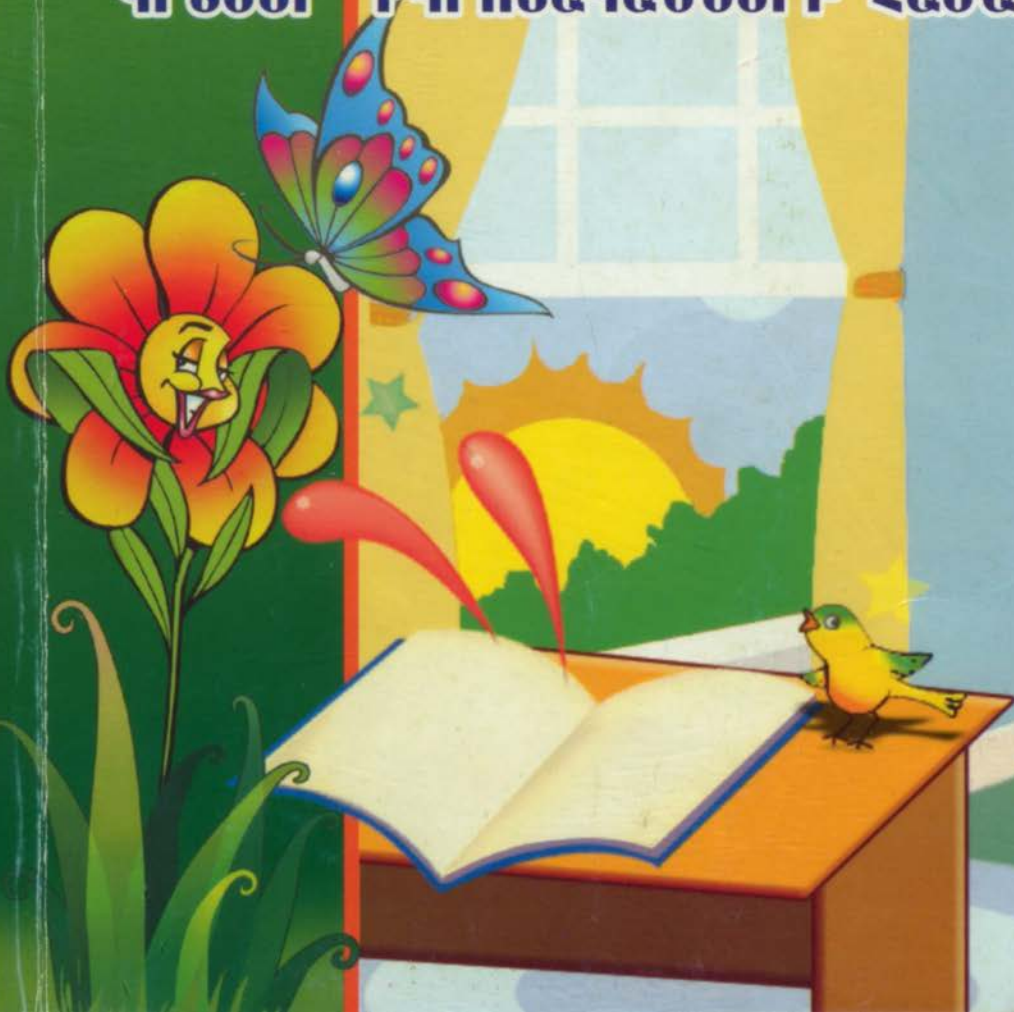




ԱՇՈՏ ԳԱԼՍՏՅԱՆ
ՌՈԶԱ ԽԱՐԱԶՅԱՆ
ԱՍՏԴԻԿ ԲԱԼԱՅԱՆ

ՄԱՅՐԵՆԻ ԼԵԶԿԻ ՀԱՐՑԱՐԱՆՆԵՐ

ԿՐՏԱՆԵՐ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ



Outward
Landing

**ԱՆՈՏ ԳԱԼՍՏՅԱՆ
ՌՈԶԱ ԽԱՐԱԶՅԱՆ
ԱՍՏԴԻԿ ԲԱԼԱՅԱՆ**

ՄԱՅՐԵՆԻ ԼԵԶՎԻ ՀԱՐՑԱՐԱՆՆԵՐ ԿՐՏՍԵՐ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

(Երրորդ լրամշակված հրատարակություն)



ԵՐԵՎԱՆ

ՀՏԴ 371:809.198.1
ԳՄԴ 74.2+81.23
Գ 206

**Երաշխավորվել է ՀՀ ԿԳ նախարարության
Կրթության ազգային ինստիտուտի կողմից**

Խմբագիր՝ ԿԱՐԻՆԵ ԹՈՐՈՍՅԱՆ
Գրախոս՝ ԼԻԼԻԹ ՏԵՐ-ԳՐԻԳՈՐՅԱՆ

Գալստյան Աշոտ
Գ 206 Մայրենի լեզվի հարցարաններ կրտսեր դպրոցականների համար (երրորդ
լրամշակված հրատարակություն), Եր., - 2011, 240 էջ:

Հարցարանների ժողովածուն պարունակում է 50 թեստ, որոնցով
տարրական դպրոցի սովորողները կարող են ամրակայել, ամբողջացնել և ստուգել
իրենց լեզվական գիտելիքներն ու կարողությունները, նախապատրաստվել
մայրենի լեզվի ավարտական քննությանը:

Նախատեսված է տարրական դասարանների աշակերտների և ուսուցիչների
համար:

ՀՏԴ 371:809.198.1
ԳՄԴ 74.2+81.23

ISBN 978-9939-52-279-1

© Էդիթ Պրինտ, 2011
© Ա. Գալստյան, Ռ. Խարազյան, Ա. Բալայան, 2011

Առաջարան

Հարցարանների այս ժողովածուն նախատեսված է տարրական դպրոցի սովորողների և ուսուցիչների համար: Այն կրտսեր դպրոցականներին կօգնի ամրակայելու, ամբողջացնելու և ստուգելու իրենց լեզվական գիտելիքներն ու կարողությունները, նախապատրաստվելու մայրենի լեզվի ավարտական քննությանը: Բացի այդ, տարրական դասարանների ուսուցիչներն այստեղից կարող են քաղել առաջադրանքներ՝ II-IV դասարաններում սովորողների մեջ լեզվական գիտելիքների ձևավորման և զարգացման համար:

Ժողովածուն պարունակում է 50 հարցարան, որոնք կազմված են տարրական դպրոցի մայրենիի ծրագրային և չափորոշչային պահանջներին համապատասխան: Հարցարանները երկու բնույթի են: Դրանց մի մասը կազմված է 12 առաջադրանքից, իսկ մյուս մասը՝ տեքստից և դրա շուրջն իրականացվող 11 առաջադրանքների համախմբից:

Հարցարանների առաջադրանքները վերաբերում են մայրենի լեզվի հետևյալ բաժիններին՝ ուղղագրություն, բառակազմություն, իմաստաբանություն, ձևաբանություն, շարահյուսություն: Դրանք նպատակ ունեն ստուգելու սովորողների ուղղագրական հմտությունները, ձևաբանական գիտելիքների մակարդակը, բառակապակցություններ և նախադասություններ կազմելու կարողությունները: Հարցարաններում տեղ են գտել նաև ստեղծագործական բնույթի առաջադրանքներ, որոնք նախատեսված են աշակերտների ինքնարտահայտման կարողություններն ստուգելու համար: Վերջին առաջադրանքներն ուղղված են սովորողների գրականագիտական և ոճագիտական տարրական գիտելիքները բացահայտելու:

Հարցարաններում ավելացվել են նոր առաջադրանքներ, որոնք վերաբերում են դարձվածքների, բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստների գործածությանը, ինչպես նաև հատուկ անունների ուղղագրությանը:

Որոշ նյութեր ընտրվել են ինչպես հայ մանկագիրների ստեղծագործություններից, այնպես էլ «Ինչ է, ով է» հանրագիտարանից և «Մանուկների Աստվածաշնչից»:

Ժողովածուի լրամշակված սույն տարբերակում որոշակիորեն հստակեցվել են հարցարանների գնահատման չափանիշները: Դրանք գնահատվում են տասնմիավորանոց սանդղակով: Յուրաքանչյուր առաջադրանքի կողքին գրված է համապատասխան միավորը: Աստղանիշով առաջադրանքը նախատեսված է լրացուցիչ աշխատանքի համար. այն չի ազդում գնահատականի վրա, բացահայտում է ավելի ունակ աշակերտների կարողությունները:

ՏԱՐԲԵՐԱԿ 1

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Կարապետի երանը ցուրտ վայրերից չվում էր դեպի տաք երկրներ: Թռչում էին կարապետը գիշեր ու գիշեր: Առանց դաշար առնելու թռչում էին նրանք կապույտ ծովերի վրայով: Լուսնկա գիշեր էր. ներսում հազիվհազ նշմարվում էր ծովերի արծաթագույն գոտին: Բոլոր կարապետներն էլ շատ հոգնել էին, բայց շարունակում էին ճաշել: Առնչից թռչում էին տարեց և ուժեղ կարապետը, իսկ երամի վերնում՝ թույլերը:

2. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Ոսկեզօծ արևի **տաք** շողերն ընկել էին լեռների **բարձր** կատարներին:

1. ոսկեզօծ 2. տաք 3. բարձր

3. Դու՛րս գրիր 2-ական գոյական, ածական և բայ (1, 2 միավոր):

Փոքրիկ տղան մի փշոտ վարդ տեսավ: Մոտեցավ, որ պոկի, բայց սուր փշերը ծակեցին նրա նուրբ մատները:

գոյական	ածական	բայ
Վարդ	փռված	Մոտեցավ
փշեր	նոսր	Ծակեցին

4. Տրված արմատները և ածանցները միացնելով՝ 5 բա՛ն կազմիր: Գրի՛ր այդ բառերը (1 միավոր):

Մայր -ուկ
սև -ուհի
սուրբ -ենի
բախտ -ություն
թագ -ավոր

Մայրուկ
սևուհի
սուրբբանի
բախտություն
թագավոր

5. ա) Անվանի՛ր մեկ բառով (0, 8 միավոր):

Աչքի բժիշկ
գրուցել սիրող
ընկույզի ծառ
կապույտ աչքեր ունեցող

ակնբժիշկ
սիրասեր
ընկույզենի
կապույտաչք

բ) Տրված բառերով կազմի՛ր բառակապակցություններ և գրի՛ր (0, 5 միավոր):

Բարի
փայտե
սառը
դանդաղ
երկու

Բարի
փայտե
սառը
դանդաղ
երկու

6. Նշի՛ր՝ ո՛ր նախադասության ընդգծված բառակապակցությունն է դարձվածք (0, 4 միավոր):

1. Մեր գյուղն ընկած է բարձր լեռների միջև:
2. Իր քնքուշ աչիկներն է բացում կապույտ ճմճաղիկը:
3. Երբ հորդ անձրև է գալիս, վարարում է ձորով անցնող գետակը:
4. Այդ որ լսեց, արյունը գլխին խփեց:

7. Պարզ և բարդ բառերը գրի՛ր առանձին սյունակներում (1 միավոր):

Ապրիլ, արևածագ, բարդի, տղամարդ, գորտ, բարձր, պատշար, խաղող, տոնածառ, մորեղբայր:

պարզ	բարդ
բարդի, գորտ, բարձր, պատշար	արևածագ, տղամարդ, տոնածառ, մորեղբայր:

8. ա) Գրի՛ր տրված բառերի հոմանիշները (0, 5 միավոր):

Ուրախ սիրտով
 գաղտնի քաղցած
 ունևոր հարուստ
 հզոր ուժեղ
 զեփյուռ ձեղձ քամի

բ) Գրի՛ր տրված բառերի հակառակները (0, 5 միավոր):

Առավոտ գիշեր
 բարի չար
 գիտուն անգիտ
 զույգ կենդ
 վերջ սկիզբ

9. Շարունակի՛ր միտքը՝ գրելով ևս երկու նախադասություն (1 միավոր):

Այգու ծայրին մի ծառ էր աճում: Արևը ջերմացնում էր նրան, քամին մեղմորեն շոյում էր ճյուղերը, իսկ տերևները շշնջում էին՝ ցանկացի՛ր:

Դա հրաշք ծառ էր: Ով կանգներ ծառի տակ և որևէ բան ցանկանար, մտածածը կիրագործվեր:

Մի օր մի մարդ, կանգնեց այդ ծառի
քառք: Ես մի բան ուզեց և դա
կատարվեց:

10. Ավարտի՛ր նախադասությունները (1 միավոր):

Ուռենին աչքերը բացեց և լիքստալ պայծառ
արև:

Լսվում էին երաժշտության վերջին հնչյունները, երբ վերջին
գնդակ էր:

11. Գծով միացրո՛ւ հեղինակի անունը համապատասխան ստեղծագործությանը (0, 4 միավոր):

Հովհ. Թումանյան	«Սկների ժողովը»
Շ. Պերրո	«Անբան Հուռին»
Ալ. Պուշկին	«Կարմիր գլխարկը»
Աթ. Խնկոյան	«Հեքիաթ ձկնորսի ու ձկան մասին»

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Մար_կանց համար դժվար է հարա_ային տաք անապատներում ու ավազուտներում: Այնտեղ բուսականություն ու ջուր չկա, և շատ դժվար է տեղից տեղ գնալը: Մարդկանց օ_նում են ու_տերը: Նրանք կարող են մի ամբո_ջ շա_աթ առան_ ուտելու և խմելու քայլել անապատի ավազների մի_ով: Ուղտերը շատ քչակեր կեն_անիներ են: Նրանք շատ ծանր բեռ_եր են տեղափոխում:

2. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Փոքրիկ սկյուռիկն առաջին անգամ էր զգում **ոսկեծամ** աշնան սառը շունչը:

1. փոքրիկ

2. ոսկեծամ

3. սառը

3. Դու՛րս գրիր 2-ական գոյական, ածական և բայ (1, 2 միավոր):

Ձագուկն իր փոքրիկ թևերը լայն տարածեց և ճախրեց կապույտ երկնքում: Հոգատար մայրը ուրախացավ իր ժիր ծագի հաջողությամբ:

գոյական	ածական	բայ

4. Գծով միացրո՛ւ աջ և ձախ սյունակների արմատներն այնպես, որ ստացվեն բարդ բառեր: Գրի՛ր այդ բառերը (1 միավոր):

Անձ ծաղիկ _____

խաչ եզր _____

ծյուն ատամ _____

ծով նվեր _____

սեղան եղբայր _____

5. ա) Գծով միացրո՛ւ աջ և ձախ սյունակների բառերն այնպես, որ ստացվեն բառակապակցություններ: Գրի՛ր դրանք (0, 8 միավոր):

Քարքարոտ առավոտ _____

հորդ վերմակ _____

փափուկ ճանապարհ _____

խաղաղ անձրև _____

բ) Տրված բառերով կազմի՛ր բառակապակցություններ (0, 5 միավոր):

Ոսկե _____

ջինջ _____

ծովային _____

տասը _____

մաքուր _____

6. Նշիր՝ ո՞ր նախադասության ընդգծված բառակապակցությունն է դարձվածք (4 միավոր):

1. Լեռների կատարին կամար է կապում յոթնագույն ծիածանը:
2. Նրա քար սիրտը վերջապես փափկեց:
3. Խատուտիկ աքլորը մի օր կտուրը բարձրացավ՝ աշխարհ տեսնելու:
4. Սարի լանջից բխում էր մի սառնորակ աղբյուր:

7. Առանձին սյունակներում գրի՛ր պարզ և բարդ բառերը (1 միավոր):

Ամպ, այսօր, տողադարձ, անձրև, տերևախիտ, պատկերազարդ, նուռ, սահմանապահ, թուղթ, դաղձ:

պարզ	բարդ

8. ա) Գրի՛ր տրված բառերի հոմանիշները (0, 5 միավոր):

Ալ _____ ուղի _____
 ջինջ _____ զվարթ _____
 ճառագայթ _____

բ) Գրի՛ր տրված բառերի հակառակները (0, 5 միավոր):

Ուրախ _____ թեթև _____
 երիտասարդ _____ գեր _____
 արևելք _____

9. Շարունակի՛ր միտքը՝ գրելով ևս երկու նախադասություն (1 միավոր):

Արմանը, ֆուտբոլի գնդակը ձեռքին, իջավ բակ: Նրան իսկույն շրջապատեցին բակի երեխաները: _____

10. Ավարտի՛ր նախադասությունները (1 միավոր):

Դպրոց գնալիս Հայկը փողոցում տեսնում է, որ _____ :

Լիլիթը վազում էր խոտերի միջով, երբ _____ :

11. Գծով միացրո՛ւ ստեղծագործության անվանումը համապատասխան հերոսի անվանը (0, 4 միավոր):

«Չլույսն թագուհին» Նաֆ-Նաֆ

«Երեք խոզուկները» Ալիս

«Ալիսը հրաշքների աշխարհում» Չիպուլինո

«Չիպուլինոյի արկածները» Գերդա

12. Գծով միացրո՛ւ առածների սկիզբն ու վերջը (0, 4 միավոր):

Քամու բերածը

ջուրը գցիր:

Ով աշխատի,

մեկ կտրի՛ր:

Լավություն արա,

նա կուտի:

Տասը չափի՛ր,

քամին կտանի:

* Առածներից մեկը դարձրու՛ վերնագիր և գրի՛ր փոքրիկ
շարադրություն:

Գրվածք	Թվական	Գրվածք

SԱՐԲԵՐԱԿ 3

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Ամեն գարուն արագիլները հեռավոր հարա_ից մեզ մոտ են գալիս: Նրանք վերադա_նում են զույ_երով և սկսում են նորո_ել իրենց հին բու_նը: Եր_ բնի նորոգումը վեր_ացնում են, մայրը երկու ծու է ածում և թու_ս նստում: Շուտով ձվերից երկու սիրուն ծա_եր են դուրս գալիս: Հետո ծնողները ծա_երին թ_չել են սովորեցնում:

2. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Լալկան քամին փչում էր տաք հարավից՝ իր հետ բերելով անձրևի սառը կաթիլներ:

1. լալկան

2. տաք

3. սառը

3. Դու՛րս գրիր 2-ական գոյական, ածական և բայ (1, 2 միավոր):

Ձիուկը այնպես արագ էր վազում, որ թվում էր՝ դուրս կգա կարուսելի կախարդական շրջանից և կսլանա հեռո՛ւ-հեռու:

Մոտիկ կեռասենու վրա երևում է սև կտուցով մի թռչնակ:

գոյական	ածական	բայ

4. Գծով միացրո՛ւ՝ աջ և ձախ սյունակների բառերն այնպես, որ ստացվեն հոդակապով բարդ բառեր: Գրի՛ր այդ բառերը (1 միավոր):

Պար	լուսին	_____
սար	հանդես	_____
լի	ժայռ	_____
քար	տունկ	_____
ծառ	լանջ	_____

5. ա) Գծով միացրո՛ւ՝ աջ և ձախ սյունակների բառերն այնպես, որ ստացվեն բառակապակցություններ: Գրի՛ր դրանք (0, 8 միավոր):

Արագ	քաղաք	_____
կապույտ	փաթիլ	_____
վարդագույն	քայլել	_____
ճերմակ	երկինք	_____

բ) Տրված բառերով կազմի՛ր բառակապակցություններ (0, 5 միավոր):

Ընտանի	_____
անխիղճ	_____
դանդաղ	_____
բարակ	_____
տասներկու	_____

6. Նշիր՝ ո՞ր նախադասության ընդգծված բառակապակցությունն է դարձվածք (0, 4 միավոր):

1. Նա **քիթը ցցել** էր և չէր բարևում հարևաններին:
2. Գարնանը օդը լցվում է **անուշ բուրմունքով**:
3. Ծառերի **սաղարթախիտ ճյուղերը** օրորվում էին մեղմ քամուց:
4. Խուլ թավուտում մի **վիթխարի դեղձենի** էր աճում:

7. Առանձին սյունակներում գրի՛ր պարզ և բարդ բառերը (1 միավոր):

Ծառաբուն, թագ, նախշ, դեղձ, աստղանավ, նուրբ, որջ, վերջակետ, մայրաքաղաք, առյուծասիրտ:

պարզ	բարդ

8. ա) Գրի՛ր տրված բառերի հոմանիշները (0, 5 միավոր):

Արքա _____ ծի _____
հուր _____ մազ _____
կարմիր _____

բ) Գրի՛ր տրված բառերի հակառակները (0, 5 միավոր):

Երկար _____ շոգ _____
հյուսիս _____ մեծ _____
առողջ _____

9. Նա

(1 միավոր)

Մի
Այստեղ
որքան
տեսնեմ

10. Այլ

Գոհ

Ամեն

11. Գծ

ստե

Գրի

Հոյակ

Ղ. Ա

Կ. Չ

9. Նարունակի՛ր միտքը՝ գրելով ևս երկու նախադասություն (1 միավոր):

Մի գարուն ես ու մայրիկս գնացինք Որսասար՝ ավելուկ քաղելու: Այստեղի ավելուկը փափուկ է, հյութալի և շատ համեղ: Քաղեցինք, որքան պետք էր, և հետ դառնալիս նոր էինք հասել անտառին, մեկ էլ տեսնեմք խոտերի մեջ մի արջի քոթոթ է վազվզում:

10. Ավարտի՛ր նախադասությունները (1 միավոր):

Գոհարը գրկեց եղբորը, բայց _____ :

Ամեն օր տատիկը պապիկի համար ուտելիք է պատրաստում, որ _____ :

11. Գծով միացրու՛ հեղինակի անունը համապատասխան ստեղծագործությանը (0, 4 միավոր):

Գրիմ եղբայրներ	«Բժիշկ Այբուլիտ»
Հովհ. Թումանյան	«Հենգելն ու Գրետելը»
Ղ. Աղայան	«Շունն ու կատուն»
Կ. Չուկովսկի	«Գյուլնազ տատի հեքիաթը»

12. Թեև Բնակարգի խոսքերը գծով միացրու՝ համապատասխան իմաստին (0, 4 միավոր):

Խաղաղության աղավնի

բարի լույս բացվեց

քաջ Նազար

Խաղաղություն հաստատող մարդ:

Լույսը լուսացավ, բարին շատացավ

արագ սլացող ձի

հրեղեն ծի

վախկոտ մարդ.

* Թևափոր խոսքերից մեկը դարձրու՝ վերնագիր և գրի՛ր փոքրիկ շարադրություն:

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

2. Next, it is important to gather relevant information and data. This can be done through research, consultation with experts, or by analyzing existing data sets.

3. Once the information is gathered, the next step is to analyze it and identify the key factors that influence the outcome. This often involves using statistical methods or other analytical tools.

