать) ломтик хлеба, который (придерживать) на тарелке двумя пальцами; хлеб не (держат) на ладони, так как это негигиенично. Колбасу, ломтики мяса и т. д. (класть) на бутерброд вилкой.

5. Когда (есть) хлеб с медом, вареньем или джемом, его (нарезать) сначала на полоски, (брать) на тарелку мед, повидло или варенье и (намазывать) на маленькие кусочки хлеба, затем (откусывать). Полоску хлеба (придерживать) пальцами левой руки на тарелке.

6. Макароны (размельчать) обычно еще до подачи на стол, это можно сделать вилкой. Ложка употребляется только для того, чтобы с нее намотать длинные макароны (спагетти) на вилку.

7. Колбасу и ветчину (подавать) на стол нарезанными ломтиками; кожица должна быть предварительно снята. Ломтики (класть) на свою тарелку вилкой, находящейся у общего блюда. Если у колбасы или ветчины кожица не очищена, ее (обрезать) ножом, придерживая ломтик вилкой на своей тарелке.

8. От печенья (отламывать) по кусочку и едят. Очень жирные кексы (есть) десертной вилкой. Конфеты (брать) руками. За празд-

ничным столом их (класть) на свою тарелку, (разворачивать) и тогда уже (класть) в рот.

9. Арбуз и дыню (подавать) нарезанными дольками с кожурой. Взятый с блюда толстый ломоть (класть) на тарелку кожурой вниз и фруктовым ножом и вилкой (отрезать) тонкий кусочек.

10. Чайная ложечка служит только для помешивания чая. Перемешав чай, кофе, ложку (класть) на блюдце.

ЗАПОМНИТЕ !

Какой чай? — чай с сахаром, лимоном, молоком

Какой кофе? — кофе без сахара, лимона, молока

Какой бутерброд? — с рыбой, сыром, колбасой, икрой, маслом

Какой пирожок? — пирожок с мясом, капустой, рисом, яблоками, вареньем (повидлом).

Задание 11.

а) Закончите предложения, используя выделенные существительные и заменив предлог С на предлог БЕЗ:

1. Он любит кофе с **молоком**. — Я всегда пью кофе
2. Он всегда пьет кофе с **сахаром**. — Я всегда пью кофе
3. Он ест пельмени с **бульоном**. — Я всегда ем пельмени
4. Он любит есть яичницу с **кетчупом**. — Я люблю яичницу
5. Ему нравятся бутерброды с **маслом**. — Мне нравятся бутерброды ...

б) Ответьте на вопросы, используя конструкции выше. Продолжите предложения по рисункам.

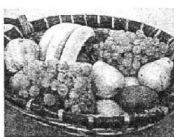
1. Какой ты любишь кофе? С молоком? Или нет?
2. Какие ты любишь бутерброды? С колбасой? Или нет?
3. Какие ты любишь пирожки? С мясом? Или нет?
4. Как ты ешь фрукты? С сахаром? Или нет?



Салат



Бутерброд



Фрукты



Кефир

Задание 12. Используя повелительные формы данных глаголов, дайте рецепты приготовления:

а) мясного блюда: обмыть, положить, нарезать, опустить, поджарить, посолить, обжарить, тушить, добавить;

б) овощных блюд: вымыть, очистить, нарезать, варить, сварить, положить, закрыть, закрывать, залить, заливать, тушить, потушить.

Задание 13. Составьте словосочетания, выразив значение части целого.

Стакан (молоко, квас, чай), кусок (хлеб), мешок (мука), килограмм (крупа, рыба, колбаса, ветчина, рис, сыр, масло), тарелка (борщ), килограмм (сахар), баночка (вазелин), кусочек (мрамор), тарелка (суп), чашка (чай), литр (молоко, масло, сок, вода, квас, пиво), пачка (чай, печенье, масло, соль), кружка (пиво), килограмм (конфеты), мешок (мука).

Задание 14. Употребите слова в скобках в правильной форме.

а) Вечером я ограничиваюсь (стакан) (молоко). б) Утром он не пьет (кофе). в) Как говорят в России, (разговоры) сыт не будешь. г) (Быть добрым), принесите нам еще мороженого. д) Перед (дорога) надо хорошо поесть. е) Дай (я) соль, пожалуйста. ж) (Утро) я обычно много не ем. з) (Попробовать) это блюдо, оно очень (вкусный).

Задание 15. Вместо точек вставьте один из глаголов, данных ниже, в нужной форме:

1. На столе ... ваза с фруктами. 2. На тарелке ... яблоки. 3. Официант ... на стол бутылку сока, ... ножи и вилки. 4. Пожалуйста, ... стакан на стол. 5. Пожалуйста, ... свою сумку на тот столик.

Слова для использования: стоять, лежать, поставить, положить.

Задание 16 . Переведите на русский язык.

1. Վերցրո՛ւ գիրքը սեղանի վրայից:
2. Յո՛ւյց տուր ինձ այն:
3. Հանի՛ր դրամը դրամապանակից:
4. Վերցրո՛ւ ափսեները մատուցարանի վրայից և դիր սեղանի վրա:
5. Վերցրե՛ք կավճի կտորները սեղանի վրայից և դրեք արկղի մեջ:
6. Հանի՛ր գրքերը պայուսակից:
7. Յո՛ւյց տուր ինձ այդ նկարները:
8. Կրկնեցե՛ք նախադասությունը իմ հետևից:
9. Բոլորը ներկա են այսօր:
10. Ինչ-որ մեկը բացակա է:
11. Լսարանում ոչ ոք չկա:
12. Թո՛ղ նա կարդա այս ռուսերեն գիրքը:
13. Եկե՛ք կարդանք այս հատվածը մինչև վերջ:
14. Եկե՛ք թարգմանենք նոր դասը:
15. Սա կոպիտ սխալ է:

Задание 17. Переведите на русский язык.

1. — Դուք կուզենայի՞ք ճաշել ինչ-որ տեղ:
— Ես շատ կուզենայի. Ես հենց նոր պատրաստվում էի: Ու՛ր գնանք:
— Մենք կարող ենք գնալ հայկական ազգային ռեստորան: Ոտելիքը բավականին լավն է այնտեղ: Եւ շատ մարդ չկա հիմա:
2. — Ի՞նչ վերցնենք առաջինի համար: Դու պատրաստվո՞ւմ ես պատվիրել ապուր : Ի՞նչ ես խմելու՝ հյու՛թ թե հանքային ջուր:
— Ես կուզենայի խմել սուրճ:

3. — Այն հանքային ջուրը ինձ շատ դուր եկավ: Ինչպե՞ս է դա կոչվում:.

— «Ջերմուկ».

4. — Ես չգիտեմ, ինչ վերցնել երկրորդի համար:

— Ես խորհուրդ կտայի քեզ վերցնել տոլմա: Այն հոյակապ է:

5. — Խնդրում եմ, բերե՛ք մի քիչ աղցան և սառը միս:

6. — Խնդրում եմ, բերե՛ք հաշիվը:

7. — Դու չէիր փոխանցի կարագը:

8. — Այս տեղը ազմու է:

— Այո, նստիր, խնդրում եմ:

9. Եղբայրս սովորաբար նախաճաշում և ընթրում է տանը, բայց ցերեկը նա ընդմիջմանը գնում է սրճարան: Իրենց հիմնարկի կողքին կա մի շատ լավ սրճարան: Ոտելիքը շատ լավն է այնտեղ: Կա մսային և ձկնային ճաշատեսակների շատ մեծ ընտրանի :

10. Ինձ դուր է գալիս լավ սկսել օրը, այդ պատճառով էլ ես միշտ լավ նախաճաշում եմ: Նախաճաշին ես սովորաբար ուտում եմ խաշած ձու, կամ կաթով ձվածեղ, հաց ու կարագ, խմում եմ թեյ կամ սուրճ:

Задание 18. Переведите на русский язык.

1. Եկե՛ք բացենք պատուհանը սենյակում:

2. Թո՛ղ այս երիտասարդը պատմի իր ողու ընկերներին Հայաստանի մասին:

3. Թո՛ւյլ տվեք օգնել ձեզ թարգմանելու այս նամակը:

4. Թո՛ղ նրանք կարդան և քննարկեն այս գիրքը:

5. Թո՛ղ երեխաները անց կացնեն հանգստյան օրերը գյուղում:

6. Եկե՛ք տաքսի վերցնենք, լավ:

7. Թո՛ղ նա դիմավորի պատվիրակությանը: Նա լավ է խոսում ռուսերեն:

8. Եկե՛ք գնանք թատրոն այսօր երեկոյան. Եղբայրս ասաց, որ ներկայացումը շատ հետաքրքիր է:

9. Թու՛յլ տվեք վերցնել գրքերս:

Задание 19 . Переведите на русский язык следующий текст.

Թփով տղմա պատրաստելու համար անհրաժեշտ է.
1 կգ տավարի միս, (կարելի է նաև 200 գ խոզի յուղոտ միս
ավելացնել)
3 գլուխ սոխ
1 թեյի բաժակ կլոր բրինձ
150 գ կարագ
1 ճաշի գդալ տոմատի մածուկ
1 ճաշի գդալ աղ
Սև և կարմիր պղպեղ՝ ըստ ճաշակի
Կանաչիներ՝ ռեհան, ծիրորոն, մաղադանոս, համեմ
1 կգ խաղողի տերև

Պատրաստման եղանակը.

Վերցնել 1 կգ աղացած միս, ավելացնել 3 գլուխ աղացած կամ
մանր կտրատած սոխ, մեկ թեյի բաժակ կլոր բրինձ, 150 գ կարագ,
1 ճաշի գդալ տոմատի մածուկ և նույնքան աղ, սև և կարմիր պղպեղ՝
ըստ ճաշակի: Մսին ավելացնել նաև ռեհան, ծիրորոն, համեմ,
մաղադանոս և սամիթ՝ մանր կտրատած վիճակում: Այնուհետև
այդ ամենի վրա լցնել կես թեյի բաժակ գոլ ջուր ու սկսել շաղախել
այնքան, մինչև դառնա համասեռ զանգված: Թողնել միսը մի քանի
րոպե հանգստանա: Այդ ընթացքում բացել խաղողի տերևները:
Այնուհետև 1 թեյի գդալի չափով արդեն պատրաստի խճողակը լցնել
բացված թփի մեջ ու երկարավուն փաթաթել: Կաթսայի հատակին
խաղողի թփեր փռելուց հետո տղմաները դասավորել կաթսայում:
Երբ կաթսան լցվում է տղմայով, ավելացնել այնքան գոլ ջուր, որ
տղման գրեթե ծածկվի ջրով, այնուհետև ավելացնել երկու թեյի գդալ
ծեթ և դնել եփելու: 20 րոպեից տղման պատրաստ է: Սովորաբար
ստուգում են բրնձով. եթե բրինձը եփել է, նշանակում է՝ տղման եփել է:

II. Речевая практика

Задание 20. Перескажите диалоги в паре.

1. В столовой

Диалог #1.

- Ты где обедаешь?
- Здесь рядом есть столовая.
- Как там кормят?
- Хорошо. Там вкусно готовят.
- Пойдем сегодня вместе, хорошо?
- Ладно. Зайди за мной в час — полвторого.
- Договорились.

Диалог #2.

- Ἀἰσὺνὲ τίπῃν ἐ ἰθὶοῖαὲ αἰὸ πῖαἰ. Ἰὰεἰὰ ἀόἰἰϕὺ ἀῖαὺ?
- Буду.
- Тогда поставь его на поднос. Что берешь на первое?
- Супа я есть не буду.
- А борщ?
- Возьму.
- Что на второе?
- Жаркое, конечно.
- Компот будешь?
- Нет, я после обеда схожу в кафетерий и выпью кофе.
- Все, больше ничего не будешь? Тогда проходи к кассе и плати.

Диалог #3.

- У вас есть творог или каша на завтрак?
- Есть каша.
- А какая?
- Манная, гречневая с молоком и маслом.
- А кофе есть?
- Да. Вам черный или с молоком?
- Дайте, пожалуйста, с молоком.

Диалог #4.

- Слушай, что бы такое съесть на ужин?
- Что, проголодался? В холодильнике есть вчерашние котлеты и банка зеленого горошка. Можно подогреть.
- Здорово. А хлеб есть?
- А хлеба, к сожалению, нет.
- Тогда я сбегаю в магазин. Заодно что-нибудь куплю сладкого к чаю. А ты пока подогрей котлеты и горошек.

2. В ресторане.

Диалог # 5

- Где здесь можно пообедать?
- Недалеко отсюда есть хороший ресторан. Там прекрасно готовят и всегда большой выбор блюд.
- Может быть, пообедаем сейчас? Я что-то проголодался.
- С удовольствием.

Диалог #6.

- Здесь не занято?
- Нет, свободно. Вот меню. Что вы хотите заказать?
- Что есть из закусок?
- Салат мясной, салат с крабами, икра, осетрина...
- Пожалуй, я возьму салат с крабами.
- А я осетрину.
- Какие супы есть в меню?
- Овощной суп, рисовый, борщ украинский, щи, суп фруктовый.
- Я буду есть борщ. А вы?
- А я овощной суп.
- Что возьмем на второе?
- Здесь прекрасно готовят рыбные блюда. Я посоветовал бы вам заказать рыбу по-польски.
- Спасибо. Так я и сделаю.

Диалог #7

— Мы плохо знаем русскую кухню. Что вы нам можете предложить?

— Возьмите мясное ассорти, заливную рыбу или салат “Столичный”.

— Пожалуй, рыбу. А тебе?

— А я возьму салат и котлеты по-киевски.

— Вино будете заказывать?

— Да, пожалуйста, бутылку молдавского вина.

— А на десерт?

— Мы еще подумаем.

Диалог #8.

— О, вы уже здесь! Приятного аппетита!

— Спасибо. Садись. Вот свободное место. Официант! Будьте добры, принесите еще один прибор.

— Что вы посоветуете мне заказать? Сегодня так жарко. Хотелось бы съесть чего-нибудь холодного.

— Можете взять холодный овощной суп. Это очень вкусно.

— Пожалуйста, принесите бутылку воды, овощной суп, курицу с рисом и мороженое.

3. Дома

Диалог #9

— Мы успеем поужинать в столовой ?

— Думаю, что нет. Нужно приготовить что-нибудь самим. Мы ведь вернемся совсем поздно.

— Можно сделать яичницу: это 5 минут.

— Правильно, а ветчина у нас осталась?

— Осталось немного.

— Прекрасно. Сделаем тогда яичницу с ветчиной. И чай.

Диалог # 10

— **Катя:** Бабушка, я ужасно голодна.

— **Бабушка:** Я приготовила Наташе макароны с сыром. Хочешь?

— **Катя:** Конечно! Никто не умеет так вкусно готовить макароны с сыром, как ты!

— **Бабушка:** Катя, макароны с сыром умеют готовить все. Скажи лучше, чего ты хочешь?

Задание 21. Вставьте вопросы, на которые отвечали бы следующие предложения; употребите, если возможно, местоимения и наречия с неопределенными частицами. Воспользуйтесь словами для справок.

1. — ... ? — Сегодня мы обедали в ресторане.
2. — ... ? — Этот столик свободен.
3. — ... ? — На второе я хочу взять фаршированную рыбу.
4. — ... ? — Минеральную воду.

Слова для справок: где-нибудь, какой-нибудь, что-нибудь.

Задание 22. На какие вопросы даются эти ответы?

- а) ... ? — Нет, я хочу бутерброд с колбасой.
- б) ... ? — В моей гостинице есть ресторан.
- в) ... ? — Я возьму салат по-русски и тушеное мясо.
- г) ... ? — Нет, спасибо, я уже сыт.
- д) ... ? — Занятия начинаются в десять, так что завтракаю я в девять часов.
- е) ... ? — Потому что в меню этого блюда нет.
- ж) ... ? — Это очень вкусный суп из рыбы.
- з) ... ? — Кажется, он любит сок, компот и пиво.

Задание 23. Скажите, чем вы угостите друзей, когда они придут к вам в гости. Используйте следующие слова и выражения.

Завтрак, обед, ужин; на завтрак; за завтраком, завтракать,... на первое, на второе, на третье; пища, еда ; питаться, есть/поесть, кушать/покушать; готовить, приготовить; кормить/накормить, покормить;

Задание 24. Представьте, что сегодня вечером у вас будут гости. Расскажите, какими будут ваши действия, куда пойдете и что вы купите для ужина? Используйте следующие слова и выражения:

Вес; взвесить/взвешивать (что?); килограмм (кило) апельсинов, помидоров, колбасы, сосисок...; полкилограмма (полкило) сыра, масла, сахара,...; банка консервов, майонеза, кофе, варенья, компота, помидоров, огурцов; бутылка молока, минеральной воды, сока, вина, подсолнечного масла; коробка конфет, сока; пачка сахара, соли, кофе, чая, печенья, сливочного масла, сигарет; плитка шоколада; свежий — несвежий, вчерашний, черствый (хлеб, батон,...); белый, пшеничный, черный, ржаной хлеб;

Задание 25. Придумайте рассказ на тему “Обед в ресторане”, используя следующие слова и выражения:

меню; официант (-ы); столовый (-ые) прибор (-ы); напитки; закуска (-и); на закуску; первое (-ые), второе (-ые), третье (-ьи) блюдо (-а); заказывать / заказать на первое, на второе, на третье, на десерт; тост за встречу, за дружбу; счет;

Задание 26. Придумайте диалоги на тему “В гостях”, используя формы повелительного наклонения данных глаголов:

входить/войти, раздеваться/раздеться, приходить/прийти, проходить/пройти, садиться/сесть, брать/взять, пробовать/попробовать, пить/выпить, резать/разрезать, наливать/налить, давать/дать.

Задание 27. В каждом ряду найдите тематически неподходящее слово.

- а) Фрукты, чай, салат, мороженое;
- б) Мясной, рыбный, овощной, свежий;
- в) Джем, кофе, сок, пиво;
- г) Варить, есть, жарить, готовить пищу.

Задание 28. Ответьте на вопросы:

1. Сколько раз в день вы питаетесь?
2. Когда вы обычно завтракаете, обедаете, ужинаете?
3. Любите ли вы каши?
4. Какие блюда из яиц вы знаете?
5. С чем вы делаете бутерброды?
6. Из чего состоит ваш обед?
7. Что вы больше любите: чай или кофе?
8. Что вы предпочитаете на десерт?
9. Почему за ужином нужно есть мало?

Задание 29. Расскажите, что вы едите утром и вечером, из чего состоит ваш обед?

Задание 30. С помощью словаря определите значения слов “пирог”, “пирожки”, “пирожное”, “печенье”, “калач”, “баранки”, “бублики”, “булка” (“булочка”); где их можно купить?

III. Тексты для чтения и пересказа

Задание 31. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Текст 1. Чаепитие в России

Чай в России — это национальный напиток. Слово «чай» — китайское, что и понятно, ведь Китай — это родина чая.

В России до XVII века не знали чая. Первый чай прислал в подарок русскому царю Михаилу Федоровичу монгольский хан. Царь попробовал этот «экзотический» напиток и сказал, что он ему нравится. Кроме того, он заметил, насколько напиток полезен для организма. Это было в 1638 году, и только в 1769 году Россия договаривается с Китаем о постоянной поставке листьев чайного дерева. В 1847 году в Москве уже было 100 специализированных магазинов, где можно было купить чай. В то время чай был дорогим напитком, и только в конце XIX века его начали пить все. А уже в начале XX века Россия

стала страной, где пьют чай больше всего в мире. Русские любят и пьют чёрный чай, но знают и другой: зелёный, жёлтый, красный. Пьют чай с лимоном и сахаром, с джемом или конфитюром, с мёдом или вареньем.

В Англии пьют чай только в определенное время, и все знают, это “5 o'clock” чай. В России же пьют чай всегда: утром, днём, вечером. Это целая процедура, конечно, не такая, как в Японии, но тоже интересная. Чай — это небыстрый разговор, дружеское общение. Если вас пригласили в гости на чай, знайте, что на столе будет всё: пироги, торты, конфеты, шоколад, баранки, пряники и многое другое. И вся процедура чаепития может занять несколько часов.

Раньше чай всегда готовили в самоваре. Самовары есть и сейчас, но они уже электрические. Но чай так и остался любимым русским напитком, хотя некоторые полюбили и кофе. Однако пить кофе — это совсем не то, что пить чай!

1. Когда появился чай в России?
2. В какое время дня пьют чай русские?
3. Что подают на стол русские во время чаепития?
4. Что значит приглашение на чай в России?

Задание 32. Вставьте глаголы в скобках в правильной форме и перескажите следующий текст.

Текст 2. Как приготовить хороший чай?

Для этого нужен хороший заварочный чайник, хороший чай, хорошая вода и аккуратность. Вот рецепт: (взять) фарфоровый чайник, 3-4 раза (ополоснуть) его горячей водой, (обсушить) над огнём, (положить) в чайник 3-4 ложки сухого чая и (залить) их кипятком до половины чайника, через 4-5 минут (долить) чайник кипятком. Теперь чай готов. После этого чай (разливать) по чашкам. Настоящие знатоки (пить) его только свежим и никогда не (разбавлять) горячей водой.

Задание 33. Перескажите из задания 10 текст “Десять секретов столового этикета. Давайте есть красиво!”.

Задание 34. Перескажите нижеследующие тексты .

Текст 4. Наше питание дома

Как известно, ни одно живое существо не может жить без пищи. Человек даже придумал специальные названия для приема еды в утренние, дневные и вечерние часы: завтрак, обед, ужин, а для особо торжественных случаев — званый обед, банкет и т.д.

Россияне завтракают обычно утром, часов в семь — восемь, перед работой, перед занятиями в школе и вузе. Часто готовят каши — манную, овсяную, гречневую или какую-нибудь другую. Тот, кто не любит каши, на завтрак ест блюда из яиц — яичницу, омлет, вареные яйца — вкрутую или всмятку .

Последнее время стало модным употреблять сухие завтраки, например, кукурузные хлопья или мюсли с молоком. Пьют чай или кофе с бутербродами, их делают с сыром или с колбасой.

Обед бывает в середине дня, в час — два часа. Обедают обычно на работе в столовой. Студенты и школьники едят в студенческой и школьной столовой. Обед может состоять из закусок — салата, холодной рыбы или мяса, затем первое блюдо — какой-нибудь суп, борщ, может быть, уха. На второе — что-нибудь мясное или рыбное. Кто-то любит жареное мясо, кому-то больше нравится рыба. А на десерт — компот из фруктов, чай с вареньем, кофе или сок.

За ужином едят меньше. Кто-то ест кашу, может быть, мясо или овощи, а кто-то ограничивается стаканом кефира. На ночь много есть вредно. Недаром в России есть такая пословица: “Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, ужин отдай врагу”.

Многие вечером пьют чай с вареньем или медом. Традиционные блюда русской кухни: пельмени, мясные или рыбные пироги, блины со сметаной или с икрой едят по воскресениям или по праздникам.

Текст 5. В ресторане

Мы вошли в зал ресторана и осмотрелись. Все места были заняты, и только из-за одного столика в углу поднимались двое.

— Нам, кажется, повезло, — сказала моя подруга.

— Эти места свободны? — спросили мы официанта.

— Да, свободны, — ответил он.

Мы сели за стол. Официант принес меню. Мы принялись изучать длинный список холодных закусок, горячих блюд и напитков. Вскоре к нам подошел официант.

— Что вы хотите заказать?

— Я бы выпила немного какой-нибудь минеральной воды.

— “Боржоми” не желаете? — спросил официант.

— О! Это отлично! И еще салат “Весенний” и сыр.

— Горячее будете? — спросил официант.

— Я бы с удовольствием съел бифштекс. А ты? — спросил я подругу.

— А я хочу попробовать котлету по-киевски.

— Итак, — обратился я к официанту, — принесите, пожалуйста, воды, два весенних салата, один бифштекс, одну котлету по-киевски, масла и сыру.

Официант ушел выполнять заказ, а мы тем временем осмотрелись. Зал довольно уютный. Наверное, потому что здесь есть цветы, удачно подобраны скатерти и шторы на больших окнах, хорошее освещение. В зале не курят, поэтому пахло только вкусной пищей. В углу зала играл небольшой оркестр, несколько пар танцевали.

Минут через десять официант принес и поставил на стол воду и холодные закуски. За ужином мы поговорили, потом потанцевали. Позже мы попросили принести нам еще мороженого и кофе. Постепенно зал опустел. Собрались уходить и мы.

— Получите с нас, — обратился я к официанту.

— Вот счет.

— Пожалуйста, возьмите деньги. До свидания.

Задание 35. Подготовьте информации по следующим темам и обсудите их в аудитории: 1. Особенности национальной армянской кухни. 2. Общие черты армянской национальной кухни с кухнями соседних народов.

Урок 9. Покупки



I. Лексико – грамматические задания

Задание 1. Выберите нужное слово и поставьте его вместо точек. *(Дополнительные грамматические сведения к основному курсу, § 8. Неопределенные наречия и местоимения)*

а) Я хочу съесть ... мясное; б) Мне кажется, мы с вами ... встречались — может быть, в прошлом году? в) В кинотеатре идет ... американский фильм. Посмотрим его? г) ... из вас поможет мне приготовить салат? д) Ира обещала позвонить мне, но не позвонила — наверное, ... случилось; е) У него не было путеводителя, но он ... смог найти дорогу в гостиницу в незнакомом городе; ж) Вам надо взять ... интересную тему и поработать над ней.

Слова для справок: как-то, что-то, какой-то, какой-нибудь, кто-нибудь, когда-то.

1. Ему казалось, что он уже знал особенности русской кухни лучше, чем кто-либо другой. 2. Мне пришлось несколько раз посмотреть меню, чтобы выбрать что – либо подходящее. 3. Он сказал мне, что главное дело в хорошем вкусе, а не в чем-либо другом. 4. Я теперь не ем не только какие – либо сладости, но и острую пищу. 5. Он категорически отрицал , что принимал какое-либо спиртное. 6. Если приносили какие-либо вкусные вещи, то начинался целый пир.

Маленький, великий, узкий, широкий, свободный ածականների կարճ ձևերը հազուստ կամ կոշիկ նշանակող գոյականների հետ ունեն «չափազանց մեծ» կամ «չափազանց փոքր» իմաստ (Туфли мне малы. Костюм вам велик. Эти брюки ему широки. Это пальто вам немного велико.)

1. Я купил красивые узкие брюки. Эти брюки мне узки.

Задание 3. Подберите антонимы к данным сочетаниям.

Темный костюм, белые туфли, легкий чемодан, красивая вещь, дорогое платье, тонкая работа, пожилой человек, зимняя куртка, мягкая ткань.

Маленькая шапка — ..., неудобные туфли — ..., широкий костюм — ..., короткое платье — ..., длинное пальто — ..., красивая рубашка — ..., узкие брюки — ..., свободный пиджак — ...

Задание 5. Образуйте краткие формы прилагательных МАЛЕНЬКИЙ, ВЕЛИКИЙ, УЗКИЙ, ШИРОКИЙ, СВОБОДНЫЙ в единственном и во множественном числе. Составьте предложения, используя следующие слова: пальто, куртка, платье, рубашка, костюм, джинсы, сапоги, ботинки, свитер, брюки.

Задание 6. Поставьте в нужном падеже слова, стоящие в скобках.