4. After analysis, the next step is to develop a plan or strategy to address the problem. This plan should be based on the findings of the analysis and should take into account the constraints and resources available.

5. The final step is to implement the plan and monitor the results. This involves putting the plan into action and tracking progress to ensure that the goals are being met.

ՏԱՐԲԵՐԱԿ 4

1. Կարդա՛ւ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Ժամանակով մի թա_ավոր է լինում: Այս թա_ավորը եր_ներանգ ծաղիկներով մի պարտեզ է ունենում: Պարտեզում ամենագեղեցիկը լինում է ծաղիկների թա_ուհին՝ վար_ը: Ամեն տարի արքան այգեպան է վար_ում, որ հսկի ծաղիկներին: Մի ան_ամ հողի տակից ելնում է որ_ը և չի թողնում, որ վարդի կոկոնը բացվի: «Ամբո_ջ մի շա_աթ գիշեր-ցերեկ հսկեցի ծաղիկներին, բայց չկարողացա փրկել նրանց», - մտածում էր պարտի_պանը:

2. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Բարձր լեռներից սկիզբ էին առնում **խենթ** առվակները և կորչում **կանաչ** դաշտերում:

1. բարձր

2. խենթ

3. կանաչ

3. Դո՛ւրս գրի՛ր 2-ական գոյական, ածական և բայ (1, 2 միավոր):

Փոքրիկ Անուշիկը նայում էր կավե տների երդիկներին, որտեղից դուրս էին գալիս սևափետուր ծիծեռնակների գլխիկները:

Սպիտակ մորուքով մի ծերունի նստել էր փայտե նստարանին և մտածում էր:

գոյական	ածական	բայ

4. Տրված արմատները և ածանցները միացնելով՝ 5 բա՛ռ կազմիր: Գրի՛ր այդ բառերը (1 միավոր):

Գիր	-ություն	_____
դպիր	-ային	_____
թագ	-իչ	_____
հեքիաթ	-ավոր	_____
բարի	-ոց	_____

5. ա) Գծով միացրո՛ւ աջ և ձախ սյունակների բառերն այնպես, որ ստացվեն բառակապակցություններ: Գրի՛ր դրանք (0, 8 միավոր):

Գեղեցիկ	հաց	_____
սուրբ	արև	_____
պայծառ	ոտք	_____
զույգ	գրել	_____

բ) Տրված բառերով կազմի՛ր բառակապակցություններ (0, 4 միավոր):

Լայն	_____
խոսող	_____
մութ	_____
երկու	_____
արագ	_____

6. Նշի՛ր թյու

1.
2.
3.
4.

7. Առա՛ջ (1 մի

Ասե՛ր

արդար

8. ա) Գրի՛ր

Ապշե՛ր
դալս
օգնե՛ր

բ) Գրի՛ր

Ջանա՛ր
գոհ
թագ

6. Նշիր՝ ո՞ր նախադասության ընդգծված բառակապակցությունն է դարձվածք (0, 4 միավոր):

1. Անտառապահի տնակի առջև կայծկլտում էր խարույկը:
2. Ցորենի հասուն արտերը խաղաղ ծփում են:
3. Տղան գլուխ տվեց թագուհուն և արագ հեռացավ սրահից:
4. Վայրի նշենին մրսում է աշնան պաղ քամուց:

7. Առանձին սյունակներում գրի՛ր պարզ և բարդ բառերը (1 միավոր):

Ասեղ, հեքիաթագիր, թև, բազմակետ, մկրատ, ոսկեթև, արդարամիտ, ծովափ, կացին, օջախ:

պարզ	բարդ

8. ա) Գրի՛ր տրված բառերի հոմանիշները (0, 5 միավոր):

Ապշել _____ թուխպ _____
 դալար _____ բույր _____
 օգնել _____

բ) Գրի՛ր տրված բառերի հակառակները (0, 5 միավոր):

Ջանասեր _____ սկիզբ _____
 գոհ _____ անվախ _____
 թաց _____

9. Շարունակի՛ր միտքը՝ գրելով ևս երկու նախադասություն (1 միավոր):

Մի օր իրար հանդիպեցին աղվեսն ու գայլը: Երկուսն էլ քաղցած էին:

10. Ավարտի՛ր նախադասությունները (1 միավոր):

Հայրիկս շատ կուրախանա, եթե _____

Ամեն առավոտ արևը ծագում է, որպեսզի _____

11. Գծով միացրո՛ւ հեղինակի անունը համապատասխան ստեղծագործությանը (0, 4 միավոր):

Աթ. Խնկոյան

«Զրահարսը»

Ռ. Կիպլինգ

«Տերն ու ծառան»

Հ. Անդերսեն

«Մաուզլի»

Հովհ. Թումանյան

«Գայլն ու գառը»

12. Գծով միացրո՛ւ առածների սկիզբն ու վերջը (0, 4 միավոր):

Լավ է գիտունին գերի,

մեկն էլ ավել տուր:

Հացը հացթուխին տուր,

որ ծարավի, պաղ ջուրն է:

Ուշ լինի,

քան անգետին՝ սիրելի:

Եղբայրը եղբոր աղբյուրն է,

նուշ լինի:

ՏԱՐԲԵՐԱԿ 5

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Օգոստոսն արագ անցավ: Եկավ ոսկեգ_ծ աշունը: Ամ_նդհատ մաղում է մանրահատ անձր_ը: Եր_ներանգ տեր_ները թափվում են վար: Ամեն ինչ լռել է: Անորոշ մի թախիծ պարուրել է օդը: Դա նրանից է, որ էլ չեն եր_ում թռչունները, չի լսվում հոր_առատ գետի ուրախ ձայնը: Մար_իկ էլ են դարձել քչախոս ու մտահո_: Նրանք զբաղված են իրենց հո_սերով, քանի որ մոտենում է ծմեռը:

2. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Կանաչ խոտերի վրա վաղ առավոտյան կայծկլտում էր աղամանդե եղյամը:

1. կանաչ 2. վաղ 3. աղամանդե

3. Դու՛րս գրիր 2-ական գոյական, ածական և դերանուն (1, 2 միավոր):

Ես իմ ընկերների հետ հաճախ եմ լինում անտառում: Ի՛նչ գեղեցիկ է անտառը ծմռանը: Այստեղ այնպիսի խաղաղություն է, այնպիսի ճերմակ լռություն...

գոյական	ածական	դերանուն

4. Աջ և ձախ սյունակների համապատասխան արմատները միացնելով՝ կազմի՛ր բարդ բառեր և գրի՛ր (1 միավոր):

Վարդ _____ օրոր _____

մեղմ _____ գույն _____

անձրև _____ բաց _____

կանաչ _____ ջուր _____

նոր _____ զարդ _____

5. ա) Գծով միացրո՛ւ աջ և ձախ սյունակների բառերն այնպես, որ ստացվեն բառակապակցություններ: Գրի՛ր դրանք (0, 8 միավոր):

խոխոջուն _____ վարդ _____

հոտավետ _____ առվակ _____

շատ _____ աղավնի _____

խաղաղության _____ ուրախանալ _____

բ) Տրված բառերով կազմի՛ր բառակապակցություններ (0, 4 միավոր):

Անձրևաբեր _____

նրբաթերթ _____

գարնանային _____

դեղնահեր _____

քսանվեց _____

6. Նշիր՝ ո՞ր նախադասության ընդգծված բառակապակցությունն է դարձվածք (0, 4 միավոր):

1. - Կանաչ ճանապարհի ձեզ, սիրելի՛ երեխաներ,- ասաց ուսուցչուհին:

2. Լորիկը որոշում է փրկել իր սիրասուն ձագերին:

3. Կանաչ բացատում թռչկոտում էին նապաստակները:

4. Փրփրաբաշ գետի պղտոր ալիքները գահավիժում էին ժայռերից:

7. Առանձին սյունակներում գրի՛ր բարդ և ածանցավոր բառերը (1 միավոր):

Խստասիրտ, կեսգիշեր, անհույս, գթառատ, շաղոտ, վիրավոր, զարդեղեն, անհարթ, մշտադալար, քսանյոթ:

ածանցավոր	բարդ

8. ա) Գրի՛ր տրված բառերի հոմանիշները (0, 5 միավոր):

Քամի _____ բուրավետ _____

բերրի _____ հավաքել _____

վախենալ _____

բ) Գրի՛ր տրված բառերի հակառակները (0, 5 միավոր):

Գեղեցիկ _____ կեղտոտ _____

քաջ _____ խելոք _____

կուշտ _____

9. Համառոտի՛ր պարզ ընդարձակ նախադասությունները (1 միավոր):

Ամենուր իշխում է բնության հեքիաթային թագավորության շունչը:

Ձմեռային անտառի բնակիչներն աստիճանաբար արթնանում են խոր քնից:

10. Շարունակի՛ր միտքը՝ գրելով ևս երկու նախադասություն (1 միավոր):

Լինում է, չի լինում, մի փոքրիկ քամի է լինում, անունը՝ Հովիկ: Նա շատ կամակոր ու չարաճճի է լինում: Մի անգամ _____

11. Գծով միացրո՛ւ ստեղծագործության անվանումը հեղինակի անվանը (0, 4 միավոր):

«Սուտլիկ որսկանը»

Գրիմ եղբայրներ

«Մասրուհին»

Հովհ. Թումանյան

«Զիպուլինոյի արկածները»

Հ. Անդերսեն

«Վայրի կարապներ»

Ջ. Ռոդարի

12. Գծով միացրո՛ւ առածների սկիզբն ու վերջը (0, 4 միավոր):

Տաշած քարը

գետը գերան չի բերի:

Ամեն անգամ

հազար խելոք չկարողացան հանել:

Մի հիմար քարը ծովը գցեց,

ասաց խակ է:

Աղվեսի դունչը խաղողին չհասավ,

գետնին չի մնա:

* Առածներից մեկն ընտրի՛ր վերնագիր և մի պատմություն՝
հյուսիր:

neurologia.hk

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 395–402

17. What is the purpose of the study?

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Ամառա_ին ար_ակուրդներին մենք ընտանիքով գնացել էինք Ս_ան՝ հանգստանալու: Գիշերում էինք լճափին՝ վրանի մե_: Արևածա_ին շողում էր Գեղամա լե_ների տիրուհին: Ես և հայրիկս վաղ էինք ար_մանում: Օ_ը մաքուր էր, կազդուրիչ: Լողում էինք, պա_կում արևի տակ: Քիչ հետո մեզ էին միանում մայրիկս և եղ_այրս: Մեզ համար Ս_անը հազար գույն ուներ:

2. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Ծեր ծառի երկար ճյուղին թառել էր սպիտակ աղավնին:

1. ծեր 2. երկար 3. սպիտակ

3. Դու՛րս գրիր 2-ական գոյական, ածական և բայ (1, 2 միավոր):

Ժիր մանուկները արթնանում են քնից ու ոտաբոբիկ ճերմակ վրանից վազում են դուրս:

Ամբողջ գիշեր հորդ անձրև էր գալիս:

գոյական	ածական	բայ

4. Գծով միացրո՛ւ արմատն ածանցին այնպես, որ ստացվեն վերջածանցավոր բառեր: Գրի՛ր այդ բառերը (1 միավոր):

Գուլյն -ենի _____

ցեխ -ություն _____

տանձ -ավոր _____

ոսկի -ոտ _____

ուղիղ -ե _____

5. ա) Գծով միացրո՛ւ աջ և ձախ սյունակների բառերն այնպես, որ ստացվեն բառակապակցություններ: Գրի՛ր դրանք (0, 8 միավոր):

Սառը զավակ _____

փայլուն ջուր _____

արու թիթեռ _____

սիրուն հաղթանակ _____

բ) Տրված բառերով կազմի՛ր բառակապակցություններ (0, 5 միավոր):

Ծանոթ _____

հսկա _____

պոչատ _____

վայրի _____

նշածն _____

6. Ենթադրելով, որ խոսքը վերաբերում է մեկին, գրի՛ր այդ մեկին հարկադրող բառերը:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

7. Անձնական անունի վերջին տառերը համընկնում են հայերեն անունների հետ:

Թո՛ղ քո անունը գրես:

հովիվ,

8. ա) Գրի՛ր այն բառերը, որոնց հիմքում կան հայերեն բառեր:

Ընձույթ

խոշոր

ցանկ

գարն

բ) Գրի՛ր այն բառերը, որոնց հիմքում կան օտարաբան բառեր:

Աղբյուր

համար

առողջ

6. Նշիր՝ որ նախադասության ընդգծված բառակապակցությունն է դարձվածք (0, 4 միավոր):

1. Նա իր ամբողջ ունեցվածքը վաճառեց **ջրի գնով**:
2. Արևի մի **ջերմ ճառագայթ** ջերմացրեց ընկուզենու տերևը:
3. **Վճիտ ջուրը** մեղմ փաղաքշում էր կարապի ճերմակ կուրծքը:
4. Արևելքում աննկատ երևաց արևի **հրե գունդը**:

7. Առանձին սյունակներում գրի՛ր պարզ և բարդ բառերը (1 միավոր):

Թոնրատուն, ագռավ, լուսաբաց, նավ, աղավնի, մեղրատանձ, հովիվ, հայախոս, բարդի, սահաղաշտ:

պարզ	բարդ

8. ա) Գրի՛ր տրված բառերի հոմանիշները (0, 5 միավոր):

Ընծա _____ մաղթել _____
 խոշոր _____ շիտակ _____
 ցատկոտել _____

բ) Գրի՛ր տրված բառերի հակառակները (0, 5 միավոր):

Աղքատ _____ քնել _____
 համեղ _____ լավ _____
 առողջ _____

9. Շարունակի՛ր միտքը՝ գրելով ևս երկու նախադասություն (1 միավոր):

Ամանորի գիշերը եկավ: Աղջիկը տատիկին պատմեց իր ցանկությունների մասին և գնաց քնելու: Ձյունե թագուհին թռչող սահնակով մտավ պատուհանից և ճերմակ վարդեր թափեց շուրջը շուրջը:

10. Ավարտի՛ր նախադասությունները (1 միավոր):

Հովվի հետ վազեցի նրանց հետևից, երբ _____:

Գևորգն իջավ բակ, որպեսզի _____:

11. Գծով միացրո՛ւ հեղինակի անունը համապատասխան ստեղծագործությանը (0, 4 միավոր):

Շ. Պերրո	«Կարապը, խեցգետինը և գայլաձուկը»
Հովհ. Թումանյան	«Երեք արջերը»
Ի. Կռիլով	«Քաջ Նազար»
Լ. Տոլստոյ	«Մատնաչափիկը»

12. Գծով միացրո՛ւ առածների սկիզբն ու վերջը (0, 4 միավոր):

Ամառվա փուշը,

չհասկացողին՝ հազար ու մեկ:

Ով ալարի,

ծմեռվա նուշը:

Սուտ ասողի տունը կրակ ընկավ,

ոչ դալարի:

Հասկացողին մեկ ասա,

չհավատացին:

*** Առածներից մեկը դարձրո՛ւ վերնագիր և գրի՛ր փոքրիկ շարադրություն:**

ՏԱՐԲԵՐԱԿ 7

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Կար-չկար, մի զանգակածաղիկ կար: Նա շատ նուր_ էր, կապույտ, եթերային: Արևի առա_ին շողերի հետ ար_նանում էր, լվացվում առավոտյան ցողով և բարի լույս մա_թում խոտերին ու ծաղիկներին, բացատին, արևին: Հետո նրան ո_ջունելու էր գալիս կապույտ թ_իկներով թիթեռը: Արևը փայլում էր այնպես պայծառ ու սիրալիր, մեղուններն ու բզեզները եր_ում էին այնպես գեղեցիկ: Աշխար_ը հիասքանչ էր: Երեկոյան զանգակածաղիկը հրաժեշտ էր տալիս մայր մտնող արևին և հո_նած քուն մտնում: Իսկ երագում միշտ տեսնում էր, որ այն գեղեցիկ, հեքիաթային թիթեռը գալիս վերցնում է իրեն և բար_րացնում վեր, շա_տ վեր, և ինքը տեսնում է աշխար_ը՝ կապույտ, կապույտ:

2. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Արևի տաք շողերը ուրախ խաղում էին կանաչ մարգագետնում:

1. տաք 2. ուրախ 3. կանաչ

3. Տրված ածականներից կազմի՛ր բայեր (1 միավոր):

ածական	բայ
սև	
վատ	
չոր	
գեղեցիկ	
դեղին	

4. ա) Գծով միացրո՛ւ աջ և ձախ սյունակների արմատներն այնպես, որ ստացվեն բարդ բառեր: Գրի՛ր այդ բառերը (1 միավոր):

Հայ	նվեր	_____
հուշ	խոս	_____
ծեռ	գույն	_____
օղակ	գիր	_____
արծաթ	ծև	_____

բ) Անվանի՛ր մեկ բառով (0,6 միավոր):

գայլերի և շների խումբ _____
 մեղունների խումբ _____
 ձկների խումբ _____

5. Տրված արմատներով և ածանցներով կազմի՛ր 5 բառ և գրի՛ր (1 միավոր):

Հեքիաթ	- անոց	_____
հիվանդ	- ային	_____
թերթ	- յան	_____
առավոտ	- ական	_____
վեց	- իկ	_____

6. Նշիր՝ ո՛ր նախադասության ընդգծված բառակապակցությունն է դարձվածք (0, 4 միավոր):

1. Այս ամառ երկնքից կրակ էր թափվում:
2. Խաղաղ երկնքում կայծկտում էին պայծառ աստղերը:
3. Լոռվա բարձր աշխարհում մաղում է առաջին ծյունը:
4. Քարայծը թռչկոտում էր բարձրաբերձ ժայռերի ճակատին:

7. Նախադասություններից դու՛րս գրիր 3 բառակապակցություն (0, 3 միավոր):

1915 թվականի Մեծ եղեռնի օրերին մշեցի գյուղացիներն իրենց հետ վերցնում են նաև պապերից ժառանգած թանկարժեք մատյանը: Այդ մատյանը մեր ժողովրդի դարավոր պատմության կենդանի վկան է:

8. ա) Գրի՛ր տրված բառերի հոմանիշները (0, 5 միավոր):

Շտապ _____

գողտրիկ _____

անմամն _____

առատ _____

ջինջ _____

բ) Գրի՛ր տրված բառերի հակառակները (0, 5 միավոր):

սուտ _____

երջանիկ _____

փափուկ _____

հարուստ _____

բացվել _____

9. Կազմի՛ր նախադասություններ՝ օգտագործելով տրված շաղկապները (1, 5 միավոր):

իսկ

ակցու-

որովհետև

մի իրենց

ստյանը:

վկան է

քայլ

**10. Շարունակի՛ր՝ գրելով ևս երկու նախադասություն
(1 միավոր):**

Ինձ նվիրել էին մի շատ փոքրիկ շան ծագ: Նա այնքան
անօգնական էր...

**11. Գծով միացրո՛ւ արտահայտությունը համապատասխան
բառին (0, 5 միավոր):**

Քարերի երկիր

Արաքս

գրքերի գիրք

Էջմիածին

հայոց հոգևոր մայրաքաղաք

Հայաստան

մայր գետ

Սևան

Գեղամա լեռների թագուհի

Աստվածաշունչ

տրված

ՏԱՐԲԵՐԱԿ 8

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Գնում էինք Սուր_ Մեսրոպ Մաշտոց եկեղեցի՝ ուխտի: Հեռվից եր_ում էր գմբեթը: Գյուղում ու_տավորների տասն_ակ խմբեր կային: Հրապարակում շուրջպար էին բռնել հար_ուրից ավելի մարդիկ: Քիչ հետո սկսվեց հոր_ անձր_ը: Մարդիկ առանց հո_նելու և անձր_ից վախենալու պարում էին: Եկեղեցու զանգերը մեզ ներս կանչեցին: Երիտասար_ քահանան աղո_ք էր մրմնջում:

2. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Ջուլլալ գետակը **անհոգ** գահավիժում էր **բարձր** սարերից:

1. զուլալ 2. անհոգ 3. բարձր

3. Դու՛րս գրիր 2-ական գոյական, ածական և բայ (1, 2 միավոր):

Քայլում էին երեք որսորդ մեծ անտառում միասին,

Նրանց վերև՝ պարզ երկնքում, շողշողում էր մի լուսին:

գոյական	ածական	բայ

4. Գծով միացրո՛ւ աջ և ձախ սյունակների արմատներն այնպես, որ ստացվեն բարդ բառեր: Գրի՛ր այդ բառերը (1 միավոր):

Շատ	մազ	_____
մանուկ	խոս	_____
փափուկ	ծայն	_____
քսան	պարտեզ	_____
մեղմ	հինգ	_____

5. ա) Գծով միացրո՛ւ աջ և ձախ սյունակների բառերն այնպես, որ ստացվեն բառակապակցություններ: Գրի՛ր դրանք (0, 8 միավոր):

Աղմկոտ	ճանապարհ	_____
կծան	գետ	_____
ուղիղ	կռվել	_____
քաջաբար	աքլոր	_____

բ) Տրված բառերով կազմի՛ր բառակապակցություններ (0, 5 միավոր):

Հինգ	_____
չարաճճի	_____
ծարաված	_____
ոսկյա	_____
բարձրածայն	_____

6. Նշի՛ր թյու՜ն

1. Ա

2. Ս

3. Ա

4. Ն

7. Առա՛ջ (1 միավոր)

Արոս

ազգանո

8. ա) Գրի՛ր

Նվազ

չքեղ

գինվո

բ) Գրի՛ր

Հին

ձախ

գիշեր

այնպես,
վոր):

6. Նշիր՝ ո՞ր նախադասության ընդգծված բառակապակցությունն է դարձվածք (0, 4 միավոր):

1. Արտամետի ալ կարմիր խնձորը թաքցնել չես կարող. **գմայլելի հոտը** կմատնի նրա տեղը:
2. **Սառնորակ աղբյուրների** ակունքներից գլոր-գլոր իջնում է Ջորագետը:
3. Անտառի փեշի տակից դուրս ելավ ու վախեցած շուրջը նայեց մի **անփորձ գայլուկ**:
4. Նա շատ ազնիվ էր. **բաց ճակատով** էր քայլում փողոցով:

այնպես,
դրանք

7. Առանձին սյուսակներում գրի՛ր պարզ և բարդ բառերը (1 միավոր):

Արոտ, կարագ, դեղարկղ, օդանավ, այգի, հեքիաթագիր, ազգանուն, լուցկի, անվադող, նապաստակ:

պարզ	բարդ

ություններ

8. ա) Գրի՛ր տրված բառերի հոմանիշները (0, 5 միավոր):

Նվագ _____ տղա _____
չքել _____ անդորր _____
գինվոր _____

բ) Գրի՛ր տրված բառերի հականիշները (0, 5 միավոր):

Հին _____ կառուցել _____
ծախ _____ ուրախ _____
գիշեր _____

9. Շարունակի՛ր միտքը՝ գրելով ևս երկու նախադասություն (1 միավոր):

Գարուն է: Պարտեզը լցվեց եղրևանու, նարգիզի, մեխակի, վարդի և կակաչի անուշ բույրերով: Արքայադուստրը, հմայված զբոսնելով, չէր կարողանում որոշել, թե որ ծաղիկը քաղի: Ծաղիկները մտածում էին՝ արքայադուստրը որ ծաղիկը քաղի, նա էլ կդառնա ծաղիկների թագուհի: Նրանք շունչները պահած սպասում էին, թե իրենցից ով կդառնա թագուհի:

10. Ավարտի՛ր նախադասությունները (1 միավոր):

Արեգը տխրել է, որովհետև _____

Աշուն տատիկը մեզ հյուր է եկել, որպեսզի _____

11. Գծով միացրո՛ւ հեղինակի անունը համապատասխան ստեղծագործությանը (0, 4 միավոր):

Ղ. Աղայան

«Փոքրիկն ու տանիքում ապրող Կառլսոնը»

Հովհ. Թումանյան

«Զանգի-Զրանգի »

Ա. Լինդգրեն

«Կատվի տունը»

Ս. Մարշակ

«Մի կաթիլ մեղրը»

12. Գծով միացրո՛ւ առած-ասացվածքների սկիզբն ու վերջը

(0, 4 միավոր):

Արջը յոթ երգ գիտի, աղվեսը աշխարհ է քանդում:

Գայլի անունն է դուրս եկել, մեկը ելնում է, մյուսը՝ իջնում:

Հոր համար աղջիկը լուսին է, յոթն էլ տանձի մասին է:

Աշխարհը սանդուղք է, մոր համար՝ արեգակ:

*** Առած-ասացվածքներից մեկն ընտրի՛ր վերնագիր և մի պատմություն հյուսիր:**

SԱՐԲԵՐԱԿ 9

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Ամառվա շո_ օրեր են: Հողը ճաքել է առանց անձր_ի: Բարակել է առվակի ջուրը արևի հուր շնչից: Թոշնա_ ծաղիկները ծարավից փակել են նուր_ աչիկները: Իսկ հոր_երը տոթից խր_նել ու փա_չում են դեպի ծորը: Ու՞ր է կորել գիժ քամին, ինչու՞ չի բերում անձր_աբեր ամպեր, որ հողը նորից կեն_անանա, ծաղիկն իր աչքը բանա, առվակն ու առուն ժիր կարկաչեն, հոր_երն անուշ արոտ անեն, հոր_արածն էլ փչի շվին:

2. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Կարմիր վարդը սուր փշերով ծակեց գոռոզ թռչունը:

1. կարմիր 2. սուր 3. գոռոզ

3. Տրված բառերից ընտրի՛ր մեկական գոյական, բայ, ածական և գործածի՛ր նախադասության մեջ (1, 8 միավոր):

Այգի, այդ, հնչել, խոտ, քնքուշ, բացվել, մի, խղճուկ, կարմիր, ու, կակաչ, ծաղրել, հագնել, հագուստ, նա, քնկոտ, քչքչալ, որովհետև, քչքչան, անծրև:

4. Գծով միացրո՛ւ աջ և ձախ սյունակների արմատներն այնպես, որ ստացվեն բարդ բառեր: Գրի՛ր այդ բառերը (0, 8 միավոր):

Միրգ	փուլնջ	_____
մազ	շատ	_____
ջուր	սեր	_____
մարդ	կոփ	_____
քար	չափ	_____

5. ա) Գծով միացրո՛ւ աջ և ձախ սյունակների բառերն այնպես, որ ստացվեն բառակապակցություններ: Գրի՛ր դրանք (0, 8 միավոր):

Մայր	ծուկ	_____
խոսող	մեղու	_____
քարե	գլխարկ	_____
լայնեզր	արծան	_____

բ) Տրված բառերով կազմի՛ր բառակապակցություններ (0, 5 միավոր):

Լեռնային	_____
ջերմ	_____
հարյուր	_____
դեղձան	_____
նորաբաց	_____

6. Նշիր՝ ո՞ր նախադասության ընդգծված բառակապակցությունն է դարձվածք (0, 4 միավոր):

1. Անտառ տանող արահետները **առաջին ձյան** հետ փակվում են:
2. Ջինվորը **սիրտ արեց** և գիշերվա մթության միջով իջավ ծորը:
3. Արևն իր **ոսկե շողերով** շոյեց փոքրիկ աղջկա ճանգուրները:
4. Առավոտյան գյուղի վրա մաղմղում էր **բարակ անձրևը**:

7. Կազմիր և գրիր՝

ա) վերջածանցավոր բառեր **բ) նախածանցավոր բառեր**
(0,3 միավոր): (0,3 միավոր):

Փոքր - ատ _____ դժ - արձակ _____
խնձոր - իկ _____ չ - բախտ _____
պոչ - եմի _____ ընդ - տես _____

8. ա) Գրիր տրված բառերի հոմանիշները (0, 5 միավոր):

ճանկ _____ փափայլել _____
խոսել _____ ընթերցել _____
միշտ _____

բ) Գրիր տրված բառերի հակառակները (0, 5 միավոր):

Գալ _____ ծիծաղել _____
բացել _____ մեծանալ _____
տխրել _____

9. Ավարտիր

Լույս _____

Ծառ _____

10. Շարժիր

(1 միավոր)

Իմ ծ _____

հետաքրքիր _____

11. Գրիր

«Ով լ _____

Նա կ _____

«Ի՞նչ _____

«Հը՞ _____

12. Գծիր

Բարի _____

Կու՛ժ _____

Նույն _____

Ձուր _____

9. Ավարտի՛ր նախադասությունները (1 միավոր):

Լույսը նոր էր բացվել, երբ _____

Ծառերը լավ կաճեմ, եթե _____

10. Նարունակի՛ր միտքը՝ գրելով ևս երկու նախադասություն (1 միավոր):

Իմ ծննդյան օրը մեր տանը միշտ շատ ուրախ է անցնում: Ես հետաքրքիր նվերներ եմ ստանում: Երբ լրացավ իմ ութ տարին,

11. Գրի՛ր հերոսի անունը (0, 4 միավոր):

«Ով մինն ուներ, տասն եմ բերել...» _____

Նա կորցրել է բյուրեղապակյա կոշիկը: _____

«Ի՛նչ քարվան կտրելու գիշեր է...» _____

«Հը՞, դու արդեն բարկանում ե՞ս...» _____

12. Գծով միացրո՛ւ առածների սկիզբն ու վերջը (0, 4 միավոր):

Բարին որ չլիներ,

մի՛ բոբկացիր:

Կու՛ժ, քեզ ասեմ,

չարն աշխարհը կքանդեր:

Նույն գետը

կուլա՛, դու լսիր:

Ջուրը չտեսած՝

երկու անգամ չես մտնի:

* Առածներից մեկն ընտրի՛ր վերնագիր և մի պատմություն՝
հյուսիր:

Blank lined paper with red horizontal ruling lines.

1. Կարդա՛ւ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Խաչքարը կոթող-հուշար_ան է, հայ մի_նադարյան արվեստի գլուխգործոց: Խաչքարի քանդակազար_ պատկերը իր նր_ությանը նման է ասեղնագործ ժան_ակի: Ժողովուր_ը հավատում էր, որ սրանք օ_տված են հիվանդություններ բուժելու հատկությամբ: Մարդիկ ու_տի էին գնում այդ խաչքարերին՝ համոզված լինելով, որ դրանք կբուժեն հիվանդներին և կ_գնեն դա_արեցնելու երկրաշարժը:

2. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Երկու ճերմակաթև արագիլներ բարձր ճախրում էին ձյունե ամպերի մեջ:

1. ճերմակաթև

2. բարձր

3. ձյունե

3. Դու՛րս գրիր 2-ական գոյական, ածական և բայ (1, 2 միավոր):

Ամեն գարուն՝ ձնծաղիկների երևալուն պես, գալիս էին արագիլները:

Ամառային մի տաք օր երեք ճանապարհորդ հանդիպեցին իրար սառն աղբյուրի մոտ:

գոյական	ածական	բայ

4. Գծով միացրո՛ւ ածանցն արմատին այնպես, որ ստացվեն
նախաածանցավոր բառեր: Գրի՛ր այդ բառերը (1 միավոր):

Ընդ- զոհ _____

համ- երկիր _____

դժ- միշտ _____

ան- երգ _____

արտ- վերջ _____

5. ա) Գծով միացրո՛ւ աջ և ձախ սյունակների բառերն այնպես,
որ ստացվեն բառակապակցություններ: Գրի՛ր դրանք
(0, 8 միավոր):

Չվող բերել _____

նվեր քար _____

խիտ թռչուն _____

մեծ անտառ _____

բ) Տրված բառերով կազմի՛ր բառակապակցություններ
(0, 5 միավոր):

ժրաջան _____

ոսկեհյուս _____

փափուկ _____

ծյունոտ _____

իմը _____

6. Նշի՛ր
թյուն

1. -

2. խ

3. Ե

4. Փ

7. Առա՛ջ
(1 միավոր)

Գետ

խոստի

8. ա) Գրի՛ր
Ալեհ

դյուր

ծան

բ) Գրի՛ր

Չույզ

վեր

հարս

ացվեն
ո):

6. Նշիր՝ ո՞ր նախադասության ընդգծված բառակապակցությունն է դարձվածք (0, 4 միավոր):

1. - Չմեռը յոթ սարի հետևում չէ,- շշմջաց Մարիամ տատը:
2. Խոր անտառում բույն գտավ, ողջ ծմեռը քուն մտավ:
3. Եղնիկի ջինջ աչքերում անտառի կարոտ կար:
4. Փչում էր ծմռան կատաղի քամին:

նպես,
դրանք

7. Առանձին սյունակներում գրի՛ր պարզ և բարդ բառերը (1 միավոր):

Գետեզր, բարև, բթամատ, լայնեկրան, դելֆին, ելակ, ընկույզ, խոտիունձ, մրցավար, նուռ:

պարզ	բարդ

ունենք

8. ա) Գրի՛ր տրված բառերի հոմանիշները (0, 5 միավոր):

Ալեհեր _____ ամրոց _____
դյութիչ _____ քնել _____
ծածուկ _____

բ) Գրի՛ր տրված բառերի հականիշները (0, 5 միավոր):

Ջույգ _____ հաճելի _____
վեր _____ հիշել _____
հարազատ _____

9. Շարունակի՛ր միտքը՝ գրելով ևս երկու նախադասություն (1 միավոր):

Ամռանը հաճախ եմ լինում գյուղում՝ պապիկի ու տատիկի մոտ: Տատս անվերջ գործ է անում. ճաշը դնում է՝ կրակին, մտնում է պարտեզ՝ մարգերը քաղիս, կամ լոբին ջրելու: Երբեմն էլ պապիկի համար կաթ է դնում կրակին: Մի անգամ ինձ խնդրեց՝ կաթին նայեմ, որ եռա, չթափվի: Իսկ ես _____

10. Ավարտի՛ր նախադասությունները (1 միավոր):

Լուսադեմին ծովն սկսեց թեթև ալեկոծվել, որովհետև _____

Փոքրիկ Շուշանը մտածկոտ նայում էր թափվող փաթիլներին, երբ _____

11. Գծով միացրո՛ւ ստեղծագործության անվանումը համապատասխան հերոսի անվանը (0, 4 միավոր):

«Ոսկի քաղաքը»

Լուսիկ

«Վինի Թուխը և բոլոր-բոլորը»

Լուսերես

«Լուսերեսն ու Վարդերեսը»

Քանաքառա

«Կռնատ աղջիկը»

Վինի Թուխ

12. Գծով միացրո՛ւ առածների սկիզբն ու վերջը (0, 4 միավոր):

Մինչև ամալը չգոռա,

մեծ ձայն կհանի:

Դատարկ կարասը

անձրև չի գա:

Անուշ լեզուն

ջուրը գերան չի բերի:

Ամեն օր

մեղրից քաղցր է:

* Առածներից մեկը դարձրո՛ւ վերնագիր և գրի՛ր փոքրիկ շարադրություն:

ՏԱՐԲԵՐԱԿ 11

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Վար_ուհու պապիկը հիվանդացել էր: Վար_ուհին շատ էր տխրել: Պապիկը առա_վա պես կայտառ_չ_ր: Նա պա_կել էր անկողնում և_չ_ր խոսում: Բժիշկը կես_րին եկավ հիվանդին այցի:

Դեղերն ըն_ունելուց հետո պապիկն աշխ_ժացավ: Ար_են կամաց_կամաց առո_ջանում էր և կարողանում էր քայլել: Շուտով նա նորից ջրում էր այգին, քա_հանում մարգերը, որպեսզի առատ բերք ստանա:

2. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Բարձր ծառի ճյուղին **տխուր** օրորվում էր **վերջին** տերևը:

1. բարձր 2. տխուր 3. վերջին

3. Դու՛րս գրիր 2-ական գոյական, ածական և բայ (1, 2 միավոր):

Գետակի վրա	Կապույտ գլխով,
Թեքվել է ուռին	Կանաչ ոտքով
Ու նայում է լուռ	Ես ծաղիկ եմ
Վազող ջրերին:	Անուշ հոտով:

գոյական	ածական	բայ

4. Գծով միացրո՛ւ աջ և ձախ սյունակների արմատներն այնպես, որ ստացվեն բարդ բառեր: Գրի՛ր այդ բառերը (1 միավոր):

Ջուր	թուխ	_____
խաչ	առատ	_____
չու	քար	_____
հաց	հեղեղ	_____
միրգ	երթ	_____

5. ա) Գծով միացրո՛ւ աջ և ձախ սյունակների բառերն այնպես, որ ստացվեն բառակապակցություններ: Գրի՛ր դրանք (0, 8 միավոր):

Աշխատանքային	աշխարհ	_____
հայ	աղավնի	_____
մեծ	մանկագիր	_____
ճերմակ	գործիք	_____

բ) Տրված բառերով կազմի՛ր բառակապակցություններ (0, 5 միավոր):

Արու _____
 թունավոր _____
 համակարգչային _____
 նորակառույց _____
 թարմ _____

6. Նշիր՝ ո՞ր նախադասության ընդգծված բառակապակցությունն է դարձվածք (0, 4 միավոր):

1. Հնչեց ռադիոյի **ծանոթ ձայնը**. «Երևանն է խոսում»:
2. – **Մեքք մեքքի** որ **տանք**, կհաղթենք թշնամուն,- ասաց հրամանատարը:
3. **Սփյուռքահայ երեխաները** առաջին անգամ էին եկել Հայաստան:
4. Սկյուռը **փափլիկ պոչով** գազանիկ է:

7. Առանձին սյունակներում գրի՛ր պարզ և բարդ բառերը (1 միավոր):

Ցուցամատ, արծաթ, գդալ, սաղարթախիտ, ճշմարտախոս, ձնագունդ, դդում, եղևնի, խուրձ, քարտաշ:

պարզ	բարդ

8. ա) Գրի՛ր տրված բառերի հոմանիշները (0, 5 միավոր):

Քաշել _____ խիստ _____
մաքուր _____ դողալ _____
խայտաբղետ _____

բ) Գրի՛ր տրված բառերի հակառակները (0, 5 միավոր):

Իջնել _____ արագ _____
հեռանալ _____ ընտանի _____
հարազատ _____

9. Նարունակի՛ր միտքը՝ գրելով ևս երկու նախադասություն (1 միավոր):

Մարտի 8-ին ես ու հայրիկս որոշեցինք մայրիկին անակնկալ
մատուցել:

10. Ավարտի՛ր նախադասությունները (1 միավոր):

Քաջ մարտիկը նստում է իր ճերմակ ձին, որ _____ :

_____ :

Պելեին անվանել են ֆուտբոլի արքա, որովհետև _____ :

_____ :

11. Գրի՛ր ստեղծագործության գլխավոր հերոսի անունը և մեկ բառով բնութագրի՛ր նրան (0, 4 միավոր):

«Ոսկե բանալին կամ Բուրատինոյի արկածները» _____

«Փոքրիկն ու տանիքում ապրող Կառլսոնը» _____

«Մաուզլի» _____

«Զիպուլինոյի արկածները» _____

12. Գծով միացրո՛ւ՝ առած-ասացվածքների սկիզբն ու վերջը

(0, 4 միավոր):

Խոսքը մեծին,

մի՛ բռնկացիր:

Ջուրը չտեսած՝

գարունն էի գա:

Խելքը ոսկե թագ է.

ջուրը՝ փոքրիկ:

Մի ծաղկով

ամեն մարդու գլխին չի լինում:

* Առած-ասացվածքներից մեկն ընտրի՛ր վերնագիր և մի պատմություն՝ ն հյուսիր:

«Земельні ділянки, які належать до державної власності, можуть бути передані в оренду громадянам України, юридичним особам України та іноземним юридичним особам за умови, якщо це не суперечить інтересам держави та громадян України».

1. Կարդ

Uh

սարերից

ու խաբար

էին երկա

մարմինը

ԵՄԼԱՆ ԿԱՐԴ

2. Ызһ'р

n'p *h*

Ուշ երբ

ԽԱՆԴԱՐԱՆ

1. nL_2

3. Γνώριση

Չին ա

տաանյոթ

Մարդը քա

գոյա

SԱՐԲԵՐԱԿ 12

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Մի ան_ամ իմ բարեկամ մի որսոր_ մեր հանդի անտառոտ սարերից մի _ղնիկ նվեր բերեց երեխաներիս համար: Այդ մի մատաղ ու խարտ_աշ եղնիկ էր՝ խորունկ, սև ու ջինջ աչ_երով, որ ծածկվում էին երկայն, նուր_ թարթիչների տակ: Եր_ բռնում էի նրան, քնքուշ մարմինը կուչ էր գալիս գրկիս մե_, և սիրտը վախից թիթեռի թ_երի նման արագ թ_քում էր:

2. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Ուշ երեկոյան թափվում էր ճերմակ ձյունը՝ իր հետ բերելով քնքուշ հանդարտություն:

1. ուշ

2. ճերմակ

3. քնքուշ

3. Դու՛րս գրիր 2-ական գոյական, թվական և բայ (1, 2 միավոր):

Ձին առանց ուտելու ապրում է քսանհինգ օր, իսկ առանց ջրի՝ տասնյոթ օր: Խլուրդն առանց սնվելու կարող է ապրել երկու ամիս: Մարդը քաղցած կմնա տասնյոթից քսանվեց օր:

գոյական	թվական	բայ

**4. Տրված արմատները միացնելով՝ կազմի՛ր բարդ բառեր:
Գրի՛ր այդ բառերը (1 միավոր):**

Սեղան _____ շուշան _____

ծաղիկ _____ սենյակ _____

թուր _____ փունջ _____

նինջ _____ երանգ _____

հազար _____ տուն _____

5. ա) Անվանի՛ր մեկ բառով (0, 8 միավոր):

Պար գալ _____

սիրտը դող ընկնել _____

սառույցով պատված _____

ծիերի խումբ _____

**բ) Տրված բառերով կազմի՛ր բառակապակցություններ
(0, 5 միավոր):**

ժպտերես _____

զրուցասեր _____

հյուսած _____

վազող _____

հսկա _____

**6. Նշի՛ր՝ ո՛ր նախադասության ընդգծված բառակապակցու-
թյունն է դարձվածք (0, 4 միավոր):**

1. Խոր անտառում լսվում էր մոշահավի ծայնը:
2. Հինավուրց Գյումրին Շիրակի մարզկենտրոնն է:
3. Քարափի եզրին խշշում են կարմիր մասրենիները:
4. Տանտերը աչքի պոչով նայում էր հյուրին:

առաջին:

7. Առանձին սյունակներում գրի՛ր պարզ և բարդ բառերը (1 միավոր):

Ագռավ, խլահավ, արծիվ, անտառահավ, սարյակ, կռունկ, հնդկահավ, կարապ, արջնագռավ, ցախաքլոր:

պարզ	բարդ

8. ա) Գրի՛ր տրված բառերի հոմանիշները (0, 5 միավոր):

Սպիտակահեր _____

կածան _____

լուսաբաց _____

նիրհել _____

ջերմ _____

յուններ

բ) Գրի՛ր տրված բառերի հականիշները (0, 5 միավոր):

Կեղտոտ _____

տոգես _____

ջանասեր _____

ճշմարտախոս _____

ծիծաղել _____

ակցու-

9. Ավարտի՛ր Նախադասությունները (1 միավոր):

Շունը կատվից նեղացավ և _____ :

Ոսկե ձկնիկը խնդրեց ծերունուն, որ _____ :

**10. Շարունակի՛ր միտքը՝ գրելով ևս երկու նախադասություն
(1 միավոր):**

Մի օր նապաստակը շատ վաղ արթնացավ: Շուրջը դեռ խավար էր,
բայց նա որոշեց խիզախել և դուրս եկավ թաքստոցից: _____

**11. 1-4 թվերով նշի՛ր առակի գործողությունների հաջորդակա-
նությունը (0, 4 միավոր):**

- ☐ Խեցգետինն ուզեց ազատվել և մի հարց տվեց ագռավին:
- ☐ Խեցգետինը ցած ընկավ ու մտավ գետը:
- ☐ Ագռավը մի խեցգետին բռնեց և նստեց ծառին:
- ☐ Ագռավը բացեց բերանը և պատասխանեց նրան:

**12. Գծով միացրո՛ւ առած-ասացվածքների սկիզբն ու վերջը
(0, 4 միավոր):**

Խոսքը մեծին,	պետք է հարցնել:
Իմանալու համար	ջուրը՝ փոքրին:
Ջրի բերածը	սարեր շուռ կտանք:
Ուս ուսի որ տանք,	ջուրը կտանի:

* Առած-ասացվածքներից մեկն ընտրի՛ր վերևագիր և մի պատմություն՝ ն հյուսիր:

Գրչի անուն	Երկրի անուն	Դաս

ՏԱՐԲԵՐԱԿ 13

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Աշխարհի ամենաբա_ցրահամ մր_երը հասնում են Արարատյան դաշտում: Արևի տակ շողում են խաղողի ո_կույզները, անուշահամ դե_ծն ու սերկ_իլը, տանձն ու խնձորը:

Մի օր ե_քորս հետ գնացել էի խաղողի այգի և ի՜նչ տեսա... խաղողի որ_ի տակ թավալվում էր _զնին իր ծա_երի հետ: Քիչ հետո նրանք, բեռնավորված խաղողի հյութեղ ո_կույզներով, շարվեշարան հեռացան:

2. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Ծեր տատը **սուր** դանակով կտրեց **փրփուր** հացը:

1. ծեր 2. սուր 3. փրփուր

3. Դու՛րս գրիր 2-ական գոյական, ածական և բայ (1, 2 միավոր):

Խիտ կանաչով պատած լեռան լանջով սողացի վեր և հասա ժայռի գլուխը:

Մի մոխրագույն, փոքր գլխով օձ մոտենում էր ծիծեռնակի բնին:

գոյական	ածական	բայ

4. Աջ և ձախ սյունակների արմատները միացնելով՝ կազմի՛ր բարդ բառեր: Գրի՛ր այդ բառերը (1 միավոր):

Ջուր	ուղի	_____
երկաթ	ներկ	_____
անուշ	երիզ	_____
արև	հոտ	_____
ծայն	ծաղիկ	_____

5. ա) Գծով իրա՛ր միացրու աջ և ձախ սյունակների բառերն այնպես, որ ստացվեն բառակապակցություններ: Գրի՛ր դրանք (0, 8 միավոր):

Քչքչան	ճամփա	_____
փոշոտ	առու	_____
գլուխ	դրոշ	_____
եռագույն	տալ	_____

բ) Կազմի՛ր բառակապակցություններ (0, 5 միավոր):

Քարե	_____
վախկոտ	_____
քսան	_____
դեղնած	_____
քնքուշ	_____

6. Նշիր՝ ո՞ր նախադասության ընդգծված բառակապակցությունն է դարձվածք (0, 4 միավոր):

1. Ծեր նկարիչը **մահկանացուն կնքեց** 80 տարեկանում:
2. **Գույնզգույն ծաղիկները** մեղմորեն օրորվում են քամուց:
3. Քնելուց առաջ Արմենը **ամուր համբուրում է իր քնքուշ մայրիկին:**
4. Փոքրիկ, շեկիկ մի կորիզ **մոլորվել էր մեծ աշխարհում:**

7. Պարզ և բարդ բառերը գրի՛ր առանձին սյունակներում (1 միավոր):

Ատամնաբույժ, բարեկիրթ, գինի, բերդ, գիշերազգեստ, գրատուն, նուրբ, ծուխ, եղբայր, գրավաճառ:

պարզ	բարդ

8. ա) Գրի՛ր տրված բառերի հոմանիշները (0, 5 միավոր):

Թախծել _____ վճիտ _____
 քնել _____ գեղանի _____
 պայծառ _____

բ) Գրի՛ր տրված բառերի հակառակները (0, 5 միավոր):

Գնել _____ բարեկամ _____
 երիտասարդ _____ լուսաբաց _____
 գտնել _____

9. Նարունակի՛ր միտքը՝ գրելով ևս երկու նախադասություն (1 միավոր):

Ամառային շոգ օր էր: Մայր ծիծեռնակը կերակրում էր իր ձագերին: Կատուն կծկվել էր պատի տակ և ագահ աչքերով գաղտագողի հետևում էր նրանց: Հանկարծ _____

10. Ավարտի՛ր նախադասությունները (1 միավոր):

Երբ պարտեզի վրա տարածվում են արևի առաջին ճառագայթները,

Երբեմն ես մտածում եմ, որ _____

11. Գծով միացրո՛ւ հեղինակի անունը համապատասխան ստեղծագործությանը (0, 4 միավոր):

Հ. Անդերսեն	«Չախչախ թագավորը»
Ղ. Աղայան	«Ձյունե թագուհին»
Դ. Դեմիրճյան	«Անահիտ»
Հովհ. Թումանյան	«Պույ-պույ մուկիկը»

12. Գծով միացրո՛ւ առածների սկիզբն ու վերջը (0, 4 միավոր):

Երկաթը	աշնանն են հաշվում:
Ուրիշի համար փոս փորողը	տաք-տաք կծեծեն:
Ճտերն	երկու ծմերուկ չես բռնի:
Մի ձեռքով	ինքը կընկնի մեջը:

* Առածներից մեկն ընտրի՛ր վերնագիր և մի պատմություն՝
հյուսիր:

Blank lined paper with red horizontal lines.

SԱՐԲԵՐԱԿ 14

1. Կարդա՛ւ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Կանաչ բացատի մե_տեղում մի գեղեցիկ վար_ի թուփ կար: Վար_ենին բար_րացել էր, փարթամ_րեն աճել: Նրա նուր_բողբոջներն ու ար_ի առ_և բացված քնքուշ թերթիկները անուշ բույր էին սփ_ում շուրջը: Նրա բույրից ար_եցած մի սոխակ տեսավ վար_ենին, թռավ նրա մոտ ու նստեց ճյուղին:

Տու՛ր ինձ կարմիր վար, - խն_րեց սոխակը, - և ես կերգեմ քեզ համար իմ ամենաքնքուշ երգը:

2. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Ոսկե թռչունը բացեց լայն թևերը և սրընթաց իջավ հսկա ժայռի վրա:

1. ոսկե

2. լայն

3. հսկա

3. Դու՛րս գրիր 2-ական գոյական, ածական և բայ (1, 2 միավոր):

Արջը անտառի խորքում՝ հին կաղնու տակ, մի մեծ փոս գտավ: Փոսի մեջ չոր տերևներ հավաքեց: Հետո փշոտ ճյուղեր բերեց ու խնամքով փակեց բոլոր ճեղքերը:

գոյական	ածական	բայ

4. Աջ և ձախ սյունակների համապատասխան արմատները միացնելով՝ կազմի՛ր բարդ բառեր և գրի՛ր (1 միավոր):

Այս հոր _____

թուխ օր _____

ջուր հեր _____

քսան օղ _____

ականջ յոթ _____

5. ա) Գծով միացրո՛ւ աջ և ձախ սյունակների բառերն այնպես, որ ստացվեն բառակապակցություններ: Գրի՛ր դրանք (0, 8 միավոր):

Սպիտակ խնձորենի _____

ծաղկած մրջյուն _____

հինգ շուշան _____

խորամանկ աղվես _____

բ) Տրված բառերով կազմի՛ր բառակապակցություններ (0, 5 միավոր):

Հետաքրքիր _____

պողպատե _____

փշոտ _____

վարդագույն _____

կապուտաչ _____

6. Նշիր՝
թյուն

1. Ասո

2. Արց

3. Շուլ

4. Փո

մարդկան

7. Պարզ
միավ

Նրբահ

կաթնահո

8. ա) Գրի

Երփնե

մառախ

հոտավ

բ) Գրի

Բարձր

վճիտ

մութ

6. Նշիր՝ ո՞ր նախադասության ընդգծված բառակապակցությունն է դարձվածք (0, 4 միավոր):

1. Ասում են՝ **տնային կատուները** հիվանդություններ են բուժում:
2. Արցախյան հերոսամարտին մասնակցել են նաև երեխաները:
3. Շողեր տատը **բաց աչքով** լուսացրեց:
4. Փոստատար **աղավնին** հարյուրավոր տարիներ ծառայել է մարդկանց:

7. Պարզ և բարդ բառերը գրի՛ր առանձին սյունակներում (1 միավոր):

Նրբահյուս, սրընթաց, ծյուն, քամի, քուլա, դեղնահեր, սրինգ, կաթնահունց, լուրթ, լուսադեմ:

պարզ	բարդ

8. ա) Գրի՛ր տրված բառերի հոմանիշները (0, 5 միավոր):

Երփներանգ _____ ընթերցել _____
 մառախուղ _____ փտել _____
 հոտավետ _____

բ) Գրի՛ր տրված բառերի հակառակները (0, 5 միավոր):

Բարձր _____ ավարտ _____
 վճիտ _____ ուժեղ _____
 մութ _____

9. Շարունակի՛ր միտքը՝ գրելով ևս երկու նախադասություն (1 միավոր):

Աշուն էր: Ծառի ճյուղին դողում էր մի դեղին տերև: Քամին համոզում էր տերևին, որ միասին գնան աշխարհ տեսնելու: Տերևը լսեց քանուն և պոկվեց մայր ծառից:

10. Ավարտի՛ր նախադասությունները (1 միավոր):

Գարնանը գետերը հորդանում են, որովհետև _____

Հասմիկը ամբողջովին թրջվել էր, քանի որ _____

11. Գրի՛ր հեղինակների անունները (0, 4 միավոր):

«Հեքիաթ ձկնորսի ու ձկան մասին» _____

«Մկների ժողովը» _____

«Կարապը, խեցգետինը և գայլաձուկը» _____

«Բարեկենդանը» _____

12. Գծով միացրո՛ւ առածների սկիզբն ու վերջը (0, 4 միավոր):

Մեծին չլսողի ոտքը _____ որ կերածը հալալ լինի:

Մարդն ինքը պիտի աշխատի, _____ այն էլ կինձես:

Դատարկ տակառը _____ քարին կգա:

Ինչ ցանես, _____ քարձր է զնգում:

* Առաժնեքից մեկն ընտրի՛ր վերևագիր և մի պատմություն՝
 հյուսիսի:

1. Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

2. Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

3. Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

4. Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

5. Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

6. Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

7. Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

8. Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

9. Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

10. Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

11. Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

12. Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

13. Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

14. Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

15. Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

16. Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

17. Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

18. Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

19. Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

20. Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

21. Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

22. Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

23. Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

24. Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

25. Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

26. Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

27. Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

28. Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

29. Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

30. Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:	Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:	Երբեք չեմ օգտագործում իմ համարը:

ՏԱՐԲԵՐԱԿ 15

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Վաղու՛ց, շա՛տ վաղուց ապրում էր մի թա_ավոր: Այ_ թա_ավորն ուներ՝ մի փոքրիկ աղ_իկ՝ նուր_ դեմքով, ար_ի պես փայլուն աչիկներով: Նրան շատ էր դուր գալիս կապույտ հա_ուստը, որ նվիրել էր հայրիկը: Մի օր աղ_իկը պալատի աստիճան_երով ի_նելիս պատ_եց հա_ուստը: Նա շատ վշտացավ, և ար_ունքները սկսեցին հոսել նրա այտերից:

2. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Սառած հողի խոր շերտերը տաքանում էին բարի արևի առատ շողերից:

1. սառած 2. խոր 3. բարի

3. Դո՛ւրս գրիր 2-ական գոյական, ածական և դերանուն (1, 2 միավոր):

Նրան կծեց այգում կապված մեծ ու չար շունը:

Ես երագում եմ ունենալ փոքրիկ ու անուշիկ քույրիկ, որպեսզի խնամեմ նրան:

գոյական	ածական	դերանուն

4. Գծով միացրո՛ւ աջ և ձախ սյունակների բառերն այնպես, որ ստացվեն բարդ բառեր: Գրի՛ր այդ բառերը (1 միավոր):

էջ	թերթ	_____
ծաղիկ	տեղ	_____
այս	ափ	_____
ծով	շարժ	_____
արագ	նշան	_____

5. ա) Գծով միացրո՛ւ աջ և ձախ սյունակների բառերն այնպես, որ ստացվեն բառակապակցություններ: Գրի՛ր դրանք (0, 8 միավոր):

Մրգային	դեղձենի	_____
համեղ	մարդ	_____
ծաղկած	ապուր	_____
ծեր	պաղպաղակ	_____

բ) Տրված բառերով կազմի՛ր բառակապակցություններ (0, 5 միավոր):

Պայծառ	_____
վախկոտ	_____
հարուստ	_____
կանաչ	_____
տասներկու	_____

6. Նշիր՝ ո՞ր նախադասության ընդգծված բառակապակցությունն է դարձվածք (0, 4 միավոր):

1. Մեքենայի պատուհանից երևաց **քառագագաթ Արագածը**:
2. - Արմենը **խելքը գլխին** տղա է,- ասաց տնօրենը:
3. **Ժրաջան մեղուն** ծաղկափյուքը տեղափոխում է փեթակ:
4. Ամռանը հանգստացա Ջերմուկ **առողջարանային քաղաքում**:

7. Առանձին սյունակներում գրի՛ր պարզ և բարդ բառերը (1 միավոր):

Բուժքույր, խաղող, գարուն, ծաղկաման, լիճ, խաղընկեր, նախշ, խաչքար, գինի, գայլաձուկ:

պարզ	բարդ

8. ա) Գծով միացրու՛ երկու սյունակների համապատասխան հոմանիշները (0, 5 միավոր):

Նիրհ	գագաթ
աշխատասեր	կապույտ
կենդանի	քուն
երկնագույն	ժրաջան
կատար	ողջ

բ) Գծով միացրու՛ հակառակ բառերը (0, 5 միավոր):

Կորցնել	հարավ
բարակ	անալի
հյուսիս	գտնել
քնել	հաստ
աղի	արթնանալ

9. Շարունակի՛ր միտքը՝ գրելով ևս երկու նախադասություն (1 միավոր):

Մի օր հանդիպեցին խորամանկ աղվեսն ու կարմրակատար աքաղաղը: Աղվեսը երեկոյան աքաղաղին հրավիրեց ընթրիքի:

10. Ավարտի՛ր նախադասությունները (1 միավոր):

Չնայած հորդ անձրև էր գալիս, սակայն _____ :

Մարդը կարող է հիվանդանալ, եթե _____ :

11. Գրի՛ր հերոսի անունը (0, 4 միավոր):

Նա կարկանդակներ էր տանում տատիկի համար: _____

Նա ամուսնացավ թագավորի տղայի հետ միայն այն ժամանակ, երբ նա արհեստ սովորեց: _____

Նա պատրաստված էր փայտից և ուներ երկար քիթ: _____

Նա սիրով բուժում էր անտառի կենդանիներին: _____

ավոր):

թե ուշ:

SԱՐԲԵՐԱԿ 16

1. Կարդա՛ւ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Աշխար_ում ոչ մի թռ_ուն այնքան չի սիրում հացահատիկը, որքան արտույտը: Նա ծնվել է ցորենի հետ, դար_ել արտերի առա_ին տերը: Վաղեմի ժամանակներում արտույտի ճովող_ունը խառնվում էր հասկերի մեղմիկ սոսափյունին և հնչում որպես երջանկության մեծ համանվա_: Այդ փետրավորը ուտում է վայրի արտերի քա_ցր հատիկները, և ինքն իրեն անվանում արտ ուտող, արտուտիկ: Նա մար_ու աճեցրած արտից կտուցով հատիկներ է վեր_նում, տանում ու թաղում կո_քի հանդերում:

2. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Տասնամյա աղջնակը մեծ ոգևորությամբ պատմում էր իր թափանցիկ երազների մասին:

1. տասնամյա 2. մեծ 3. թափանցիկ

3. Դու՛րս գրիր 3-ական հատուկ և հասարակ գոյական (1, 2 միավոր):

Հայոց թագավոր Տիգրանը խարտյաշ, գանգրահեր, թիկնեղ ու վայելչակազմ տղամարդ էր: Արքան նվաճում է Հունաստանը և ստեղծում ծովից ծով Հայաստան:

հատուկ գոյական	հասարակ գոյական

4. Գծով միացրո՛ւ աջ և ձախ սյունակների արմատներն այնպես, որ ստացվեն բարդ բառեր: Գրի՛ր այդ բառերը (1 միավոր):

Ձյուն	մուտ	_____
մայր	պատ	_____
սառն	փետուր	_____
կարմիր	երանգ	_____
երփն	շունչ	_____

5. ա) Բառակապակցությունները գործածի՛ր նախադասու-
թյունների մեջ (1 միավոր):

Թանձր մառախուղ _____

 չորացած տերև _____

բ) Տրված բառերով կազմի՛ր բառակապակցություններ
(0, 5 միավոր):

Կանաչ _____
 կատաղի _____
 դեղնած _____
 քաղցր _____
 հանդարտ _____

Ծաղկալոբ բաղադրություն	Ծաղկալոբ բաղադրություն

6. Նշի՛ր
ցույթ

1. Մա
տիկների
2. Սոխ
3. Երե
4. Կր

7. Ածան
ցավո

Ընդ -
տ -
ան -
դժ -
չ -

8. ա) Տր
զույգ

Աղքա
արթնան

բ) Գր

Լայն
հարու
քաղց

այնպես, 6. Նշիր՝ ո՞ր նախադասության ընդգծված բառակապակցությունն է դարձվածք (0, 4 միավոր):

1. Մարտից առաջ հրամանատարը սիրտ էր տալիս ազատամարտիկներին:

2. Սոխակը աղեղնաձև պոչով երգեցիկ թռչուն է:

3. Երեխաները սիրում են համակարգչային խաղեր:

4. Կրտսեր դպրոցականներն այցելեցին ծերանոց:

սդասու- 7. Ածանցները միացրո՛ւ՝ արմատներին և գրի՛ր 5 նախածանցավոր բառ (1 միավոր):

Ընդ - գույն _____

տ - հանուր _____

ան - կամ _____

դժ - գեղ _____

չ - գին _____

յուններ 8. ա) Տրված բառերից ընտրի՛ր և գրի՛ր հոմանիշ բառերի 5 զույգ (0, 5 միավոր):

Աղքատ, զարթնել, արքա, լուսամուտ, մշուշ, նժույգ, արփի, արթնանալ, մառախուղ, չքավոր, թագավոր, ծի:

բ) Գրի՛ր տրված բառերի հականիշները (0, 5 միավոր):

Լայն _____ առողջանալ _____

հարուստ _____ հանգստանալ _____

քաղցած _____

9. Նախադասությունները լրացրո՛ւ համապատասխան շաղկապներով (0, 8 միավոր):

Ասում են, _____ աբլորի քայլվածքը վեհ _____ թեթև է: Իբրև նա կտուրին մի ոտքով է կանգնում, _____ սյուները չկոտրվեն, _____ տունը չփլվի:

10. Շարունակի՛ր միտքը՝ գրելով ևս երկու նախադասություն (1 միավոր):

Անտառից վերադառնալիս ես լսեցի, թե ինչպես եղևնու տակ ինչոր բան է շարժվում: Մոտեցա ծառին, նայեցի, ի՞նչ տեսնեմ. _____

11. Գծով միացրո՛ւ քառակապակցությունը համապատասխան քառին (0, 4 միավոր):

Հայկական միրգ	Երևան
սուրբ լեռ	Արագած
վարդագույն քաղաք	ծիրան
քառազագաթ լեռ	Արարատ

12. Գծով միացրո՛ւ առածների սկիզբն ու վերջը (0, 4 միավոր):

Ով գարնանը քնի,	երկու ոտքով է փոսն ընկնում:
Խորամանկ աղվեսը	ծափ չի տա:
Մի ձեռքը	աշնանը լաց կլինի:
Արիեստ ունեցողը	մինչև կեսօր է սոված լինում:

* Առածներից մեկն ընտրի՛ր վերնագիր և մի պատմություն՝
հյուսիսի:

աղ-

Գա

ուն

նԱ-

ան

):

ՏԱՐԲԵՐԱԿ 17

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ քաջ թողնված տառերը (1 միավոր):

Ես և Վար_ուհին որոշեցինք ամռան վեր_ին կիրակին անցկացնել գյուղում: Բայց դեռ ա_տորուսից չէինք ի_ել, երբ սկսվեց հոր_առատ անձրև, որին հաջորդեց տեղատարա_ կարկուտը: Ամեն քայլափոխի պ_տոր անձրևաջրեր էին, ու սր_նթաց ի_նող վտակներ էին հոսում: Մենք ան_նդիատ սայթաքում էինք, մի կերպ թռ_ում քարերի վրայով և ծառերի ծյուղերից կառչելով՝ քայլում առաջ:

2. Նշի՛ր՝ տրված բառակապակցություններից որի՛ երկու բաղադրիչներն են գրվում մեծատառով (0, 4 միավոր):

1. քաջ զինվոր
2. անուշահոտ վարդ
3. մեծ միտք
4. ալեկոծ ծով

3. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Դեղնահեր ծառերից պոկված **չոր** տերևները ընկնում էին **խոր** լճի մեջ:

- | | | |
|-------------|--------|--------|
| 1. դեղնահեր | 2. չոր | 3. խոր |
|-------------|--------|--------|

4. Դու՛րս գրիր 2-ական գոյական, ածական և բայ (1, 2 միավոր):

Ջեփյուռը մեղմիկ օրորում էր ճերմակ հովտաշուշանների նուրբ քերթիկները: Արևի շողերն ընկնում էին ձմռան քնից նոր արթնացած քոթթի աչքերին:

գոյական	ածական	բայ

5. Անվանի՛ր մեկ բառով (0, 8 միավոր):

Հաց թխող _____

քուն բերող _____

գինի վաճառող _____

բերդի պարիսպ _____

6. ա) Գծով միացրու՛ աջ և ձախ սյունակների բառերն այնպես, որ ստացվեն բառակապակցություններ: Գրի՛ր դրանք (0, 8 միավոր):

Չվող _____ մրջյուն _____

աշխատասեր _____ ճպուռ _____

ծուլ _____ լեզու _____

հնագույն _____ թռչուն _____

բ) Տրված բառերով կազմի՛ր բառակապակցություններ (0, 5 միավոր):

Ընթերցասեր _____

երրորդ _____

մայրական _____

խորամանկ _____

մոխրագույն _____

7. Ընտրի՛ր 5 բարդ բառ և բաժանի՛ր բաղադրիչների (1 միավոր):

Մրջնաբույն, ակնոց, բացակա, լայնասաղարթ, սափոր, փշատերև, կտորեղեն, ծաղկեփունջ, փայտաշեն, արևային:

8. ա) Գրի՛ր տրված բառերի հոմանիշները (0, 5 միավոր):

Պատուհան	_____	ծիծաղել	_____
դաժան	_____	խնդրել	_____
սեզ	_____		

բ) Գրի՛ր տրված բառերի հականիշները (0, 5 միավոր):

Հարավային	_____	հաղթանակ	_____
գիշեր	_____	օրհնանք	_____
վերելք	_____		

9. Նարունակի՛ր միտքը՝ գրելով ևս երկու նախադասություն (1 միավոր):

Մի արևոտ կիրակի, դեռ արևը չծագած, հայր ոգնին գնում է արտ՝ տեսնելու, թե որքան է մեծացել իր տնկած շաղգամը: Ոտքը տնից դուրս է դնում թե չէ, _____

10. Շարունակի՛ր նախադասությունները (1 միավոր):

Մի օր հավաքվեցին բոլոր ծաղիկները, որ _____ :

Կարապները չվում են տաք երկրներ, որովհետև _____ :

11. Գրի՛ր՝ Հովհ. Թումանյանի ո՛ր հեքիաթներից են հետևյալ տողերը (0, 6 միավոր).