1. В магазине я купил несколько (книга, тетрадь, ручка, карандаш).
2. В этом магазине всегда большой выбор (пальто, платье, костюмы, плащи, блузки, кофты, брюки, свитера).
3. Мне надо купить (сумка, чемодан, рюкзак).
4. Я должен купить (рубашка и галстук).

Лексическое пояснение 2.

**Пять килограммов — пять килограмм (разг.);
Двести граммов — двести грамм (разг.);
Десяток, два десятка яиц**

Задание 7. Поставьте существительные, данные в скобках, в нужной форме:

1. Вчера я купил килограмм (сыр, сахар, масло, мясо, рыба, конфеты, яблоки, редиска, огурцы, помидоры, апельсины).
2. Дайте, пожалуйста, бутылку (вино, молоко, масло, пиво, минеральная вода).
3. На витрине лежат пачки (соль, чай, кофе, сахар, сигареты).
4. Покажите мне, пожалуйста, банку (варенье, майонез, кофе, консервы, сардины).
5. Мне нужно купить коробку (конфеты, сок, спички)

Задание 8. Употребите нужные существительные:

1. Дайте, пожалуйста, ... сахара, ... конфет, ... варенья.
2. Сходи в магазин и купи ... майонеза, ... помидоров и ... соли, а также одну

... сигарет и ... спичек. 3. Сегодня я купила ... кофе, ... вина и ... сардин. 4. Получите деньги за две ... молока. 5. Взвесьте мне, пожалуйста, 300 ... сыра и ... колбасы. 6. Дайте мне ... яиц.

Задание 9 . Измените следующие предложения, употребляя в них неопределенные числительные: МНОГО, НЕМНОГО и т.п.

Образец: На этой улице есть разные магазины. — На этой улице много разных магазинов.

1. На нашей улице есть продовольственные магазины. 2. В магазине есть разные отделы. 3. Почти все магазины открываются в восемь утра. 4. В нашем городе есть рынки. 5. Сегодня мы купили на рынке разные продукты. 6. Я покупаю на рынке продукты сразу на неделю. 7. Не все люди могут сейчас купить экзотические фрукты на рынке.

Задание 10. В первых предложениях словосочетания в скобках поставьте в нужной форме, употребив вместо точек необходимые предлоги. Допишите вторые предложения, употребив предложно-падежные словосочетания из первых предложений в правильном падеже.

1. Можно пойти ... (какой-нибудь ресторан). Можно пообедать ...
2. Вы еще не были ... (новая столовая). Я хочу пойти обедать ...
3. Мы можем поужинать ... (это маленькое кафе) .Давайте зайдем ...

Задание 11. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Этот костюм стоит **двести семьдесят рублей**. 2. Дамские перчатки стоят **тридцать рублей**. 3. Сумки, портфели и чемоданы продаются в **отделе “Кожгалантерея”**. 4. Мне нравится эта **сумка**. 5. Я хочу купить **темные ботинки**. 6. Она купила **дочери** новую игрушку. 7. Я подарил своему другу **авторучку**. 8. В этом магазине вы можете купить **часы**.

Лексические пояснения 3 – 7

3. Платить / заплатить=уплатить / уплачивать — վճարել գնումների համար (платить за покупки, заплатить за хлеб, уплатить кассиру).

4. Доплатить/доплачивать — լրացուցիչ վճարել արժեքի մնացած գումարը (доплатить сто рублей).

5. Переплатить/переплачивать — վճարել իր արժեքից ավելի շատ (переплатить за покупку).

6. Оплатить / оплачивать

-Վճարել դրամային փաստաթղթում նշված գումարը (оплатить счет за телефон, оплатить чек, вексель, квитанцию).

-Վճարել աշխատանքի, ծառայության համար (оплатить работу, услуги, проезд, номер в гостинице, телефонный разговор).

7. Расплатиться/расплачиваться — վճարել ամբողջությամբ ւշարըրը, կուտակված գումարը (расплатиться за билет, расплатиться по счету полностью, расплатиться с водителем).

Задание 12. Прочитайте предложения. Вставьте подходящий глагол.

1. Вы заплатили за свои покупки на два рубля больше. - Вы
2. Вы заплатили за свои покупки на два рубля меньше. - Вы
3. Вы должны заплатить за свои покупки еще два рубля - Вы

Задание 13. Допишите предложения, употребляя данные словосочетания: НАДО ЗАПЛАТИТЬ, НАДО УПЛАТИТЬ, НАДО ДОПЛАТИТЬ, НАДО ОПЛАТИТЬ, НАДО РАСПЛАТИТЬСЯ.

1. Эту работу
2. За проезд водителю
3. С шофером такси
4. По счету
5. Пошлину
6. Долг
7. Недостающие деньги
8. Стоимость машины
9. С мастерской
10. Двадцать рублей
11. Кондуктору
12. Штраф
13. За фрукты с продавцом
14. Номер в гостинице

Лексическое пояснение 8. Как можно обратиться к продавцу в магазине?

- Девушка (Молодой человек),
- Будьте добры, дайте ...,
- Пожалуйста, покажите мне ...,
- Можно посмотреть ... ?,
- Скажите, пожалуйста, сколько стоит ... ?,
- У вас есть в продаже ...?.

Задание 14. Переведите на армянский язык следующие фразы:

1. Будьте добры, дайте ...,
2. Пожалуйста, покажите мне ...,
3. Можно посмотреть ... ?,
4. Скажите, пожалуйста, сколько стоит ... ?,
5. У вас есть в продаже ...?.

Лексическое пояснение 9. Запомните переносные значения глаголов движения!

- Вам идет это платье.
- Что-нибудь вам подойдет?
- Это не подходит.

Задание 15. Вставьте пропущенные глаголы:

1. У нее зеленые глаза. Ей ... зеленый цвет. 2. Ему ... этот костюм.
3. Вам ... эта шляпа. 4. Мне ... голубое. 5. Вам не ... этот джемпер.
6. Ему не ... этот цвет.

Задание 16. Напишите словами следующие цифровые обозначения времени.

1. Магазин работает с 8 ч. до 20 ч.
2. Магазин открывается в 9 ч. и закрывается в 19 ч.
3. Перерыв в магазине с 2 до 3 ч.

4. Надо успеть в магазин, он закрывается в 20 ч.
5. С 10 ч. перед магазином стояли покупатели, потому что была объявлена распродажа.
6. Мне не удалось купить лампочки, потому что магазин закрылся в 18 ч.

Задание 17. Переведите на русский язык.

Վալենտին Յուդաշկինը կանաչի haute couture և pret-a-porte հագուստի ռուսական գծի հիմնադիրն է: Ապրանքանիշի հիմնադիրը ռուսական դիզայներներից առաջինն էր, որ ներկայացրել է իր աշխատանքը Եվրոպայում:

Վալենտին Աբրամովիչ Յուդաշկինը ծնվել է 1963 թվականին Մոսկվայում: Դեռ մանկուց՝ դպրոցական հասակից, Յուդաշկինը սիրում էր նկարել: Նա ընկերների համար հագուստի էսքիզներ և մոդելներ էր նկարում: Սովետական դպրոցականի համար դա, մեղմ ասած, տարօրինակ զբաղմունք էր:

1986 թվականին նա գերազանցությամբ ավարտում է Մոսկվայի արդյունաբերական քոլեջի «Կոստյումի պատմություն» և «Դիմափառարարություն և դեկորատիվ կոսմետիկա» բաժինները: Յուդաշկինի առաջ բազմաթիվ հնարավորություններ են բացվում: Նա սկսում է աշխատել որպես ռճաբան, դիմափառարար և մոդելյեր, թեև այդ ժամանակ դեռ չկային նման անուններ և մասնագիտություններ:

Ավարտելուց հետո Յուդաշկինը ստեղծում է իր առաջին՝ «Русь изначальная» հավաքածուն, որ բաղկացած էր 150 մոդելներից: Արդեն 1991 թվականին Յուդաշկինը կազմակերպեց իր հավաքածուի ցուցադրությունն արտասահմանում: Փարիզում բարձր նորաձևության շաբաթի շրջանակներում նա ներկայացրեց իր «Фаберже» հավաքածուն, որ ջերմ ընդունելություն ստացավ նորաձևության քննադատների կողմից: Այդ զգեստներից մեկը դեռևս ցուցադրվում է Լուվրում: Իսկ դիզայները 1996 թվականին ընդունվում է բարձր նորաձևության փարիզյան սինդիկատ, որի մասին երազում է ցանկացած դիզայներ: Դա հնարավորություն է տալիս նորաձևության տունը հռչակել «բարձր նորաձևության տուն» և հավաքածուներ ներկայացնել փարիզյան նորաձևության շաբաթներին:

Յուդաշկինը Եվրոպա տեղափոխվելու և աշխատելու բոլոր

հնարավորություններն ուներ, սակայն նա նախընտրեց մնալ և զարգացնել իր բիզնեսը հայրենիքում: 1993 թվականին նա ստեղծում է Ռուսաստանի օլիմպիական խաղերի մարզահագուստը: Երկու տարի անց նա կրկին մարզահագուստ է ստեղծում, այս անգամ օլիմպիական ամառային խաղերի համար:

1999 թվականին Վալենտին Յուդաշկինը Ռուսաստանի դաշնության Արվեստի վաստակավոր գործչի տիտղոս է ստանում:

Valentin Yudashkin բուտիկներում ներկայացված է ոչ միայն լավագույն կտորներից կարված հագուստ, այլև ներքնազգեստ, արքեսուարներ, ոսկերչական զարդեր և ճաշասեղանի սպասք: Valentin Yudashkin ապրանքանիշի ներքո ներկայացվածը տարբերվում է իր օրիգինալ դիզայնով և կատարյալ որակով: Իսկ ամեն տարի մարտի 8-ին Վալենտին Յուդաշկինը նվեր է մատուցում իր հայրենակցուհիներին՝ Կրեմլում կազմակերպելով հավաքածուների ցուցադրում:

Задание 18 . Переведите на русский язык.

Տղամարդկանց հագուստի կոճակները կամ ամրակալները տեղադրված են տրամաբանորեն ճիշտ՝ աջ կողմում: Չէ՞ որ մարդկանց մեծ մասը գերադասում է արձակել կոճակները աջ ձեռքով: Կանանց հագուստի վրա դա կատարված է հակառակ կերպ, ինչո՞ւ:

Հին ժամանակներում կոճակները համարվում էին թանկարժեք զարդարանք: Դրանք արտադրվում էին ազնիվ մետաղներից, զարդարված էին թանկարժեք քարերով: Եվ կոճակների ոչ սովորական տեղադրման գաղտնիքը կայանում է նրանում, որ մեծ մասամբ կոճակներով հագուստ կրել իրենց կարող էին թույլ տալ միայն ապահովված տիկնայք: Այս տիկնայք հիմնականում ունեին սպասուհիներ, որոնք օգնում էին իրենց տիրուհուն հագնվել: Հենց այն պատճառով, որպեսզի սպասուհուն հարմար լինի արձակել կամ կոճկել տիրուհու հագուստի կոճակները՝ դրանք տեղադրվում էին ձախ կողմում: Հետագայում այս ավանդույթը պահպանվել է և այն հասել է մինչ մեր օրերը:

II. Речевая практика

Задание 19. Прочитайте диалоги и составьте новые, аналогичные ## 1 - 7

Диалог #1.

- Скажите, пожалуйста, булочки свежие?
- Вчерашние.
- А батоны?
- Свежие, только что привезли.
- Дайте мне, пожалуйста, один батон и еще половинку черного хлеба.

Диалог #2.

- Сколько стоит эта коробка конфет?
 - Восемнадцать рублей.
 - Дайте мне эту коробку конфет и еще банку кофе и торт.
- Сколько все это стоит?
- Пятьдесят рублей.

Диалог #3.

- У вас есть докторская колбаса?
- Да, есть.
- Взвесьте, пожалуйста, триста граммов колбасы и еще полкило сосисок.
- Пожалуйста. С вас тридцать восемь пятьдесят.

Диалог #4

- Скажите, в вашем отделе есть сыр?
- Да, а что, в молочном нет?
- Там очередь, я спешу, а мне нужно немного сыра.
- Сколько?
- Двести грамм.
- Куском или нарезать?
- Нарезьте, пожалуйста.

Диалог #5.

- Мне нужно два десятка яиц.
- Пакет есть?
- Вот, пожалуйста, положите. Сколько это стоит?
- Шестнадцать рублей.
- Спасибо.

Диалог #6.

- Какие сухие вина у вас есть?
- Посмотрите здесь: вот грузинские вина — несколько марок, вот армянские, а там — высокая бутылка — румынское.
- Дайте, пожалуйста, бутылку румынского рислинга и бутылку “Арени”.

Диалог #7

- Ты не знаешь, где здесь ближайший магазин?
- А ты видел название “Продукты”?
- Да, когда ходил на почту.
- Это продуктовый или, как еще говорят, продовольственный магазин.
- Но мне надо купить шампунь, зубную пасту и мыло.
- Тогда тебе нужен промтоварный магазин.

Задание 20. Перескажите диалоги ## 8, 9 в паре.

Диалог #8.

- У меня кончилась паста в авторучке. Где можно купить новую ручку?
- В “Канцтоварах”.
- А что это такое?
- Это канцелярские товары или, по-другому, писчебумажный магазин .
- Значит, там можно купить и блокнот ?
- Конечно. Там есть все, что нужно для письма.

Диалог # 9.

- Ты идешь в магазин?
- Да, в булочную . Тебе что-нибудь надо?

- У меня к тебе просьба. Купи мне, пожалуйста, батон .
- Один батон и все? Больше ничего не надо?
- Больше ничего. Спасибо.
- Не стоит.

Задание 21. Перескажите содержание диалогов ## 10, 11.

Диалог #10.

- Что значит “Универсам”?
- Универсальный магазин.
- Это то же самое, что и универмаг?
- Нет. Универсам — это большой продовольственный магазин, где покупатели могут сами, без продавцов, выбрать продукты. Там еще бывают отделы сопутствующих товаров: посуда, различные хозяйственные вещи и т.д. Одним словом, этот магазин напоминает супермаркет.
- Но я там не видел самообслуживания.
- Да, сейчас самообслуживание почти исчезло. От таких магазинов осталась только вывеска.

Диалог # 11.

- Я сегодня был на рынке. Там столько всего, что просто глаза разбегаются! Но стоит все гораздо дороже , чем в магазине.
- Зато можно выбирать, поэтому не надо спешить с покупкой. Можно походить по рынку, чтобы прицениться и поторговаться
- А как это делается?
- На рынке обычно спрашивают: “Почем у вас яблоки, бананы и т.д.?” или “Подешевле не продадите?”. А можно услышать так: “Может, уступите подешевле, сбросите цену?”
- Надо попробовать поторговаться. Мне очень понравились прилавки, где продавали разные соленья.
- О! Это типичная русская еда: квашеная капуста, огурцы соленые и маринованные, бочковые помидоры. Ряды, где это все продается, можно узнать по душистому запаху пряностей , которые добавляют в них.

Задание 22. Воспроизведите диалоги ## 12 – 16 максимально близко к тексту.

Диалог #12.

- Мне, пожалуйста, тетради. Общие. Две штуки. Один блокнот.
- Какой блокнот?
- Вот этот, в синей обложке . Потом еще пачку бумаги.
- Так, тетради, блокнот, бумага. Что еще?
- Стержни для ручки. Три штуки.
- Короткие, длинные?
- Длинные, черные.
- Все?
- Кажется, все. Нет, еще линейку.
- С вас 13.20.
- Вот четырнадцать рублей.
- Возьмите сдачу , 80 копеек.
- Спасибо.

Диалог # 13

- Будьте добры, покажите мне эту шкатулку .
- За сорок восемь рублей?
- Да, хочу сделать подарок.
- Если в подарок, посмотрите вот эту.
- Вы думаете?
- Очень красивая шкатулка. Палех. Такие часто покупают в подарок. Стоит пятьдесят.
- Ну что же, шкатулка мне понравилась. Платить вам?
- Нет, в кассу.

Диалог #14.

- Покажите мне эту шапку, пожалуйста!
- Вот эту?
- Нет, правее.
- Пожалуйста, примерьте.
- Как вы думаете, она мне не велика?
- Какой у вас размер?
- Пятьдесят шесть.

- А эта на размер больше.
- Да, действительно, велика. Что вы мне посоветуете?
- К вашему пальто пойдет вот эта. Натуральный мех , ваш размер. И недорого.
- Разрешите посмотреть.
- Пожалуйста. Вот зеркало.

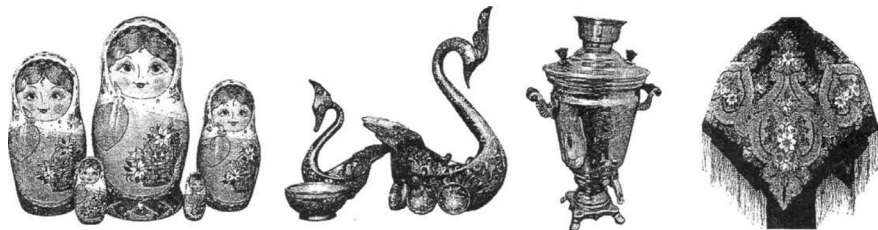
Диалог #15.

- Покажите мне перчатки. Это натуральная кожа?
- Да, лайка.
- А какой размер?
- Семь с половиной.
- Бо́льшего размера нет?
- Что вы, это большие перчатки, на широкую руку.
- Дело в том, что у меня пальцы длинные. Трудно подобрать перчатки.
- Покажите мне вашу руку. Посмотрите вот эти перчатки, по моему, вам подойдут, только они бежевого цвета.
- О, у меня есть такая сумка, и перчатки как раз. Спасибо. Я их беру.
- Пожалуйста, 163 рубля.

Диалог #16.

- Покажите, пожалуйста, вот те черные туфли.
- Вам какой размер?
- Тридцать восьмой.
- Пожалуйста.
- Спасибо. Можно примерить?
- Конечно. Проходите сюда.
- Они мне немного тесны. У вас есть тридцать восемь с половиной?
- Вот, пожалуйста.
- Эти, кажется, мне как раз. Я их возьму.

Задание 23. Составьте по рисункам диалог, аналогичный # 17- му .



Диалог #17.

- Ты откуда?
- Из магазина “Подарки”.
- Купил что-нибудь?
- Купил. Красивый поднос для матери.
- Красивый? Покажи.
- Посмотри. Черный с яркими цветами.
- Красивая вещь.
- Значит, одобряешь ? Очень рад.

Задание 24. Представьте данные ситуации в виде диалогов. Употребите слова и словосочетания, стоящие в скобках.

1. Вы пришли из книжного магазина с новой книгой, к вам зашел знакомый (заплатить тридцать рублей, доплатить).
2. Вы едете в трамвае, входит контролер (оплатить проезд, заплатить штраф, заплатить за билет).
3. Вы побывали на рынке, поторговались с продавцом (заплатить, расплатиться).

Задание 25. Употребите подходящие формы, отвечая на вопросы:

1. Где вы покупаете молоко? - магазин “Молоко” или молочный отдел гастронома
2. Где я могу купить овощи? - овощной магазин
3. Где продают мясо? - мясные отделы магазинов

4. Где можно купить рыбу? – рыбные отделы и рыбные магазины
5. Где продают печенье, пирожное? – кондитерские магазины
6. Где вы покупаете хлеб? – булочная
6. Какие отделы есть в ближайшем магазине, что в них можно купить?

ЗАПОМНИТЕ !

**1, 2, 3, 4 ДРАМА (У меня в кармане осталось 4 драма.)
5 и больше – ДРАМОВ. (Молоко стоит 400 драмов)**

Задание 26. Ответьте на следующие вопросы, употребляя числительные, которые даны в скобках.

1. Сколько стоит чай? (700 др.)
2. Сколько стоят эти конфеты? (900 др.)
3. Сколько стоит коробка спичек? (100 др.)
4. Сколько стоит торт? (6 000 др.)
5. Сколько стоит сахар? (450 др.)
6. Сколько платить за все? (8150 др.)
7. Сколько вы заплатили за кофе? (2000 др.)
8. Сколько вы заплатили за фрукты (4300 др.)

Задание 27. С помощью словаря определите значения следующих слов: ГАЛАНТЕРЕЯ, ПАРФЮМЕРИЯ, БАКАЛЕЯ, ГАСТРОНОМ, КУЛИНАРИЯ, КОНДИТЕРСКАЯ, КАНЦТОВАРЫ, КОММЕРЧЕСКИЙ. Составьте с этими словами предложения по образцу:

“Филателия” — это магазин, где продают марки, альбомы, конверты.

Задание 28. Вставьте в предложения указанные ниже глаголы:

Вчера по дороге домой я ... в гастроном. Я ... все отделы и ... то, что мне надо было. Сначала я ... в отдел, где ... сыр, масло, молоко. Какой сыр мне ...? Я ... голландский. Потом я ... в отдел “Бакалея”, где ... фасованные и упакованные продукты. Там я ... банку кофе,

пачку чая и коробку конфет. Продавец сказала мне: “Деньги надо ... в кассу”. За кофе, чай и конфеты я ... 26 000 драмов. Когда я ... деньги, кассир переспросила: “15 000 драмов за конфеты?”. Продавец спросила меня: ” Сколько вы ... за все продукты?”.

(Пойти, зайти, обойти, выбрать, купить, взять, продавать, платить, заплатить).

Задание 29. Употребите подходящие формы, отвечая на вопросы из задания 30.

Образец: В нашем магазине есть молочный отдел, там можно купить молоко, кефир, сметану...

Задание 30. Ответьте на вопросы:

1. Вы часто ходите в магазины? Вам нравится ходить по магазинам? 2. В каких магазинах можно купить продукты питания? 3. Какие продукты вам понравились в наших магазинах? 4. Что такое предметы первой необходимости? Где их можно купить? 5. Чем универсам отличается от универсама? 6. Вы бывали в магазинах для женщин и для мужчин? Как они называются?

Задание 31. Какие отделы есть в универсаме? Что в них продается?

Задание 32. В какие магазины вы пойдете, если:

а) вам надо купить расческу, мыло и зубную пасту; б) вам нужна карта-схема города; в) вы хотите купить хлеба и молока; г) вам нужен одеколон; д) вам надо купить торт и пирожные; е) вы хотите быстро приготовить ужин и поэтому решили купить полуфабрикаты; ж) вам надо купить бумагу и ручку; з) у вас кончился сахар; и) вам необходимо сразу купить и продукты, и вещи.

Задание 33. Составьте диалоги по следующим ситуациям:

1. Вам надо купить хлеба, вы хотите узнать, когда открывается хлебный магазин. 2. После занятий вы хотите заехать в магазин фо-

товаров, но не знаете, когда он закрывается.

3. Вас интересует, когда перерыв в обувном магазине. 4. Вы хотите знать, как работает супермаркет на вашей улице. 5. Вы не знаете, когда в магазине выходной день. 6. Вы не знаете, открыт ли еще магазин. 7. Вы хотите узнать, закрыт ли уже магазин “Подарки”. 8. Вы не знаете, в какие часы работает молочный магазин.

Задание 34. В каких ситуациях можно услышать фразы: “выбить чек”, “выписать чек”, “оплатить покупку”, “кто последний?”, “вы за кем?”

Задание 35. Обратитесь с просьбой к продавцу, если вы хотите купить часы, шкатулку, статуэтку, коробку конфет, бутылку минеральной воды, сыр, торт, пирожное, авторучку, блокнот, набор открыток.

Задание 36. Составьте диалоги, используя указанные ниже конструкции:

1. У вас есть (в продаже) рюкзаки (замшевые сумки, легкие летние туфли...)?
2. Сколько стоит этот крем (эти перчатки, эта косынка...)?
3. Можно посмотреть эти часы (эту шкатулку, этот фотоаппарат, это кольцо...)?
4. Я беру (возьму) эти часы (эту шкатулку, этот фотоаппарат, это кольцо...).
5. Дайте, пожалуйста, другой размер (номер, на размер больше, на размер меньше...).
6. Выпишите, пожалуйста, чек.

Задание 37. С помощью словаря определите смысл следующих выражений. Придумайте ситуации, для описания которых можно использовать данные выражения:

1. С ним каши не сваришь.
2. Мы с ним пуд соли съели.
3. Он в этом деле собаку съел.
4. Как сыр в масле катается.
5. Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, ужин отдай врагу.

Задание 38. Составьте диалоги:

- а) между друзьями, идущими в ресторан;
- б) между друзьями, сидящими в ресторане;
- в) между посетителями ресторана и официантом;
- г) между покупателем и продавцом.

Задание 39. Составьте рассказ, озаглавленный “Посещение магазина”, используя следующие выражения:

Продукты-продуктовый(магазин), продовольствие-продовольственный (магазин), гастрономический (магазин)-гастроном, промтоварный (магазин)-промтовары, универсальный (магазин)-универсам, универмаг, выходной (день в магазине)-воскресенье, магазин работает без выходных; мне надо купить; что выбрать; универмаг; отдел; сколько стоит; у меня всего ... рублей; покажите, пожалуйста; мне нравится (понравилось).

III. Тексты для чтения и пересказа

Задание 40 . Прочитайте и перескажите текст .

Текст 1. Что где можно купить?

Улица незнакомого города — как открытая книга, ее надо уметь читать. Названия “Супермаркет”, “Молоко”, “Мясо”, “Овощи - фрукты”, “Хлеб” или “Булочная” вам понятны. Но вот загадочное слово “Продукты”. Не думайте, что в этом магазине можно купить все продукты человеческого труда: речь идет только о продуктах питания. Не менее загадочное слово “Промтовары”, оно сокращенно обозначает “промышленные товары”. Разумеется, и здесь продаются не все изделия, выпускаемые промышленностью, а только те, которые в первую очередь необходимы людям, поэтому такие товары называют предметами первой необходимости. А вот еще одно название: “Гипермаркет”. Гипермаркет — это большой универсальный магазин. В гипермаркете вы можете купить практически все, кроме, пожалуй, , автомобиля, но в большом магазине даже человеку, отлично

знающему язык, трудно найти нужный отдел. Чтобы купить мыло или стиральный порошок, можно, конечно, поехать в супермаркет, а можно зайти в хозяйственный магазин (такие магазины называют иногда “Тысяча мелочей” или “Все для дома”). Здесь же, а также в магазинах под вывеской “Галантерея” можно купить различные мелочи туалета. В магазине “Свет” продаются электротовары. Если вы что-нибудь хотите купить в подарок, можно зайти в магазины “Подарки” или “Сувениры”. Ювелирные магазины носят разные названия: “Алмаз”, “Топаз”, “Сапфир”. Но это не значит, что в магазине “Сапфир” не бывает бриллиантов: такого разделения торговли здесь нет. Магазины для женщин носят женские имена, а вот магазины для мужчин носят мужские имена. “Детский мир” — это понятно без объяснения: в магазинах под такой вывеской продается все, что нужно для детей. Детям нужно очень многое, поэтому в “Детском мире” можно купить и игрушки, и одежду, и обувь, и мебель. В магазинах под вывеской “Канцтовары” или “Школьник” можно купить тетради, ручки, бумагу и т.п.. Учебники там не продаются, за учебниками надо идти в книжный магазин.