-Տատի՛կ, տատի՛կ, պոչս տու՛ր, կցեմ, կցմցեմ, գնամ ընկերներիս հասնեմ:

Մի աղվես լսեց աքլորի ծայնը: «Վա՛հ, սա որտեղի՞ց դուրս եկավ, ա՛յ լավ նախաճաշիկ», - մտածեց աղվեսն ու վազեց: _____

Էս կնիկը մի աղջիկ է ունենում, մի ծուլ, անշնորհք աղջիկ՝ մինչև իրիկուն պարապ-սարապ նստած: _____

12. Գծով միացրու՛ առածների սկիզբն ու վերջը (0, 4 միավոր):

Քաղցր լեզուն

վաղվան չեն թողնի:

Ծառի տակին պառկելով՝

օձը բնից կհանի:

Գործը

բերանդ տանձ չի ընկնի:

Այսօրվա գործը

վարպետից է վախենում:

* Առածներից մեկն ընտրի՛ր վերնագիր և մի պատմություն՝
հյուսիս:

հյուսիս:

Blank lined paper with horizontal ruling lines.

ՏԱՐԲԵՐԱԿ 18

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Հոր_ացած գետի աջ ափով գնում էր Վար_անը որդու հետ: Ահա ծորը, որ անվեր_ծ_վում է բար_րաբերձ լեռների մի_ով՝ եր_եմն ուղղաձիգ, եր_եմն օձապտույտ: Ձորով անցնում է մի փոքրիկ գետակ, որ հոր_անում է գարնանը, երբ ծյունը հալվում է և բար_ր սարերից խոր_ուբորդ ճանապար_ներով ի_նում ցած:

2. Նշի՛ր՝ տրված բառակապակցություններից որի՛ երկու բաղադրիչներն են գրվում մեծատառով (0, 4 միավոր):

1. համեստ աղջիկ
2. ծեր պապիկ
3. փոքր մասիս
4. բարձր լեռ

3. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Կապույտ երկնակամարում ուրախ թռչկոտում էին սև ծիծեռնակները:

1. կապույտ
2. ուրախ
3. սև

4. Նախադասությունները լրացրո՛ւ համապատասխան ածականներով (1 միավոր):

Թռչունները վաղուց չվել են հարավ: Ավելի հաճախ է լսվում _____ քանու խուլ ոռնոցը: _____ ծառերի ու _____ խոտերի վրա կայծկլտում է _____ եղյամը: Շուտով կսկսվեն սառնամանիքները: Հանդարտ ու խաղաղ կիջնի _____ ծյունը մայր երկրի վրա:

5. Գծով միացրո՛ւ աջ և ձախ սյունակների արմատներն այնպես, որ ստացվեն բարդ բառեր: Գրի՛ր այդ բառերը (1 միավոր):

Բույս	ծև	_____
զունդ	զուրկ	_____
դեղ	լուսին	_____
կես	օրոր	_____
մեղմ	տուն	_____

6. ա) Գծով միացրո՛ւ աջ և ձախ սյունակների բառերն այնպես, որ ստացվեն բառակապակցություններ: Գրի՛ր դրանք (0, 8 միավոր):

Քնած	Փանոս	_____
ծախորդ	դշխուհի	_____
ծեռագիր	ատամ	_____
երեսուներկու	մատյան	_____

բ) Տրված բառերով կազմի՛ր բառակապակցություններ (0, 4 միավոր):

Հսկա _____

շառաչուն _____

երեսուն _____

փետրավոր _____

7. Տրված արմատներով կազմի՛ր և գրի՛ր՝

ա) բարդ բառեր (0, 6 միավոր)

Աթոռ _____

սեղան _____

ժպիտ _____

բ) ածանցավոր բառեր

(0, 6 միավոր):

վիզ _____

մշուշ _____

լեռ _____

8. ա) Գրի՛ր տրված բառերի հոմանիշները (0, 5 միավոր):

Ազի _____

ջերմ _____

ճչալ _____

ասել _____

միշտ _____

բ) Գրի՛ր տրված բառերի հականիշները (0, 5 միավոր):

Սկիզբ _____

բարեկամ _____

իջնել _____

տխրել _____

ժպտալ _____

9. Շարունակի՛ր միտքը՝ գրելով ևս երկու նախադասություն (1 միավոր):

Մի փոքրիկ կորիզ մոլորվել էր աշխարհում և չգիտեր՝ ո՛ր գնար:
Մեկ էլ տեսավ մի բարակ առու: Առուն առավ կորիզին իր
մեջքին, և գնացին՝ փնտրելու կորիզի այգին:

10. Ընդարձակի՛ր տրված նախադասությունները (1 միավոր):

Քամին փչում է:

Վարդերը բացվեցին:

11. Գրի՛ր հերոսի անունը (0, 6 միավոր):

«Վեր ելավ ծառին, ցած ընկավ քարին...»

«Հնստես քարին, կարկանդակ չուտես...»

Նա քնում էր ծաղկե բաժակի մեջ:

12. Գծով միացրո՛ւ դարձվածքը համապատասխան բացատրությանը (0, 4 միավոր):

Անկողին ընկնել

շատ հեռու տեղ

աչքը ջուր կտրել

հիվանդանալ

յոթ սարից այն կողմ

թանկ

կրակի գին

երկար սպասել

ՏԱՐԲԵՐԱԿ 19

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Փոքրիկ եր_իչները պետք է մասնակցեին օտար երկրներում կայանալիք մրցույթին: Նրանց ամեն_ոյա փոր_երը վեր_ չունեին: Հա_թելու անկոտրում կամքը նրանց մղում էր անդա_րում աշխատել: Ավա_ ընկերները ոգ_որում էին փոքրիկ ու անփոր_ եր_իչներին և օ_նում իրենց օ_տակար խորհուր_ներով:

2. Նշի՛ր՝ տրված բառակապակցություններից որի՛ երկու բաղադրիչներն են գրվում մեծատառով (0, 4 միավոր):

1. մեղմ զեփյուռ
2. համեղ իշխան
3. ծիրանի ծառ
4. ձենով օհան

3. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Ճերմակ կարապների **մեծ** երամը հազիվ էր երևում **արծաթե** ամպերի մեջ:

1. ճերմակ
2. մեծ
3. արծաթե

4. Դու՛րս գրիր 2-ական գոյական, ածական և բայ (1,2 միավոր):

Անծայրածիր, լուսավոր ու կապույտ էր երկինքը: Ճախրում էր թռչնակը, նետվում էր վեր ու վար, իջնում էր կանաչ ճյուղերին, խառնվում մյուս թռչնակների խաղին:

գոյական	ածական	բայ

5. Գծով միացրո՛ւ աջ և ձախ սյունակների արմատներն այնպես, որ ստացվեն բարդ բառեր: Գրի՛ր այդ բառերը (1 միավոր):

Գունդ	տերև	_____
փուշ	ասեղ	_____
հաց	հար	_____
ջուր	ափ	_____
ծով	առատ	_____

6. ա) Կարդա՛ւ և դո՛ւրս գրիր 4 բառակապակցություն (0, 4 միավոր):

Կարապետի երամը հետզհետե անհետացավ: Ծովի հայելանման մակերևույթն սկսեց մրրկել: Վճիտ ջուրը մեղմ փաղաքշում էր ալիքների վրա նստած կարապի ճերմակ կուրծքը: Նա խոր շունչ քաշեց, ձգեց երկար վիզը, թափահարեց լայն թևերը:

բ) Տրված բառերով կազմի՛ր բառակապակցություններ (0, 4 միավոր):

Քարքարոտ	_____
թանկագին	_____
անպարտելի	_____
անառիկ	_____
հազար	_____

7. Անվանի՛ր մեկ բառով (0, 8 միավոր):

Երկինք սլացող _____
նուրբ կազմվածքով _____
բարձր հասակով _____
հինգ տասնյակ _____

8. ա) Բառաշարքերից դո՛ւրս գրիր տրված բառերի հոմանիշները (0,8 միավոր):

1. Առատ, բարեբեր, պտղաբեր, բարի, արգավանդ, պղտոր:

Բերրի - _____

2. Ամբիժ, կապույտ, ջինջ, զուլալ, բարակ, պարզ:

Մաքուր - _____

բ) Գրի՛ր տրված բառերի հականիշները (0, 6 միավոր):

Առաջին _____	խելացի _____
բախտավոր _____	շնորհալի _____
մեղավոր _____	լուսավոր _____

9. Ավարտի՛ր նախադասությունները (1 միավոր):

Նրան կհաջողվեր հաղթել մրցույթում, եթե _____

Փոստատարը շարունակում էր թակել դուռը, սակայն _____

10. Շար

(1 մի

Երկու
ճանփոր
թագավոր

11. Գրի՛ր

Նա շա
«Փուշ
«Ծուլ
Նրան

12. Գծով

(0, 4

Հսկա ծ
Ծափ ս
Գարու
Ժաման

10. Շարունակի՛ր միտքը՝ գրելով ևս երկու նախադասություն (1 միավոր):

Երկու ընկեր իրար շատ էին սիրում: Մի օր դուրս եկան ճամփորդության: Գնացին հասան մի բերդի, մտան ներս: Դա թագավորի պալատ էր: _____

11. Գրի՛ր հերոսի անունը (0, 4 միավոր):

Նա շատ էր սիրում մուրաբա և ապրում էր տանիքում: _____

«Փուշիկ տվի, լոշիկ առա...»: _____

«Ծուղրուղու՛, փող եմ գտել...»: _____

Նրան խնամել ու մեծացրել են գայլերը: _____

12. Գծով միացրո՛ւ առած-ասացվածքների սկիզբն ու վերջը (0, 4 միավոր):

Հսկա ծառն էլ

Ծափ տալու համար

Գարունը ծաղիկներով է գեղեցիկ,

Ժամանակը

երկու ձեռք է պետք:

ոսկի է:

փոքրիկ սերմից է աճում:

աշունը՝ բերքով:

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Տիգրանը հայոց թափափորներից ամենահզորն էր և ամենախոհեմը: Նա խարտաշ, գանգրահեր տղամար էր՝ գունեղ երեսով, մեղմահայա, թիկնեղ ու վայելակազմ: Նրա լոքը հայոց հետաքննարտիկները դառնում են ծավորներ, անգրահ զինվորները վահանավորվում են ու զրահավորվում: Նա հնազանդեցնում ու նվաճում է հույների, ընդարակում Հայոց աշխարհի սահմանները՝ ստեղծելով ծովից ծով Հայաստան:

2. Նշի՛ր՝ ընդգծված բառերից ո՛րն է գրվում մեծատառով (0, 4 միավոր):

1. քնքուշ ծաղիկ
2. կրտսեր եղբայր
3. սպիտակ շուշան
4. կապուտակ սևան

3. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Խենթուկ հորթը արագ թռչկոտում էր կանաչ դաշտում:

1. խենթուկ
2. արագ
3. կանաչ

4. Դու՛րս գրիր 2-ական գոյական, ածական և դերանուն (1, 2 միավոր):

Ես դեռ մանուկ օրերից սիրել եմ բնությունը: Նրա հիասքանչ գրկում էլ անցել են իմ մանկության անհոգ ու չարաճճի տարիները:

գոյական	ածական	դերանուն

5. Տրված արմատները միացնելով՝ կազմի՛ր բարդ բառեր: Գրի՛ր այդ բառերը (1 միավոր):

Ծով ապուր _____
 ծուկ նկար _____
 քար սիրտ _____
 բարի աթոռ _____
 բազուկ տաշ _____

6. ա) Անվանի՛ր մեկ բառով (0, 8 միավոր):

Մեղմ ձայնով _____
 քանդակներով զարդարված _____
 ծիրանի ծառ _____
 երկնքի կամար _____

բ) Տրված բառերով կազմի՛ր բառակապակցություններ (0, 5 միավոր):

Թունավոր _____
 կիզիչ _____
 զմրուխտե _____
 առաջին _____
 նարնջագույն _____

երանուն

7. Առանձին սյունակներում գրի՛ր պարզ և բարդ բառերը (1 միավոր):

նշ գրկում

Երգահան, բույս, մրջնաբույն, անցաթուղթ, բարդի, մատիտ, տոմածառ, դեղահաբ, մեղու, սիրտ:

ն

պարզ	բարդ

բառեր:

8. ա) Գրի՛ր տրված բառերի հոմանիշները (0, 5 միավոր):

Գույնզգույն _____

խաղաղ _____

լուսաբաց _____

ժողովել _____

սքանչելի _____

բ) Գրի՛ր տրված բառերի հակառակները (0, 5 միավոր):

Բարձրանալ _____

երկարել _____

խոսել _____

քնել _____

կանգնել _____

թյուններ

9. Շարունակի՛ր միտքը՝ գրելով ևս երկու նախադասություն (1 միավոր):

Ձյան փափուկ վերմակը ծածկել էր փուխը սևահողը: Սերմերը մուշ-մուշ քնած էին ծյան տակ, և ոչ ոք չգիտեր, թե նրանցից ո՛րն է ծառը, ծաղիկը, խոտը: Ահա ընկավ հալիլոցը: _____

10. Ավարտի՛ր նախադասությունները (1 միավոր):

Եթե կախարդական փայտիկ ունենայի, _____

Չնայած հորդ անձրև էր տեղում, _____

11. Գրի՛ր՝ Հովի. Թումանյանի ո՛ր հեքիաթներից են հատվածները (0, 4 միավոր):

«...Մի օր էլ մարդը մի քանի փութ եղ ու բրինձ է առնում, տալիս մշակի շալակը, տանում տուն...»:

«...Ստածում են՝ ինչ անեն, ոնց անեն, որ իրենց տունը պահեն: Վճռում են՝ փոքրը տանը մնա, մեծը գնա մի ունևորի մոտ ծառա մտնի, ռոճիկ ստանա, դրկի տուն...»:

«...Էս աղքատ մարդը գնում է դառնում մի ձկնորսի շալակտար: Օրական մի քանի ձուկ է աշխատում, տուն բերում...»:

«-Ձե՛նդ կտրի, տե՛ղդ նստի, քարվան կտրողիս մտի՛կ արա...»:

12. Գծով միացրո՛ւ առած-ասացվածքների սկիզբն ու վերջը
(0, 4 միավոր):

Աշխատանքն

Շատ գիտես,

Գարնանը չցանես,

Խելոք մանուկը

քիչ խոսիր:

ազնվացնում է մարդուն:

օրորոցում է երևում:

աշնանը չես հնձի:

* Առած-ասացվածքներից մեկն ընտրի՛ր վերնագիր և մի
պատմություն հյուսիր:

1. Կարդա՛ւ և լրացրո՛ւ քաջ թողնված տառերը (1 միավոր):

Գա_րիելը սիրում էր նկարել: Նա վերցրեց եր_ներանգ ներկեր ու վր_իններ և իր եղբոր հետ հապճեպ ի_ավ բակ: Նա երբև_ չէր տեսել արևի այդպիսի շողար_ակում: Եր_նավառ ծաղիկները փայլփլում էին, ասես համ_ուրվում արևի շողերի հետ: Երկու եղբայրներն արբել էին գինարբուկի, խրբուկի, հակոբուկի, վար_ի և մյուս ծաղիկների արբեցնող բույրից: Նրանք հանեցին իրենց ներկերն ու սկսեցին հա_շտակությամբ նկարել այդ գողտրիկ տեսարանը:

2. Նշի՛ր՝ տրված բառակապակցություններից որի՛ երկու բաղադրիչներն են գրվում մեծատառով (0, 4 միավոր):

1. մեծ հայք
2. քաջ զորավար
3. արևմտյան ափ
4. հայ թագավոր

3. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Վիրավոր թևերով ճերմակ աղավնին տոտիկ-տոտիկ մոտեցավ ծեր կաղնուն:

1. վիրավոր
2. ճերմակ
3. ծեր

4. Դու՛րս

Վրժիճ
ծեռքին վ
ծաղիկներ

5. Գծով ս

որ ս

(1 միա

Գիր
ծաղիկ
փող
բարձր
ճաշ

6. ա) Անվ

Մեղուն
մանկա
սրտից
հայրեն
բ) Գծո

որ ստ

միավոր

Թռչող
շողաց
նոյյան
վառ

4. Դու՛րս գրիր 2-ական գոյական և շաղկապ (0,8 միավոր):

Վրժինը այնպես էր բարձրանում ու իջնում, որ կարժես նկարչի ձեռքին վրժին չէր, այլ մուրճ, և նա ոչ թե նկարում էր, այլ կոփում էր ծաղիկները, որոնք իրար հետևից բացվում էին ճերմակ թղթի վրա:

գոյական	շաղկապ

5. Գծով միացրո՛ւ աջ և ձախ սյունակների արմատներն այնպես, որ ստացվեն բարդ բառեր: Գրի՛ր այդ բառերը (1 միավոր):

Գիր	փունջ	_____
ծաղիկ	սեղան	_____
փող	սենյակ	_____
բարձր	շուշան	_____
ճաշ	հասակ	_____

6. ա) Անվանի՛ր մեկ բառով (0, 8 միավոր):

Մեղուններ բուծող	_____
մանկան բժիշկ	_____
սրտից բխող	_____
հայրենիքը սիրող	_____

բ) Գծով միացրո՛ւ աջ և ձախ սյունակների բառերն այնպես, որ ստացվեն բառակապակցություններ: Գրի՛ր դրանք (0, 8 միավոր):

Թռչող	ափսե	_____
շողացող	կարմիր	_____
նոյյան	աղամանդ	_____
վառ	տապան	_____

7. Առանձին սյունակներում գրի՛ր պարզ և բարդ բառերը (1 միավոր):

Վրձին, ձայն, սահմանապահ, նորածին, դուստր, անձրևաջուր, սահաղաշտ, երկրագունդ, խուրձ, ժպիտ:

պարզ	բարդ

8. ա) Գրի՛ր տրված բառերի հոմանիշները (0, 5 միավոր):

Անվախ _____
 մարած _____
 ընպանակ _____
 ջանասեր _____
 ապաքինվել _____

բ) Գրի՛ր տրված բառերի հակահիշները (0, 5 միավոր):

Աղոտ _____
 անգութ _____
 համեստ _____
 հրկիզել _____
 կառուցել _____

9. Ավարտի՛ր նախադասությունները (1 միավոր):

Հենց որ արքայազնը տեսավ Մոխրոտին, _____

Այնքան նուրբ ու քնքուշ էին վարդի թերթերը, որ _____

10. Շարունակի՛ր միտքը՝ գրելով ևս երկու նախադասություն (1 միավոր):

Արևը ժպտում էր ու կանչում վեր: Թռչում էր թռչնակը, թռչում տխուր՝ արագ-արագ թափահարելով թևիկները, ասես թռչում էր վերջին անգամ:

11. Ստեղծագործության տեսակի անվանումը միացրո՛ւ համապատասխան բնութագրմանը (0,5 միավոր):

Բանաստեղծություն

կենդանական, հրաշապատում կամ իրապատում ստեղծագործություն

հեքիաթ

չափածո հանգավորված ստեղծագործություն

առակ

հանելուկ

խրատական չափածո կամ արձակ ստեղծագործություն

շուտասելուկ

մանրապատում ստեղծագործություն, որը պետք է արագ արտասանել

12. Գծով միացրո՛ւ՝ առածների սկիզբն ու վերջը (0, 4 միավոր):

Օձի կծածը կլավանա,

ԻՆՉՈՒ ԿԳՆԱՍ:

Լավ է կուլյր աչքով,

Լեզվի կծածը չի լավանա:

Ձու գողացողը

քան կոչյր մտքով:

Դանդաղ որ գնաս,

ձի էլ կգողանա:

* Առաձևերից մեկն ընտրի՛ր վերնագիր և մի պատմություն՝
հյուսիր:

1. Կարդ

Примечание

Զորակի

ԷԻՆ ՈԼՍՈՒՆ

ՈՋԽԱՐՈՒՄ

կրակեց զ

2. bzh'

բաղն

1. hu

2. qh

3. uw

1. [unclear]

3. 62h' m

ကုလ်

Φορητό

1. կաւ

4. Թվակ

Цуон

նկար,

Ինքնագրում

५५५

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Որսոր_ները ձորակ էին մտել: Ար_ը հասել էր երկնքի մե_տեղը: Ձորակի օ_ն անշարժ էր: Որսոր_ները նստել էին առվի ափին և հաց էին ուտում: Հանկար_ հեռվից մի ձայն լսվեց: Գայլերը հար_ակվել էին ոչխարների հոտի վրա: Որսոր_ վար_անը արա_ վեր_րեց հրացանը և կրակեց օ_ում: Գայլերի ոհմակը խուճապահար փա_ավ:

2. Նշի՛ր՝ տրված բառակապակցություններից որի՛ երկու բաղադրիչներն են գրվում մեծատառով (0, 4 միավոր):

1. հայրենասեր ծովանկարիչ
2. գիշերային երկինք
3. սառուցյալ օվկիանոս
4. լեռնային դարաբաղ

3. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Փոքրիկ նավակը լողում էր կապուտակ լճի արծաթե ջրերում:

- | | | |
|-------------|-----------|-----------|
| 1. կապուտակ | 2. փոքրիկ | 3. արծաթե |
|-------------|-----------|-----------|

4. Թվականները գրի՛ր բառերով (1 միավոր):

Այսօր էրմիտաժում կա երկուսուկես միլիոն ցուցանմուշ՝ 15000 նկար, 600000 փորագրություն, 12000 քանդակ, 650000 հնագիտական հուշարձաններ, 1 միլիոն դրամ ու մեդալիոններ, 220 հազար կիրառական արվեստի գործեր:

5. Տրված արմատները միացնելով՝ կազմի՛ր բարդ բառեր:
Գրի՛ր այդ բառերը (1 միավոր):

Ժայռ	նկար	_____
լույս	պատկեր	_____
գիր	մրրիկ	_____
ջերմ	սեղան	_____
ծյուն	չափ	_____

6. ա) Անվանի՛ր մեկ բառով (0,8 միավոր):

Լույս տվող	_____
փայտից շինված	_____
մրջյունների բույն	_____
նավ վարող	_____

բ) Տրված բառերով կազմի՛ր բառակապակցություններ
(0, 4 միավոր):

Կենսատու	_____
սրամիտ	_____
ոսկեզօծ	_____
մեղմասահ	_____

7. Առանձին

(1 միավոր)

Ուրագ
ջութակահար

8. ա) Գրի՛ր

Ամրոց
արքայազն
ողջուն

բ) Գրի՛ր

Փոքր
փակել, փակվել

7. Առանձին սյունակներում գրի՛ր պարզ և բարդ բառերը (1 միավոր):

Ուրագ, երգահան, ռանդա, նրբասղոց, դիոլ, հարթաշուրթ, ջութակահար, գալարափող, գայլիկոն, շեփոր:

բառեր:

պարզ	բարդ

8. ա) Գրի՛ր տրված բառերի հոմանիշները (0, 6 միավոր):

Անրջել _____ արտասվել _____
 արքա _____ զգոն _____
 ողջունել _____ բոսոր _____

բ) Գրի՛ր հականիշ բառերի 5 զույգ (0, 5 միավոր):

Փոքրանալ, կորցնել, իջնել, վիճել, վաճառել, մեծանալ, գնել, փակել, գտնել, բարձրանալ, բացել, մտնել:

9. Նարունակի՛ր միտքը՝ գրելով ևս երկու նախադասություն (1 միավոր):

Վաղորդյան արևի առաջին շողերից քոթոթը դժվարությամբ բացեց աչքերը: Արջուկը քնաթաթախ դուրս եկավ իր որջից, նայեց շուրջը, ժպտաց և քայլեց անտառով: _____

10. Ավարտի՛ր նախադասությունները (1, 5 միավոր):

Եթե Արևիկը ձեզ հյուր գա, _____

Եկեք պահպանենք թռչուններին, որովհետև _____

Երբ վառվածի տհաճ հոտ է գալիս, _____

11. Գրի՛ր՝ ո՛ր ստեղծագործություններից են հատվածները (0, 3 միավոր):

Մի ամիկ գառ

Սով էր, սով էր Մկստան

Ամանդ ու՞ր է, ամանդ բեր,

Իրեն համար

Կատվի ձեռքից լկստան,

Ի՞նչ տեղից որ ինքդ կուզես,

Ջուր էր խմում առվակից...