Жители всех городов уверены в том, что, как бы они ни жили, они всегда смогут купить свежие фрукты и овощи со всего мира только на рынке. Каждый район в городе имеет несколько рынков: больших и маленьких. Крупнейшим из них является рынок в центре, поэтому он и называется Центральным. Многочисленные прилавки здесь ломаются от изобилия различных фруктов: яблок, абрикосов, персиков, винограда, разнообразных овощей, зелени, а также экзотических фруктов, таких, как манго, киви, ананасы, апельсины, бананы. Одним словом, здесь столько всего, что просто глаза разбегаются.

Задание 41. Прочитайте и разделите нижеследующие тексты на смысловые части и перескажите их.

Текст 2. В продовольственном магазине

Почти все знают гастрономы, или супермаркеты, которые находятся недалеко от дома. В них много разных отделов: кондитерский, молочный, мясной, рыбный, бакалейный, овощной. Овощи и фрукты также продаются в специальных магазинах “Овощи-фрукты” или на рынке.

В этих магазинах есть отделы полуфабрикатов и кулинарии, где продают котлеты, бифштексы, курицу, рыбу; тут можно купить салаты, готовые пудинги, пироги. В гастрономах размещается также и хлебный отдел. В нем всегда продают свежие хлебобулочные изделия: черный и белый хлеб, лаваш, батоны, булочки, калачи и др. Если в гастрономе самообслуживание, сначала нужно в отделе выбрать необходимые продукты, а затем идти в кассу оплатить покупки.

Магазины работают с восьми часов утра до десяти вечера. Днем с двух до трех они закрыты на обеденный перерыв. Некоторые магазины работают круглосуточно. Перерыва у них не бывает.

Лучше ходить в магазин с утра, сразу после его открытия, когда там мало покупателей.

Сегодня вечером у нас будут гости, поэтому я пошел в супермаркет утром, чтобы заранее купить необходимое для ужина. Сначала я зашел в отдел “Мясо, птица”. Здесь я купил большую курицу. В молочном отделе я взял полкило масла, триста грамм сыра и десяток яиц. Потом я купил килограмм рыбы, две банки рыбных консервов и полкило колбасы. После этого я направился в кондитерский отдел, где купил коробку конфет, торт и пачку чая. Теперь мне осталось купить только хлеба и овощей. Вино и фрукты должна купить моя подруга.

Текст 3. В поисках подарка

Сегодня я вспомнил, что скоро праздник, осталось всего две недели. Пора подумать о подарках. Если я хочу купить вещи по вкусу, следует сделать это сейчас, за две недели до праздника, потому что потом у меня будет много дел. Нужно сегодня зайти в магазин. Вечером я отправился в очень большой промтоварный магазин.

Прежде всего мне надо купить подарок маме. Но что? Сумку уже дарил, перчатки тоже, духи не один раз... Что же мне купить ей? Хотелось бы подарить что-нибудь особенное. В галантерейном отделе я увидел мягкие шерстяные шарфы. Вот что я куплю маме. Я выбрал бежевый шарф. Одна покупка есть! Отцу можно купить в этом же отделе кожаный бумажник.

Армену, младшему брату, я решил подарить лыжи: я знаю, что

он собирался купить себе хорошие финские лыжи. За лыжами надо идти в спортивный магазин. Это я сделаю завтра.

Самое сложное — это подарок моей подруге. Что же ей купить? Я обошел отделы первого этажа: “Парфюмерия”, “Кожгалантерея”, “Ювелирные изделия”, “Фототовары”, “Электроприборы”, “Посуда” — и ничего не смог выбрать. Потом я поднялся на второй этаж, где продают платье, белье, обувь, меха, ткани.

Такие вещи покупать без моей подруги я не рискую. Я снова спустился вниз и еще раз внимательно осмотрел витрины. Может быть, купить фотоальбом? А вдруг он ей не понравится? Или красивые бусы, например, из янтаря? Она очень любит янтарь. Нет, такие у нее, кажется, уже есть. Какие красивые женские часы! Но какие же из них выбрать: импортные или наши отечественные? Я обратился с просьбой к продавцу: “Не могли бы вы мне посоветовать, какие часы можно подарить молодой девушке?”. Продавщица достала целый набор часов и стала объяснять: “Вот эти сейчас в моде, но они не очень прочные, быстро ломаются, вот эти — тяжеловаты для девушки, у этих циферблат не очень хороший, а вот эти, посмотрите, довольно оригинальные”. Часы на цепочке, как кулон! Интересные. Такие ей точно понравятся. Решено — покупаю. Да, нелегкое это дело - выбирать подарки.

Текст 4. В магазине сувениров.

Когда туристы приезжают в Россию, конечно, они хотят купить себе и своим друзьям русские сувениры. Сейчас в Москве, в Санкт-Петербурге много магазинов «Сувениры», где можно найти много красивых вещей.

Самый популярный сувенир — это, конечно, матрёшки, одна кукла в другой. Бывают три куклы, но это минимальное число, а может быть и 15!

Сейчас часто делают не традиционные женские фигурки, а фигурки политиков: Горбачёва, Путина, Буша, Ленина и других.

Популярны и самовары, большие и совсем маленькие. Но это идёт уже как экзотика.

Очень красивы деревянная посуда и мебель с хохломской росписью. Они имеют большую историю. Или вот жостовские подносы с

розами и другими цветами.

Многим очень нравятся федоскинские миниатюры. Это лаковая живопись на папье-маше. На них — сюжетные композиции, натюр-морты, пейзажи.

Женщины любят павловопосадские платки ручной работы. Это хороший подарок для мамы или бабушки. Есть и другие красивые вещи.

Главное — не забыть купить подарок, а какой он будет, не играет такой большой роли.

Задание 42. Объясните пословицу: “На вкус и цвет товарища нет”. Обсудите эту тему.

Урок 10. Каникулы. Путешествия



I. Лексико – грамматические задания

Задание 1. Замените в следующих предложениях прямую речь косвенной. *(Дополнительные грамматические сведения к основному курсу, § 9. Прямая и косвенная речь.)*

1. Он сказал: “У меня интересное предложение для поездки ”.
2. Она сказала: “ Я стараюсь много путешествовать.” 3. Он сказал мне: “Я могу купить тебе билет”. 4. Она сказала: “Я обычно завтракаю в половине восьмого”. 5. Она сказала: “ Я сегодня занята”. 6. Стюардесса сказала мне: “ Я вам принесу воды”. 7. Они сказали: “Мы прочитали все журналы”. 8. По радио объявили: “Начинается регистрация на рейс № 556 Ереван – Париж”. 9. Она сказала: “Сегодня нелетная погода, везде туман”. 10. Он сказал:” Мы прилетаем в Вену ночью”. 10. Я сказал Тиграну:” У меня есть два билета в театр”. 11. Он сказал мне:”Я уже видел этот спектакль.” 12. Анна написала своим родителям:”Я скоро приеду домой”. 13. Родители ответили ей: ”Мы давно ждем тебя”. 14. Мой брат позвонил мне и сказал: ”Вечером я буду у тебя”. 15. Миша написал отцу:” Я сдал все экзамены”.

➤ 1. Учитель спросил студента: "Почему вы всегда опаздываете?" 2. Мой друг спросил меня: "Когда мы пойдем в театр?" 3. Она спросила меня: "Кто помог тебе сделать эту работу?" 4. Анна спросла меня: "Где находится книжный магазин?" 5. Я спросил продавца: "Сколько стоит эта книга?" 6. Я спросил девушку: "Где вы живете?" 7. Мария спросила нас: "Куда вы идете?" 8. Михаил спросил меня: "Кому ты обещал дать книгу?" 9. Мой друг спросил меня: "Почему ты не идешь с нами?" 10. Мать спросила сына: "Когда ты вернешься домой?" 11. Мы спросили нового студента: "Откуда ты приехал?" 12. Мальчик спросил меня: "Как вас зовут?" 13. Аревик спросила меня: "Ты читал сегодняшнюю газету?" 14. Я спросил его: "Ты был сегодня на стадионе?" 15. Мы спросили их: "Вы были на выставке?" 16. Анна спросила меня: "Ты получаешь письма из дома?" 17. Я спросил его: "Твоя сестра пойдет с нами в театр?" 18. Мы спросили преподавателя: "Завтра будет лекция по истории?" 19. Он спросил нас: "Вы понимаете то, что я говорю?" 20. Я спросил брата: "Ты будешь читать эту книгу?"

➤ 1. Преподаватель сказал нам: "Откройте тетради и пишите". 2. Мы попросили преподавателя: "Повторите, пожалуйста, последнее предложение". 3. Он сказал брату: "Прочитай этот рассказ". 4. Родители написали дочери: "Пиши нам чаще." 5. Виктор написал родителям: "Пришлите мне книги на русском языке". 6. Друзья попросили Антона: "Расскажи нам, как ты учился в Москве". 7. Я попросил друга: "Купи мне, пожалуйста, книгу". 8. Преподаватель сказал студентам: "Выучите стихотворение наизусть". 9. Мать сказала сыну: "Не кури. Это вредно для здоровья.". 9. Армине сказала Вардану: "Купи билеты в кино".

Задание 2. Употребите вместо точек союзы ЧТО или ЧТОБЫ.

1. Преподаватель сказал нам, ...мы прочитали эту книгу. Он сказал, ...эта книга очень интересная.

2. Врач сказал больному, ...у него неопасная болезнь. Он сказал, ... больной принимал лекарство.

3. Отец написал мне, ... летом я приехал домой. Он написал, ... они с мамой очень хотят видеть меня.

4. Я написал родителям,... летом я обязательно приеду к ним. Я попросил их, ... они никуда не уезжали.

5. Я сказал товарищу, ... я куплю ему билет в кино. Товарищ сказал мне, ... я купил ему два билета.

6. Мой друг сказал мне, ... я посмотрел балет «Лебединое озеро». Он сказал,... он смотрел этот балет в Большом театре.

7. Он попросил меня, ... я помог ему подготовиться к докладу. Он сказал, .. он не успеет сделать чертежи.

Задание 3. В следующих предложениях замените прямую речь косвенной:

1. Я спросил дежурного: “Когда прибывает поезд из Тбилиси?”. Он ответил: “Поезд из Тбилиси прибывает в девять часов утра”.

2. Девушка спросила милиционера: “Как пройти на вокзал?”. Милиционер ответил: “Пешком идти далеко, лучше сядьте на второй троллейбус”.

3. Сосед по купе спросил меня: “Вы не хотите пойти в вагон-ресторан поужинать?”

4. В письме мой друг спрашивал меня: “Когда ты приедешь к нам”. Я ответил ему: “Я приеду к вам в конце месяца”.

5. На платформе проводница попросила нас: “Пожалуйста, покажите ваши билеты”.

6. На вокзале незнакомец спросил нас: “Где находится справочное бюро?”.

7. Кассир переспросил меня: “На какое число вы хотите билет?”. Я ответил ему: “Мне нужен билет на 30 апреля и, пожалуйста, на скорый поезд”.

Задание 4. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

Образец: *Он сказал: «У меня нет сестры». - Он сказал, что у него нет сестры.*

1. Он говорит: «Я люблю фотографировать».

2. Она сказала: «Я вчера приехала из Лондона».

3. Он говорит: «В моём родном городе нет цирка».

4. Родители Рубена пишут: «У нас всё хорошо!»

5. Хуан сказал: «Я из Аргентины».
6. Ирина Ивановна сказала: «Я люблю читать русскую классическую литературу».
7. Они говорят: «У нас есть эти книги».
8. Она сказала: «Я знаю, как его зовут».

Лексические пояснения 1-4.

1. Ехать (միայն մեկ անգամ) на (в) поезде, по дороге, в центр города; без остановок, ...

2. Ездить (շատ անգամներ, տարբեր ուղղություններով, իննել) — ездить часто в Москву, ездить на автобусе

3. Поехать (սկսել ճանապարհորդությունը); - Он поехал прямо.

4. Съездить (գնալ ինչ-որ տեղ ու վերադառնալ) - Недавно он съездил в Москву.

Задание 5. Выберите подходящий глагол:

1. Мой брат (приезжает, едет, подъезжает) в поезде.
2. Мои друзья (едут, приедут, подъезжают) к нашему городу.
3. Мой знакомый (едет, приезжает, подъезжает) в Ереван учиться.
4. Ты (едешь, приезжаешь, подъезжаешь) завтра?
5. Когда мы (едем, поедem, приедem) в Москву, мы пойдем на Красную площадь.

Задание 6. Ответьте на вопросы, используя глаголы движения.

1. Летом вы останетесь в городе? — Нет, ...
2. Ваш сосед дома? — Нет, ...
3. Автобус стоит на остановке? — Нет, ...
4. Поезд, наверное, уже на вокзале? — Да, ...
5. Такси не остановилось на стоянке? — Нет, ...
3. Как вы думаете, что нужно сделать, если нет билета на тот поезд, который вы выбрали?

Задание 7. Вставьте вместо точек подходящие глаголы движения.

В субботу вечером мы ... из дома, сели в автобус и ... на вокзал. Мы хотели успеть на поезд, который ... в 19:05, но опоздали. Когда мы ... к кассам, было уже шесть минут восьмого, и поезд Следующий поезд ... через четыре часа. Поэтому мы решили ... электричкой. Мы купили билеты и ... на перрон. Электричка уже ... к платформе. Мы ... в вагон, разместили свои вещи и уселись сами. До ближайшей станции электричка ... больше часа. Когда мы ... из вагона, было еще светло. У дежурного по станции мы спросили, как ... к нужной деревне. Он объяснил нам, как туда ..., и мы Мы ... довольно много времени, ... примерно пять километров. В одиннадцать часов, когда было уже совсем темно, мы ... в деревню.

Задание 8. Какой глагол надо употребить: ЕЗДИТЬ или СЪЕЗДИТЬ?

- С приездом, Тигран! Рад тебя видеть. Как ты ... ?
- Спасибо, прекрасно.
- Ты ведь ... в Москву?
- Нет, я ... в Петербург. В Москву я уже ... в прошлом году. А в Питер я давно хотел ... и очень рад, что это удалось сделать. Я очень доволен поездкой.

Задание 9. Скажите, что у вас такие же планы:

Образец: *Я хочу побывать на Средиземном море. — Я тоже хочу съездить на Средиземное море.*

1. Мы собираемся побывать на Черном море. — ...
2. У меня есть возможность весной побывать в Греции. — ...
3. Наша семья собирается летом побывать в Париже. — ...
4. Мне хотелось бы побывать в Вене — ...
5. Я надеюсь, что мне удастся побывать в Москве. — ...
6. Мне давно хочется побывать в Петербурге, но никак не удается это сделать — ...

Лексические пояснения 5-9.

- 5. Лететь (один раз) в Москву, в Санкт-Петербург, ...
- 6. Летать (часто, много раз; 'бывать') в Москву, в Санкт-Петербург,...
- 7. Вылететь/вылетать ('начать / начинать движение')
- 8. Прилететь/прилетать ('закончить / заканчивать движение')
- 9. Полет(-ы), вылет, прилет.

Задание 10. Ответьте на вопросы:

- 1. Вам часто приходится летать на самолете?
- 2. Куда вы летали последний раз?
- 3. Как вы себя чувствуете в самолете?
- 4. Сколько часов длится полет на самолете из вашего города до Москвы?
- 5. Где можно узнать расписание самолетов?
- 6. Вы обычно знаете, во сколько вылетит ваш самолет и когда он прилетит?

Задание 11. Отгадайте загадки:

- 1. Летит, как стрела, жужжит, как пчела.
- 2. Что за птица смелая по небу промчалась?
Лишь дорожка белая от нее осталась.

Задание 12. Вставьте нужную форму глаголов ЛЕТАТЬ — ЛЕТЕТЬ, обратите внимание на употребление времени:

1. Когда он ... на самолете в Грецию, он все время смотрел вниз на море. 2. Куда вы ... ? В Москву или Петербург? 3. Он журналист, поэтому часто ... в командировки. 4. Месяц назад он опять ... в Лондон. 5. Самолет ... над аэродромом и не мог приземлиться. 6. Он стал летчиком, потому что очень любит... . 7. Из Домодедово до Внуково можно было ... на вертолете. Вертолет ... часто. 8. Я позна-

комился с ним в самолете, когда ... обратно в Ереван. 9. В прошлом месяце я ... в Москву. 10. Мы смотрели, как высоко в небе ... самолеты. 11. Теплоход плыл вниз по реке, и все время над ним ... чайки.

Лексические пояснения 10 – 12.

10. Выбирать / выбрать

➤ Брать/взять из нескольких, многих предметов то, что требуется, что нравится': (выбирать/выбрать маршрут, книгу, ...).

➤ Голосованием назначать для исполнения каких-л. обязанностей; избирать (выбирать / выбрать делегата на конференцию).

11. Выбор (только единственное число) — 'То, из чего можно выбирать / выбрать': (выбор маршрута, товара.)

12. Выборы (только множественное число) — 'Избрание голосованием (депутатов, должностных лиц и т.п.)

Задание 13. Вставьте вместо точек существительные ВЫБОР, ВЫБОРЫ.

1. Мне предложили неудобное место в поезде. Я торопился, а билет был последним, у меня не было ..., и я согласился.
2. Я убежден в правильности
3. Ему нет восемнадцати лет, поэтому он не принимает участия в
4. Родители хотели помочь сыну в ... специальности.
5. ... в Парламент состоится на следующей неделе.
6. Каждый студент занимается в каком-нибудь семинаре по
7. ... специальности — важнейший шаг в жизни человека.

Задание 14. Прочитайте предложения, определите значение глаголов ВЫБИРАТЬ / ВЫБРАТЬ. Сравните эти глаголы с однокоренными, скажите, различаются ли они по значению?

1. Помогите ей выбрать хороший маршрут.
2. Не могу найти времени, чтобы прочитать вашу статью.

3. Для ведения собрания нужно выбрать (избрать) председателя и секретаря.

4. Один из делегатов предложил избрать почетный президиум.

5. Профессор отобрал (выбрал) для своих студентов несколько тем.

6. Он выбрал интересную тему для дипломной работы.

7. Подберите мне, пожалуйста, хорошую книгу.

Задание 15. Составьте с данными словосочетаниями предложения.

Большой, широкий, богатый выбор; в большом выборе, нет выбора; сделать выбор; по выбору; затрудняться в выборе (чего); выбор пал на (кого? что?); без выбора; (не) удачный выбор; проводить, организовать, назначить, устраивать выборы; выборы состоятся; участвовать в выборах; во время, в момент выборов, на выборах.

Задание 16. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Наш поезд отходит **в одиннадцать часов вечера**. 2. Билет от Волгограда до Москвы стоит **от ста семидесяти до трехсот рублей**, в зависимости от класса поезда. 3. Этот поезд стоит в Страсбурге **двадцать минут**. 4. Позавтракать можно **в вагоне-ресторане**. 5. Поезд отправляется через **пять минут**. 6. От Парижа до Брюсселя поезд идет **пять часов**. 7. Мы поедем **без пересадки скорым поездом**. 8. Наше купе **десятое**.

Задание 17. Напишите рассказ, пользуясь следующим планом.

1. Я хочу совершить поездку/путешествие куда? + Вин. пад. с предложениями на, в)

2. В хочу поехать /Я хотел бы поехать чем? + Твор. пад. (без предлога), на чем? + Предл. пад. (с предлогом на)

3. Я давно хочу побывать где? + Предл. пад. (с предложениями на, в)

4. Мне очень хочется посмотреть/посетить что? + Вин. пад (без предлога)

5. На какое время? на десять дней (две недели) остановиться в городе

6. На сколько дней? на всю (целую) неделю/ весь (целый) месяц поехать в путешествие

Задание 18. Переведите на русский язык.

Գյումրին որպես քաղաքային բնակավայր հայտնի է 1840թ-ից: Հին և միջին դարերում կոչվել է Կումայրի: Ըստ Ղևոնդ պատմիչի, արաբ զավթիչների դեմ Արտավազդ Մամիկոնյանի գլխավորած ժողովրդական հուզումները տեղի են ունեցել Շիրակ գավառի Կումայրի գյուղում: Տարածքը հարուստ է հին հուշարձաններով: 1804թ.-ին Գյումրին գրավել են ռուսները:

Ռուսաստանին միանալը դրական դեր է ունեցել քաղաքի հետագա զարգացման համար: 1829-30թթ. Արևմտյան Հայաստանից գաղթած կարսեցի ու կարնեցի (էրզրումցի) մեծ թվով հայ ընտանիքներ հաստատվեցին Գյումրիում: Առաջացան ուրույն ավանդույթներով և օրենքներով արհեստավորական համքարություններ:

1837թ., ռուսական ցար Նիկոլայ I այցելությունից հետո, Գյումրին վերածվեց բերդ ամրոցի, ապա նրա կնոջ՝ Ալեքսանդրիայի անունով կոչվեց Ալեքսանդրապոլ: Վերջինս գլխավոր գավառապետի աթոռանիստն էր, Անդրկովկասի զորքերի կարևոր ավանպոստը: Ստեղծվեցին ռուսական ավաններ՝ Северские, Полигоны, Казачий пост:

Երկաթուղու կառուցումից (1899թ.) հետո Ալեքսանդրապոլը Արևելյան Հայաստանում նշանավոր քաղաք, երկաթուղային կարևոր հանգույց, առևտրական (կար 430 խանութ ու կրպակ), արհեստավորական, ռազմա-ստրատեգիական և մշակութային կենտրոն դարձավ: Քաղաքը հայտնի էր գուսաններով, ժողովրդական երգիչներով (Զիվանի, Շերամ, Ֆահրազ, Հայաթ և ուրիշներ), ինչպես նաև եկեղեցիներով: Գործում էին օրիորդաց գիմնազիա, առևտրական ուսումնարան, ծխական ու մասնավոր դպրոցներ, տպարաններ, կինոթատրոններ, հրատարակվում էին թերթեր, հանդեսներ, գրքեր, օրացույցներ, տրվում էին թատերական ներկայացումներ: 1912 թվականին այստեղ առաջին անգամ բեմադրվեց Ա. Տիգրանյանի «Անուշ» օպերան, 1902թ. բացվեց քաղաքային առաջին բանկը:

Մինչև խորհրդային կարգերի հաստատումը քաղաքում կար

31 տնայնագործական ձեռնարկություն (օճառի, կաշվի, գարեջրի, աղյուսի, կրի, բրուտագործական, ձիթի, ալյուղաց և այլն):

Գրեթե անհնար է գտնել հին գյումրեցու մի տուն, մի գերդաստան, որտեղ տվյալ արհեստն ու արվեստը միայն մեկի զբաղմունքը եղած լինի: Հաճախ գերդաստանները կոչվել են արհեստների անուններով՝ Մազմենք, Ղույումչոնք, Փախրչոնք և այլն: Քաղաքի կառուցապատման և ճարտարապետական զարգացման համար շրջադարձային է եղել Հայաստանում սովետական կարգերի հաստատումը: 1924 թվականին քաղաքը վերանվանվեց Լենինական:

II. Речевая практика

Задание 19. Посмотрите расписание и скажите, когда приходят поезда. Используйте официальную форму времени:

Образец: Поезд из Москвы приходит в десять ноль-ноль.

Пункт отправления	Пункт назначения	Прибытие
Москва	г.Н	5:35
Париж	г.Н	4: 25
Санкт-Петербург	г.Н	8: 25
София	г.Н	9:33
Лондон	г.Н	5:16

Задание 20. Прочитайте диалог, состоявшийся по телефону. Как вы понимаете “ПОЕЗД ДАЛЬНЕГО СЛЕДОВАНИЯ” и “ЭЛЕКТРИЧКА”?

- Железнодорожная справочная слушает.
- Будьте добры, скажите, пожалуйста, какие поезда идут в Петербург?
- Очень много поездов дальнего следования; через Петербург идут почти все поезда на север. Это узловая станция.
- Мне, собственно, нужен не Петербург, а Псков. Вы случайно не знаете, как туда добраться?
- Там есть местная электричка; от вокзала идут пригородные автобусы.

- Спасибо. А как часто ходят электрички в Псков?
- Это вы можете узнать уже в Петербурге в справочном бюро. Я думаю, ходят так же, как везде: каждые два часа.
- Спасибо большое.

Задание 21. Составьте диалоги:

Образец 1:

— Вы были когда-нибудь в Грузии?

К сожалению, нет.

Стоит побывать, там очень красивые места.

Слова для справок: Дальний Восток, Сибирь, Байкал, Латвия, Волга, Крым, Северный Кавказ.

Образец 2:

Я слышал, вы собираетесь в Чехию?

Да, я там ни разу не был, я давно хочу там побывать.

В Чехии можно хорошо отдохнуть, там замечательные минеральные источники, красивая природа, есть интересные места.

Слова для справок: Болгария, Москва, Санкт-Петербург, Италия, Рига.

Задание 22. Ваш знакомый впервые едет в Москву. Убедите его, что ему стоит выбрать поезд, а не самолет, хотя это и намного быстрее. Используйте приведенные слова и выражения.

Аэропорт далеко от города, может быть нелетная погода, проехать интересные места, получить удовольствие, на машине ехать дешевле, можно отдохнуть, “тише едешь — дальше будешь”.

Задание 23. Какие вопросы вы зададите в следующих ситуациях:

1. До места, куда вы собираетесь ехать, можно доехать или на автобусе, или на электричке. Вы хотите решить, на чем вам будет удобно ехать.

2. Вы опоздали на автобус, он уже ушел. Вы должны решить, как вам поступить — отложить поездку, ждать следующего автобуса или ехать на другом виде транспорта.

3. До места, куда вы хотите попасть, можно доехать прямо, без пересадки; но если вы сделаете пересадку, вы доедете намного быстрее. Вы экономите время, но у вас тяжелый чемодан, поэтому вы не решаетесь ехать с пересадкой.

Задание 24. Вы ознакомились с двумя маршрутами. Оцените их и выберите один из них, включив в рассказ данные речевые конструкции: “Мне больше подходит... Меня не совсем устраивает... Меня больше заинтересовал... Меня не интересует... Я за...”

Задание 25. Предложите свой маршрут путешествия по какой – либо стране, аргументируйте свое мнение.

Задание 26. Предложите совершить путешествие по вашей стране, используя следующие речевые образцы:

1. *Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать...*
2. *Такого вы не увидите нигде...*
3. *Только в нашей стране вы сможете...*
4. *Нигде больше нет такого..., как...*
5. *Единственный в своем роде...*
6. *Добро пожаловать!*

Задание 27. Узнайте по телефону, когда прибывает поезд в Тбилиси из ...

Задание 28. Скажите, что есть в поезде и что есть в самолете?

Задание 29. Прочитайте и изучите диалог. Скажите, почему Карине решила ехать поездом? А как вы переносите самолет? Перескажите диалог, изменив некоторые данные.

- Карине, здравствуй! Куда это ты с чемоданом?
— Я уезжаю на несколько дней в Петербург.

— Ты летишь самолетом?

— Нет, я плохо переношу самолет, поэтому решила ехать поездом, тем более петербургский поезд очень удобный. Что тебе привезти из Петербурга?

— Спасибо, ничего не надо. Давай я понесу твой чемодан, я иду в ту же сторону.

Задание 30. Воспроизведите разговор в аэропорту.

Вы провожаете свою знакомую. Она улетает в США на две недели. Пожелайте ей хорошо долететь, удачно попутешествовать. Узнайте, когда она вернется. Предложите ее встретить. Договоритесь, как она вам сообщит время прилета (по электронной почте; как только прилетит, напишет открытку; даст телеграмму).

Задание 31. Воспроизведите разговор в следующей ситуации:

Вы встретили знакомого, который собирается на каникулах ехать на море. Вы сами уже не раз бывали на море, но в этом году вы путешествовали на севере. Это было очень интересно. Вы увидели совершенно новые места. Там была прекрасная природа, красивые леса и реки. Все время была хорошая погода, солнечная, но не жаркая. Вам удалось побывать в двух больших северных городах. Вы советуете своему знакомому не бояться севера и съездить туда. Вы приглашаете его зайти к вам посмотреть снимки, которые вы сделали во время поездки.

Задание 32. Скажите, понравилась ли вашему знакомому поездка, если в ответ на вопрос “КАК ВЫ СЪЕЗДИЛИ?” вы услышали:

- Сначала было очень интересно, но под конец ужасно устали.
- В такую поездку лучше ехать весной.
- Устал, зато много увидел.
- Впечатлений масса!
- С погодой не повезло!
- Разве можно осмотреть столько мест за неделю!

Задание 33. Выберите подходящий по смыслу ответ (Спасибо, хорошо, поездка была интересная. Нормально. Я вообще хорошо переносу самолет):

- С приездом! Рад тебя видеть! Как съездил? — ...
- А как ты доехал? —

Задание 34. У русских есть пословицы: “Летает хорошо, а сесть не умеет.” “Ворона за море летала, а ума не достала.” Как вы понимаете их? Составьте с ними диалоги.

Скажите, есть ли подобные пословицы в армянском языке?

Задание 35. Ответьте на вопросы:

1. Любите ли вы путешествовать?
2. Какие путешествия вы уже совершили?
3. В каких странах вы побывали?
4. Как вы обычно выбираете маршрут путешествия?
5. В какое время года вы предпочитаете путешествовать?
6. Вам нравится путешествовать в группе или одному?
7. Почему?
8. Как вы любите путешествовать? Ездить поездом, ездить на машине, на автобусе, летать на самолете, плыть на теплоходе?
9. Где вы уже побывали в России?
10. Куда вы еще поедете?
11. На какое время?
12. Что вы хотите посмотреть?
13. Что больше всего вам запомнилось (понравилось, осталось у вас в памяти)?

Задание 36. Составьте рассказ о том, как вы будете готовиться к путешествию. Используйте следующие слова и выражения.

Маршрут; выбирать / выбрать маршрут; поездка (по стране, за границу, в Москву...); путешествие (по стране, за границей); совершить путешествие / путешествовать; круиз по Средиземному морю; тур, шоп-тур по Италии; турист; туристическая (-ое) фирма, агентство, бюро.

Задание 37. Составьте рассказ о том, как вы поедете на поезде. Используйте следующие слова и выражения.

Касса(-ы) железнодорожного вокзала; расписание поездов; куда? на какое число?; в Москву на сегодня, на завтра; до Москвы на среду, четверг; билет на поезд Ереван—Москва на 8-е мая; на рейс 311: Ереван — Москва; в мягкий вагон на фирменный поезд; билет в купейный вагон на скорый поезд; в общий вагон на пассажирский поезд

Задание 38. Составьте рассказ о том, как вы летели на самолете. Используйте следующие слова и выражения.

Рейс(-ы) на Рим, на Вену; вылет рейса (самолета); регистрация (билетов и багажа) на рейс 302; зарегистрировать / зарегистрировать билет; стойка регистрации; посадка (пассажиров, самолета); совершать / совершить посадку; задержка рейса (посадки на самолет); задерживаться/задержаться; трап; иллюминатор; полет(-ы); бортпроводник(-ница); стюардесса; приземляться / приземление.

Задание 39. Прочитайте диалоги ## 1- 4. Скажите, о чем идет речь. Перескажите их близко к тексту в паре с товарищем.

Диалог #1.

- Здравствуйте! Туристическое агентство “Спутник” слушает.
- Скажите, пожалуйста, какие поездки вы можете предложить?
- Крузы, шоп-туры, экскурсионные и автобусные туры, авиабилеты во все страны мира. Что вас конкретно интересует?
- Я хотел бы побывать на горнолыжном курорте.
- У нас есть путевки на такие курорты в Словакию — от 245 \$, в Австрию — от 460 \$, во Францию - от 690 \$.
- Дороговато.
- Вы можете съездить на армянские курорты, например, в Джермук или в Цахкадзор, там отличные горнолыжные базы, цена путевки от 50 000 драмов.
- Хорошо. Спасибо за информацию. Я подумаю над вашим предложением.

Диалог #2.

— Здравствуйте, я прочитал объявление о том, что у вас есть туристические путевки за границу.

— Совершенно верно. Когда и в какую страну вы хотели бы поехать?

— Что вы можете предложить на конец июня?

— Есть места на автобусе по маршруту Ереван — Киев — Прага — Лондон — Париж.

— Сколько стоит такая поездка?

— От восьмисот долларов.

— Гм... Это больше, чем я предполагал...

— Видите ли, в стоимость путевки входят и поездки в другие города. Например, вы проведете два дня в Будапеште.

— Спасибо, я подумаю.

Диалог #3.

— Я слышал, вы собираетесь в путешествие по “Золотому кольцу”?

— Да, мы там ни разу не были, но много слышали о нем.

— Там есть что посмотреть. Ведь этот маршрут проходит по древним русским городам, в которых сохранились архитектурные памятники и древняя живопись.

— А сколько таких городов?

— Если я не ошибаюсь, — семь: Ростов, Загорск, Переяславль-Залесский, Владимир, Суздаль, Ярославль, Кострома.

— Нам сказали, что мы можем познакомиться с русскими промыслами.

— Да, там сплошь и рядом продаются деревянные и глиняные игрушки, жостовские подносы и шкатулки из Палеха, украшения.

— Одним словом, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Диалог #4.

— Скажите, пожалуйста, у вас есть билеты в Тбилиси?

— Да. На какой поезд вы хотите купить билет?

— На поезд 1. Он приходит в Тбилиси утром в 10:26?

— Да, но на этот поезд уже нет билетов.

— Очень жаль! А что же мне делать? Это очень удобный поезд: ложишься спать в Ереване, а утром — уже в Тбилиси.

— Посмотрите расписание поездов: 15 (пятнадцатый) тоже можно назвать ночным поездом: едете всю ночь, правда, приедете днем.

— Спасибо, я подумаю.

Задание 40 . Составьте диалоги, аналогичные ## 5 - 12, и разыграйте их с товарищем. Можете изменить названия городов, время, типы вагонов.

Диалог # 5.

— Скажите, а как ходят поезда на Москву?

— Ежедневно два поезда, оба скорые, и через день — 2 пассажирских.

— Простите, а какая разница?

— Скорый идет до Москвы 18 часов, пассажирский почти сутки, 22 часа.

— А когда отправляются скорые?

— В 14:30 и 18:08.

— Дайте мне, пожалуйста, два билета на тот, который уходит в 14:30.

— В каком вагоне: купейном , плацкартном ?

— В купейном; дайте, пожалуйста, одно верхнее место, а другое — нижнее.

Диалог # 6.

— Два плацкартных до Риги на сегодня!

— На сегодня билетов нет. Хотите на завтра?

— Ну что же делать, давайте на завтра.

— До Риги нет прямых поездов. Пересадка в Санкт-Петербурге или в Екатеринбурге.

— Мне все равно. По времени это одинаково?

— Не совсем. Лучше делать пересадку в Санкт-Петербурге. Оттуда Ригу идет больше поездов.

— Хорошо. Сколько с меня?

Диалог #7.

- Будьте добры, три билета в Минск.
- На завтра есть билеты только на скорый.
- А какая разница?
- Скорый — это фирменный поезд, он комфортабельнее и удобнее пассажирского.
- А цена?
- На 30 % дороже.
- Что же делать, придется взять на скорый.

Диалог #8.

- Скажите, пожалуйста, когда сегодня ближайший самолет на Санкт-Петербург?
- В 9.30. Но билетов уже нет.
- Что же делать? Мне надо срочно вылететь в Питер.
- Попробуйте через Минск. Утром есть рейсы в 8:30 и 10:15.
- Мне лучше на 8.30.
- Ваш паспорт!
- Пожалуйста.
- Сто девяносто девять рублей. Вылетаете рейсом 302. Регистрация билетов за час до вылета.

Диалог # 9.

- Скажите, пожалуйста, когда начинается посадка на рейс 302?
- Мне кажется, объявили задержку этого рейса. Спросите в справочном бюро .
- Извините, вы не скажете, на сколько задерживается рейс 302?
- Он летит по расписанию.
- Извините, у какой стойки будет регистрация билетов и багажа на этот рейс?
- Регистрация уже началась у стойки № 2.
- А где выход на посадку?
- Выход № 1.
- Спасибо.
- Не опаздывайте! Счастливого полета!

Диалог #10.

- Скажите, пожалуйста, где мое место?
- Разрешите ваш билет! Пятнадцатое “В”. Второй салон, налево.
- А в первом салоне мест нет?
- Подождите, пока все пассажиры сядут. Я посмотрю.
- Спасибо. Мы прилетаем в четырнадцать тридцать?
- Да. Во Внуково. А сейчас, пожалуйста, займите свое место.

Диалог #11.

- Пассажир, проснитесь! Вы будете обедать?
- А... обедать? Да, буду.
- Из напитков есть кофе, чай, минеральная вода. Что вы желаете?
- Кофе, пожалуйста. А то спать хочется.
- Сейчас принесу. Хотите журналы, газеты?
- Да, принесите, пожалуйста.

Диалог #12.

- Пассажир, вам что, плохо?
- Да, меня немного укачало .
- Я сейчас принесу вам минеральной воды.
- Будьте добры.
- Выпейте пожалуйста.
- Спасибо.
- Вот вам журналы, почитайте, отвлекитесь.
- Спасибо еще раз, огромное!

Задание 41. Перескажите диалоги ## 1- 12, используя косвенную речь.

III Тексты для чтения и пересказа

Задание 42. Прочитайте и перескажите текст.

Текст 1. Выбор маршрута

Пребывание за рубежом — это всегда интересно. Чем больше мы будем ездить по миру, тем больше мы узнаем о людях, которые живут в разных странах. Каждая поездка — это всегда множество разных забот. Нужно выбрать маршрут, подходящий вид транспорта, получить справочные сведения.

Россия — большая страна, и поэтому туристические агентства могут предложить много интересных маршрутов. Что же выбрать? Автобусную экскурсию по “Золотому кольцу”, чтобы увидеть старинные русские города Владимир, Суздаль, Загорск и другие, известные уникальными памятниками русской культуры? Путешествие на самолете из Москвы на Алтай, где можно побродить с рюкзаком по горам? А может быть, в Сочи? Там прекрасные черноморские пляжи, много различных гостиниц, ресторанов и баров, на многочисленных концертных площадках уже с ранней весны проводятся фестивали и концерты. А может, отправиться в плавание на теплоходе из Астрахани в Москву, проплыть почти по всей Волге, увидеть волжские города? Или выбрать поездку на поезде “Москва—Санкт-Петербург”, чтобы побывать в одном из красивейших городов мира, который иногда называют “Северной Венецией”, потому что он стоит на 105 островах. В Санкт-Петербурге много прекрасных дворцов, набережных и разводных мостов, здесь можно сходить в знаменитые на весь мир Эрмитаж и Русский музей; особенно хорошо тут в июне, когда наступают «белые ночи», и можно побывать на популярном фестивале российского искусства “Белые ночи”. Одним словом, выберите для себя любой маршрут. Совершите поездку...,побывайте..., посмотрите..., посетите... . Счастливого пути!

Задание 43. Перескажите кратко содержание следующего текста.

Текст 2. В поезде

Я купил билет, походил немного по вокзалу, посидел в зале ожидания. Наконец я услышал по радио: “Начинается посадка на скорый поезд №2: Ереван—Батуми, четвертый путь, платформа 3, отправление в 14.:30”.

Я вышел на перрон. Поезд уже стоял у платформы. Я нашел свой вагон. У входа в вагон стоял проводник. Я спросил его:

— Это седьмой вагон?

— Да. Ваши билеты? Так, двадцать третье место. Проходите!

— Билеты оставить вам?

— Нет, забирайте. Я потом возьму.

— Скажите, в поезде есть ресторан?

— Есть, между восьмым и девятым вагонами. Проходите, не мешайте другим пассажирам.

Я вошел в вагон, нашел свое купе. В купе было уютно. На окне висели белоснежные занавески, на верхних полках уже лежали постели. По радио передавали приятную музыку.

Не успел я повесить куртку на вешалку и положить чемодан в багажное отделение, как вошли мои попутчики. Это была целая семья: муж, жена и дочь. Мужчина сразу обратился ко мне:

— Вы не поменяетесь с нами местами? Моя жена только что из больницы. Уступите ей, пожалуйста, нижнее место.

— Конечно, пожалуйста. Я сам хотел предложить. Я даже люблю ездить на верхней полке.

— Большое спасибо.

Наконец мы устроились, разложили вещи. Мне позволили пока сидеть на нижней полке. Поезд отправился точно по расписанию. Вскоре в купе вошел проводник. Он собрал билеты. Я и мои попутчики заплатили ему за постель. Я спросил у него:

— Скажите, а когда будет чай?

— Через полчаса. Вода еще не закипела.

— Принесите мне, пожалуйста, один стакан. Простите, а вагон-ресторан уже открыт?

- Нет, пока закрыт.
- Закрыт? А когда же он откроется?
- Тоже через полчаса. Так чай вам принести?
- Спасибо. Принесите обязательно.

Мои соседи по купе также заказали чай. Через минут двадцать опять вошел проводник:

- Вы чай спрашивали? Будете пить?
- Да, четыре стакана. Спасибо, вам сразу заплатить?
- Да, с вас четыре лари.

Потом он обратился ко мне:

- Вагон-ресторан уже открылся.
- Спасибо. А вы не скажете, когда будет первая большая станция?

— В Тбилиси. Через три часа.

Мы выпили чай. Потом разговорились с попутчиками. Оказалось, что муж ездил в Ереван забирать из больницы свою жену. Они живут в поселке недалеко от Тбилиси. Через три часа из Тбилиси я отправил телеграмму, потом пошел в ресторан. Пока я обедал, уже стемнело. Когда я вернулся в купе, то увидел, что попутчики отдыхают. Я забрался на свою верхнюю полку, почитал газеты и не заметил, как заснул. Я проспал до самого Батуми-.

Задание 44 . Разделите текст на смысловые части и перескажите его.

Текст 3. В самолете

Наконец я в салоне самолета. Я занял свое место — 15 “В” — у иллюминатора. Рядом в кресло села красивая девушка. Скоро мы услышали шум мотора самолета. На табло засветилась надпись “Пристегнуть ремни. Не курить”. По радио объявили: “Уважаемые пассажиры! Командир и экипаж самолета “ТУ-134” Пражских авиалиний, выполняющего рейс 312 в Прагу, приветствуют вас на борту нашего лайнера и желают вам приятного полета. Просьба застегнуть ремни, во время полета не разрешается курить. Время в пути 4 часа 30 минут, высота полета 10000 метров, скорость 1000 км в час. На борту самолета есть свежие газеты и журналы, будут продаваться

сувениры. Туалетная комната находится в хвостовой части самолета . По всем вопросам вы можете обращаться к бортпроводнику, предварительно нажав кнопку вызова, которая находится на верхней панели”.

Я застегнул ремни и посмотрел в иллюминатор, наш самолет побежал по взлетной полосе, оторвался от земли и стал набирать высоту . И тут я почувствовал себя плохо: заложило уши, и меня затошнило. Соседка, по-видимому, заметила мою бледность . Она нажала на кнопку вызова бортпроводника. Пришла стюардесса, она принесла мне гигиенический пакет и воды.

Через десять минут мы уже летели над облаками. Я почувствовал себя лучше. Стюардесса предложила пассажирам прохладительные напитки : минеральную и газированную воду.

Моей соседкой оказалась веселая, разговорчивая девушка. Мы познакомились, оказалось, что ее зовут Берта, она- предприниматель и летит по делам фирмы в Прагу. Мы разговорились и не заметили, как пролетело время. По радио объявили, что самолет начал приземляться, поэтому нужно было пристегнуть ремни.

Наконец стюардесса сказала, что наш самолет совершил посадку в Праге, температура воздуха + 17 градусов, экипаж самолета прощается с пассажирами и желает им всего доброго. Она также предупредила, что транзитным пассажирам нужно зарегистрировать свои билеты в здании аэровокзала, вещи можно получить в багажном отделении, из аэропорта до города ходят автобусы и такси. Вскоре подали трап ,и нас пригласили к выходу.

Задание 45. Расскажите об одном из своих путешествий, чем оно вам понравилось, в каких местах побывали, сколько времени путешествовали, хотели бы еще раз повторить это путешествие?

Урок 11. Городской транспорт. Улицы



I. Лексико – грамматические задания

Лексическое пояснение 1 - Глаголы движения.

- Автобус (трамвай и т.д.) едет и идет ездит и ходит
- Человек идет и ходит (пешком) едет и ездит (на автобусе, автобусом, в автобусе)

Задание 1. Употребите глагол ИДТИ в настоящем времени.

1. Мы ... в библиотеку
2. Армен ... в университет.
3. Студенты ... в общежитие.
4. Его подруга ... в гости.
5. Я ... домой.
6. Куда вы ... ? Куда ты ... ? Куда они ... ?
7. Студентка ... в аудиторию на занятия.

8. Сейчас мы ... в столовую.
9. Рабочие ... на завод.
10. Моя старшая дочь ... на почту.

Задание 2. Употребите глагол ЕХАТЬ в настоящем времени.

1. Я ... на экскурсию в Париж.
2. Утром он ... на работу.
3. Мы ... в Картинную галерею.
4. Дети ... в Городской зоопарк.
5. Куда ты ... ? Куда вы ... ? Куда они ... ?
6. Мои родители ... в санаторий.
7. Наша группа ... в Гюмри.
8. Я ... в кинотеатр на новый фильм.
9. Автобус ... очень медленно.
10. Куда вы ... ? Я ... в магазин.
11. Вы ... на экскурсию в Матенадаран?

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.

Образец: - *Куда идёт художник? (музей) - Художник идёт в музей.*

1. Куда идёт студентка? (институт)
2. Куда идут рабочие? (фабрика)
3. Куда идёт преподаватель? (аудитория)
4. Куда идёт врач? (поликлиника)
5. Куда идут спортсмены? (бассейн или стадион)
6. Куда идут эти дети? (ботанический сад)
7. Куда идёт артист балета? (Большой театр)
8. Куда идут студенты? (университет, лекция)
9. Куда идёт твоя соседка? (магазин и рынок)
10. Куда идут эти молодые люди? (клуб, дискотека)

Задание 4. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.

Образец: - *Куда вы едете? (Оперный театр) - Я еду в Оперный театр*

1. Куда ты едешь? (библиотека университета)
2. Куда едет твой брат? (футбольный матч)

3. Куда утром едут дети? (школа)
4. Куда едут твои родители? (деревня)
5. Куда едет певец? (консерватория, концерт)
6. Куда едут студенты? (экскурсия, Гюмри)
7. Куда вы сейчас едете? (работа)
8. Куда едут эти туристы? (аэропорт)
9. Куда едет учёный? (Академия наук)
10. Куда едут ваши друзья? (Америка, Вашингтон)

Задание 5. Перепишите диалоги, вставляя глагол ИДТИ в нужной форме.

Диалог #1.

1. Куда ... Ашот?
2. Наверное, он ... на лекцию во вторую аудиторию.
3. А ты тоже ... на лекцию?
4. Да, я тоже ... туда.
5. А я не ... на лекцию, я ... в поликлинику.

Диалог #2.

1. Куда вы ... ?
2. Я ... в кино.
3. А почему вы ... один?
4. Я ... один, потому что мои друзья уже видели этот фильм.

Диалог #3.

1. Куда ... Рубен и Микаел?
2. Я не знаю точно, куда они Может быть, они ... в столовую.

Диалог #4.

1. Вы ... в Русский центр ?
2. Нет, мы уже там были. Сейчас мы ... в библиотеку.

Задание 6. Впишите в диалоги глагол ЕХАТЬ в нужной форме.

Диалог #1.

1. Куда вы сейчас ... ?
2. Я ... в книжный магазин, а Лусине ... на работу.

3. А почему вы ... на автобусе, а не на метро?
4. Мы ... на автобусе, потому что у нас есть проездной билет на автобус.

Диалог #2.

1. Ваша группа сейчас ... на экскурсию в музей?
2. Да, мы ... на экскурсию.

Диалог #3.

1. Куда они...?
2. Они ... в цирк.
3. А где их друг, почему он не ... в цирк?
4. Он не любит цирк.

Диалог #4.

1. Вы ... домой на автобусе?
2. Нет, на метро. А вы?
3. Я тоже ... на метро.
4. Я всегда буду ... на метро.

Задание 7. Употребите глагол ХОДИТЬ в прошедшем времени. Объясните значение глагольных форм.

1. В воскресенье Ани ... на рынок.
2. Позавчера мы ... в Музей современного искусства.
3. Вчера я ... в поликлинику.
4. Утром студенты ... на лекцию.
5. Вчера мой друг ... в Театр оперы и балета.
6. На прошлой неделе мы ... в цирк.
7. Вчера вечером Нунэ и Арэн... на дискотеку.
8. В четверг наша группа ... в Русский центр.

Задание 8. Измените предложения из задания 7, заменив глагол ХОДИТЬ глаголом БЫТЬ.

Образец: *Вчера я ходил в театр. - Вчера я был в театре.*

Задание 9. Перепишите предложения, заменяя глагол ИДТИ глаголом ХОДИТЬ.

Образец: *Сейчас я иду в кино. - Вчера я ходил(а) в кино.*

1. Сейчас мы идём на выставку.
2. Сейчас наша группа идёт на лекцию.
3. Сейчас мой друг идёт в поликлинику.
4. Сейчас студенты идут в библиотеку.
5. Сейчас я иду в клуб на дискотеку.
6. Сейчас мы все вместе идём в кафе.
7. Ты идёшь на почту?
8. Вы идёте на концерт в консерваторию?
9. Они идут в институт на занятия?
10. Ты идёшь в аптеку?
11. Она идёт в магазин?
12. Вы идёте в столовую?

Задание 10. Употребите глагол ЕЗДИТЬ в прошедшем времени.

1. Недавно наши студенты ... на экскурсию в Матенадаран.
2. В прошлом году я ... на озеро Севан.
3. Летом мои друзья ... в деревню.
4. В воскресенье моя семья ... на дачу.
5. На прошлой неделе Хорен ... в Цахкадзор.
6. Вчера мы с братом ... в Городской зоопарк.
7. Рано утром его жена ... на рынок.
8. Позавчера мои дети ... в кино.

Задание 11. Измените предложения из задания 10 , заменив глагол ХОДИТЬ глаголом БЫТЬ.

Образец: *Я ездила в цирк. - Я была в цирке.*

Задание 12. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.

Образец: *-Вы ездили в центр на метро? (автобус) -Нет, мы ездили туда на автобусе.*

1. Вы ездили на дачу на автобус? (машина)
2. Ты ездил в поликлинику на автобусе? (маршрутка)

3. Вы ездили на экскурсию на метро? (автобус)
4. Он ездил в деревню на машине? (маршрутка)
5. Ты ездила на рынок на такси? (автобус)
6. Вы ездили в лес на машине? (мотоцикл)
7. Они ездили в цирк на троллейбусе? (метро)
8. Она ездила в музей на автобусе? (такси)

Задание 13. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

Образец: - Куда ты ездил вчера? (цирк) - Вчера я ездил в цирк. - На чём ты ездил туда? (такси) - Я ездил туда на такси.

Диалог #1

1. Куда вы ездили вчера? (церковь)
2. На чём вы туда ездили? (автобус)

Диалог #2

1. Куда вы ездили в субботу? (клуб, дискотека)
2. На чём вы туда ездили? (метро)

Диалог #3

1. Куда ездили вчера наши студенты? (стадион)
2. На чём они туда ездили? (троллейбус и метро)

Диалог #4

1. Куда ездил Нарек на прошлой неделе? (деревня)
2. На чём он туда ездил? (машина)

Диалог #5

1. Куда ты ездил вчера утром? (поликлиника)
2. На чём ты туда ездил? (троллейбус)
3. Куда Гаяне ездила летом? (Чёрное море)
4. На чём она туда ездила? (поезд)

Задание 14. Замените глаголы ХОДИТЬ и ЕЗДИТЬ глаголом БЫТЬ в следующих предложениях.

Образец: Он ходил в новый клуб. - Он был в новом клубе.

1. В субботу мой друг ходил в оперный театр.

2. Вчера Арташес ходил в книжный магазин.
3. Сегодня мы ходили на экскурсию в Исторический музей.
4. Днем дети ходили в ботанический сад.
5. На прошлой неделе я ходила в Ереванскую консерваторию.
6. Позавчера мы ходили в студенческое общежитие.
7. В воскресенье моя семья ходила в гости.
8. В прошлую пятницу Бабкен ходил в спортивный зал.
9. В прошлом году я ездил на Чёрное море.
10. Вчера Ваче ездил в Лингвистический университет.
11. Сегодня утром моя бабушка ездил в нашу поликлинику.
12. Вчера вечером мы ездили в театр.
13. В среду студенты ездили на интересную экскурсию.
14. На прошлой неделе Мариам ездил в новый цирк.
15. Позавчера мы ездили на нашу дачу.
16. После уроков Гагик ездил в музыкальную школу.

Задание 15. Замените глагол БЫТЬ глаголом ЕЗДИТЬ.

Образец: *Летом он был в Норвегии. - Летом он ездил в Норвегию.*

1. Весной я был во Франции.
2. В прошлом году Манэ была в Германии.
3. В этом году они были в Болгарии.
4. В апреле прошлого года мы были в Риме.
5. Летом Джон был на родине в Америке.
6. В марте они были России.
7. В прошлом месяце Нарэ была на экскурсии в Дилижане.
8. На прошлой неделе мои друзья были в Греции

Задание 16. Перепишите микротексты, вставляя глаголы ИДТИ, ХОДИТЬ, ЕХАТЬ, ЕЗДИТЬ, ПОЙТИ, ПОЕХАТЬ в нужной форме.

1. В прошлое воскресенье я ... на машине на дачу. В это воскресенье я опять ... туда.
2. Каждое лето моя мама отдыхает в доме отдыха. В прошлом году она ... туда в июле, а в этом году она ... в дом отдыха в августе.

3. Куда ты ... летом? Летом я ... в Польшу. А ты? Я ... в Польшу в прошлом году. В этом году я ... во Францию. - Ты ... во Францию первый раз? - Нет, я ... туда два года назад.

4. Куда ты ... сейчас? - Я ... в библиотеку, а потом ... домой.

5. Мы часто ... в бассейн. Обычно мы ... туда пешком, иногда мы ... туда на автобусе. Вчера вечером мы опять ... в бассейн. Когда мы ... в бассейн, мы встретили в автобусе нашего друга.

6. Я живу недалеко от университета. Каждый день я ... в университет пешком. Вчера, когда я ... в университет, была отличная погода.

7. Он любит ... на мотоцикле. Обычно он ... на мотоцикле очень быстро. Вчера он ... в деревню, где живут его родители. Когда он ... туда, шёл дождь.