Գզիրն ընկավ դռներում...

Էս սիաթին քաշեմ տամ քեզ:

12. Գծով միացրո՛ւ առածը համապատասխան մեկնաբանությանը (0, 2 միավոր):

Տասը չափի՛ր,
մեկ կտրի՛ր:

Երբ մի բան շատ ես չափում, երկարում է:

Տասական կտրելու դեպքում բոլորին կբավարարի:

Ամեն ինչ պետք է անել անշտապ, մտածված:

Գործը պետք է անել ոչ թե մենակ, այլ տասը հոգով:

* Առածը դարձրո՛ւ վերնագիր և մի պատմություն՝ ն հյուսիր:

ածները

նդ բե՛ր,
դ կուզես,
տամ քեզ:

ՏԱՐԲԵՐԱԿ 23

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Մի բույս կա մեր բար_ր սարերում՝ Արագածի ծաղկազար_լանջերին. այն աճում է ժայռի ծերպերում: Նայում ես, ու թվում է՝ դուրս է եկել քարի մի_ից: Թեր_երն էլ ասես քարի տաշեղներ լինեն: Բայց երբ դիպ_ում ես նրանց, նուր_ թավշյա մի գովություն է լցվում մաշկիցդ ներս: Նրա կանաչավուն տեր_ները լի են կենարար հյութով: Ամենաշո_ եղանակներին անգամ այդ բույսն ունի թարմ տեսք, մու_կանաչ զմրու_տի գույն:

2. Նշի՛ր՝ ընդգծված բառերից ո՛րն է գրվում մեծատառով (0, 4 միավոր):

1. ազատության հրապարակ
2. Ճերմակ թիթեռ
3. բնության հրաշալիք
4. կրտսեր որդի

3. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Վաճա լճի կապույտ ջրերում արտացոլվել էին ոսկե ամպերի ստվերները:

- | | | |
|------------|---------|---------|
| 1. կապույտ | 2. Վաճա | 3. ոսկե |
|------------|---------|---------|

4. Դու՛րս գրիր 2-ական գոյական, ածական և թվական (1, 2 միավոր):

Սև արջնագռավն ապրում է յոթանասուն տարի: Փոքրիկ թռչնակներն ապրում են չորսից տասը տարի, ագռավները, ճուռակներն ու սրատես բազեները՝ քսանից երեսուն տարի:

գոյական	ածական	թվական

5. Գծով միացրո՛ւ արմատներն ու ածանցները և գրի՛ր այդ բառերը (1 միավոր):

Հայր ային _____
 ոսկի ենի _____
 միրգ եղեն _____
 ծաղիկ ոտ _____
 աղմուկ անոց _____

6. ա) Անվանի՛ր մեկ բառով (0, 8 միավոր):

Փշե տերևներով _____
 երեք գույն ունեցող _____
 առյուծի ձագ _____
 փղերի խումբ _____

բ) Տրված բառերով կազմի՛ր բառակապակցություններ (0, 5 միավոր):

Արագավազ _____
 երեսուն _____
 արագ _____
 հեքիաթային _____
 մաքուր _____

7. Առանձին սյունակներում գրի՛ր 2-ական պարզ, բարդ և ածանցավոր բառ (1, 2 միավոր):

Բերքատու, բարեկամ, ոսկեղեն, թագ, մեղմասահ, հովիվ, դպրոցական, այծիկ, դիմանկար, նժույգ, հեքիաթ, խճանկար, գագաթ, թևավոր, պարային, անհամ:

պարզ	բարդ	ածանցավոր

8. ա) Բառաշարքից գտի՛ր և գրի՛ր տրված բառի հոմանիշները (0, 5 միավոր):

Կանչել, սիրուն, երկյուղել, վաստակել, յոթ, զարհուրել, ծիծաղել, սարսափել, մոտենալ, ահաբեկվել, գոռալ:

Վախենալ - _____

բ) Առանցքերը լրացրո՛ւ ընդգծված բառերի հակահիշներով (0, 4 միավոր):

Թուկի _____ է լավ, խոսքի՝ կարծը:

Հագուստի նորմն է լավ, ընկերոջ՝ _____:

Մոտիկ հարևանը, _____ բարեկամից լավ է:

_____ կպառկես հովեր, ծմռանը կսատկեն կովեր:

արդև և 9. Շարունակի՛ր միտքը՝ գրելով ևս երկու նախադասություն (1 միավոր):

հովիվ, Հայրիկս անտառից բերեց մի փոքրիկ նապաստակ: Մենք զագաթ, վազեցինք միջանցք՝ տեսնելու անտառից եկած հյուրին: Նա այնպես վախեցած էր նայում մեզ:

լոր

իշները

իծաղել

իշներով

10. Ավարտի՛ր նախադասությունները (1 միավոր):

Հեռու սարերի հետևից երևաց արեգակը, և _____:

Մի փոքրիկ ծիծեռնակ մրջյուններին խնդրեց, որ _____:

11. Ստեղծագործության հատվածը գծով միացրո՛ւ վերևագրին և հեղինակի անվանը (0, 3 միավոր):

«Վինի թուխը...»

«Ճերմակ պսակաթերթիկները շողում էին, ինչպես արծաթ»:

Ալեքսանդր Միլն

«Երիցուկը»

«Ես ամպ եմ, ամպ եմ, ամպ եմ...»

Հանս Զրիստիան Անդերսեն

«Սուտիկ որսկանը»

«Ո՛չ աչքներս բան տեսավ, ոչ բերաններս բան մտավ»:

Հովհաննես Թումանյան

ավոր):

ա:

ործնում:

ություն

SԱՐԲԵՐԱԿ 24

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Հար_անի երեխաները որոշեցին սար_ակի բու_ն շինել: Գևոր_ը տա_տակները սղոցեց: Լ_ոնը մուրճ ու մեխ բերեց: Կոր_ունը սղոցած տա_տակներով սար_ակի բու_նը շինեց: Երեկոյան աշխատանքից վերադար_ան նրանց ծնողները: Գեղեցիկ թ_չնաբները տեսնելով՝ նրանք մոռացան, որ շատ հո_նած են:

2. Նշի՛ր՝ տրված բառակապակցություններից որի՛ երկու բաղադրիչներն են գրվում մեծատառով (0, 4 միավոր):

1. հասմիկ ծաղիկ
2. սասունցի դավիթ
3. հայկական լեռներ
4. հյուսիսային պողոտա

3. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Խաղաղ գիշերվա արծաթ աստղերը առկայծում էին ջինջ երկնքում:

1. խաղաղ
2. ջինջ
3. արծաթ

4. Դու՛րս գրիր 2-ական գոյական, ածական և բայ (1, 2 միավոր):

Գարնանը վերադառնում են գեղեցիկ ու զվարթ թռչունները:

Պարտեզում բացվել են մի քնքուշ մանուշակ ու մի կարմիր կակաջ:

գոյական	ածական	բայ

5. Գծով միացրո՛ւ աջ և ձախ սյունակների արմատներն այնպես, որ ստացվեն բարդ բառեր: Գրի՛ր այդ բառերը (1 միավոր):

Լուր	նավ	_____
լաստ	շող	_____
արև	բեր	_____
մեծ	օղ	_____
ականջ	տառ	_____

6. ա) Գծով միացրո՛ւ աջ և ձախ սյունակների բառերն այնպես, որ ստացվեն բառակապակցություններ: Գրի՛ր դրանք (0, 8 միավոր):

Կարմիր	ամրոց	_____
հին	պտուղներ	_____
ծղոտե	մատիտ	_____
անուշահամ	գլխարկ	_____

սվոր):

բ) Տրված բառերով կազմի՛ր բառակապակցություններ (0, 5 միավոր):

ակաչ:

Փայտե _____

վիթխարի _____

քաղցած _____

վաթսուն _____

մետաղյա _____

նպես,

որ):

7. Առանձին սյունակներում գրի՛ր պարզ և բարդ բառերը (1 միավոր):

Լուսամուտ, վարդ, արևածագ, սեղան, հացթուխ, քույր, մարդ, վարդակակաչ, գառ, քարածայր:

պարզ	բարդ

նպես,

ռանք

8. ա) Գրի՛ր տրված բառերի հոմանիշները (0, 5 միավոր):

Չքավոր _____ գիտուն _____

քրքռալ _____ ավերել _____

առավոտ _____

բ) Գրի՛ր տրված բառերի հականիշները (0, 5 միավոր):

Արթնանալ _____ նիհար _____

բարձրահարկ _____ գտնել _____

հոգնել _____

**9. Շարունակի՛ր միտքը՝ գրելով ևս երկու նախադասություն
(1 միավոր):**

Մի թուրքակ տան մեջ այնքան ճղճղաց, շվշվաց, որ տները դուրս
արեց նրան: _____

10. Ավարտի՛ր նախադասությունները (1 միավոր):

Մարդիկ սիրում են արևը, որովհետև _____

Երեխան լաց է լինում, եթե _____

**11. Գծով միացրո՛ւ ստեղծագործության անվանումը համապա-
տասխան հերոսի անվանը (0, 4 միավոր):**

«Բուրատինոյի արկածները» կկու

«Չյունե թագուհին» Կարաբաս-Բարաբաս

«Չարի վերջը» Կայ

«Պոչատ աղվեսը» տատիկ

12. Գծով միացրո՛ւ առածների սկիզբն ու վերջը (0, 4 միավոր):

Հասկացողին մին ասա,	իմացի՛ր՝ անցավ-գնաց:
Գործը վաղվան մնաց,	մութ գիշեր:
Ասեղը պարկում	չհասկացողին՝ հազար ու մին:
Գայլն ի՞նչ է ուզում՝	չես թաքցնի:

*** Առածներից մեկը դարձրո՛ւ վերնագիր և գրի՛ր փոքրիկ շարադրություն:**

ՏԱՐԲԵՐԱԿ 25

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Շուտով շո_ ամառն անցավ: Եկավ աշունը: Սկսեց հասնել անտառի միր_ը՝ տանձն ու ընկու_զը, զկեռն ու կաղիմը: Մայր ար_ը որ_ից դուրս եկավ: Բար_րացավ տանձենու վրա և սկսեց թափ տալ: Հետո ի_ավ, տանձերը հավա_եց և տարավ որ_ը: Այնտեղ նրան անհամ_եր սպասում էին ծա_ուկները:

2. Նշի՛ր՝ ընդգծված բառերից ո՛րն է գրվում մեծատառով (0, 4 միավոր):

1. մանկական սրճարան
2. արաքս գետ
3. իշխան ծուկ
4. անգլիացի գրող

3. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Հաղթանակած ծանրորդը ուրախ տրամադրությամբ ողջունեց կրակոտ երկրպագուներին:

1. հաղթանակած
2. ուրախ
3. կրակոտ

4. Գո՛ւ՛րս գրիր 2-ական գոյական, բայ և շաղկապ (1,2 միավոր):

Համերաշխ ու շնորհալի երեխաները սարքեցին թռչնաբույն և սեղան:

Մայրիկը վերադարձավ տուն, բայց դուռը փակ տեսավ:

գոյական	բայ	շաղկապ

5. Գծով միացրո՛ւ աջ և ձախ սյունակների արմատներն այնպես, որ ստացվեն բարդ բառեր: Գրի՛ր այդ բառերը (1 միավոր):

Տոն	մարդ	_____
հազար	զարդ	_____
մրջյուն	բույն	_____
ծյուն	ծառ	_____
նկար	գույն	_____

6. ա) Գծով միացրո՛ւ աջ և ձախ սյունակների բառերն այնպես, որ ստացվեն բառակապակցություններ: Գրի՛ր դրանք (0, 8 միավոր):

խոնավ	խնձոր	_____
խոր	հող	_____
հյութալի	մարդ	_____
իմը	փոս	_____

բ) Տրված բառերով կազմի՛ր բառակապակցություններ (0, 5 միավոր):

Բարձր _____

հանգած _____

քնքուշ _____

դանդաղ _____

մոտենալ _____

7. Առանձին սյունակներում գրի՛ր 5-ական նախածանցավոր և վերջածանցավոր բառ (1 միավոր):

Ծովային, անտուն, ընդամենը, լճակ, նռնենի, դասարան, գայլուկ, տգեղ, մրգեղեն, դժգույն, հիվանդանոց, մայրիկ, ոսկյա, գրապահոց, անգետ:

նախածանցավոր	վերջածանցավոր

8. ա) Գրի՛ր տրված բառերի հոմանիշները (0, 5 միավոր):

Սիրուն _____ հրկիզել _____

ճանապարհ _____ պատրաստել _____

խնդրել _____

բ) Գրի՛ր տրված բառերի հակառակները (0, 5 միավոր):

Բախտավոր _____ գտնել _____

ուրախանալ _____ ելք _____

աշխատասեր _____

9. Նարունակի՛ր միտքը՝ գրելով ևս երկու նախադասություն (1 միավոր):

Ծիծեռնակը բույն էր շինել մեր տան կտուրին: Ձագ էր հանել և մինչև աշուն պահում ու կերակրում էր նրանց: Մի օր էլ ծիծեռնակը կերը բերանին վերադարձավ տուն ու ի՞նչ տեսնի. _____

10. Ավարտի՛ր նախադասությունները (1 միավոր):

Հեռուստացույցով հայտարարեցին, որ _____:

Մեքենա վարելը վտանգավոր է, երբ _____:

11. Գծով միացրո՛ւ հեղինակի անունը համապատասխան ստեղծագործությանը (0, 4 միավոր):

Ղ. Աղայան «Անգեղիկի և նրա ընկերների արկածները»

Ն. Նոսով «Ճամփորդները»

Հովհ. Թումանյան «Բրեմենյան երաժիշտները»

Գրիմ եղբայրներ «Արեգնազան կամ կախարդական աշխարհ»

12. Գծով միացրու՝ առաձևերի սկիզբն ու վերջը (0, 4 միավոր):

Լավ է կուլյր աչքով,

ասաց՝ ոչխարը սարն անցավ:

ԱՆԾՐՆԻ ԿԱԹՈՒԼ

ոսկի չէ:

Ամեն փայլող բան

քան կույր մտքով:

Գայլի գլխին ավետարան կարդացին, ծով չի դառնա:

* Առաձներից մեկը դարձրու՛ վերնագիր և գրի՛ր փոքրիկ շարադրություն:

[The page contains faint, illegible horizontal lines, suggesting extremely faded or mirrored text.]

1. Կարդ
(1 միա

Գարու
բուրմուն
առվակն
բողբոջ
երգով ող

2. Նշի՛ր՝
բաղադր

1. մեծ
2. նոր
3. մար
4. գինե

3. Նշի՛ր՝
որն է գ
Կանաչ

1. կանա

հավոր):

ն անցավ:

փորքի

SԱՐԲԵՐԱԿ 26

1. Կարդա՛ր բնագիրը և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Գարունը եկավ: Ար_ը ժպտում է երկնքից: Օ_ը լցվել է գարնան բուրմուն_ով: Ձ_ունը հալչում է: Սարերից հոսում են ա_տոր առվակները, ք_քչում են հոր_առատ գետերը: Ուռենին ծա_կվել է թավ բողբոջներով: Տեղ-տեղ երգում է նորածիլ խոտը: Թ_չունները ուրախ երգով ող_ունում են ծաղկառատ գարունը:

2. Նշի՛ր՝ տրված բառակապակցություններից որի՛ երկու բաղադրիչներն են գրվում մեծատառով (0, 4 միավոր):

1. մեծ ծովանկարիչ
2. նոր նորք
3. մարմարյա քանդակ
4. գինեսի գիրք

3. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Կանաչ ճյուղերով սլացիկ բարդիները գոտևորել էին ոսկյա դաշտը Արարատյան:

1. կանաչ
2. սլացիկ
3. ոսկյա

4. Դու՛րս գրիր 2-ական գոյական, ածական և բայ (1, 2 միավոր):

Մայրս պատմում էր, որ իմ հին օրորոցը դրված էր մեր փայտաշեն պատշգամբում: Նա միշտ օրորոցային երգեր է երգել ինձ համար:

գոյական	ածական	բայ

5. Գծով միացրո՛ւ աջ և ձախ սյունակների արմատներն այնպես, որ ստացվեն բարդ բառեր: Գրի՛ր այդ բառերը (1 միավոր):

Ձյուն	քաղաք	_____
մայր	գույն	_____
նարինջ	ծաղիկ	_____
փոքր	աման	_____
աղ	տառ	_____

6. ա) Գծով միացրո՛ւ աջ և ձախ սյունակների բառերն այնպես, որ ստացվեն բառակապակցություններ: Գրի՛ր դրանք (0, 8 միավոր):

Լուսավոր	գետակ	_____
նուրբ	երեխա	_____
լացկան	ծաղկաթերթ	_____
քչքչան	սրահ	_____

միավոր):

հայտաշեն

մար:

սյ

բ) Տրված բառերով կազմի՛ր բառակապակցություններ (0, 4 միավոր):

ճերմակաթև _____

դեղին _____

հոգատար _____

քսաներկու _____

լողալ _____

7. Առանձին սյունակներում գրի՛ր 5-ական պարզ և բարդ բառ (1 միավոր):

Հյուրասենյակ, լուսերես, ջուր, ականջօղ, աթոռ, մոխրաման, ձնագունդ, մայր, գիշեր, շաքար, շաքարավազ, արևածագ, բերան, ձմեռ, հինգ:

պարզ	բարդ

այնպես,

դրանք

8. ա) Գրի՛ր տրված բառերի հոմանիշները (0, 5 միավոր):

Շող _____

մտաբերել _____

կրակ _____

մշուշ _____

առաջին _____

բ) Գրի՛ր տրված բառերի հակառակները (0, 5 միավոր):

երիտասարդ _____ ծանր _____

անզգույշ _____ մթնել _____

ցերեկ _____

9. Շարունակի՛ր միտքը՝ գրելով ևս երկու նախադասություն (1 միավոր):

Եզը, կովը և շունը վիճում էին: Ամեն մեկը, հիշատակելով իր կատարած աշխատանքը, պնդում էր, թե իբր տերն ամենից շատ իրեն է սիրում: Այդ պահին _____

10. Ավարտի՛ր նախադասությունները (1 միավոր):

Առավոտյան ես վաղ եմ արթնանում, որ _____

Միրզը հասնում է, երբ _____

11. Գծով միացրո՛ւ ստեղծագործության անվանումը համապատասխան հերոսի անվանը (0, 4 միավոր):

«Կոշկավոր կատուն»

Ուստիան

«Ճանապարհորդ գորտը»

Ջրաղացպան

«Քաջ Նազարը»

Ալիս

«Ալիսը հրաշքների աշխարհում»

գորտ

12. Գծով միացրո՛ւ առածների սկիզբն ու վերջը (0, 4 միավոր):

Ձեռքը ձեռք է լվանում,

Լավ է ունենալ մեկ բարեկամ,

Մի ձեռքը

Արհեստ ունեցողը

ծափ չի տա:

մինչև կեսօր սոված կմնա:

երկու ձեռքը՝ երես:

քան հարյուր դահեկան:

*** Առածներից մեկն ընտրի՛ր վերնագիր և մի պատմություն հյուսիր:**

ՏԱՐԲԵՐԱԿ 27

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Լիլիթն անցավ ցողաթաթա_ թփերի միջով, որտեղ նորահարսի պես գլուխներն էին խոնար_ել սպիտակ վար_երը: Նա հիացմունքով շնչեց նրանց բուրմուն_ը, ապա մոտեցավ կարմիր վար_երին, որոնք ասես վառվում էին ար_ի շողերի տակ: Բայց Լիլիթին ամենից շատ դուր էին գալիս դեղին վար_երը՝ խոշոր-խոշոր, նուր_ ու հմայիչ: Լիլիթը հաճույքից շիկմեց ու աչ_երը բար_րացրեց դեպի ոսկեգ_ծ ար_ը: Դեղին, ար_եցնող հոտով ծաղիկները շատ նման էին փոքրիկ լուսատուների:

2. Նշի՛ր՝ տրված բառակապակցություններից որի՛ երկու բաղադրիչներն են գրվում մեծատառով (0, 4 միավոր):

1. արևմտյան հայաստան
2. աղթամար կղզի
3. վահագնի թաղամաս
4. մշակույթի կենտրոն

3. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Փոքր քաղաքի հյուրասեր բնակիչները հյուրերին դիմավորեցին մեծ սիրով:

1. փոքր
2. հյուրասեր
3. մեծ

4. Տրվա

ա) բս

խոնա

ծույլ

կարմ

երգ

խաղ

5. Տրվա

(0,8 մ

կաթ

լար

6. Գրի՛ր 2

Հոգեհ

ճերմակ, Գ

բա

7. Բառա

բառը և

Մեսրոպ

Ընկույզ

Հիմա գս

Վագրը

հարծակվեց

4. Տրված բառերով կազմի՛ր՝

ա) բայեր (1 միավոր)

բ) ածականներ (1 միավոր)

խոնարհ _____ լույս _____
 ծուլ _____ հմայք _____
 կարմիր _____ ոսկի _____
 երգ _____ արև _____
 խաղ _____ գույն _____

5. Տրված արմատներով կազմի՛ր վերջածանցավոր բառեր (0,8 միավոր):

կաթ _____ թիվ _____
 լար _____ հայր _____

6. Գրի՛ր 2 բարդ բառ և բաժանի՛ր բաղադրիչների (0,8 միավոր):