Задание 17. Употребите глаголы ЕХАТЬ, ЕЗДИТЬ, ПОЕХАТЬ, ИДТИ, ХОДИТЬ, ПОЙТИ в нужной форме.

1. В прошлое воскресенье я ... на велосипеде на дачу к своему брату. В это воскресенье я снова ... к нему.

2. Каждое лето моя старшая сестра ... в санаторий. В прошлом году она ... туда в июле, а в следующем году она ... в санаторий в августе.

3. Куда ты ... ? - Я ... в поликлинику, к зубному врачу. - А я ... туда вчера.

4. В среду у нас будет экскурсия в музей. Кто хочет ... на эту экскурсию? Мы не ... на эту экскурсию. Мы уже были в музее раньше.

Задание 18. Перепишите микротексты, вставляя глаглы в скобках в нужной форме.

1. Севак (позавтракать) и (пойти) на работу. Севак (придти) на работу в 9 часов 15 минут. Севак (придти) с работы домой в семь часов вечера.

2. Мы сели в машину и (поехать) в лес. Когда мы (приехать) в лес, (пойти) дождь. Когда мы (приехать) из леса домой, дождь кончился.

Задание 19. Употребите глагол ПОЙТИ в форме будущего времени.

1. Завтра мой младший брат ... в цирк.
2. В субботу мы ... в бассейн.
3. Завтра вечером мои друзья ... в театр.
4. Сегодня после занятий я ... на почту.
5. Вечером мои родители ... на новую выставку.
6. После обеда вы ... в книжный магазин.

ЗАПОМНИТЕ !

**Сейчас я ИДУ в театр. - Завтра я ПОЙДУ в театр.
Сейчас я ЕДУ на дачу. - Завтра я ПОЕДУ на дачу.**

Задание 20. Употребите глагол ПОЕХАТЬ в форме будущего времени.

1. В августе моя мама ... в дом отдыха.
2. Скоро мой друг Левон ... в Германию.
3. Летом американские студенты ... на родину.
4. Завтра мы ... на экскурсию в Матенадаран.
5. В воскресенье вы ... на дачу?
6. Послезавтра ты ... на стадион?

Задание 21. Замените настоящее время будущим. Употребите слова: ЗАВТРА, ПОСЛЕЗАВТРА, СЕГОДНЯ ВЕЧЕРОМ, В ВОСКРЕСЕНЬЕ и т. д.

Образец: Мы идём в кино. - В среду мы пойдём в кино.

1. Студенты идут в химическую лабораторию.
2. Мы едем на экскурсию в Музей города Еревана.
3. Ара идёт на футбольный матч.
4. Мои дети едут в Городской зоопарк.
5. Мы идём в гости.
6. Я еду в театр на такси.

7. Мы идём в магазин «Сувениры».
8. Они едут на дачу работать на огороде.

Задание 22. Запишите глаголы движения в диалогах в нужной форме.

Диалог #1

- Алло, здравствуйте! Скажите, пожалуйста, Сусанна дома?
- Нет, она уже (пойти) на работу.
- А вы не знаете, когда она (прийти) домой?
- Она (прийти) поздно, часов в восемь.
- Спасибо, я позвоню ещё раз. До свидания!
- Всего доброго!

Диалог #2

- Куда ты (поехать) летом?
- В июле, наверное, (поехать) на море.
- А где будешь в августе?
- Когда я (приехать) с моря, хочу (поехать) в деревню к бабушке.
- А когда ты вернёшься в Москву?
- Я думаю, что (приехать) в Москву в конце августа.

Задание 23. Закончите по образцам предложения, используя глаголы ПОЕХАТЬ или ПОЙТИ (ПЕШКОМ) в будущем времени и образуйте придаточные предложения следствия. (Дополнительные грамматические сведения к основному курсу, § 10. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия, условными и уступительными)

Образец 1. Театр находится далеко, поэтому - Театр находится далеко, поэтому мы поедем туда на такси.

Образец 2. Рынок находится рядом, поэтому - Рынок находится рядом, поэтому мы пойдём туда пешком.

1. Моя сестра живёт на другом конце города, поэтому
2. Библиотека находится недалеко, поэтому
3. Магазин находится в нашем доме, поэтому
4. Оперный театр находится в центре города, поэтому

5. Мой друг живёт на соседней улице, поэтому
6. Наша дача находится в Дилижане, поэтому
7. Станция метро совсем рядом, поэтому
8. Кинотеатр «Москва» находится далеко, поэтому

Задание 24 . Ответьте на вопросы, употребляя вышеуказанные конструкции и образуя сложноподчиненные предложения с придаточными цели. *(Дополнительные грамматические сведения к основному курсу, § 10. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия, условными и уступительными)*

1. Скажите, пожалуйста, до какой остановки мне надо доехать,

1. ...чтобы осмотреть Памятник жертвам Геноцида 1915 года?
2. ...чтобы попасть в ТЮЗ?
3. ...чтобы попасть на Центральный стадион?
4. ...чтобы пойти в музей изобразительных искусств?
5. ...чтобы попасть в цирк?
6. ...чтобы попасть в Театр оперы и балета?

Задание 25. Перефразируйте предложения из задания 24, образовав сложноподчиненные предложения с придаточными условия. *(Дополнительные грамматические сведения к основному курсу, § 10. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия, условными и уступительными)*

Образец: Чтобы попасть в центр, Вам надо доехать до железнодорожного вокзала. = Если вы хотите попасть в центр, вы должны доехать до остановки “Железнодорожный вокзал”

Задание 26. Вставьте подходящие реплики:

- а) — Скажите, пожалуйста, какой автобус идет до вокзала? — ...
- б) — Извините, а вы мне не скажете, 1-й троллейбус идет до Крытого рынка на проспекте Комитаса? — ...
— А на каком троллейбусе туда можно доехать? — ...
- в) — Извините, вы не скажете, куда идет 8-й троллейбус? — ...
- г) — Скажите, пожалуйста, на 10-м троллейбусе можно доехать до торгового центра? — .

ЗАПОМНИТЕ !

Куда едет этот троллейбус? — Он едет В Норкский массив
Где мы сейчас находимся? — Мы едем ПО улице Туманяна
Откуда идет этот автобус? — Он идет С набережной.
Как можно доехать до города Дилижан?
— С пересадкой — на автобусе
— БЕЗ пересадки — на электричке.

Задание 27 . Ответьте утвердительно по образцу:

Образец: На проспект Маштоца идет автобус? - Да, до проспекта Маштоца можно доехать на автобусе.

1. На площадь Республики идет метро? — ...
2. На улицу Комитаса идет двенадцатый троллейбус? — ...
3. В центр отсюда идут второй и тридцать третий автобусы ?— ...
4. До цирка идет четвертый троллейбус? — ...
5. До города Абовян идет электричка? — ...
6. На вокзал идет маршрутное такси? — ...

Задание 28. Вставьте вместо точек глаголы ИДТИ-ХОДИТЬ, ЕХАТЬ-ЕЗДИТЬ:

1. По улице Киевян ... много машин и автобусов, а троллейбусы пока по ней ...
2. До университета можно ... и по проспекту Маршала Баграмяна, но с пересадкой.
3. До города Гюмри ... маршрутное такси, автобус-экспресс № 75, но туда можно ... и на электричке.
4. К цирку ... четвертый троллейбус, а третий троллейбус ... до торгового центра.
5. От цирка до рынка ... двенадцатый троллейбус, а от вокзала ... троллейбусы номер “один” и “восемь”.
6. До аэропорта я предпочитаю ... на экспрессе: он ... быстро, часто и билет недорогой.
7. В ближайший магазин лучше ... на автобусе, чем ... пешком, хотя я люблю .. пешком.
8. Я не домосед , мне нравится много ... и

Задание 29. Задайте вопросы в следующих ситуациях:

Образец: *Вам надо ехать на двенадцатом троллейбусе. — Где здесь остановка двенадцатого троллейбуса?*

1. Вам надо ехать на метро. — Где здесь...?
2. Вам надо ехать на автобусе. — Где здесь...?
3. Вам надо ехать на троллейбусе — Где здесь...?
4. Вы хотите ехать на такси. — Где здесь...
5. До университета вы можете доехать на маршрутном такси. — Где здесь...?

ЗАПОМНИТЕ !

ОСТАНОВКА автобуса, трамвая (в том числе скоростного трамвая под землей), троллейбуса.

СТАНЦИЯ метро, скоростного трамвая (под землей), электрички.

СТОЯНКА такси.

Задание 30. Ответьте на вопросы:

1. Какой транспорт ходит по проспекту Маштоца?
2. Какие автобусы идут в сторону центра? А что едет до Норкского массива?
3. Какой вид транспорта вы предпочитаете?
4. В магазин вы обычно ездите или ходите?
5. Вам часто приходится ездить на автобусе? (на троллейбусе?)
6. Ездили вы уже на метро?
7. Как вы думаете, на чем лучше ехать: на маршрутном или обычном такси?
8. Где нужно сделать пересадку, если вы едете в Спортивно-концертный комплекс?
9. А можно доехать туда без пересадки?
10. Пользуетесь вы проездным билетом?
11. Вы не домосед?

Задание 31. Употребите глаголы ВЫХОДИТЬ / ВЫЙТИ, СХОДИТЬ / СОЙТИ, ПРОХОДИТЬ / ПРОЙТИ:

1. Вы ... на следующей остановке?
2. Вам надо ... на станции “Площадь Республики”.
3. ... на станции “Маршал Баграмян” и переседайте на автобус № 2.
4. Скажите, пожалуйста, где мне лучше ..., чтобы попасть в Парк Победы?
5. Будьте добры, ..., пожалуйста, немного вперед.
6. Сейчас “Площадь Республики”. Вы ... здесь?
7. Вы не выходите? Разрешите, пожалуйста, ...

ЗАПОМНИТЕ !

**Выходить / выйти ИЗ ..., НА ... = сходить/сойти (разг.) С..., НА...
Проходить / пройти (немного) вперед.**

Задание 32. Употребите слова ПРОСТИТЕ или ПОЖАЛУЙСТА.

1. ..., вы на следующей остановке не выходите?
2. ..., вы не скажете, как мне доехать до улицы Киевлян?
3. Будьте добры, ..., передайте билет.
4. Вы просили билет? Вот, ..., возьмите.
5. ..., вы не скажете, остановка “Торговый комплекс «Ташир”” скоро?
6. ..., я не расслышал название остановки, вы не могли бы повторить.

Задание 33 . Ответьте на вопросы, употребляя глаголы движения из слов для справок.

1. Что у кондуктора в руках?
2. Кого держит под руку этот парень?
3. Что в грузовике?
4. Кто в автобусе?
5. Куда вы направляетесь?

6. Где вы бываете по воскресеньям?
7. Какой маршрут у этого самолета?

Слова для справок: идти, летать, нести, вести, везти, ехать, ходить.

Задание 34. Ответьте отрицательно по образцу: — Куда ты направляешься? В общежитие? — Нет, я иду из общежития.

1. Куда он путь держит? В университет?
2. Куда она спешит? В гости?
3. Куда они направляются? На почту? В магазин?
4. Куда вы провожаете младшего брата? Во Дворец спорта?
5. Куда мы направляемся? В планетарий?

Задание 35. Составьте продолжение диалогов, включите их в свой рассказ о городском транспорте.

1. — Извините, вы выходите на следующей остановке? — Нет, не выхожу ...
2. Вы не скажете, этот автобус идет до Центрального стадиона? — Нет, не идет ...
3. Простите, какая следующая остановка? — Не знаю, я сам первый раз еду на этом автобусе ...
4. Будьте добры, как пройти к театру? — Идите по этому переулку...

ЗАПОМНИТЕ !

1. Добраться /добираться = идти (ехать, лететь, плыть), (НА ЧЕМ?)
2. Ехать (КУДА?) прямо до...
в сторону вокзала
в другую сторону от вокзала
3. Ехать (КАК?) с пересадкой
(с)делать пересадку = пересест /пересаживаться на троллейбус...

Задание 36. Прочитайте диалог, посмотрите на схему движения транспорта по проспекту Комитаса и скажите, на какой остановке мог произойти этот разговор.

- Простите, как можно добраться до Крытого рынка?
- На первом, восьмом или девятом троллейбусе.
- Спасибо. А это далеко?
- Не очень. Остановки три—четыре.
- Большое спасибо.
- Не за что.

Задание 37. Расскажите, до какой остановки надо доехать, чтобы попасть в то место на проспекте Маштоца, которое интересуется ваших друзей (вначале определите, где вы находитесь).

Задание 38. Используя карту города, скажите, как можно добраться до университета...

Из центра, из района Ачапняк, из района Арабкир, из района Аван, из района Эребуни, из района Давиташен, из района Канакер-Зейтун, из района Малатия-Себастья, из района Норк-Мараш, из района Новый Норк, из района Нубарашен, из района Шенгавит; от остановки автобуса, от станции метро?

Задание 39. Найдите в словаре значения слов БЛИЗКИЙ, БЛИЖАЙШИЙ, БЛИЖНИЙ; составьте с ними предложения.

Задание 40. Ответьте на вопросы:

	попасть	в центр?
Как	пройти	на проспект Маштоца?
	проехать	на улицу Сарьяна?
		на площадь Республики?
		на площадь академика Сахарова?
		к Спортивно-концертному комплексу?
		к торговому центру “Ташир”?
		к ближайшей остановке троллейбуса?

Задание 41. Переведите на русский язык.

Քաղաքային տրանսպորտը Երեւանում

1. Մետրո

Երևանի մետրոպոլիտենը գործում է 1981 թվականից: Ներկայումս մետրոպոլիտենը ունի միայն մեկ գիծ: Մետրոյի ուղիների ընդհանուր երկարությունը 13,4 կմ է, գործում է 10 կայարան: Մետրոն աշխատում է 6:00-23:00 ժամերին, ուղեվարձը կազմում է 100 դրամ:

2. Տրոլեյբուս, ավտոբուս, տրամվայ

Հայաստանի միակ քաղաքը, որտեղ գործել է տրամվայ, եղել է Երևանը:

1906 թվականի սեպտեմբերի 29-ին բացվել է գործարար Միրզոյանի տրամվայի ճանապարհը, որը գործեց մինչև 1918 թվականի օգոստոսը, երբ ավարտվեց հայ-թուրքական պատերազմը:

1932 թվականից մեկնարկեց լայն ուղիներով էլեկտրական տրամվայի աշխատանքը: Գործել են տրամվայների երկու տեսակներ՝ «71-605» և «Ռ-ԿԼ-6Մ2»: 2004 թվականի հունվարի 21-ից տրամվայների շարժը պաշտոնապես դադարեցվեց:

Այժմ քաղաքում գործում են ավտոբուսներ, տրոլեյբուսներ և երթուղային ավտոբուսներ:

II. Речевая практика

Задание 42. Перескажите близко к тексту диалоги в паре с товарищем.

Диалог #1.

— Как ты устроился в общежитии?

— Спасибо, неплохо. Вот только окна моей комнаты выходят на проспект Комитаса.. Поэтому очень шумно.

— Сочувствую тебе . Проспект Комитаса —главная магистраль города, поэтому здесь проезжает весь городской транспорт: и общественный, и частный, и грузовой.

Диалог #2.

— Я видел в центре Москвы щиты с большой буквой “М”. Что они обозначают?

— Станцию метро.

— А разве есть метро?

— Нет. Есть скоростной трамвай, который, как метро, имеет подземные станции. Но большую часть пути он идет по земле, как обычный трамвай, только быстрее

Диалог #3.

— Что такое проездной билет? Я слышал, он есть во многих городах Европы.

— Это билет, который дает право проезда в течение месяца на один или на несколько видов транспорта, кроме маршруток и городского такси. Его выгодно иметь тому, кто пользуется транспортом ежедневно, да еще с пересадками

— А где можно купить такой билет?

— В киосках или у кондукторов. Причем студенты и школьники пользуются льготными проездными (билетами).

Задание 43. Перескажите диалоги в косвенной речи.

Диалог #4.

— Скажи, пожалуйста, как лучше добраться до цирка?

— Троллейбусом.

— А каким?

— Четвертым. Садись на остановке “Площадь Республики” и доезжай до

— конечной остановки “Кинотеатр Россия”.

— А как найти там цирк?

— Выйдешь из троллейбуса, поверни налево, перейди улицу и пройди пешком метров 100 к цирку.

Диалог #5.

— Как попасть на улицу Терьяна?

— На улицу Терьяна? Идите прямо, а потом сверните за угол.

— А это далеко?

— Пять минут ходьбы.
— Мне нужен Политехнический университет.
— Тогда лучше вам доехать на троллейбусе ¹ 12 до остановки “Медицинский университет”, потом Вы перейдете улицу Абовяна и по улице Корюна выйдете к Политехническому университету.

Диалог #6.

— Простите, вы не знаете, второй троллейбус едет до площади Республики?

— Нет, он едет в другую сторону. Вам надо сесть на первый или на восьмой троллейбус.

— Спасибо. А это далеко?

— Не очень. Остановки 1—2 (одна - две).

— Большое спасибо.

— Пожалуйста.

Диалог #7.

— Какой автобус идет в сторону центра?

— В сторону центра идет “двойка”; “тридцать третий”, “двенадцатый” и “шестьдесят пятый” автобусы, а также метро.

— Остановка далеко отсюда?

— Совсем близко, в двух шагах.

— А можно добраться на троллейбусе?

— Да, можно, но нужно проехать в центр на любом троллейбусе до остановки “Театр оперы и балета”, а потом пересесть на троллейбус ¹ 4, но можно дойти пешком до “Площади Республики” — минут десять ходьбы.

Задание 44. Проведите разговор в следующих ситуациях:

а) Вы в новом районе ищете нужную вам улицу и номер дома; выясняется, что вы идете не в ту сторону и что вам удобнее сесть на автобус и проехать одну остановку

б) Вы идете в гости к знакомому, у которого были один раз; вы не уверены, правильно ли вы запомнили дорогу, сомневаетесь, в какую сторону идти дальше

Задание 45. Где обычно жители города договариваются встретиться? Договоритесь с кем-нибудь встретиться в каком-то месте, используя следующие выражения : “Давай встретимся.”, “ Может быть, встретимся?”

Задание 46. Выучите наизусть стихотворение.

— Скажите, пожалуйста, где остановка,
чтобы добраться до улицы Малая Пироговка?
— Пожалуйста: прямо по улице дойдете до перекрестка,
потом поверните направо, там — остановка,
чтобы доехать до улицы Малая Пироговка.
— А вы мне не скажете, не объясните,
как мне дойти до кафе “Нефертити”?
— Извините, я точно не знаю,
но мне кажется, нужно ехать трамваем.
— Простите, вы ищете кафе “Нефертити”?
Я объясню вам: идите налево по переулку,
сверните направо — за телефонную будку;
и там вы увидите то, что хотите —
перед вами будет кафе “Нефертити”.

Задание 47. Составьте небольшой рассказ “Как я заблудился в городе». Используйте следующие слова и выражения: городской транспорт , общественный, личный; грузовой; легковой(-ая), грузовой(-ая) автомобиль (автомашина); маршрутное такси (маршрутка); скоростной трамвай; час пик; переулок ; перекресток ; телефонная будка ; пять минут ходьбы; проездной (льготный) билет на автобус, на трамвай, на троллейбус; предъявлять/предъявить (проездной) билет; купить билет, заплатить за проезд, оплатить проезд; добраться/добираться (куда?) до центра, до вокзала...; (на чем?) на автобусе, на трамвае, на троллейбусе, ...; (как?) пешком, автобусом, трамваем, троллейбусом; попасть/попадать (куда?) в центр, на вокзал...

III Тексты для чтения и пересказа.

Задание 48. Прочитайте тексты и перескажите их.

Текст 1. В городском транспорте

В час пик — утром, часов в 8—9, когда люди едут на работу, и вечером, часов в 5—6, когда они возвращаются домой, — городской транспорт обычно бывает переполнен пассажирами. Если вы оказались в таком автобусе, трамвае или троллейбусе, не надо нервничать. Когда пассажиры толпятся у двери или в проходе, нужно сказать: “Можно (разрешите, пожалуйста) пройти?” или, извинившись, попросить: “Вы не могли бы пройти немного вперед или назад / Вы не могли бы чуть-чуть подвинуться?”.

В автобусе за бесплатный проезд придется платить штраф. Контролеры обычно очень строгие и, когда штрафуют “зайцев” (безбилетных пассажиров), стараются привлечь внимание публики, чтобы другим не повадно было.

В трамваях и троллейбусах, как правило, объявляют названия остановок. Если вы не расслышали, то можно спросить у кого-нибудь из пассажиров: “Вы не слышали (не знаете), какая следующая остановка?”. Или, например, вы едете по незнакомому маршруту и не знаете, когда вам нужно выходить, тогда тоже можно узнать у кого-нибудь, далеко (долго) ли еще ехать до нужной вам остановки. Когда вам надо выйти, а перед выходом стоят люди, к ним можно обратиться: “Вы выходите (на следующей остановке)?”, “Разрешите выйти”.

Текст 2. Транспорт в городе Ереване

Центр Еревана легко обследовать в ходе пеших прогулок. Однако одним из любимых ереванцами средств передвижения является метро. Ереванское метро имеет единственную линию и работает с 6:30 утра до 11 вечера. Поезда ходят каждые 5 минут. Стоимость проезда — 100 AMD.

Другой популярный способ передвижения по городу — маршрутные такси (маршрутки), курсирующие по всем улицам столицы.

Номера маршрутов и основные остановки на пути следования указаны на лобовом стекле.

Обычное такси в Ереване — удобный и недорогой вид транспорта. Его можно заказать или остановить на улице.

В Ереване также есть троллейбусы и небольшие и комфортабельные автобусы, курсирующие по главным улицам и основным транспортным магистралям.

До недавнего времени в городе были трамваи, однако в связи с перепланировкой городских улиц власти города демонтировали трамвайные пути.

Текст 3. Улицы города Еревана

Благодаря радиально-кольцевому расположению основных улиц центра и магистралей к новым районам, ориентирование в городе не составляет большого труда.

Центральная часть города замкнута почти правильным кольцом улиц Григора Лусаворича, Сарьяна, Московян, Ханджяна. Это кольцо пересекают главные магистрали — проспект Маштоца, проспект Маршала Баграмяна, улицы Теряна, Абовяна, Налбандяна, Туманяна, Амиряна и проспект Саят-Нова.

Кольцевой бульвар, идущий вдоль улиц Ханджяна и Московян, многочисленные скверы центра города — прекрасное место для отдыха. Улицы Еревана довольно коротки и тенисты, с уютными магазинчиками и кафе, которые в летнюю жару выносят столики на улицы и открыты далеко за полночь.

Площадь малого центра, в основном ограниченная пределами кольца, составляет 3,8 квадратных километров, на которых сосредоточено большинство достопримечательностей города. Большой центр значительно шире и охватывает проспект Баграмяна до станции метро Барекамутюн, проспект Маштоца переходит у Государственной консерватории в улицу Корюна, которая переходит в улицу Чаренца и дальше по улице Нар-Доса до пересечения с улицей Хоренаци.

Ул. Ханджяна пересекается с проспектом Тиграна Меца, который ведет вплоть до железнодорожного вокзала, охватывая по пути городской рынок, Торговый центр “Ташир”.

Проспект Аршакуняц от кинотеатра Россия ведет к зданию цирка и далее - к крупнейшему Торговому центру региона - “Ереван-mall”. В свою очередь проспект Маштоца ведет к гостинице

“ Конгресс” и дальше через мост Победы - к центральному стадиону “Раздан” и крупному Торговому центру “Далма - garden-mall”, откуда по кольцевой окружной дороге можно выйти к мемориалу “Цицернакаберд”.

Задание 49. Поговорите на тему, что вам не нравится в организации транспорта и что бы вы хотели изменить в вашем городе / районе, на улице.

Урок 12. Город. Достопримечательности



I. Лексико – грамматические задания

Задание 1. Найдите в следующих односоставных предложениях сказуемые, укажите их лицо и число и определите, к какому типу они относятся. *(Дополнительные грамматические сведения к основному курсу, § 11. Односоставные предложения.)*

1. Придешь завтра ко мне?
2. Уходим завтра в поход.
3. Чему смеетесь? Над собой смеетесь.
4. Не скучайте.
5. Пойдемте в сад.
6. Вас вызывают в деканат.
7. Девочку искали в лесу.
8. Что посеешь, то и пожнешь.
9. Куй железо, пока горячо.
10. Их водой не разольешь.
11. Здесь сквозит, давайте пересядем .

12. С улицы тянуло сыростью .
13. Смеркается.
14. Хорошо в лесу.
15. Летом у нас жарко.
16. Зима. Утро.
17. Три часа. Хороший день. Красивая осень.
18. Без друга жить – самому себе постылым быть.
19. Молчать! Не разговаривать!
20. Жду от них посылки.

Задание 2. Переведите на русский язык

1. Նրանցից ծանրոց եմ ծանրոց սպասում:
2. Մթնում է:
3. Գիրքը գրված է անցյալ դարում:
4. Այնքան մոտ են, որ մեջները ձու դնես՝ կեփի:
5. Մի տխրեք: Երկաթը տաք-տաք կը ծեծեն :
6. Եկեք գնանք այգի:
7. Վաղը գնում ենք արշավ:
8. Ասում են, վաղը անձրև է գալու:
9. Կգամ վաղը ինձ մոտ:
10. Աղջկան փնտրում էին անտառում:
11. Ձեզ կանչում են դեկանատ:
12. Լավ է անտառում:
13. Ինչ կցանես, էն էլ կինձես:
14. Ինչի վրա եք ծիծաղում: Ձեզ վրա եք ծիծաղում:
15. Այստեղ փչում է, եկեք նստենք մի ուրիշ տեղ:
16. Տղան ամբողջ ուժով քաշում էր ծերացած ձիուն:
17. Նամակը ուղարկված է երեկ:
18. Ամռանը մեզ մոտ շոգ է:
19. Լռել: Չխոսել:
20. Առանց ընկեր ապրել՝ ինքդ քեզնից հոգնել:
21. Լավ օր է: Գեղեցիկ աշուն է:
22. Ձմեռ է: Առավոտ է:
23. Ժամը երեքն է:
24. Փողոցից խոնավություն էր ներս գալիս:

Задание 3 . Раскройте скобки и поставьте слова и выражения в требуемых падежах. Дополните ответы вашими примерами.

Родительный падеж

1. Какой это проспект (музей и т.д.)?	1. Это проспект (Комитас), музей (город Ереван ...)
2. Чье имя носит улица?	2. Это улица (имя) (маршал Вазген Саркисян)
3. В честь кого назван(-а) район (улица) ?	3. Этот проспект назван в честь (Саят – Нова, маршал Баграмян,...)

Дательный падеж

1. Кому этот памятник?	1. Это памятник (Арно Бабаджанян)
2. Куда мы едем (идем, направляемся)?	2. Мы едем (идем, направляемся) к (Матенадаран, Центральная библиотека)

Винительный падеж

1. Что мы увидим (посмотрим, посетим)? Что вы увидели (посмотрели, посетили)? Что вы хотите увидеть (посмотреть, посетить)?	1. Мы увидим (посмотрим, посетим) (красивая улица , известный мемориал, ...)

Творительный падеж

1. Кем создан (-а,-о,-ы) этот памятник?	1. Памятник создан (Ерванд Кочар)
2. Кем основан(-а,-о,-ы) этот город?	2. Город основан (царь Аргишти)
3. Чем вы интересуетесь?	3. Мы интересуемся (всё)
4. Что является чем?	4. Матенадаран является не только (хранилище древних рукописей, но и крупный научно-исследовательский центр).
5. С чем вы нас познакомите?	5. С (музей, расположение Спортивно-концертного комплекса, с выставка...)

Предложный падеж

1. Где вы хотите побывать?	1. На/в (Северный проспект, стадион, музей Параджанова)
2. Где вы уже побывали/были?	2. В (театр, Национальная галерея Армении)
3. Когда (в каком году) был(-а, -о, -ы) основан (-а, -о, -ы) город?	3. Город был(-а, -о, -ы) основан в (782 г. до н.э.)
4. Когда (в каком году) был(-а, -о, -ы) заново построен город?	4. Город был(-а, -о, -ы) заново построен при (Советская власть), после (1924 год)
5. Когда (в каком году) был сооружен (воздвигнут) этот памятник?	5. Памятник был сооружен(воздвигнут) в (1926 год)
6. Где что находится?	6. На площади (на проспекте, в парке), находится...

Задание 4. Найдите на туристической схеме Еревана Театр оперы и балета. Скажите, что находится в районе театра (справа от театра, слева от него, напротив театра, недалеко от театра, в двух шагах от него)?

Задание 5. Посмотрите на карту Еревана и скажите, пожалуйста, что находится (расположено, размещено)

- в центре города?
- на площади Республики?
- в начале (в конце) проспекта Маштоца?
- на проспекте Маршала Баграмяна?
- на улице Арама?
- на улице Алека Манукяна?

Задание 6. Выберите правильный ответ. Обратите внимание на использование пространственных предлогов и наречий.

1. Где находится театр Камерной музыки?

- В центре города, на площади Сахарова.
- На улице Арама

- Напротив университета.
- Около железнодорожного вокзала.

2. Где находится Политехнический университет?

- Недалеко от рынка.
- Справа от памятника Давиду Сасунскому.
- Слева от Центральной библиотеки.
- В двух шагах от Спортивно-концертного комплекса.

3. Где находится Малый зал филармонии?

- В районе Давидашен.
- Рядом с консерваторией.
- Вблизи площади Республики.
- Недалеко от университета.

4. Где находится Ереванский драматический театр?

- У аэропорта.
- Перед гостиницей «Армения».
- За кинотеатром «Наири».
- Рядом с «Лебединым озером».

Задание 7. Измените данные предложения, употребив глаголы ОСНОВАТЬ, ПОСТРОИТЬ, СООРУДИТЬ, ВОЗДВИГНУТЬ:

1. Урартский город Эрбуну в 782 г. до н.э. располагался на холме.
2. В Советское время около него вырос город Ереван.
3. Трудно поверить, что город был масштабно реконструирован.
4. По периметру площади Республики расположены 5 зданий, построенных из туфа и базальта — Музей истории Армении, Дом правительства, Почта, здание МИД и отель Mariott Armenia.
5. Венчает Каскад великолепный памятник «Родина-мать».

Задание 8. Переведите на русский язык.

Երևանը Հայաստանի մայրաքաղաքն է: Այն Հայաստանի քաղաքներից խոշորագույնն է:

Քաղաքն ընկած է Արարատյան գոգավորության կենտրոնական մասում՝ Արարատյան դաշտից դեպի հյուսիս բարձրացող նախալեռների ամֆիթատրոնաձև լանջերին: Հարավում տեղանքի բացարձակ բարձրությունը 860մ է, հյուսիսում՝ գրեթե 1400մ: Մակերևույթը կտրատված է: Քաղաքի տարածքը հատում են Հրազդան գետի խոր կիրճը և դրա մի քանի վտակների, հատկապես՝ Գետառի, առաջացրած ձորակները:

Երևանը Հայաստանի քաղաքական-վարչական կենտրոնը լինելուց բացի, նաև նրա տնտեսական ու մշակութային գլխավոր կենտրոնն է: Երևանում կենտրոնացած է Հայաստանի բնակչության 30%-ը, արդյունաբերական ներուժի գրեթե կեսը, բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների ու գիտահետազոտական հիմնարկների 98%-ը, բանկերի ու բորսաների ճնշող մեծամասնությունը:

Այստեղ են գտնվում արտասահմանյան երկրների բոլոր դեսպանատները, Միավորված ազգերի կազմակերպության (ՄԱԿ) և մյուս միջազգային կազմակերպությունների ու ներկայացուցչությունների հայաստանյան գրասենյակները:

Հնագիտական պեղումներով հայտնաբերվել է Երևանի «ծննդյան վկայականը», որտեղ նշվում է, որ Էրեբունի բերդ - քաքաղաքը հիմնադրել է Արարատյան (Ուրարտական) թագավորության Արգիշտի Ա արքան Ն.Ք.782թ.: Պեղված միջնաբերդը թագավորական պալատի ավերակներով հանդերձ պահպանվել է քաղաքի հարավարևելյան՝ Էրեբունի թաղամասում:

Ներկայիս Երևանի՝ որպես հայոց պետության մայրաքաղաքի, կառուցապատումը սկսվել է 1924թ. գլխավոր հատակագծով, որի հեղինակն է մեծանուն ճարտարապետ Ալեքսանդր Թամանյանը:

Երևանը հարուստ է ազգային ճարտարապետության կոթողներով: Հատկապես առանձնանում են Օպերայի և բալետի պետական ակադեմիական թատրոնը, Մատենադարանը, Մարգահամերգային համալիրը, Հաղթանակի և Կիևյան կամուրջները: Ծիծեռնակաբերդի բլրի վրա վեր է խոյանում Մեծ եղեռնի զոհերի հիշատակին նվիրված հուշարձանը, իսկ Հաղթանակի զբոսայգում՝ «Մայր Հայաստան» հուշարձանը:

II. Речевая практика

Задание 9. Выучите наизусть диалоги и разыграйте их в аудитории в паре с товарищем.

Диалог#1.

- Ты первый раз в Ереване?
- Да. А ты?
- Я уже был здесь в прошлом году .
- Очень своеобразный город. Не так ли? Такой красивый и современный.
- Да, он расположен в Араратской долине.
- Мне кажется, здесь нельзя заблудиться , потому что в нем все хорошо спланировано.
- Тут много улиц и главных городских магистралей. Почти все они исходят от главного здания в центре – здания Театра оперы и балета. Это Северный проспект, проспект Маршала Баграмяна, который с одного конца переходит в проспект Комитаса и с другого конца - в проспект Саят - Новы.
- Какова длина этих магистралей?
- Длина проспекта Маштоца почти 10 километров, а проспект Комитаса тянется на 20 километров.
- А какова численность населения Еревана?
- В нем живет более миллиона человек.

Диалог #2.

- Ты не знаешь, случайно, сколько районов в Ереване?
- Кажется, двенадцать. Университет находится в центре, мы бываем часто в районе Норк - Мараш, рядом с районом Давидашен расположен район Арабкир. Это — четыре района.
- Я недавно был в гостях в районе Эребуни. Там мы ходили в музей Эребуни.
- Так, значит это пятый район. Есть еще какой – то район с каким-то названием... Вспомнил! Канакер-Зейтун! Он начинается возле памятника Матери - Родине. Это шестой район... Помнишь, когда мы ехали в город Ванадзор, мы проезжали красивый мост? Так вот, это Ачапняк. Какой же еще?

— Я слышал еще название Малатия-Себастья, моя знакомая говорила, что там находится аэропорт.

— Ах, да. Правильно. Это восьмой район. Но аэропорт находится за пределами этого и соседнего района – Шенгавита. Есть еще Аван, Новый Норк, эти районы расположены на севере, там очень прохладно летом. А вот другой район – Нубарашен – самый жаркий. Вот мы и насчитали двенадцать районов в Ереване.

Диалог #3.

— Ты мне не посоветуешь, куда можно сходить в свободное время?

— В Ереване есть очень много театров, наиболее популярные из них — Армянский академический театр имени Сундукяна, Армянский академический театр оперы и балета, Ереванский драматический театр, Русский драматический театр имени Станиславского, Армянский театр музыкальной комедии.

— В музыкальном театре есть орга́н?

— Нет. Орга́н есть в концертном зале “Арам Хачатурян” и в Доме Камерной Музыки им.Комитаса.

— Ты бывал на концертах?

— Да, я был однажды во время фестиваля, посвященного Араму Хачатуряну..

— Помнишь здание прямо в центре Еревана? Это здание Государственного театра оперы и балета. Здесь же расположен Концертный зал “Арам Хачатурян” с орга́ном.

— А там проходят только орга́нные концерты?

— Нет, что ты. Там часто выступают Армянский государственный симфонический оркестр, Молодежный симфонический оркестр, проводятся гастролы зарубежных музыкантов и артистов.

— О! Я обязательно туда схожу. Там, наверное, можно неплохо отдохнуть.

Задание 10. Перескажите следующие диалоги в косвенной речи.

Диалог #4.

— Вы уже осмотрели город?

— К сожалению, нет. У нас мало свободного времени. Можно сказать, кот заплакал.

- Да и ориентируемся мы в Ереване еще плохо.
- Тогда я вам предлагаю совершить экскурсию по городу.
- Неужели мы пойдем пешком?
- Ну что вы! Это будет не пешая, а автобусная экскурсия.

Диалог #5.

— Занимайте, пожалуйста, места. Автобус уже ждет. Мы отправляемся. Какие у вас вопросы ко мне?

— Вопросов множество, ведь нам многое неизвестно. Что где строится, что планируется? Что где сносится? Что реставрируется? И вообще, что мы будем сегодня осматривать? С чем познакомимся? Что посетим?

— Да вы меня прямо засыпали вопросами!

Диалог #6.

— Где это мы находимся?

— Куда это мы приехали? Что-то и не пойму.

— Неужели не узнаете? Это же памятник Матери - Родине. Идем на вершину холма.

— Какой вид на Ереван! И как отчетливо все видно!

— Да, весь Ереван как на ладони!

Диалог #7.

— Мы решили остаться в центре.

— Ладно, только не заблудитесь. Помните, как добраться до общежития?

— Да, конечно. Вот только скажите, как нам найти Площадь Республики?

— Вам лучше всего доехать на восьмом или девятом троллейбусе до остановки «Площадь Республики».

— А до Торгового центра отсюда далеко?

— Совсем близко. Можно сказать, что рукой подать. А вообще, если вы хотите узнать, как проехать, как добраться, как попасть, где что находится, — купите карту города.

— А где ее можно купить?

— В любом газетном киоске.

— Хорошо. Спасибо за интересную экскурсию.

Задание 11. Ответьте на вопросы:

1. Где находится Цицернакаберд?
2. Что находится в районе Площади Республики?
3. Где находится Каскад?
4. Что расположено рядом с Матенадараном?
5. Где находится рынок «Вернисаж»?
6. Что находится в районе Национальной галереи искусств и Музея Истории?
7. Где находится Крытый рынок?
8. Что расположено недалеко от Северного проспекта?
9. Где находится госуниверситет?
10. Что расположено в районе университета?

Задание 12. Расскажите о городе Ереване, используя пространственные наречия, а также используйте следующие слова и выражения.

Находиться; располагаться/расположиться; размещаться/разместиться; тянуться/протянуться на ...километров, вдоль (чего?); протяженность; быть, побывать, побывать где? на/в чем); длина улиц(-ы), магистралей (-и), проспектов (-а); длинная улица, магистраль; основать, строить/построить город; численность населения; достопримечательность(-и) города; ориентироваться, ориентация (в чем, где-л.); экскурсия по городу; совершить/совершать экскурсию; основывать/основать (что?) город; строить/построить; сооружать/соорудить (что?) памятник ; воздвигать/воздвигнуть.

III Тексты для чтения и пересказа.

Задание 13. Прочитайте и перескажите следующий текст .

Текст 1. Ереван

Ереван находится в северо-восточной части Араратской равнины, расположенной в центральной части Армянского нагорья. Плато, на котором расположен Ереван, с трёх сторон окаймлено горами.

К югу Ереванская котловина спускается в долину реки Аракс, за которой возвышается массив Большого и Малого Араратов. Через город, в живописном ущелье, протекает река Раздан. Особенности рельефа, климат, изучение розы ветров на этом горном плато легли в основу первого генерального плана Еревана, созданного архитектором А. Таманяном в 1924 году.

Годом основания Еревана считают год основания урартского города Эребуни — 782 г до н. э..

Надпись на каменной плите, найденная в 1950 году на холме Арин-Берд., гласит: «Величием бога Халди Аргишти, сын Менуа, эту могущественную крепость построил; установил её имя Эребуни для могущества страны Биаини и для устрашения вражеской страны. Земля была пустынной, могучие дела я тут совершил...»

Спустя столетие административный и политический центр области переместился в крепость Тейшебаини, основанную царем Русой II на юго-западной окраине современного Еревана; однако Тейшебаини была разгромлена, видимо скифами, в годы падения Урарту (590-е до н. э.). Эребуни же продолжил свое существование и в персидскую эпоху; там, например, найдены милетские монеты, отчеканенные около 478 г. до н. э.

При Советской власти начинается масштабная реконструкция Еревана, проводимая с 1924 года по проекту А. О. Таманяна, разработавшего особый национальный стиль с использованием элементов традиционной церковной архитектуры и туфа как строительного материала. В ходе этой реконструкции город полностью изменил свой вид; почти все ранее построенные здания были уничтожены; были проложены новые улицы, Ереван был электрифицирован, проведены водопровод и канализация.

Архитектурным центром ансамбля нового Еревана явилась площадь Ленина (ныне — Республики). На площади расположены два Дома правительства, Национальный исторический музей Армении, гостиница «Marriot - Армения», здания Министерства связи и Совета профсоюзов. Среди крупных общественных зданий, определяющих облик Еревана - Театр оперы и балета им. А. А. Спендиарова, Центральный крытый рынок, комплекс Коньячного завода, хранилище древних рукописей Матенадаран, Армянский театр имени Сундукяна, Музей истории города Еревана, памятник Давиду Сасунскому и Мемориал жертвам геноцида армян 1915 года. В 1968 году был открыт Музей «Эребуни», посвященный истории Эребуни и Тейшебаини.

Задание 14. Прочитайте и разделите следующий текст на смысловые части, озаглавьте их и расскажите каждую часть.

Текст 2. Достопримечательности Еревана

Ереван («Երևան» на армянском, прежние названия - Эривань и более древнее название - Эребуни), является крупнейшим городом и столицей Армении. Город расположен в Араратской долине на фоне горы Арарат.

Ереван является одним из ведущих промышленных, культурных и научных центров в регионе Кавказа.

Образовательные и культурные объекты в Ереване - это десятки университетов, Академия наук Армении с многочисленными научно-исследовательскими институтами, музеи, театры и концертные залы, множество библиотек и церквей.

Старейший архитектурный памятник Еревана — руины крепости Эребуни. Общая территория комплекса — около 100 га. Раскопки выявили обширную цитадель — дворцовые, культовые и хозяйственные постройки. В цитадели можно увидеть остатки храма, посвященного богу Халди; пол главного зала храма был выложен из деревянных дощечек. У входа в крепость установлен базальтовый камень с клинописью, возвещающей основание Эребуни в 782 г до н. э. Предметы быта обитателей крепости и другие артефакты собраны в музее Эребуни, расположенном в здании у подножия холма.

Интересны древние церкви Еревана — Св. Акопа и Св. Зораво-

ра, Св.Саркиса, Св. Ованнес-Мкртыча (в образовательном центре при церкви можно изучать современный и древний армянские языки) и Св. Католикоса.

Центр столицы — площадь Республики, созданная, как и большинство современных районов Еревана, по проекту архитектора А.Таманяна. По периметру расположены 5 зданий, построенных из туфа и базальта — Музей истории Армении, Дом правительства, Почта, здание МИД и отель Marriott Armenia. По вечерам зрителям предоставляется возможность любоваться изумительным шоу “поющих фонтанов” площади, образованным гармоничным сочетанием движения воды и освещения, прекрасно дополняемым чарующими звуками музыки. Эта удивительная феерия света, музыки и движения воды оставляет на зрителей незабываемое впечатление.

Особого внимания заслуживает здание Оперы (на Театральной площади) — полёт, простор и «светлый» классицизм. Здание было построено в 1940 году по проекту архитектора А.О.Таманяна. Здание состоит из двух концертных залов: концертный зал им. Арама Хачатуряна и зал Национального театра оперы и балета им. Александра Спендиаряна.

Перед зданием находится Театральная площадь, которую нередко называют сейчас Площадью Свободы, с прекрасным небольшим озером, являющимся копией озера Севан и известным как “Лебединое озеро”, поскольку в нем живут черные и белые лебеди.

Интересен Каскад — архитектурно-ландшафтный комплекс с широкими лестницами, цветниками и фонтанами. Каскад, напоминающий каскады реки, был построен в 1970-х годах. Это одно из самых популярных мест в Ереване. На территории Каскада есть эскалаторы, а на каждом этаже — музеи современного искусства. Поднявшись на самый верх, можно полюбоваться прекрасным видом на Ереван.

Другая достопримечательность Еревана — плато Цицернакаберд — обширный парк с обелиском жертвам геноцида 1915 г. и музеем-институтом Геноцида армян. Мемориал Цицернакаберд был построен в 1965 году, в 50-ю годовщину геноцида армян в Османской империи. Памятник окружен красивым парком и прекрасной еловой аллеей.

Среди многочисленных музеев выделяются Государственный музей истории Армении, Государственная картинная галерея, Музей

Параджанова, Галерея детского творчества, Музей народного творчества, Мастерская-музей Джотто, музей истории Армении, музей города Еревана и т.п. Особо следует отметить рынок “Вернисаж”, который действует по выходным. Это одно из самых оживленных мест в Ереване, где можно найти различные сувениры, картины, скульптуры, традиционные ковры и другие произведения народного творчества.

Задание 15. Расскажите следующий текст.

Текст 3. Матенадаран.

В музее-институте древних рукописей «Матенадаран» им. М.Маштоца, расположенном в конце пр.Маштоца, находится одно из крупнейших в мире собраний древних текстов.

В фондах Матенадарана хранятся и изучаются более 16 тысяч рукописей о вековой истории армянского народа, его искусстве, литературе и естественных науках. Это работы более чем 80 армянских летописцев X - XVIII веков и их современников, а также переводы выдающихся ученых и мыслителей древности и средневековья.

Здесь хранятся также единичные и древнейшие экземпляры рукописей мировой литературы, подлинники которых безвозвратно утеряны, и сегодня человечество знакомится с ними только в армянском переводе.

Матенадаран имеет особое значение и как художественный музей, где представлена уникальная коллекция книжной живописи и тех видов декоративно-прикладного творчества, которые связаны с искусством рукописной книги: образцов тканей, тиснения по коже, металлопластики и ювелирных изделий.

В Матенадаране на уровне цокольного этажа располагаются хранилища рукописей, а также лаборатории для работы над рукописями. В верхних этажах размещены выставочные залы, рабочие кабинеты, читательский зал, каталоги.

Институт древних рукописей «Матенадаран» имени Месропа Маштоца, крупнейшее в мире хранилище древнеармянских рукописей и научно-исследовательский институт в Ереване, был создан на базе национализированной в 1920 коллекции рукописей Эчмиадзинского монастыря.

Здание Матенадарана построено в 1959 по проекту архитектора М. Григоряна. Фонды Матенадарана насчитывают более 12 960 армянских манускриптов и свыше 100 тысяч старинных архивных документов, около 2000 рукописей на арабском, персидском и других языках. Рукописи Матенадарана имеют большую научную и историческую ценность как важнейшие первоисточники для изучения истории и духовной культуры Армении, а также соседних народов Кавказа, Ближнего и Среднего Востока.

В Матенадаране хранятся рукописи 5-18 веков, уникальная коллекция первопечатных и старопечатных армянских книг 16-18 веков, сочинения древних и средневековых армянских историков, писателей, философов, математиков, географов, врачей, переводы трудов древнегреческих, сирийских, арабских учёных, в том числе ряд сочинений, не сохранившихся на языке оригинала. В музее Матенадарана экспонируются лучшие образцы древнеармянской письменности и миниатюры. Многие рукописи представляют большую художественную ценность (например, «Лазаревское евангелие», «Эчмиадзинское евангелие», «Евангелие Мугни»).

В Матенадаране ведётся научно-исследовательская работа: изучение и публикация памятников армянской письменности, исследование проблем армянской текстологии, источниковедения, палеографии, средневековой книжной живописи, историографии, научные переводы памятников на русский и другие языки. Каждая страница этих книг - с ручной росписью, и каждая страница - произведение искусства. С 1940 издаётся сборник «Банбер Матенадарани» («Вестник Матенадарана» на армянском языке с резюме на русском и французском языках).

Задание 16. Расскажите о ваших любимых местах в Ереване.

Дополнительные грамматические сведения к основному курсу

§1. Двухкомпонентные предложения (Երկբաղադրիչ նախադասություններ):

Երկբաղադրիչ նախադասություններում երկուսն էլ ռուսաց լեզվի կարևորագույն հատկանիշներից մեկը. «**Ո՞ւմ կամ ինչի մասին է խոսվում նախադասության մեջ**» հարցին կարող է պատասխանել ոչ միայն ուղղական հոլովով դրված ենթական, այլ նաև գործողություն կատարողը՝ սուբյեկտը (субъект), արտահայտված կապով կամ առանց կապի գոյականով կամ դերանունով: Գոյականը կամ դերանունը կարող է լինել սեռական (родительный), տրական (дательный), հայցական (винительный), գործիական (творительный) և նախդիրով (предложный) հոլովներով:

Իր բովանդակությամբ այդ ոչ ակտիվ սուբյեկտը երկբաղադրիչ նախադասությունների առաձին անդամն է:

Երկրորդ անդամը՝ պրեդիկատը (предикат), բնութագրում է սուբյեկտին, հայտնում նրա մասին ինչ-որ բան: Պրեդիկատի դերում հանդես են գալիս մակբայներ, անդեմ բայեր, անորոշ դերբայ, քանակական դերանուններ (**много, мало**), տարիք ցույց տվող բառեր:

Սուբյեկտն ու պրեդիկատը երկբաղադրիչ նախադասություններում չեն համաձայնում, ուստի այս նախադասությունները կոչվում են նաև ոչհամաձայնած (**Ребенку скучно / Երեխան տխուր է: Мне холодно. / Ես մրսում եմ:**):

Ռուսերեն երկբաղադրիչ նախադասությունների նշված հայերեն համարժեքները չեն արտահայտում այն առանձնահատկությունները, որոնք բնորոշ են այդ նախադասություններին:

Բերված հայերեն նախադասությունները ունեն պարզ կառուցվածք՝ ենթակայով (ուղղական հոլովով) և ստորոգյալով՝ արտահայտված տարբեր խոսքի մասերով:

Մինչդեռ ռուսերենի երկբաղադրիչ նախադասությունների գլխավոր առանձնահատկությունը հենց նրանց կազմության մեջ է. այստեղ ենթական ըստ էության բացակայում է, իսկ նրա դերը կատարում է տարբեր հոլովներով արտահայտված սուբյեկտը: (Բառացիորեն նման նախադասությունները, օրինակ, հայերենում

կինչեն այսպես. (*Мне холодно / Ինձ ցուրտ է: Սա, բնականորեն՝ հայերենին ոչ բնորոշ նախադասության ձև է:*)

Երկբաղադրիչ նախադասությունները արտահայտում են հետևյալ իմաստները.