Յոգեհարազատ, բացատ, ճայ, լուսաբաց, նորահարս, Վարդգես, ճերմակ, նվագարան, լավաշ, վրձին:

բարդ բառ	բաղադրիչներ	

7. Բառազույգերից ընտրի՛ր իմաստով համապատասխանող բառը և գրի՛ր (0, 4 միավոր):

Մեսրոպ Մաշտոցի անվան Մատենադարանը աշխարհի
 _____ ձեռագրատներից մեկն է (հնագույն, հինավուրց):

Ընկույզը գլորվում էր սարի _____ լանջով (թեք, ուղիղ):

Հիմա գարուն է, _____ ամիսը (ապրիլ, սեպտեմբեր):

Վագրը լայն բացեց _____ (բերան, երախը) և

հարձակվեց եղնիկի վրա:

8. Գծով միացրո՛ւ աջ և ձախ սյունակների բառերն այնպես, որ ստացվեն բառակապակցություններ: Գրի՛ր դրանք (1 միավոր):

Ցածր	ջահ	_____
ճերմակազգեստ	զինվոր	_____
թթվաշ	խոսել	_____
հիսուն	միրգ	_____
հախճապակե	բալենի	_____

9. Ավարտի՛ր նախադասությունները (1,5 միավոր):

Երբ մարդիկ բարի գործ են կատարում, _____

Այս տարի գարունը շուտ եկավ, և _____

Արջը թաթով փորեց հողը, որ _____

10. Շարունակի՛ր միտքը՝ գրելով ևս երկու նախադասություն (1 միավոր):

Արևի մի ջերմ ճառագայթ շոյեց ընկուզենու տերևը: Նա բացեց աչքերը և, օ՛ գարնանք, _____

նպես, որ
դրանք

11. Գրի՛ր՝ որ ստեղծագործություններից են հատվածները (0, 4 միավոր):

«...Էն սարում փչակ կար,

Փչակում՝ մի բույն...»:

«Քո թանկագին խաթեր համար

Ուրբաթ օրը համեցեք տար...»:

«...Բա զանգը ո՞վ կախ անի...»:

«Ինչ անում եմ, ինչ չեմ անում,

Սայլը տեղից չի էլ շարժվում...»:

12. Ավարտի՛ր առածները (0, 4 միավոր):

Մի ձեռքը _____ :

Ծիծաղում է նա, ով _____ :

Ես՝ աղա, դու՝ աղա, _____ :

Պտուղը ծառից _____ :

*** Առածներից մեկն ընտրի՛ր վերնագիր և մի պատմություն՝ ն
հյուսիք:**

ստություն

ա բացեց

ՏԱՐԲԵՐԱԿ 28

1. Կարդա՛ր բնագիրը և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Կիրակն_ոյա հետմի_օրեին իմ տատ Լուսոն ծույլ ու անբան մի մար_ու մասին պատմություն արեց, որ մին_և հիմա չեմ մոռացել:

Այս մար_ը, առավոտից իրիկուն մեջքին պա_կած, տնից դուրս չ_ր գալիս: Նրա կինն էլ ճարահատված գնում է մի խելացի մար_ու մոտ, նրանից խորհուր_ առնի, թե ոնց անի, որ իր ծույլ ամուսինը գնա հաց աշխատի: Խելացի մար_ու խորհր_ով կինը ամուսնուն դուրս է անում տնից: Ծույլ ամուսինը տասնութ տարի թափառում է աշխար_ով մեկ, աշխատում է ըն_ամենը երեք ոսկի և _րոշում է վերադառնալ կնոջ մոտ:

2. Բնագրից դո՛ւրս գրիր 2-ական դերանուն, բայ և շաղկապ (1, 2 միավոր):

դերանուն	բայ	շաղկապ

3. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է՝ գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Մայր արագիլն իր փոքրիկ ձագին վերջապես թույլատրում է թռչել դեպի թավշե ամպերը:

1. մայր

2. փոքրիկ

3. թավշե

4. Նշի՛ր՝ ընդգծված բառերից ո՛րն է գրվում մեծատառով (0, 4 միավոր):

1. ազգային հերոս
2. արագած լեռ
3. մեծ ջրհեղեղ
4. աշխարհահռչակ աստղագետ

5. ա) Տրված արմատներով կազմի՛ր ածանցավոր բառեր և գրի՛ր (1, 2 միավոր):

Աղմուկ _____	վարժ _____
սարսափ _____	տուն _____
գետ _____	գույն _____

բ) Բարդ բառերը բաժանի՛ր բաղադրիչների (1 միավոր):

Հնգամյա _____
տարեվերջ _____
բառաշղթա _____
հերոսամարտ _____
պարահանդես _____

6. Գրի՛ր տրված բառերի հականիշները (0, 5 միավոր):

Փնթի _____	խելացի _____
բարդ _____	խոսել _____
դառը _____	

**7. Բառակապակցություններն արտահայտի՛ր մեկ բառով
(0, 8 միավոր):**

Լուր բերող _____

ծուկ որսացող _____

քթի ծառ _____

ծվի ձև ունեցող _____

**8. Տրված բառերը գործածի՛ր նախադասությունների մեջ
(1 միավոր):**

Քաղցրահամ

վարագույր

**9. Կետադրի՛ր կոչական պարունակող նախադասությունները
(1 միավոր):**

Հայրիկ արագիլն այլևս մեզ հյուր չի գա:

Ես քեզ սիրում եմ որդիս:

Մի տխրիր Արմեն:

**10. Շարունակի՛ր՝ գրելով ևս երկու նախադասություն
(1 միավոր):**

Ամտառի մի տնակում հաշտ ու համերաշխ ապրում էին աղվեսիկը, արջուկը և գայլուկը: Բայց ահա մի անգամ նրանք վիճեցին: _____

բառով

11. Բառերը գրի՛ր այնպես, որ ստանաս հայտնի ստեղծագործության անվանումը (0, 2 միավոր):

տանիքում Կառլսոնը ու փոքրիկն ապրող _____

12. Գծով միացրո՛ւ առածների սկիզբն ու վերջը (0, 4 միավոր):

Մախաթը պարկում

Աշխատող խոփը

Վարդը

Հասկացողին մին ասա,

չի ժանգոտի

չես թաքցնի:

չհասկացողին՝ հազար ու մին:

իր թփի վրա է գեղեցիկ:

*** Առածներից մեկն ընտրի՛ր վերնագիր և մի պատմություն՝ ն հյուսիր:**

յունները

ություն

սովետիկը

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Հոր_ անձրև էր գալիս: Վար_անը հիշեց, որ իրենց փոքր հոր_ուկը դաշտում է: Նա ըն_հատեց ըն_երցանությունը և մի ակնթարթում դուրս թռավ տնից: Նա վազում էր խոր_ուբորդ ճանապար_ով, որ շուտ հասնի մոտակա դաշտը: Երբ հոր_ուկի հետ տուն հասավ, անձրևը դա_արել էր ար_են, բայց նա լրիվ թր_վել էր և դողում էր ցրտից:

2. Նշի՛ր՝ տրված բառակապակցություններից որի՛ երկու բա_ղադրիչներն են գրվում մեծատառով (0, 4 միավոր):

1. փոքր ասիա
2. գեղամա լեռներ
3. ձեռագիր մատյան
4. ծիրանի փող

3. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Աշնանային անտառի խորքից լսվում էր հոգնած տերևի տխուր երգը:

- | | | |
|--------------|-----------|----------|
| 1. աշնանային | 2. հոգնած | 3. տխուր |
|--------------|-----------|----------|

4. Դու՛րս գրիր 2-ական գոյական, ածական և բայ (1, 2 միավոր):

Մթին ամպերից եկավ հորդ անձրև,
 Պարզեց երկինքը, ծագեց ջինջ արև:
 Կանաչ ու կարմիր կապեց ծիածան,
 Զրի կաթիլներն ալ գոհար դարձան:

գոյական	ածական	բայ

**5. Բառե՛ր կազմի՛ր՝ հետևյալ արմատները գործածելով՝
(1, 2 միավոր):**

ա) բառասկզբում

բ) բառավերջում

տերև _____ ծաղիկ _____

երգ _____ օր _____

ծագ _____ գոհ _____

**6. ա) Տրված բառերն արտահայտի՛ր բառակապակցությամբ
(1 միավոր):**

Վտառ _____

ծաղկեփունջ _____

որջ _____

պարս _____

կորյուն _____

**բ) Տրված բառերով կազմի՛ր բառակապակցություններ
(0, 5 միավոր):**

Սառնորակ _____

աղեկտուր _____

վարդագույն _____

վաթսուն _____

հիմավուրջ _____

7. Առանձին սյունակներում գրի՛ր պարզ և բարդ բառերը (1 միավոր):

Վարդականակաչ, հասմիկ, մանուշակ, քաջվարդ, շուշան, նարգիզ, վարդ, հովտաշուշան, թրաշուշան, ծնծաղիկ:

պարզ	բարդ

8. Յուրաքանչյուր շարքում մեկ բառ ավելորդ է. ընդգծի՛ր այն (0,5 միավոր):

Քաջ - արի, խիզախ, աներկյուղ, ուժ

մեծ - խոշոր, հարուստ, հսկա, վիթխարի

մշուշ - մառախուղ, մեզ, քամի, թուխա

կարմիր - ալ, բոսոր, գազարագույն, կարմրագույն

արքա - թագավոր, մարտիկ, կայսր, գահակալ

9. Գրի՛ր տրված բառերի հականիշները (0, 5 միավոր):

Աջ _____ բարի _____
 հարազատ _____ վախկոտ _____
 տաք _____

10. Գրի՛ր պատմության սկիզբը երկու նախադասությամբ (1 միավոր):

բառերը

նարգիզ,

ծի՛ր այն

ություն

Բոլորը հանգստացան: Ձկնիկները հանգիստ լողում էին ակվարիումի մեջ, իսկ կատուն պառկել էր խոհանոցում՝ սեղանի տակ:

11. Ավարտի՛ր նախադասությունները (1 միավոր):

Յենց որ նապաստակը տեսավ գայլին, _____:

Ծերունին ոսկե ձկնիկին խնդրեց, որ _____:

12. Գծով միացրո՛ւ առածների սկիզբն ու վերջը (0, 4 միավոր):

Ցողն անձրև չէ,

կռացած կլինեն:

Պտղատու ծառի ճյուղերը

բայց էլի օգուտ է:

Ջանգալի ծայնը

նրա հորովելը կերգի:

Ում սայլին նստի,

հեռվից քաղցր է հնչում:

*** Առածներից մեկն ընտրի՛ր վերնագիր և մի պատմություն հյուսի՛ր:**

1. Կարդա՛ւ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Մի ան_ամ, եր_ մենք տանը չ_ինք, հոր_ անձր_ է սկսվում, և ճուտիկների բույնը լցվում է ջրով: Շունը վախենում է, թե նրանք կարող են խեղվել: Խելացի շունը պա_կում է ջրի մե_: Երբ տատիկս գալիս է, տեսնում է, որ շունը մինչ_ կուրծքը պա_կած է ջրի մե_, իսկ ճուտիկները բար_րացել են նրա վրա և խլվում են: Այդպես շունը փրկում է փոքրիկ ճուտիկներին:

2. Նշի՛ր՝ ընդգծված բառերից ո՛րն է գրվում մեծատառով (0, 4 միավոր):

1. հոտավետ մանուշակ
2. մանկական ամսագիր
3. վանա լիճ
4. շողշողուն կաթիլներ

3. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Փոքրիկ աղջիկը քնելուց առաջ մետաքսե մազերը սանրում էր փղոսկրե սանրով:

1. մետաքս
2. փոքրիկ
3. փղոսկրե

4. Դու՛ր

(1, 2 ս)

Սև ալ
հիսունից
այգում ա

գո

5. Գծով

բառե

Գլուխ

ասեղ

ծեռ (ք

հուր

վարդ

6. ա) Տր

(1 միս

Քոթոթ

երամ

ընկու

փեթա

երամս

4. Դու՛րս գրիր 2-ական գոյական, ածական և թվական (1, 2 միավոր):

Սև արծիվները, բվեճները և սպիտակ կարապներն ապրում են հիսունից վաթսուն տարի: Անգղը Մոսկվայի կենդանաբանական այգում ապրեց յոթանասուն տարի:

գոյական	ածական	թվական

5. Գծով միացրո՛ւ արմատներն այնպես, որ ստացվեն բարդ բառեր: Գրի՛ր այդ բառերը (1 միավոր):

Գլուխ	գույն	_____
ասեղ	գործ	_____
ծեռ (ք)	փայտ	_____
հուր	վերև	_____
վարդ	ցան	_____

6. ա) Տրված բառերն արտահայտի՛ր բառակապակցությամբ (1 միավոր):

Քոթոթ	_____
երամ	_____
ընկուզենի	_____
փեթակ	_____
երամակ	_____

բ) Տրված բառերով կազմի՛ր բառակապակցություններ (0, 6 միավոր):

Նամակաբեր _____

կոշտացած _____

մթին _____

հոգնած _____

կարկաչահոս _____

ուրուկես _____

7. Առանձին սյունակներում գրի՛ր պարզ և ածանցավոր բառերը (1 միավոր):

Կրիա, ջրային, աղվես, մողես, պոչատ, ճպուռ, կատու, մրջնանոց, հնձվոր, ոսկյա:

պարզ	ածանցավոր

8. ա) Գրի՛ր տրված բառերի հոմանիշները (0, 6 միավոր):

Ունևոր _____ գունատ _____

խավար _____ ննջել _____

թախծոտ _____ վեհ _____

բ) Գրի՛ր տրված բառերի հակառակները (0, 6 միավոր):

Գնել _____ քնել _____

իջնել _____ հեռանալ _____

բացել _____ կորցնել _____

ություններ

9. Համառոտի՛ր պարզ ընդարձակ նախադասությունը
(0, 5 միավոր):

Վաղուց արդեն կանաչել է անտառի եզրին միայնակ կանգնած
մասրենու թուփը:

10. Երկու նախադասությամբ գրի՛ր պատմության սկիզբը
(1 միավոր):

անցավոր

մրջնանոց,

Մենք աղվեսիկին երկրորդ անգամ տարանք անտառ և ազատ
արձակեցինք: Այս անգամ նա էլ չվերադարձավ:

11. Գծով միացրու՛ արտահայտությունը համապատասխան
բառին (0, 4 միավոր):

ր):

Կենդանիների արքա	ծիծեռնակ
ծաղիկների թագուհի	արծիվ
թռչունների արքա	առյուծ
գարնան ավետաբեր	վարդ

ր):

12. Գծով միացրու՛ առած-ասացվածքների սկիզբն ու վերջը
(0, 4 միավոր):

Առանց փշի	տաքացնողին է խայթում:
Օձը	շալե շապիկ:
Դառը դատողին՝	ամեն բարիքի, իսկ ծուլությունը՝ չարիքի:
Աշխատանքը մայրն է	վարդ չի լինում:

* Առած-ասացվածքներից մեկն ընտրի՛ր վերնագիր և փ
պատմություն՝ հյուսիս:

1. Կարդա՛ր և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Վաճառ լճի ար_եյան ափին մի ավան է եղել՝ Արտամետ անունով: Հայաստանի ամենահամեղ ու ամենակարմիր խնձորն աճել է այս գո_տրիկ վայրում: Իսկական արքա_ախնձոր է, որի մե_մանր ու փայլուն կորիզները շարժվում, շ_կշխկում են: Այ_ խնձորը քա_ցր է, նուր_կեղ_ով, փխրուն, հյութեղ, հոտավետ: Արտամետի ալ կարմիր խնձորը թա_ցնել չես կարող. զմայելի հոտը կմատնի նրա տեղը:

2. Բնագրից դո՛ւրս գրիր 2-ական գոյական, ածական և բայ (1, 2 միավոր):

գոյական	ածական	բայ

3. Նշի՛ր՝ տրված բառակապակցություններից որի՛ երկու բաղադրիչներն են գրվում մեծատառով (0, 4 միավոր):

1. դեղին տերևներ
2. փայտե կամուրջ
3. հույսի թաղամաս
4. վերին արտաշատ

4. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Կարմիր զատիկը բացեց իր պուտավոր թևիկները և թռավ դեպի զրնգուն զանգակածաղիկները:

1. կարմիր
2. պուտավոր
3. զրնգուն

5. Տրված բաղադրիչների միացումով բառե՛ր կազմիր

(1 միավոր):

Ազգ+ա+սեր _____

արև+ա+ծաղիկ _____

էջ+ա+նշան _____

լույս+ա+կիր _____

գույն+ա+զարդ _____

6. Տրված ածանցավոր բառերը բաժանի՛ր բաղադրիչների

(1 միավոր):

ածանցավոր բառ	արմատ	ածանց
ծիրանենի		
սառնարան		
հիվանդանոց		
հայրենի		
գունավոր		

7. ա) Գրի՛ր տրված բառերի հոմանիշները (0, 6 միավոր):

Դարավոր _____

թախծել _____

հարվածել _____

ոսկեգույն _____

հռչակավոր _____

մտածել _____

բ) Գրի՛ր տրված բառերի հակառակները (0, 6 միավոր):

Նոսր _____

վերելք _____

թաց _____

բարակ _____

հիշել _____

հանգիստ _____

կազմիր

8. Տրված բառերով կազմի՛ր բառակապակցություններ (0,5 միավոր):

Երկարատև _____

ձեռագիր _____

ժանգոտ _____

վառված _____

դեղնահեր _____

դրիչների

9. Ավարտի՛ր նախադասությունները (1,5 միավոր):

Երբ արևը մայր է մտնում, _____ :

Ընթերցասրահում բարձր խոսել չի կարելի, որովհետև _____ :

Պետք է հաճախակի լվացվել, որ _____ :

10. Շարունակի՛ր պատմությունը՝ գրելով ևս երկու նախադասություն (1 միավոր):

Գարունը բացվեց: Գյուղացին ցորենը տարավ ցանելու: Երբ ցորենի առաջին հատիկներն ընկան հողի մեջ, _____ :

**11. Գծով միացրո՛ւ բառը համապատասխան օրինակին
(0, 5 միավոր):**

Հանելուկ

Մի ծառը անտառ չէ:

Սուտասելուկ

Թթու թթնու թուրը թթու է:

Առած

Հնարամիտ, խորամանկ, պոչը երկար,
մորթը՝ թանկ:

Խաղիկ

Կը՛ռ-կը՛ռ, կռկռան,
Կռունկները ո՞ւր թռան:
Թե գարուն է, եկան տուն,
Թե աշուն է, հյուր թռան:

Շուտասելուկ

Մի լեզվանի ձկնիկ տեսա ծովի մեջ,
Ամբողջ օրը կռվի մեջ էր, վեճի մեջ:

**12. Գծով միացրո՛ւ տրված առած-ասացվածքների սկիզբն ու
վերջը (0, 4 միավոր):**

Առաջ մտածի՛ր,

ազնվացնում է մարդուն:

Աշխատանքը

մանգաղը սրի՛ր ծմռանը:

Մուշտակը կարի՛ր ամռանը,

ի՛ր երամի հետ է թռչում:

Ամեն թռչուն

հետո գո՛րծ սկսիր:

4ի

• Առած-ասացվածքներից մեկն ընտրի՛ր վերնագիր և մի պատմություն՝ ն հյուսիր:

ր,

2,

ni

մոտ	զուտ	լայ	շինար	անցող
զար	զուտ	ան	անցող	անցող

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Մեր գյուղն ընկած է բար_ր լե_ների մի_ն: Մեզ մոտ գարունը ուշ է բացվում: Գարնան գալուն պես կանաչում է դիմացի սարը, իր քնքուշ աչիկներն է բացում նուր_ ձմծաղիկը: Երբ անձր_ է գալիս, հոր_անում է ձորով սր_նթաց անցնող գետակը: Անձր_ից հետո ար_ը ժպտում է մեզ, և լե_ների կատարին կամար է կապում յոթնագույն ծ_ածանը:

2. Նշի՛ր՝ տրված բառակապակցություններից որի՛ երկու բաղադրիչներն են գրվում մեծատառով (0, 4 միավոր):

1. հայկական լեռնաշխարհ
2. պայծառ աստղ
3. հյուսիսային ամերիկա
4. հայոց թագավոր

3. Նշի՛ր՝ տրված նախադասության մեջ ընդգծված բառերից ո՛րն է գործածված փոխաբերական իմաստով (0, 3 միավոր):

Գեղամա լեռների **սեզ** կատարները մխրճվել էին **կապույտ** երկնքի **անեզր** խորքերը:

1. սեզ 2. կապույտ 3. անեզր

4. Դու՛րս

Սթին

աղբյուրն

գով ու պ

գոյ

5. Տրված

բառեր

Փայտ

տուն

բույր

գետ

խնձոր

6. Գծով

որ ստ

տուն

դրամ

4. Դու՛րս գրիր 2-ական գոյական, ածական և բայ (1,2 միավոր):

Մթին սարերից, հավերժական ձյուններից և սառնորակ աղբյուրներից իջնում է Ձորագետը: Նա մեկ հեղեղում է շուրջը, մեկ էլ գով ու պաղպաջուն ալիքներով ուրախ երգում է:

գոյական	ածական	բայ

5. Տրված արմատներով ու ածանցներով կազմի՛ր բառեր և գրի՛ր (1 միավոր):

Փայտ - ային _____

տուն - ե _____

բույր - ենի _____

գետ - ավետ _____

խնձոր - ակ _____

6. Գծով միացրո՛ւ առաջին և երկրորդ շարքի բառերն այնպես, որ ստացվեն բարդ բառեր: Գրի՛ր այդ բառերը (1 միավոր):

տուն	թուղթ	քար	կարմիր	ծյուն
------	-------	-----	--------	-------

դրամ	գունդ	ծառ	ածուխ	թուշ
------	-------	-----	-------	------

7. Անվանի՛ր մեկ բառով (1 միավոր):

Հողմից հալածված _____
հաղորդում վարող _____
երեք գագաթ ունեցող _____
երկար մազեր ունեցող _____
հայրենիքը սիրող _____

8. Տրված բառերից առաջ գրի՛ր հատկանիշ ցույց տվող բառեր (0, 6 միավոր):

_____ նամակ
_____ հանգստանալ
_____ վարժություն
_____ վարսեր
_____ աշուն
_____ ջուր

9. ա) Գրի՛ր տրված բառերի հոմանիշները (0, 6 միավոր):

Կածան _____
բոսոր _____
միջօրե _____
խավար _____
բազմել _____
խաղաղ _____

բ) Գրի՛ր տրված բառերի հակառակները (0, 6 միավոր):

Կեղտոտ _____
տգետ _____
նվազել _____
ճշմարտախոս _____
քաջարի _____
հայտնի _____

10. Ավարտի՛ր նախադասությունները (1, 5 միավոր):