1. Սեռական հոլովի միջոցով՝

➤ սուբյեկտի բացակայություն (*Его не было дома. / Նա տանը չէր:*)

➤ առարկաների, սուբյեկտների քանակական բնութագրում (*В классе было мало учеников. / Դասարանում քիչ աշակերտներ կային*)

➤ պատկանելիություն (*У меня есть... / Ես ունեմ...),*

2. Տրական հոլովի միջոցով՝

➤ սուբյեկտի վիճակ (*Старику не спалось. / Ծերունու քունը չէր տրանում*),

➤ սուբյեկտի տարիք (*Мне 20 лет. / Ես 20 տարեկան եմ:*),

➤ սուբյեկտի՝ այս կամ այն գործողությունը կատարելու հնարավորություն /անհնարինություն, անհրաժեշտություն, ցանկալիություն (*Мальчику надо купить карандашей и тетрадей. / Տղան պետք է տեղերեր եւ մատիտներ գնի:*)

3. Հայցական հոլովի միջոցով՝

➤ սուբյեկտի ներկայացում (*Меня зовут .../Իմ անունը ... է*),

➤ օբյեկտի սուբյեկտին պատկանելի նշելու համար (*У меня хорошие новости. / Ես լավ լուրեր ունեմ:*)

➤ առարկայի կամ երևույթի գնահատում (*В доме полный порядок. / Տանը ամեն ինչ կարգին է:*)

§ 2. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными предложениями (Խնդիր երկրորդական նախադասություններով բարդ ստորադասական նախադասություններ)

Խնդիր երկրորդական նախադասությունները կապակցվում են գլխավոր նախադասությանը **ЧТО, ЧТОБЫ, КАК БЫ, БУДТО, КАК БУДТО, КТО, ЧТО, КОТОРЫЙ, ЧЕЙ, ГДЕ, КУДА, ОТКУДА, ПОЧЕМУ, ЗАЧЕМ** շաղկապներով և շաղկապական բառերով (*Он сказал, что*

обязательно приедет в этот город; Я знаю, где будет происходить чемпионат мира по футболу. / Նա ասաց, որ անպայման կգա այս քաղաք: Ես գիտեմ, որտեղ է լինելու ֆուտբոլի աշխարհի առաջնությունը:)

§ 3. Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями времени (Ժամանակի պարագա երկրորդական նախադասություններով բարդ ստորադասական նախադասություններ)

Ժամանակի պարագա երկրորդական նախադասությունները վերաբերում են ամբողջ նախադասությանը և կապակցվում են **КОГДА, ПОКА, С ТЕХ ПОР КАК, КАК ТОЛЬКО, ПО МЕРЕ ТОГО КАК** շաղկապներով:

Գլխավոր նախադասության գործողությունը կարող է տեղի ունենալ երկրորդական նախադասության գործողության հետ միաժամանակ, և հակառակը՝ գլխավոր նախադասության գործողությունը կարող է տեղի ունենալ երկրորդական նախադասության գործողությունից հետո (*Когда я готовил уроки, мама варила обед. / Երբ ես դասերս էի պատրաստում, մայրիկս ճաշ էր եփում: Когда я закончил готовить уроки, я пошел в магазин и купил хлеба к обеду. / Երբ ես ավարտեցի դասերս պատրաստելը, ես գնացի խանութ և գնեցի հաց ճաշի համար:)*

§ 4. Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины и цели (Պատճառի և նպատակի պարագա երկրորդական նախադասություններով բարդ ստորադասական նախադասություններ)

4-1. Պատճառի պարագա երկրորդական նախադասությունները կապակցվում են գլխավոր նախադասության հետ **ТАК КАК, ПОТОМУ ЧТО, ПО ПРИЧИНЕ ТОГО ЧТО, ИЗ-ЗА ТОГО ЧТО** շաղկապներով:

Երկրորդական նախադասությունները կարող են լինել՝

1. գլխավոր նախադասությունից առաջ (*Из-за того, что шел дождь, мне не хотелось выходить на улицу. / Անձրևի պատճառով ես չէի ուզում դուրս գալ)*

2. գլխավոր նախադասությունից հետո (*Мне не хотелось выхо-*

дуть на улицу, так как (поскольку) шел дождь. / Ես չէի ուզում դուրս գալ, քանի որ անձրևում էր։) Այս դեպքում գործածվում են միայն **так как (= т.к.), поскольку** շաղկապները:

3. գլխավոր նախադասության մեջ (**Мне, поскольку шел дождь, не хотелось выходить на улицу. / Ես, քանի որ անձրևում էր, չէի ուզում դուրս գալ։)**

4-2. Նպատակի պարագա երկրորդական նախադասությունները կապակցվում են գլխավոր նախադասության հետ **ЧТОБЫ** շաղկապով և կարող են դրվել ինչպես գլխավոր նախադասությունից առաջ, այնպես էլ՝ հետո:

Նպատակի պարագա երկրորդական նախադասության ստորոգյալը արտահայտվում է՝

ա. **անորոշ դերբայով**, եթե գործողությունը գլխավոր և երկրորդական նախադասություններում կատարում է նույն անձը (**Я пошел в агентство, чтобы купить билет на самолет. / Ես գնացի գործակալություն փոմս գնելու համար։)**

բ. **անցյալ ժամանակի բայով**, եթե գործողությունը կատարում են տարբեր անձինք (**Я закричал громче, чтобы дети услышали меня. / Ես ավելի բարձր կանչեցի, որպեսզի երեխաները լսեն ինձ։)**

§5. Сослагательное наклонение (Ստորադասական եղանակ)

Ստորադասական եղանակը ունի ցանկալիության կամ պայմանականության իմաստ (**Я бы хотел, чтобы ты пошел со мной. / Ես կցանկանայի, որ դու գայիր ինձ հետ։)**

Ստորադասական եղանակի ձևերը կազմվում են բայի անցյալ ժամանակի ձևին ավելացնելով **БЫ** մասնիկը, որը կարող է դրվել ինչպես բայից առաջ (**Я бы поехал сегодня в город. / Ես կգնայի այսօր քաղաք։)**, այնպես էլ նրանից հետո (**Я поехал бы в город сегодня.**): Կարող է նաև ընդմիջվել մի քանի ուրիշ բառերով (**Я бы сегодня в город поехал:**)

§ 6. Повелительное наклонение (Հրամայական եղանակ)

Հրամայական եղանակի բայաձևերը ցույց են տալիս խոսողին ուղղված հրաման, կարգադրություն, հորդոր, խնդրանք (*принеси / բեր, сядь / նստիր, прочитай / կարդա*):

Հրամայական նախադասությունները չունեն ենթակա և կազմվում են հրամայական եղանակի բայերով, որոնք կազմվում են **-И, -Й, -Б** վերջավորությունների միջոցով:

1). **-И** վերջավորությունը գործածվում է բաղաձայնից հետո (*нес-ти' (нес-у) – нес-и' , иѐ-ти' (иѐ-у) – иѐ-и' , принес-ти' (принес-у) – принес-и' , зры'з-ть (зрыз-у) – зрыз -и' , исче'зн-уть (исчезн-у) – исче'зн-и*):

2). **-Й** վերջավորությունը գործածվում է ձայնավորից հետո (*убира'ть (убирај – у)– убира -ѝ, угра'ть (уграј –у) – угра-ѝ, шу'ть (шј –у) –ше-ѝ, бу'ть(бј –у) – бе-ѝ*):

3). **-Б** վերջավորությունը գործածվում է մի քանի բայերում՝ ձայնավորի և փափուկ բաղաձայնների (**ж, ш, ч, ь, н, р**) դեպքում, հիմնականում երբ շեշտը դրվում է բայի հիմքին (*вста'ть (вста'н-у) –вста'нь, затра'т-ить (затра'ч-у) – затра'ть, отре'з-ать (отре'ж-у)- отре'жь, отве'т-ить (отве'ч-у) – отве'ть, пове'р-ить (пове'р-ю)-пове'рь*):

4). Հրամայական եղանակի բայերի հոգնակի թվի ձևերը կազմվում են **-ТЕ** մասնիկով՝ ավելացնելով այն եզակի թվի բային (*помогд'ѝ – помогд'ѝ-те / օգնիր – օգնեցեք, принеси-принеси-те / բեր – բերեք, смотри-смотри-те /նայիր – նայեցեք, сядь-сядь-те / նստիր -նստեցեք*):

§ 7. Односоставные предложения (Միակազմ նախադասություններ)

Ռուսերենին, ինչպես որ հայերենին, բնորոշ են նախադասությունների տեսակներ, որտեղ բացակայում է գլխավոր անդամներից մեկը՝ կամ ենթական, կամ ստորոգյալը: Դրանք են՝ **неопределенно**

- личные, определенно - личные, обобщенно - личные, безличные, номинативные, инфинитивные предложения.

7-1. Неопределенно – личные предложения: Այս նախադասությունները ցույց են տալիս դեմքի անորոշություն:

Ենթական բացակայում է: Ստորոգյալը արտահայտվում է սահմանական եղանակի ներկա կամ անցյալ ժամանակի հոգնակի թվի 3-րդ դեմքի բայով (*Говорят, завтра пойдет дождь. / Ասում են՝ վաղը անձրև է գալու: Вас вызывают в деканат. / Ձեզ կանչում են դեկանատ: Девочку искали в лесу. / Աղջկան փնտրում էին անտառում:*)

§ 8. Неопределенные наречия и местоимения (Անորոշ դերանուններ եւ մակբայներ)

1. КТО-ТО, ЧТО-ТО, КАКОЙ-ТО, ГДЕ-ТО, КАК-ТО և այլ դերանուններ ու մակբայներ վերաբերում են այն անձերին, առարկաներին, հատկություններին, ժամանակին, տեղին, որոնք անհայտ են խոսողին (*Кто-то принес эту книгу. → Я не знаю, кто принес эту книгу. Он отдыхает где-то в Европе. → Он отдыхает в Европе, я не знаю точно где.*):

2. КТО-НИБУДЬ, КТО-ЛИБО, ЧТО-НИБУДЬ, ЧТО-ЛИБО, КАКОЙ-НИБУДЬ, КАКОЙ-ЛИБО, КАК-НИБУДЬ, КАК-ЛИБО, ГДЕ-НИБУДЬ, ГДЕ-ЛИБО դերանուններն ու մակբայները վերաբերում են այն անձերին, առարկաներին, հատկություններին, ժամանակին, տեղին, որոնք հայտնի են խոսողին, բայց խոսողի համար նշանակություն չունի՝ որը կընտրվի (*У тебя есть несколько ручек, дай мне какую-нибудь. → Дай мне любую ручку, которую ты выберешь. Давай где-нибудь пообедаем. → Не имеет значения где — в ресторане, в кафе или дома.*):

3. Հարցական նախադասություններում գործածվում են վերը նշված երկրորդ խմբի բառերը, եթե խոսողը ցանկանում է իմանալ արդյոք եղել է, թե չի եղել գործողությունը

(*Кто-либо звонил мне? → Я не знаю, звонили мне или нет, и я хочу узнать об этом. Кто-нибудь звонил мне? — Я знаю, что мне звонили, но не знаю, кто это был, и хочу узнать об этом.*)

§ 9. Прямая и косвенная речь (Ուղղակի և անուղղակի խոսք)

Ուղղակի խոսքից անուղղակի խոսքին անցնելիս՝ անհրաժեշտ է կիրառել հետևյալ կանոնները.

1. Ուղղակի խոսքի և անուղղակի խոսքի անձնական և ստացական դերանունները փոխվում են ըստ իմաստի:

2. Եթե ուղղակի հարցը իր բնույթով ընդհանուր է և չի վերաբերում նախադասության որևէ անդամի, ապա անուղղակի խոսքում՝ դառնալով անուղղակի հարց, այն կապակցվում է գլխավոր նախադասության հետ առանց որևէ շաղկապի, միայն գործածելով **ЛИ** մասնիկը, որը դրվում հարց պարունակող բառից հետո (**Я сказал ей (спросил ее): “Вы студентка?”: - Я спросил ее, студентка ли она?**)

3. Եթե ուղղակի հարցը իր բնույթով հատուկ է և վերաբերում է նախադասության որևէ անդամի, ապա անուղղակի խոսքում՝ դառնալով անուղղակի հարց, այն կապակցվում է գլխավոր նախադասության հետ նույն շաղկապական բառով (**Я спросил ее: “Где ты была?” - Я спросил ее, где она была.**)

4. Եթե ուղղակի խոսքը պատմողական բնույթի է, ապա երկրորդական նախադասությունը անուղղակի խոսքում կապակցվում է գլխավորի հետ **ЧТО** հարաբերական դերանվան միջոցով (**Он сказал: “Я получил письмо от сестры”.-Он сказал, что получил письмо от сестры.**)

5. Եթե ուղղակի խոսքը հրաման կամ խնդրանք է, ապա անուղղակի խոսքը գլխավոր նախադասությանը կապակցվում է **ЧТОБЫ** բառով: Հիշեցեք, որ **ЧТОБЫ** բառից հետո բայը միշտ դրվում է անցյալ ժամանակում (**Он сказал мне: “Возьми этот журнал”. - Он сказал мне, чтобы я взял этот журнал.**):

§10. Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями следствия, условными и уступительными (Հետևանքի, պայմանի և զիջման երկրորդական նախադասություններով բարդ ստորադասական նախադասություններ)

10-1. Հետևանքի երկրորդական նախադասությունները վերաբերում են ամբողջ նախադասությանը և կապակցվում են գլխավոր նախադասությանը **ТАК ЧТО** շաղկապով և **ПОТОМУ, ПО-**

ЭТОМУ մակրայներով (*В городе было жарко, так что никого не осталось. / Քաղաքում շոգ էր, այդ պատճառով ոչ ոք չկար: Սестры не было дома, поэтому она оставила обед на плите. / Քույրիկս տանը չէր, այդ պատճառով նա թողել էր ճաշը գազօջախի վրա:*)

10-2.Պայմանի պարագա երկրորդական նախադասությունը կապակցվում է գլխավորին **ЕСЛИ, ЕСЛИ БЫ, РАЗ, КОГДА** շաղկապներով:

Պայմանի պարագա երկրորդական նախադասությունը պարունակում է գլխավոր նախադասության ստորոգյալի գործողության կատարման հետևյալ պայմանները՝

ա.իրական պայման կամ

բ.ոչ իրական՝ ցանկալի, ենթադրելի պայման:

ա.իրական պայմանի դեպքում գործածվում են **ЕСЛИ, КОГДА** շաղկապները (*Если погода будет хорошей, мы поедем за город / Եթե եղանակը լավը լինի, մենք կգնանք քաղաքից դուրս:*),

բ.ոչ իրական պայմանի դեպքում գործածվում է **ЕСЛИ БЫ** շաղկապը (*Если бы погода была хорошей, мы бы поехали за город. / Եթե եղանակը լավը լիներ, մենք կգնայինք քաղաքից դուրս:*):

§ 11. Односоставные предложения (Միակազմ նախադասություններ) (Սկիզբը տե՛ս § 7)

11-1. Определенно - личные предложения

Այս կարգի նախադասություններում ենթական բացակայում է, իսկ ստորոգյալը արտահայտվում է՝

ա. սահմանական եղանակի եզակի կամ հոգնակի թվի 1 –ին կամ 2-րդ դեմքի բայով կամ

բ.հրամայական եղանակի բայերով (*несу, несешь, несем, несете, неси, неси, несите*):

Այս բայ-ստորոգյալների վերջավորություններից պարզ երևում է (**я, ты, мы, вы**) ենթադրելի ենթակայի դեմքը (*Жду от них послышки. / Նրանցից ծանրոց եմ սպասում: Придешь завтра ко мне? / Վաղը կգա՞ս ինձ մոտ: Уходим завтра в поход. / Վաղը գնում ենք արշավի: Чему смеетесь? Над собой смеетесь. / Ինչի՞ վրա եք*

ծիծաղում: Ձեզ վրա եք ծիծաղում: Не скучайте. / Մի՛ տխրեք: Пои́демте в сад. / Գնանք այգի):

11-2. Обобщенно – личные предложения

Այսպիսի նախադասությունները հաճախ ունեն ընդհանրական իմաստ, վերաբերում են բոլորին, մարդուն առհասարակ և գործածվում են հատկապես առաձներում: Ենթական բացակայում է, իսկ ստորոգյալն արտահայտվում է եզակի 2-րդ դեմքով կամ հրամայական եղանակով (**Что посеешь, то и пожнешь. / Ինչ որ ցանես, էն կհնձես: Куй железо пока горячо/ Երկաթը տաք-տաք կծեճեն: Их водой не разольешь / Այնքան մոտ եմ, որ մեջները ձու դնես՝ կեփի:)**

11-3. Безличные предложения (Անդեմ նախադասություններ)

Այսպիսի նախադասություններում ենթակա չկա, և այն հնարավոր չէ վերականգնել, քանի որ այստեղ չկա ենթակա ունենալու, ենթակա գործածելու կարիք:

1. Ստորոգյալը արտահայտվում է անորոշ իմաստ արտահայտող **ա ն դ ե մ** բայերով: Դրանք են՝ **вечереет, вьюжит, дождит, морозит, светает, смеркается, сквозит** և այլն (**Здесь сквозит, давайте пересядем / Այստեղ փչում է, եկե՛ք նստենք մի ուրիշ տեղ:)**

2. Ստորոգյալը կարող է արտահայտվել նաև անդեմ իմաստով գործածված **դ ի մ ա վ ո ռ** բայերով: Դրանք են՝ **веет, гудит, звенит, ломит, метет, ноет, пахнет, тянет** և այլն: Նշենք, որ այս խմբի բայերը կարող են օգտագործվել նաև դիմավոր իմաստներով: (**С улицы тянуло сыростью (անդեմ իմաստ). / Փողոցից խոնավություն էր ներս գալիս: Мальчик изо всех сил тянул за собой старую лошадь. (դիմավոր իմաստ) / Տղան ամբողջ ուժով քաշում էր ծերացած ձիուն:)**

3. Ստորոգյալը արտահայտվում է անցյալ ժամանակի կրավորական դերբայների կարճ ձևերով չեզոք սեռով (краткие страдательные причастия прошедшего времени, среднего рода): Այսպիսի ստորոգյալով անդեմ նախադասությունները արտահայտում են չնշված անձի կողմից կատարված գործողության արդյունք: (**Кни-**

**га написана в прошлом веке./ Գիրքը գրված է անցյալ դարում:
Письмо отправлено вчера. / Նամակը ուղարկված է երեկ:):**

4. Ստորոգյալը արտահայտվում է ստորոգելիական մակբայներով
(жарко, холодно, морозно, тепло, светло и т.д.):

Այսպիսի նախադասություններ արտահայտում են՝

- բնության երեւույթ (**Смеркается. / Մթնում է:**),
- մարդու հոգեկան կամ ֆիզիկական վիճակ (**Хорошо в лесу./**

Լավ է անտառում:),

- եղանակ (**Летом у нас жарко. / Ամռանը մեզ մոտ շոգ է:**):

11-4. Номинативные предложения.

Այս նախադասություններում բացակայում է ստորոգյալը:
Ենթական արտահայտված է՝

ա. գոյականի ուղղական հոլովով (**Зима. Утро. / Ձմեռ է:
Առավոտ է:**),

բ. թվական + գոյական կապակցությամբ (**Три часа. / Ժամը
երեքն է:**),

գ. ածական + գոյական կապակցությամբ (**Хороший день. Кра-
сивая осень. / Լավ օր է:Գեղեցիկ աշուն է:**):

11-5. Инфинитивные предложения.

Այս ըղծական նախադասությունները ունեն բացականչական
կամ հարցական հնչերանգ և սովորաբար արտահայտում են
գործողության կատարման իղծ, ցանկություն, տենչանք, փափագ,
կամ ներքին երկմտանք, կասկած և այլն: Ենթական բացակայում
է, իսկ ստորոգյալը արտահայտվում է բայի անորոշ դերբայով (**Без
друга жить – самому себе постылым быть. / Առանց ընկեր
ապրես՝ ինքդ քեզնից հոգնես: Молчать! Не разговаривать! /
Լռե՛լ: Չխոսե՛լ:**):

Приложение 1.

Краткие сведения о частях речи русского языка (Ընդհանուր տեղեկություններ ռուսերենի խոսքի մասերի մասին)

Ռուսաց լեզվի քերականությունը բառերը բաժանում է հետևյալ խոսքի մասերի.

1. Имя существительное (գոյական անուն)
2. Имя прилагательное (ածական անուն)
3. Имя числительное (թվական անուն)
4. Местоимение (դերանուն)
5. Глагол (բայ)
6. Причастие (դերբայ)
7. Деепричастие (դերբայ)
8. Наречие (մակբայ)
9. Предлоги, союзы, частицы, междометия (կապեր, շաղկապներ, բառ-մասնիկներ, ձայնարկություններ)

Այս խոսքի մասերից միայն կապերը, շաղկապները, բառ-մասնիկները և ձայնարկությունները չեն կարող ինքնուրույն լինել նախադասության անդամ, մնացած խոսքի մասերը ինքնուրույն լինում են նախադասության անդամ:

Բացի մակբայից՝ ինքնուրույն խոսքի մասերը նախադասության տարբերանդամներ դառնալու համար ենթարկվում են փոփոխության, թեքվում են, այսինքն՝ հոլովվում են կամ խոնարհվում: Խոնարհվում է միայն բայը, իսկ մյուսները (գոյականը, ածականը, թվականը, դերանունը) հոլովվում են:

Ռուսաց լեզվի թեքվող խոսքի մասերն ուղիղ ձևերում ունեն վերջավորություններ, մինչդեռ հայերենում միայն բայն ունի վերջավորություն: Դա առաջացնում է ռուսաց և հայոց լեզուների միջև արմատական տարբերություններ:

§ 1. Имя существительное. (Գոյական անուն)

Գոյականը՝ որպես խոսքի մաս, ունի սեռի, թվի, հոլովման և հոլովի կարգեր:

Ռուսերենում, ինչպես և հայերենում, գոյական են համարվում

առարկա, նյութ (**окно, молоко**), կենդանի արարածներ (**человек, птица**), վերացական հասկացություններ և երեւոյթներ (**дождь, работа, красота**) ցույց տվող բառերը:

Ռուսերենի գոյականները լինում են հատուկ (**Анна, Москва**) և հասարակ, որոնք իրենց հերթին լինում են հաշվելի (**стол, проблема**) և անհաշվելի (**вода, молоко**): Անհաշվելի գոյականների մեջ առանձնանում են նյութ ցույց տվող (**золото, железо**) և վերացական (**радость, дружба**) գոյականները: Բացի այդ, կա հավաքական գոյականների խումբ (**белье, листва**):

Ռուսաց լեզվի գոյականներն ուղիղ ձևում ունենում են՝

➤ բաղաձայնային վերջավորություններ (**стол, конь**),

➤ -А կամ -Я, -О կամ -Е ձայնավոր վերջավորություններ (**стена, пуля, окно, море**),

➤ -Й վերջավորություն (**край, улей, соловей**),

➤ -МЯ վերջավորություն (**время**):

Ռուսաց լեզվի բառը, եթե փոխառություն չէ, եզակի թվում չի կարող ունենալ **Ы, -И, -У, -Ю, -Э** վերջավորությունները:

Նախադասության մեջ գոյականը կարող է հանդես գալ որպես ենթակա, բաղադրյալ անվանական ստորոգյալի անվանական մաս, չհամաձայնած որոշիչ, խնդիր և պարագա:

Գոյականի սեռի և թվի կարգերը առանձնահատուկ նշանակություն ունեն ստորոգյալի և ենթակայի, համաձայնած որոշիչի և որոշյալի համաձայնության, սեռի կարգը՝ հոլովման համակարգի մեջ մտնելու և հոլովաձևերում տարբեր հոլովական վերջավորություններ ստանալու, որպես բաղադրյալ անվանական ստորոգյալի անվանական մաս, չհամաձայնած որոշիչ, խնդիր և պարագա հանդես գալու հարցերում:

§ 2.Имя прилагательное.(Ածական անուն)

Ածական անվան մեջ մտնող բառերը արտահայտում են առարկայի հատկանիշի հասկացություն (**хорошая полотняная се-стрина блузка**): Ռուսերենի ածականները համաձայնում են գոյականներին թվով (**хороший костюм – хорошие костюмы**), իսկ եզակի թվում՝ նաև սեռով (**хороший костюм, хорошая блуза, хорошее платье**): Ե՛ւ եզակի, և՛ հոգնակի թվում համաձայնում են հոլովով: Ածականների վերջավորությունները հաստատում են միայն

ածականների կապը գոյականների հետ: Նախադասության մեջ ածականը կարող է լինել ենթակա (*Сумчатые и пресмыкающиеся не живут в наших лесах.*), որոշիչ և բաղադրյալ անվանական ստորոգյալի անվանական մաս (*Флаги были трехцветными.*): Ռուսերենի ածականները, ըստ իրենց արտահայտած իմաստի, բաժանվում են երեք գլխավոր խմբերի՝ **качественные** (որակական), **относительные** (հարաբերական) և **притяжательные** (ստացական) ածականների:

§ 3. Имя числительное. (Թվական անուն)

Ըստ իմաստի՝ ռուսերենի թվականները բաժանվում են հետևյալ խմբերի.

➤ **количественные** (քանակական), որոնք ներառում են նաև **կոտորակային** (дробные) թվականներ՝ *один, десять, сто, две десятиых, три шестых* և այլն: Քանակական թվականների խմբում են նաև անորոշ քանակ ցույց տվող բառերը՝ *много, мало, немного, немало, несколько, сколько, столько.*

➤ **собирательные** (հավաքական), որոնցից առավել գործածական են՝ *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, десятеро*: Այս խմբի մեջ է մտնում *оба (обе)* բառը:

➤ **порядковые** (դասական) – *первый, второй* և այլն:

Ըստ կազմության թվականները լինում են՝

ա. **պարզ** (1 -10, 40, 100, 1000, 1000000),

բ. **բարդ** (11-19, 20, 30, 50, 90, 200- 900),

գ. **բաղադրյալ** (21, 120, 1999): Բաղադրյալ են նաև կոտորակային թվականները, որոնք իրենց կազմության մեջ ունեն քանակական եւ դասական թվականներ (три шестых, семь девятих):

§ 4. Местоимение (Դերանուն)

Ռուսերենի դերանունները ինը տեսակի են, որոնք իրենց հերթին խմբավորվում են երեք խմբում:

Դրանք են՝ 1. местоимения – существительные (դերանուն-գոյականներ), 2. местоимения – прилагательные (դերանուն-ածականներ), 3. местоимения – числительные. (դերանուն-թվականներ): Տե՛ս աղյուսակը:

Разряд по значению	Местоимения- существи- тельные	Местоимения- прилага- тельные	Местоимения- числительные
1.личные	<i>я, ты, он, она, оно, мы, вы, они</i>		
2.возвратное	<i>себя</i>		
3.вопроси- тельные/ 4.относи- тельные	<i>кто, что</i>	<i>какой, каков, чей, который</i>	<i>сколько</i>
5.неопреде- лённые	<i>некто, нечто, кто-то, что- то, кое-кто, кое-что, кто- либо, что-либо, кто-нибудь.</i>	<i>некоторый, ка- кой-то, кое-какой, чей- нибудь, некий, какой-нибудь, какой-либо, чей-то и др.</i>	<i>несколько, сколько-нибудь, сколько-то</i>
6.отрица- тельные	<i>никто, ничто, некого, нечего</i>	<i>никакой, ничей</i>	<i>нисколько</i>
7.притяжа- тельные		<i>мой, твой, наш, ваш, его, её, их, свой</i>	
8.указа- тельные		<i>тот, этот, такой, таков этот (эта, это, эти), тот (та, то, те);</i>	<i>столько</i>
9.определи- тельные		<i>сам, самый, весь, всякий, любой, иной, другой, каждый</i>	

Դերանուն – գոյականներն են՝ **личные, возвратное, вопросительные/относительные, неопределённые, отрицательные**:

Նախադասության մեջ այս խմբի դերանունները հանդես են գալիս որպես ենթակա (*Он пришел / Նա եկավ*), բաղադրյալ անվանական ստորոգյալի անվանական մաս (*Вы не он / Դուք նա չեք*), խնդիր (*Ребята увидели его / Երեխաները տեսան նրան*):

Դերանուն – ածականներն են՝ **вопросительные / относительные, неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные**.

Նախադասության մեջ այս խմբի դերանունները լինում են համաձայնաձ որոշիչ, բաղադրյալ անվանական ստորոգյալի անվանական մաս (*Эта книга – моя / Այս գիրքը իմն է*):

Դերանուն – թվականներն են՝ **вопросительные/ относительные, неопределённые, отрицательные, указательные**.

Նախադասության մեջ այս խմբի դերանունները լինում են համաձայնաձ որոշիչ (*Не хватило нескольких людей / Պակասում էին մի քանի հոգի*):

§ 5. Глагол (Բայ)

Բայը՝ որպես խոսքի մաս, առավել հարուստ է քերականական կարգերով, ընդ որում որոշ բայական կարգերի բնույթը արտահայտվում է բայի հիմնական շարահյուսական գործառույթում՝ ստորոգյալի պաշտոնում:

Դրանք են՝ դեմքի/ лица, եղանակի/ наклонения եւ ժամանակի/ времени կատեգորիաները:

Մյուս կարգերը՝ կերպը (вид), սեռը (залог) և անցողականություն-անանցողականությունը (переходность-непереходность) բնորոշ են բայի բոլոր ձևերին և անմիջականորեն կապված չեն նախադասության մեջ նրա դերի հետ:

Բացի այդ ձևերից՝ բայն ունի անորոշ դերբայ, անդեմ ձևեր՝ ածականական դերբայներ և մակբայական դերբայներ (причастия и деепричастия):

Բայ-ստորոգյալի ուսումնասիրությունը պետք է ներառի նախ՝ անորոշ դերբայի, կերպի, անցողականության-անանցողականության, սեռի, այնուհետև միայն՝ եղանակի, ժամանակի, դեմքի և թվի կարգերը:

§ 6. Причастие (Ածական դերբայ)

Ռուսաց լեզվի անդեմ ձևերից մեկը՝ ածականական դերբայը կազմված է բայի հիմքից և ունի բային բնորոշ ժամանակի, կերպի և սեռի հատկանիշները, ունի նաև ածականի հատկանիշներ, այսինքն՝ համաձայնում է գոյականին սեռով, թվով և հոլովով և ստանում է ածականի սեռային, թվի և հոլովածների վերջավորություններ:

Ունի 4 ձև՝ ներգործական և կրավորական սեռի ածականական դերբայներ (действительное, страдательное причастия), որոնք իրենց հերթին լինում են ներկա և անցյալ (настоящего и прошедшего времени) ժամանակների:

Նախադասության մեջ հանդես է գալիս որպես գոյականի որոշիչ կամ կազմում է դերբայական դարձված (причастный оборот):

§ 7. Деепричастие (Մակբայական դերբայ)

Ռուսերենի մակբայական դերբայները չբեքվող խոսքի մաս են, ունեն և՛ բայի, և՛ մակբայի հատկություններ և նախադասության մեջ ցույց են տալիս գործող անձի կողմից կատարվող լրացուցիչ գործողություն, լինում են միայն կատարյալ կամ միայն անկատար կերպի:

§ 8. Наречие (Մակբայ)

Ռուսերենի մակբայը անփոփոխ խոսքի մաս է: Նախադասության մեջ գործածվում է բայի (**внимательно слушать**), գոյականի (**дорога вправо**), ածականի (**очень интересный**) և մակբայի (**очень быстро**) հետ, որոնց կապակցվում է առդրությամբ (примыкание):

Ըստ իմաստի մակբայները լինում են՝

- обстоятельственные (պարագայական)
- определительные (որոշիչային)
- предикативные (ստորոգելիական)
- отрицательные (ժխտական):

§ 9. Предлоги (Կապեր կամ նախդիրներ)

Ռուսերենի նախդիրները, ի տարբերություն հայերենի, դրվում են կապվող բառերից (գոյականներից) առաջ և արտահայտում են զանազան հարաբերություններ՝

- пространственные (տարածական)
- временны́е (Ժամանակային)
- объектные (խնդրային)
- причины (պատճառի)
- цели (նպատակի):
- образа действия (ձևի):

Նախդիրները կարող են գործածվել գոյականների մեկ կամ երկու-երեք հոլովների հետ:

Приложение 2.

Словообразование.(Բառակազմություն)

§ 1. Словообразование существительных (Գոյականների բառակազմությունը)

Ռուսերենի գոյականները կազմվում են ածանցմամբ, բառաբարդությամբ և հապավմամբ:

1-1. Суффиксация. / Ածանցում

1) Վերջածանցներ, որոնք կազմում են արական սեռի անձի անուններ՝ ցույց տալով անձի զբաղմունքը, արհեստը, որտեղացի լինելը, անհատական հատկանիշը, անհատական հակումը, ազգային պատկանելությունը, ուսմունքի կամ գաղափարի հետևորդությունը.

1. **-щик,- чик:** барабанищик, каменщик, буфетчик, газетчик, грузчик և այլն.

2. **-ик, -ник:** ученик, заочник, сплетник, школьник, спутник և այլն.

3. **-тель:** учитель, водитель, вредитель, мечтатель, освободитель, писатель և այլն.

4. **-арь:** вратарь, знахарь, писарь, пекарь, пахарь, лекарь, главарь, псарь, дикарь և այլն.

5. **-ист:** марксист, дарвинист և այլն.

6. **-тор:** директор, агитатор և այլն.

7. **-ач:** силач, лихач, трюкач, циркач, бородач, скрипач և այլն.

8. **-ак, -як:** моряк, чудак, добряк, бедняк, холостяк, сибиряк, земляк, толстяк և այլն.

9. **-ец:** певец, гребец, делец, борец, глупец, мудрец, кавказец, владелец, пришелец, американец, страдалец, владелец, жилец և այլն.

10. **-ун:** лгун, говорун, плясун, крикун, молчун և այլն.

11. **-ок:** едок, стрелок, игрок, знаток և այլն.

12. **-анин (-янин):** армянин, славянин և այլն.

13. **-ин:** грузин, татарин և այլն.

14. **-ич:** москвич, омич և այլն.

15. **-ович (-евич):** Александрович, Сергеевич և այլն:

2) Արական սեռի անձի անուններ կազմող մի շարք վերջածանցների հարաբերակցվում են իգական սեռի անձի անուններ կազմող վերջածանցներ.

1. **-(н)ик – (н)иц-а** (*булочник – булочница*),
2. **-ец – ица** (*красавец – красавица*),
3. **-тель – тельниц-а** (*учитель – учительница*),
4. **-щик-щиц-а** (*обманщик-обманщица*),
5. **-ец-к-а** (*американец – американка*),
6. **-анин-анк – а** (*англичанин – англичанка*),
7. **-ун – унь-я** (*болтун – болтунья*):

3) Վերջածանցներ, որոնք կազմում են երեխաների և կենդանիների ձագերի անվանումներ՝

1. **-онок (-енок)**- *цыпленок, волчонок, ребенок, утенок* և այլն.
2. **-ыш (-еныш)** - *малыш, глупыш, крепыш, приемыш, найденыш* և այլն.

Բացառություններ.

1. **Իգական սեռի հետևյալ գոյականները** կազմվում են այլ կերպ. *китаец – китаянка, кореец – кореянка, грек – гречанка, поляк – полька*:

2. Նշենք, որ **-арь** (*секретарь*), **-тор** (*директор*), **-ач** (*скрипач*), **-ак** (*рыбак*) ածանցներով արական սեռի գոյականներից **-Ш-А, -К-А** ածանցների միջոցով կազմված՝ իգական սեռի գոյականները կրում են խոնարհական բնույթ (*секретарша, директорша, скрипачка, рыбачка*)

Задание 1. Выделите суффиксы в следующих существительных. Определите слова, от которых они образованы.

Буфетчик, виноградарь, пришелец, делец, сибиряк, бородач, сплетник, пушкинист, библиотекарь, плясун, вредитель, пскович, секретарь, глупец, земляк, спутник, мудрец, мечтатель, виолончелист, трюкач, циркач, газетчик, связист, страдалец, бедняк, борец, освободитель, чудака, осетин, клеветник, кавказец, игрок, Владимирович, добряк, знаток, англичанин, машинист, здоровяк, скрипач, писатель, грузчик, холостяк, крикун, горожанин, школьник.

Задание 2. Сгруппируйте по парам существительные мужского и женского родов, обозначающие животных. Подчеркните суффиксы. Найдите пары существительных, образованных от разных основ.

Олень, лев, кошка, гусыня, тигрица, голубка, заяц, верблюдица, кот, козел, лосиха, волк, волчица, олениха, тигр, лось, голубь, медведица, медведь, зайчиха, гусь, верблюд, коза, собака, корова, пес, баран, бык, овца, лошадь, курица, конь, петух, львица.

Задание 3. Образуйте при помощи суффиксов –ОНОК, –ЕНОК названия детенышей животных, используя существительные из вышеприведенного упражнения.

Образец: олень – олененок.

Задание 4. Образуйте при помощи суффикса –ЫШ существительные от прилагательных.

Маленький, глупенький, голенький, крепенький, оборванный, несмышленный, приемный.

Задание 5. Напишите при помощи суффикса –(ОВ)ИЧ, как называют сына Петра, Кузьмы, Ивана, Луки, Фомы, Никиты, Алексея.

4). Ածականներից վերացական գոյականներ կազմող շժանցներ

1. **-ость (-есть):** близость, смелость, храбрость, нежность, злость *և* *այլն*.

2. **-ств-о (-еств-о):** большинство, геройство, единство, одиночество *և* *այլն*..

3. **-от-а (-ет-а):** доброта, хромота, чистота, пустота *և* *այլն*.

4. **-ин-а:** тишина, величина, тишина *և* *այլն*.

5. **-изн-а:** кривизна, новизна, крутизна, белизна *և* *այլն*.

6. **-изм:** героизм, реализм, радикализм, либерализм *և* *այլն*.

Задание 6. Образуйте при помощи приведенных суффиксов имена существительные от прилагательных.

1. **-ость (-есть):** *близкий - близость*, туманный, ловкий, гордый, жгучий, тяжелый, нежный, скорый, тягучий, жесткий, плавный, резкий, дикий, резвый, тупой, собственный, пытливый, сообразительный, способный, злой, бедный, романтический, холодный;

2. **-ств-о:** *большой - большинство*, меньший, упорный, удобный;

3. **-от-а, (-ет-а):** *добрый - доброта*, красивый, долгий, чистый, простой, пустой, бедный, нищий;

4. **-ин-а:** *тихий - тишина*, глубокий, высокий, толстый, широкий;

5. **-изн-а:** *кривой - кривизна*, новый, прямой, крутой, голубой, желтый, белый;

6. **-изм:** *героический - героизм*, романтический, интернациональный;

7. **-еств-о (-ств-о):** *одинокий - одиночество*, детский, человеческий, юношеский, студенческий.

5). Բայերից վերացական գոյականներ կազմող ածանցներն հետևյալն են՝

1. **-овн-я, -отн-я-, н-я** (бегать – беготня),
2. **-ель-ств-о** (строить – строительство),
3. **-ни - е, -ени - е** (ожидать- ожидание),
4. **-к-а:** (раскапывать – раскопка),
5. **-ти-е** (взять – взятие)
6. **-б-а** (косить – косьба),
7. **-а** (охранять – охрана).

6) Կիրառվում է նաև ոչ ածանցայվոր ձևը (принимать – прием)

Задание 7. Образуйте от глаголов имена существительные суффиксальным и бессуффиксным способами.

1. **-овн-я, -отн-я-, н-я:** *бегать - беготня*, болтать;
2. **(-ель)ств-о:** *строить - строительство*, сотрудничать, предпринимать беспокоиться;

3. **-к-а:** *раскапывать - раскопка*, построить, покупать, погружать, разгружать;

4. **-ти-е:** *взять - взятие*, прибыть, снять;

5. **-б-а:** *косить - косьба*, стрелять, резать, просить, молотить;

6. **-а:** *охранять - охрана*, оплачивать, расплачиваться, раздавать, платить, думать, беседовать;

7. **принимать – прием**, контролировать, ввозить, вводить, приходить, отбирать, разгромить, рассказывать;

Задание 8. Образуйте от следующих глаголов отглагольные существительные.

-ни-е, -ени -е: *ожидать- ожидание*, вспоминать, слушать, решать, расширять, ограничивать, увеличивать, уменьшать, формировать, построить, хранить, слушать, сообщать, ремонтировать, расширять, увеличить, снизить, повысить, предупредить, петь.

7) Հավաքական գոյականների ածանցներ, որոնք կազմում են հասարակական շերտերի, մասնագիտությունների փոխառյալ անվանումների, ծառերի տեսակների, բացասական գնահատման գոյականների խմբեր.

1. **- ств-(-еств-):** *учительство, крестьянство* և այլն.

2. **-ура (латин.):** *профессура, адвокатура* և այլն.

3. **-ник, -няк:** *ельник, березняк* և այլն.

4. **-й-:** *вороньё, старьё, бельё* և այլն.

5. **-в-а:** *листва, братва* և այլն:

Задание 9. Выделите суффиксы в следующих существительных. Определите их значение.

Режиссура, тутовник, дворянство, терновник, березняк, зверье, листва, корректура, купечество, аспирантура, скульптура, архитектура, магистратура.

Задание 10. Подберите слова со следующими корнями латинского происхождения. Составьте с ними предложения: САН-, СОЦИ-, ТЕРР-, АКВ-, СТУД-, ЛАБОР-, ЦЕНТР-, ЭКСТРА-, ГУМАН-

Задание 11. Образуйте слова, обозначающие научные и технические термины, используя следующие греческие корни: БИО-, ГИДР-, ТЕЛЕ-, ТЕРМО-, ФОН-, МОН(О)-, ПАН-, ФИЛ(О)-, ПСИХ(О)-.

8) Գոյականների նախածանցներ.

1. **без-** (առարկայի կամ երևույթի բացակայություն): *бездушие, безделье, безветрие, безработица, бесправие, бессмыслица* и т.д.

2. **не-** (ժխտական իմաստ): *неприятель, несчастье, недруг, непогода* և այլն.

3. **со-** (համատեղ գործունեություն): *соучастник, соратник, со-автор, сосед, соотечественник* և այլն.

4. **пере-** (նորից կատարվող գործողություն): *переадресовка, перестройка, переплавка* և այլն.

5. **про-** (շարժում դեպի ներս): *прослойка, прожилка* և այլն.

6. **за-** (մեկ ուրիշ առարկայի նախորդող առարկա): *зарежье, заволжье, забайкалье, зазеркалье* և այլն.

7. **пред-** (մեկ ուրիշ առարկայի դիմացի մասում գտնվող առարկա): *предгорье, предплечье* և այլն.

8. **при-** (մեկ ուրիշ առարկայի մոտ գտնվող առարկա): *пригород, приморье* և այլն.

9. **под-** (մեկ ուրիշ առարկայի տակ գտնվող առարկա): *подбородок, подоконник, подмосковье* և այլն.

10. **по-** (մեկ ուրիշ տարածքի վրա գտնվող տարածք): *побережье, поволжье* և այլն.

11. **на-** (մեկ ուրիշ առարկայի վրա գտնվող առարկա): *нарукавник, наушник, наконецник* և այլն:

1-2. Словосложение (Բառաբարդումներ)

Задание 12. Выделите существительные, образованные сложением слов или основ.

Газоснабжение, тепловоз, картофелекопалка, босоножка, вагоновожатый, кораблестроение, законодатель, библиограф, термометр, орденоносец, землекоп, пчеловодство, рукопись, радиозузел, газобаллон, автосварщик, зоотехник, железнодорожник.

1- 3. Աբբրևիատուր (Հաշիվներ)

Задание 13. Переведите данные ниже наименования и названия на армянский язык. Образуйте сложносокращенные слова (аббревиатуры) на русском языке.

Образец: *Երևանский государственный университет – ԵГУ*

Агентство печати и новостей, Автоматическая телефонная станция, Акционерное общество, Американская федерация труда, Большая Советская Энциклопедия, Большая Амурская магистраль (строительство железной дороги в Сибири), Выставка достижений народного хозяйства, Высшее учебное заведение, Военно - воздушные силы, Валовой национальный продукт, Государственный универсальный магазин, Городской отдел народного образования, гидроэлектростанция, Городская автоинспекция, Европейское экономическое содружество, Жилищно-эксплуатационная контора, Запись актов гражданского состояния, Информационные технологии, Московский государственный университет, Министерство внутренних дел, Министерство иностранных дел, Международный валютный фонд, Международные товарные биржи, Московский художественный академический театр, Международный банк реконструкции и развития, Международная охрана труда, Налог на добавленную стоимость, Научно-техническая революция, Научно-исследовательский институт, Новая экономическая политика, Организация объединенных наций, Общество с ограниченной ответственностью, Отдел борьбы с хищением социалистического имущества, Объединенный экономический комитет, Организация стран экспортеров нефти, Профессионально-техническое училище, Реакция оседания эритроцитов в крови (мед.), Районный отдел городского образования, Синдром потери иммунитета, Совет экономической взаимопомощи, Совет независимых государств, Средства массовой информации, Строительно-монтажное управление, Театр юного зрителя, Федеральная резервная система, Центральный банк, Электронно-вычислительная машина.

§ 2. Словообразование прилагательных (Ածականների բառակազմությունը)

Հարաբերական ածականները կազմվում են հետևյալ ածանցներով՝

1. **-Н-, -АН-, -ЯН- (-ЯНН-)** (նյութի անվանումներից) (*железо – желез-н-ый, паркет – паркет-н-ый, лес – лес-н-ой, глина – глин-ян-ый, земля – земл-ян-ой*),

2. **-ОВ-, -ЕВ-** (*бамбук – бамбук-ов-ый, сосна – сосн-ов-ый, роза – роз-ов-ый*),

3. **-СК-, -ОВСК-** (քաղաքների, երկրների, ազգությունների, ամիսների անվանումներից) (*город – город-ск-ой, январь – январ-ск-ий, март – март-овск-ий; француз – француз-ск-ий*),

4. **-Н-, -НН-** (տեղ եւ ժամանակ ցույց տվող գոյականներից) (*сосед-сосед-н-ий, утро-утре-нн-ий*).

Задание 1. Восстановите слова, от которых образованы следующие прилагательные.

Домашний, соседний, крайний, передний, средний, вечерний, утренний, сегодняшний, вчерашний, позавчерашний, завтрашний, тогдашний, давний, зимний, весенний, летний, осенний, поздний, ранний.

Задание 2 . Образуйте прилагательные от следующих существительных.Выделите суффиксы.

Овал – оваль-н -ый, квадрат, прямоугольник, треугольник, конус, мощность, объем, длина, глубина, сила, цилиндр шар, кольцо, ширина, высота, толщина, емкость, круг.

Задание 3. От данных в скобках существительных образуйте прилагательные.

Образец: фигура (цилиндр) - цилиндрическая фигура

Измерение (градус); мера (радиан); угол (центр); система (десяток); число (дробь); путь (сутки); линия (параллель); башня (пирамида); дробь (десяток).

Задание 4. а) Составьте новые предложения, преобразовав существительные в прилагательные (1-6); *Образец: Бассейн в этом месте имеет не очень большую глубину. – Бассейн в этом месте не очень глубокий.*

б) Образуйте от данных существительных прилагательные (7-13).

1. Эта колба имеет довольно большой *объем*.
2. Новая телевизионная башня имеет большую *высоту*.
3. Эти пластмассы обладают значительной *легкостью*.
4. Беговая дорожка на стадионе имеет не очень большую *длину*.
5. Многие клетки имеют форму *квадрата*.
6. Бассейн имеет форму *круга*.
7. Глина, дерево, земля, кожа, кость, лен, полотно, серебро, стекло, шерсть.
8. Алюминий, свинец, бронза, гипс, цинк, платина, резина, рубин, мех, бамбук, береза, дуб, сосна, шелк.
9. Железо, камень, медь, мрамор, ртуть, чугун, сталь.
10. Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.
11. Париж, Петербург, Армения, Франция, Сибирь, Ялта, Сочи, Чита, Красная Пресня, Фрунзе, Душанбе.
12. Кутузов, Пушкин, совет, армянин, француз, американец, грузин.
13. Мать, отец, враг, физика, биология, арифметика, история.

Задание 5. Измените данные прилагательные, вводя в них суффиксы оценки.

1. с суффиксами –ОВАТ-, –ЕВАТ-: **белый** – **беловатый**, голубой, грубый, рыжий, синий;
2. с суффиксами –ЕНЫК-, –ОНЬК-: **красный** – **красноватый**, желтый, глупый, плохой, бледный, кислый, тихий, тонкий, мягкий.

§ 3. Словообразование глаголов (Բայերի բառակազմությունը)

Ռուսերենում բայերը կազմվում են երեք հիմնական ձևերով՝ նախաձանցների, վերջաձանցների և միաժամանակ նախաձանցների և վերջաձանցների միջոցով:

1. Նախաձանցներով բայեր են կազմվում նախաձանց չունեցող բայերից (*строить – построить, застроить, надстроить, перестроить; ехать – переехать, приехать, выехать, съехать*):

2. Վերջաձանցներով բայեր են կազմվում ուրիշ խոսքի մասերից՝

➤ **գոյականներից՝**

1. **-ать** : *дело – делать, игра – играть.*

2. **-ствова(ть)**: *беда – бедствовать, страна – странствовать.*

3. **-ирова(ть)**: *виза – визировать, транспорт – транспортировать.*

4. **-изирова(ть)**: *ирония – иронизировать, поэт – поэтизировать.*

5. **-ова(ть)/ -ева(ть)**: *беседа – беседовать, пир – пировать.*

6. **-и(ть)**: *гнев – гневить, мера – мерить.*

7. **-е(ть)**: *боль – болеть, звон – звенеть.*

➤ **ածականներից՝**

1. **-е(ть)**: *дешевый – дешеветь, красный – краснеть.*

2. **-и(ть)**: *белый – белить, злой – злить.*

3. Միաժամանակ և՛ նախաձանցներով, և՛ վերջաձանցներով կազմվում են՝

բայերից՝ *гулять – разгуливать, думать – раздумывать.*

գոյականներից՝ *оружие – обезоружить, лес – обезлесить.*

ածականներից՝ *живой – оживить, зеленый – озеленить.*

Задание 1. Произведите от глаголов ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ, СПАТЬ, ЕСТЬ, ПИТЬ, ГУЛЯТЬ, ЗВОНИТЬ глаголы:

а) с помощью приставок;

б) с помощью одновременного присоединения приставки и суффикса –СЯ (-Сь). Объясните значение образованных вами глаголов.

Задание 2. Объясните значения приставок. Образуйте новые глаголы с ними.

ПЕРЕ - (переписать), **С**-(списать), **РАЗ**-(расписать), **ВЫ**-(выписать), **ПОД**-(подписать), **ДО**-(дописать), **ЗА**-(записать), **ИЗ**-(исписать).

Задание 3. Образуйте новые пары глаголов с противоположными значениями при помощи следующих приставок.

В – нести – **ВЫ** – нести; **ДО** – бежать – **ОТ** – бежать; **При** – лететь – **У** – лететь; **ПОД** – плыть – **ОТ** – плыть; **ПО** – бежать – **С** –бежать; **ВС** – прыгнуть – **С** – прыгнуть; **ЗА** – сунуть – **ВЫ** – сунуть.

Задание 4. В следующих словах выделите общий корень и составьте словосочетания с данными глаголами: ВЫЖАТЬ, НАЖАТЬ, РАЗЖАТЬ, СЖАТЬ, ПРИЖАТЬ, ОТЖАТЬ.

Задание 5. С помощью разных приставок образуйте новые глаголы от глагола «СЧИТАТЬ».

С полученными глаголами составьте словосочетания.

Задание 6. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Произведите морфемный и словообразовательный анализ приведенных ниже глаголов.

Д...звониться, п..реписать, н...докончить, пер...сушить, н..дослышать, в...ехать, уех...ть, с...неть, п...длить, по...сыпать, нед...варить, уб...жать, умен...шить, обезлюд...ть, вч...таться, переш...ть, наиграт...ся, утюж...ть, хул...ганить, выг...реть, проч...ртить, заг...рать.

§ 4. Словообразование наречий (Մակբայների բառակազմությունը)

Ժամանակակից ռուսերենում կան մակբայների բազմաթիվ խմբեր, որոնք սկզբնական իմաստը և գործածման առանձնահատկությունները կորցրած տարբեր խոսքի մասերի ձևեր են, հիմնականում գոյականներ և ածականներ:

Այդ տարբեր խոսքի մասերի բառերը, մտնելով մակբայների մեջ, կորցրել են իրենց հատուկ քերականական հատկանիշները և ստացել են նոր, մակբայներին հատուկ գծեր:

Ներկայումս առավել արդյունավետ է մակբայների կազմումը ածական անուններից հատուկ ածանցների և նախածանցների միջոցով:

1. **-О, -Е** վերջածանցներ (*внешний – внешне, досрочный – досрочно*),

2. **-И** վերջածանց և **ПО-** նախածանց (*русский – по-русски, лисий – по-лиси*),

3. **-ОМУ, -ЕМУ** վերջածանցներ և **ПО-** նախածանց (*осенний – по-осеннему, новый – по-новому*),

4. **В** - նախածանց (*кривой – кривь, косой – вкось*).

Задание 1. Образуйте наречия от прилагательных и местоимений с помощью

1. приставок:

1. **НА-(+О):** *скорый – наскоро*, строгий, глухой, чистый, крепкий, сухой, белый, правый, (только основа) задний;

2. **В-(+О):** *правый – вправо*, левый, передний, верхний, глубокий, широкий;

3. **С-(+А):** *новый – снова*, правый, левый, (+ и) передний, (+ у) верхний;

4. **ИЗ-(+А):** *давний – издавна*, косой, редкий, далекий;

5. **ПО-(+ОМУ / -ЕМУ):** *боевой – по-боевому*, весенний, другой, новый, старый, прежний, новый, простой, светлый; мой, твой, наш, ваш;

6. **ПО-(+и):** *отцовский – по-отцовски*, русский, армянский, английский, французский, братский, материнский, сиротский, хозяйский.

2. суффиксов:

1. -О/Е: *ласковый* - *ласково*, нежный, приветливый, честный, ловкий, грубый, мужественный, гениальный, бессильный, неуклюжий, искренний, могучий.

Задание 2. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу наречия. Обратите внимание на правописание наречий на шипящую.

1. Очень часто, по всей поверхности, везде -...
2. Бить, сильно размахнувшись -...
3. Упасть, опрокинувшись на спину -...
4. Распахнуть до конца-...
5. Стать чьей-то женой -...
6. Невыносимо -...
7. Мчаться скачками, очень быстро-...
8. Совершенно точно -...

Слова для использования: выйти замуж, навзничь, невтерпеж, сплошь и рядом, точь – в – точь, вскачь, наотмашь, настезь.

Список использованной литературы

При написании данного учебника использовались следующие русские, армянские и английские учебники и учебные пособия:

1. **Бонк Н. А., Котий Г. А., Лукьянова Н. А.**, Учебник английского языка. Ч.1. М., Высш.шк., 1989 – 639с.

2. **Вишняков С. А.**, Русский язык как иностранный. Учебник. Для студентов начального, среднего и продвинутого этапов обучения. Москва. Изд-во “Флинта”, 2011. – 240 с.

3. **Земский А. М., Крючков С. Е., Светлаев М. В.**, Русский язык в двух частях. Под редакцией ак. В.В.Виноградова. 12-е изд. М., Академия, 1998.

4. **Калантар С. К. и др.**, Русский язык на каждый день. Ер., “Луйс”, 1987, 423 стр.

5. **Качалова К. Н.**, Грамматика английского языка. (Краткий курс). Внешторгиздат. М., 1964, 499 стр.

6. **Омельченко С. Р., Омельченко Т. Н.**, Учимся говорить по-русски. Учебное пособие по развитию речи для стажеров-иностранцев. Волгоград: Изд-во ВолгГУ, 1999- 144 стр.

7. **Пустовалов П. С и Коротков Б. П.**, Сборник упражнений по русскому языку для педагогических училищ. М., Просвещение, 1975, 271с.

8. Русский язык. Учебник для студентов гуманитарных факультетов вузов. Часть первая/ Ер.: Арег, 2007, 224 стр.

9. Современный русский язык. Учебник для вузов. Под ред. Д.Э.Розенталя. 4-е изд. М.: Высш.шк., 1984.- 735с.

10. **Труевцева Т. И., Р. И. Кац.**, Пособие по английскому разговорному языку. (для 1-2 –го курсов неязыковых вузов.) Изд-во “Высшая школа”, М., 1969, 323 стр.

11. **Ասատրյան Մ. Ե.**, Ժամանակակից հայոց լեզու: Ձևաբանություն: Ուս. ձեռնարկ հայկ. բանասիր. ֆակ. համար: 2-րդ հրատ.: Եր.: Երևանի համալս. հրատ., 1989. 432 էջ.

12. **Գյուլբուրդյան Ս. Վ.**, Ժամանակակից հայերենի շարահյուսություն (պարզ նախադասություն): Երևանի պետ. համալս. հրատ., 1987 – 292 էջ.

13. **Թորմաջյան Հ. Ա., Մխիթարյան Ե. Ս.**, Անգլերենի դասագիրք.

Երևանի համալսարանի հրատ., Ե.

14. **Ղարիբյան Ա. Ս.**, ՀՍՍՀ ԳԱ ակադեմիկոս. Ռուս – հայերեն բառարան. Մեկ հատորով. 85 000 բառահոդված և շուրջ 100 000 բառ և դարձվածք. Հայաստանի հրատ., Ե., 1968. 1984, 446 էջ:

15. **G lozovich, I.Goldberg, G.Yankovsky.**, English by correspondence. Book 1. (Учебное пособие для 1-го курса.) Моск. ин-т ин.языков им М.Тореза, 1985, 512 стр.

ЕРЕВАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

П.Б. Балаян, Л.А.Тер-Саркисян, Б.С. Ходжумян

Учебник по русскому языку

Грамматика. Коммуникация. Речь.

Компьютерная верстка К. Чалабян

Формат 60x84¹/₁₆. Тип. печ. 29,5.
Тираж 200.

Издательство ЕГУ

Ереван, 0025, Ал. Манукяна 1