Երբ սկսվում է նոր ուսումնական տարին, _____

Ես ուզում եմ լինել _____, որովհետև _____

Լավ կլիներ, եթե _____

11. Գծով միացրու՝ անունը համապատասխան արտահայտությանը (0, 4 միավոր):

Մեսրոպ Մաշտոց	գույների կախարդ
Կոմիտաս	ամենայն հայոց բանաստեղծ
Հովհ. Թումանյան	հայերենի առաջին ուսուցիչ
Մարտիրոս Սարյան	հայ երգի Մեսրոպ Մաշտոց

12. Գծով միացրու ասացվածքների սկիզբն ու վերջը (0, 4 միավոր):

Մեկը բոլորի համար,	շատ բան կկորցնես:
Լավ սկիզբը	բոլորը՝ մեկի:
Եթե ժամանակ կորցնես,	մի՛ խնայիր ո՛չ կյանքդ, ո՛չ ուժդ:
Հայրենիքիդ համար	գործի կեսն է:

* Ասացվածքներից մեկն ընտրի՛ր վերնագիր և մի պատմություն՝ ն հյուսիր:

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Ջրհեղեղը վեր_ացավ, ու ջուրն աստիճանաբար պակասել սկսեց: Նոյի տապանը կանգ առավ _րարատ լեռան վրա: Քառասուն օր հետո Նոյը բաց արեց տապանի պատուհանը ու մի ագ_ավ բաց թողեց՝ իմանալու համար, թե ջուրը պակասե՞լ է: Ագ_ավը այս ու այն կողմ թռավ, մին_և որ գետինը չորացավ: Հետո Նոյը աղավնուն բաց թողեց: Սակայն աղավնին տապան վերադար_ավ, քանի որ կանգնելու տեղ չգտավ: Ջուրը դեռ ծածկել էր ո_ջ երկիրը: Յոթ օր հետո Նոյը դար_յալ բաց թողեց աղավնուն: Երեկոյան աղավնին վերադար_ավ՝ կտուցին ձիթենու մեկ ծյուղ: Այսպես Նոյն իմացավ, որ ջուրը նվազել էր գետնի երեսից: Յոթ օր սպասելուց հետո Նոյը դար_յալ բաց թողեց աղավնուն: Աղավնին այ_ւս չվերադա_ավ: Այն ժամանակ Նոյը բաց արեց տապանի դուռն ու տեսավ, որ երկրի մակերեսը չորացած է: Հետո Աստված Նոյին ասաց. «Տապանից դու՛րս արի կնոջդ, տղաներիդ և նրանց կանանց հետ: Դու՛րս բեր նաև այն բոլոր կեն_անիներին, որոնք քեզ հետ են, ու թող ցրվեն նրանք աշխար_ով մեկ ու թող աճեն ու բազմանան...»:

Ըստ «Մանուկների Աստվածաշնչի»

2. Պատասխանի՛ր հարցերին (1 միավոր):

ա) Նոյն ինչո՞ւ բաց թողեց ագռավին:

բ) Ինչո՞ւ աղավնին երրորդ անգամ այլևս չվերադարձավ:

3. Քնագրից դու՛րս գրիր 3-ական հատուկ գոյական, բայ և թվական (1, 8 միավոր):

գոյական	բայ	թվական

4. ա) Կազմի՛ր 4 բարդ բառ՝ առաջին բաղադրիչ դարձնելով ջուր գոյականը (0, 8 միավոր):

ջուր - _____

բ) Գրի՛ր հետևյալ բառերի հոգնակին (0, 5 միավոր):

Ագռավ _____ ջուր _____

սար _____ դուռ _____

պատուհան _____

5. Քնագրում գտի՛ր և գրի՛ր տրված բառերի՝

ա) հոմանիշները (0,3 միավոր)

տեղեկանալ _____

ամբողջ _____

կրկին _____

բ) հակառակները (0,3 միավոր)

փակել _____

ավելանալ _____

թացանալ _____

ձավ:

6. Ավարտի՛ր նախադասությունները (1 միավոր):

Աղավնին տապան վերադարձավ, որովհետև _____ :

Նոյը բաց արեց տապանի պատուհանը և _____ :

ան, բայ և

կան

7. Ընդարձակի՛ր պարզ համառոտ նախադասությունը (1 միավոր):

Տապանը կանգ առավ:

արձնելով

8. Ընդգծի՛ր նախադասության գլխավոր անդամները (1 միավոր):

Ջուրը նվազել էր գետնի երեսից:

):

9. Հրացրո՛ւ շարքը՝ գրելով ևս 5 կենդանու անուն (1 միավոր):

Նոյն ընտրեց բոլոր կենդանիներից արու և էգ՝ շուն, կատու, _____ :

0,3 միավոր)

10. Թևավոր խոսքերը գծով միացրո՛ւ համապատասխան իմաստներին (0,3 միավոր):

Նոյյան տապան մի գործի ուղարկված և չվերադարձած մարդ

Նոյի աղավնի մի տեղ, ուր հավաքված են մարդիկ, տարբեր արարածներ

Նոյի ագռավ մի գործի ուղարկված ավետաբեր մարդ

* Թևավոր խոսքերից մեկը վերնագի՛ր դարձրու և վի
պատմությո՛ւն հյուսիր:

1. Կ

աշխ

դա:

ար

ար

Ա

մթնե

Բայց

ճան

սար

տեղե

2. Պ

ա

բ)

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Հավա_վեցին սարդերն իրար գլխի և վճիռ կայացրին. շատ լույս է աշխար_ի երեսին, պետք է փակել ար_ը: Բայց ինչպե՞ս գլուխ բերել դա: Մտածեցին ու վեր_ապես գլխի ընկան. չորս կողմից կմոտենանք ար_ին և _ստայնով կծա_կենք նրան:

- Եկե՛ք ցանց հյուսենք, - ասաց ամենածեր սարդը, - և ար_ին գցենք նրա մեջ, պահենք մեծ տոպրակում:

Այ_պես էլ արին. տոպրակ հյուսեցին ար_ի շուրջը: Աշխար_ը մթնեց: Սարդերն ուրախացան և տոպրակը քա_շ տվին իրենց բու_նը: Բայց բարկացավ ար_ը, վառեց տոպրակը, այրեց սարդերի երկար ճանկերը և դուրս եկավ կապույտ _րկինք: Այդ ժամանակվանից ահա սարդերն ավելի են վախենում ար_ից և վառված ճանկերով մութ տեղերում են հյուսում իրենց ցանցը:

Ըստ Վ. Սուխոմլինսկու

2. Պատասխանի՛ր հարցերին (1 միավոր):

ա) Ինչո՞ւ սարդերը որոշեցին փակել արևը:

բ) Ինչո՞ւ բարկացավ արևը:

3. Բնագրից դու՛րս գրիր 3-ական գոյական, բայ և ածական (1, 8 միավոր):

գոյական	բայ	ածական

4. Բնագրում գտի՛ր և գրի՛ր տրված բառերի՝

ա) հոմանիշները (0,4 միավոր) **բ) հականիշները (0,4 միավոր)**

խորհել _____ երիտասարդ _____

ահռելի _____ լույս _____

հրճվել _____ կարճ _____

զայրանալ _____ բացել _____

5. Բառակապակցությունները գործածի՛ր նախադասությունների մեջ (1 միավոր):

Գլուխ բերել

գլխի ընկնել

6. ա) Գրի՛ր

Ոստայն

լույս _____

ցանց _____

ժամանակ _____

ճանկ _____

բ) Կա՛ն

դարձնել

Արև _____

երես _____

սարդ _____

ժամ _____

7. Ընդգծի՛ր

(1 միավոր)

Սարդերը _____

8. Կետադրի՛ր

Արևը բա _____

դուրս եկավ _____

ածական

ական

միավոր)

ասություն

6. ա) Գրի՛ր տրված բառերի հոգնակին (0, 4 միավոր):

Ոստայն _____

լույս _____

ցանց _____

ժամանակ _____

ճանկ _____

բ) Կազմի՛ր մեկական բարդ բառ՝ առաջին բաղադրիչ դարձնելով տրված գոյականները (0, 8 միավոր):

Արև _____

երես _____

սարդ _____

ժամ _____

7. Ընդարձակի՛ր պարզ համառոտ նախադասությունը (1 միավոր):

Սարդերը հավաքվեցին:

8. Կետադրի՛ր նախադասությունը (0, 3 միավոր):

Արևը բարկացավ վառեց տոպրակը այրեց սարդերի ճանկերը դուրս եկավ կապույտ երկինք և շողաց ավելի պայծառ:

9. Խրատի՛ր սարդերին՝ հիմնավորելով, թե ինչո՞ւ չի կարելի արևին փակել (1, 5 միավոր):

10. Ընդգծի՛ր՝ որ առածն է համապատասխանում բնագրի բովանդակությանը (0, 3 միավոր):

Լավությո՛ւն արա ու ջո՛ւրը գցիր:

Խորամանկ աղվեսը երկու ոտքով է ընկնում թակարդը:

Պատուիր ծառից հեռու չի ընկնում:

* Առաձևերից մեկը վերնագիր դարձրու և մի պատմություն հյուսիր:

1. Կարդա՛

Եղել է, չ

Ի՞նչ անդուլթյ

անվեր շատ

- 410 h²

ឃោសប័ណ្ណ:

- Ինձ հե

ԿՊՄԱՆ, ԽԼ ԽԶ

ԵՍ ՈՏ ԱՆԵԿԻՆ

tu un

ԵՐԱՆՈՒԹՅԱՆ

անիտթուլք

Ահա մի

ծուղակը: ԵՍ

գոռ ԽԱՄԻՆ

դիմադրանք.

սե մպեզիւն.

Լեզուն ա

Այդ օրից

որևէ բան ալ

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Եղել է, չի եղել, աշխար_ում մի տղա է եղել: Նա մի այնպիսի լուրջ հիվանդություն ուներ, որով տառապում են մաև մեծահասակները. անվեր_ շատախոսում էր:

- Այս ի՞նչ կրակ ու պատիժ բան է լեզուն, - փնթփնթում էին ատամները:- Տեսնես երբև_ կլինի*, որ գոնե մի պահ դա_ար տա:

- Ինձ հետ ի՞նչ գործ ունեք, - ասաց լեզուն: - Աղացե՛ք, ինչ որ ձեզ կտան, ու լռե՛ք: Էլ ասելիք չունեն: Մեր մի_և ոչ մի ընդ_անուր բան չկա: Ես ոչ մեկին թույլ չեմ տա խառնվել իմ գործերին:

Եվ տղան շարունակեց անդադար բլբլացնել: Լեզուն, երանության գիրկն ընկած, արտաբերում էր նորանոր անհեթեթություններ՝ չհասցնելով նույնիսկ հասկանալ դրանց իմաստը:

Ահա մի ան_ամ էլ տղան անսահման չաչանակությունից ընկավ ծուղակը: Եվ որպեսզի նեղ վիճակից մի կերպ դուրս գա, մա, լեզվին զոռ տալով, սկսեց ստերի դուրս տալ: Այնժամ ատամներն է՛լ չդիմացան, նրանց համ_երությունը սպառվեց: Նրանք այնպես սե_մվեցին, որ ուժեղ կծեցին չափն անցած սուտասանին:

Լեզուն արյունոտվեց, իսկ տղան ամոթից ու ցավից լաց եղավ:

Այդ օրից լեզուն դար_ավ շատ երկչոտ ու զգուշավոր, իսկ տղան որևէ բան ասելու համար երկար մտածում էր:

Ըստ Լեոնարդո դա Վինչիի

2. Պատասխանի՛ր հարցերին (1 միավոր):

ա) Ինչո՞ւ տղան ստիպված եղավ ստել:

բ) Ինչպե՞ս կվարվեիր դու ատամների փոխարեն:

3. Բնագրից դո՛ւրս գրիր 3-ական գոյական, բայ և դերանուն (1, 8 միավոր):

գոյական	բայ	դերանուն

4. Բնագրում գտի՛ր և գրի՛ր տրված բառերի՝

ա) հոմանիշները (0,3 միավոր) բ) հականիշները (0,3 միավոր)

վախկոտ _____ փոքրահասակ _____

թակարդ _____ լայն _____

անընդհատ _____ թույլ _____

5. Արտահայտի՛ր մեկ բառով (0,8 միավոր):

Դադար տալ _____

լեզվին զոռ տալ _____

լաց լինել _____

ստեր դուրս տալ _____

6. Քնագրից դուրս գրիր 3 ածանցավոր բառ և բաժանի՛ր բաղադրիչների (0, 6 միավոր):

ածանցավոր բառ	բաղադրիչներ	

7. Քնագրից ընտրի՛ր 2 բարդ բառ (0,2 միավոր): Դրանք գործածի՛ր նախադասությունների մեջ (1 միավոր):

դերանուն

սնուն

միավոր)

8. Ընդարձակի՛ր պարզ համաոտոտ նախադասությունը (1 միավոր):

Տղան մտաթում էր:

9. Քնագրից դուրս գրիր 2 հարցական նախադասություն (1 միավոր):

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Փոքրիկ թիթեռնիկը ծնվեց իրիկնադեմին, երբ արևը մայր էր մտնում: Թ_չում է թիթեռնիկը դեպի արևը, բայց արևն ի_նում ու քա_նվում է անտառի խորքերում: Թիթեռնիկը զարմացած նայում է ծաղիկներին ու խոտերին: Ահա ծորակից դուրս է սահում մթնշաղը և ամեն ինչ ծա_կում գո_շագույն քողի տակ:

- Էլ ք_չելու ուժ չմնաց, - լաց եղավ թիթեռնիկը:

- Դու ինչո՞ւ ես լաց լինում, - հարցրեց ծաղիկը: - Քնի՛ր իմ ծաղկաթերթերի վրա: Լուսավոր առավոտ կգա, կծա_ի արևը, և դու կք_չես նրա մոտ:

- Իսկ ի՞նչ բան է առավոտը, - հարցնում է թիթեռնիկը:

- Երբ արտուտիկը եր_ի կապույտ երկնքում, և շողա արևը, այն ժամանակ էլ առավոտ կլինի:

Թիթեռնիկը թեթևացած շունչ քաշեց և մուշ-մուշ քնեց:

Երբ ար_նացավ, արևն արդեն երևում էր հորիզոնի վրա: Թ_իկները բաց արեց և թռավ բար_ր, շա_տ բար_ր:

- Ես ուզում եմ, որ միշտ առավոտ լինի, - ուրախացած բացականչեց թիթեռնիկը:

Ըստ Վ. Սուխոմլինսկու

2. Պատասխանի՛ր հարցերին (1 միավոր):

ա) Ինչպե՞ս ծաղիկն օգնեց թիթեռնիկին:

բ) Բնութագրի՛ր թիթեռնիկին:

3. Բնագրից դու՛րս գրիր 3-ական բայ, ածական և շաղկապ (1,8 միավոր):

բայ	ածական	շաղկապ

4. Բնագրից դու՛րս գրիր –իկ վերջածանց ունեցող 3 բառ (0, 6 միավոր):

5. Կազմի՛ր երեքական բարդ բառ՝ ծաղիկ գոյականը դարձնելով նախ առաջին, ապա վերջին բաղադրիչ (1, 2 միավոր):

6. Բնագրից

ա) հոման

արվի

պայծառ

երկնագույն

7. Ընդա

(1 միավոր)

Թիթեռն

8. Բնագրից

(1 միավոր)

9. Ավարտի

Արևը հա

Թիթեռն

10. Շարուն

Մի՛ ունե

Դու քեզ

Պտուղը

Ով ինչ ա

6. Քննագրում գտի՛ր և գրի՛ր տրված բառերի՝

ա) հոմանիշները (0,3 միավոր)

արվի _____

պայծառ _____

երկնագույն _____

բ) հականիշները (0,3 միավոր)

քնել _____

բարձրանալ _____

իրիկուն _____

շաղկապ

7. Ընդարձակի՛ր պարզ համառոտ նախադասությունը (1 միավոր):

Թիթեռնիկը թռչում է:

լապ

դ 3 բառ

8. Քննագրից դու՛րս գրիր 2 հարցական նախադասություն (1 միավոր):

ներ դարձ-

միավոր):

9. Ավարտի՛ր նախադասությունները (1 միավոր):

Արևը հարցրեց թիթեռնիկին.

- _____ :

Թիթեռնիկը պատասխանեց.

- _____ :

10. Շարունակի՛ր առածները (0, 8 միավոր):

Մի՛ ունեցիր հարյուր դահեկան, այլ _____ :

Դու քեզ մի՛ գովիր, _____ :

Պտուղը ծառից _____ :

Ով ինչ անի, _____ :

*** Պատմության համար այլ ավարտ հորինի՛ր:**

Թիթեռնիկը թեթևացած շունչ քաշեց և մուշ-մուշ քնեց:

1. Կարդա

Եթե աշխարհը

Փոր_ի՛ր և

ճամ_ա կզս

Կգնա, կ

վրա շրջելու

թեթև, թեթ

կծանծրան

Կծանծրան

Ջուրը

բարկացնե

վախից կխ

ներ_աում ե

Ծաղիկ

նրա ճանա

մեջ...

Եվ կհոս

կարծես առ

Չփոր_ե

ճամ_ա կզս

SԱՐԲԵՐԱԿ 37

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Եթե աշխարհի վրա կա մեկը, որ շատ է սիրում թափառել, ջուրն է: Փոր_ի՛ր նրան կանգնեցնել. կբարկանա, կփրփրի, վեր_ապես մի ճամ_ա կգտնի իր համար և կգնա՝...

Կգնա, կշրջի աշխարհը, կտեսնի ամեն ինչ և երբ ծանծրանա երկրի վրա շրջելուց, կնստի արևի շողին, կդառնա գուլ_շու փոքրիկ ամպ, ու թեթև՝, թեթև՝ կբար_րանա երկինք: Սակայն երկնքում նա շուտ կծանծրանա. ի՞նչ կա այնտեղ՝ ո՛չ խոտ, ո՛չ ծաղիկ, ո՛չ երեխա: Կծանծրանա գորշ ամպերից և նորից կկարոտի մայր երկրին:

Ջուրը գիտի տուն վերադառնալու ճանապար_ը: Բավական է բարկացնես ամպերին, նրանք այնպես կգո_գոռան, որ ջրի գուլորշին վախից կխտանա, կդառնա ջրի ծանր կաթիլ և կթափվի ցած: Իսկ ներ_ալում երկիրն է՝ ուրախ, արևոտ...

Ծաղիկները կժպտան նրան, դաշտերը կանաչ ուղեգորգ կփռեն նրա ճանապարհին, մանուկները մերկ ոտ_երով կչփչփացնեն ջրի մեջ...

Եվ կհոսի ջրիկը՝ ուրախ ու անհո_: Կշարունակի շրջել աշխարհը, կարծես առաջին անգամ և զարմանքից կբացականչի՝ վը՛շշ...

Չփոր_ես նրան կանգնեցնել. կբարկանա, կփրփրի և վեր_ապես մի ճամ_ա կգտնի իր համար ու կգնա՝...

Ըստ Գ. Մովսիսյանի

2. Պատասխանի՛ր հարցերին (1 միավոր):

ա) Ինչո՞ւ հնարավոր չէ կանգնեցնել ջրին:

բ) Ինչի՞ կարող է վերածվել ջուրը:

3. Բնագրից դ՛ուրս գրիր 3-ական գոյական, բայ և շաղկապ (1, 8 միավոր):

գոյական	բայ	շաղկապ

4. Բնագրում գտի՛ր և գրի՛ր տրված բառերի՝

ա) հոմանիշները (0,3 միավոր) բ) հականիշները (0,3 միավոր)

Ուղի _____ կորցնել _____

զվարթ _____ վեջին _____

արեգակ _____ վերև _____

5. Բնագրից դո՛ւրս գրիր 3 պարզ բառ և դրանցով կազմի՛ր ածանցավոր ու բարդ բառեր (0, 9 միավոր):

պարզ	ածանցավոր	բարդ

6. ա) Գծով միացրո՛ւ աջ և ձախ սյունակների բառերն այնպես, որ ստացվեն բառակապակցություններ: Գրի՛ր դրանք (0, 4 միավոր):

Մերկ ուղեգործ _____
կանաչ ամպեր _____
գորշ ոտքեր _____
ծանր կաթիլ _____

բ) Կազմի՛ր բառակապակցություններ (0 4 միավոր):

Շրջել _____

անհոգ _____

_____ գոլորշի

_____ երկինք

7. Ավարտի՛ր նախադասությունները (1 միավոր):

Եթե ամպերը բարկանան, _____:

Առանց ջրի հնարավոր չէ ապրել, որովհետև _____:

8. Ընդարձակի՛ր պարզ համառոտ նախադասությունը
(1 միավոր):

Ջուրը հոսում է:

9. Երեք նախադասությամբ ներկայացրո՛ւ՝ ի՛նչ նշանակություն
ունի ջուրը քո կյանքում (1, 5 միավոր):

10. Գծով միացրո՛ւ առածների սկիզբն ու վերջը (0, 4 միավոր):

Ջրի բերածը

իսկ առանց մայր կյանք չկա:

Ջուրը

ջուրն էլ կտանի:

Ջրում թռչվածը

իր ճամփան կգտնի:

Ջուրը դաշտերի մայրն է,

անծրկից չի վախենա:

ևն

Գրի՛ր՝ ինչպես են ջուրն ու մանուկները զվարճանում
Վարդավառի տոնին:

ևն

ն):

ա) Զննարարի՛ր քվարտիտները:

Սկզբը

Արագի

բ) Ի՞նչն է արագի՛ն իրենց շարժումով:

Ուղևորի շարժումը և ի՞նչն է իրենց շարժումը:

(Գրառում 3.0) Զննարարի՛ր քվարտիտները:

Սկզբը

Արագի

Բ) Ի՞նչն է արագի՛ն իրենց շարժումով:

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Ժրաջան մեղուն ծաղկալից դաշտում իր մեղրի համար հյութ էր հավա_ում: Ար_ի տակ շատ աշխատելով՝ նա հո_նեց և ծարավեց:

Հեռվում մի փոքրիկ լիճ կար: Մոտեցավ, որ ջուր խմի, նոր ուժ ստանա, թ_չի, տուն գնա: Հենց որ կռացավ, հանկարծ գլորվեց, ընկավ ջրի մեջ: Մի փոքրիկ ալիք նրան քշեց և ափից հեռացրեց: Որտեղից որտեղ օ_նության հասավ մի շատ բարեսիրտ սիրուն աղավնի: Բարի աղավնին մի տեր_կտրեց և բերեց մեղվի առ_ևը գցեց: Մեղուն բար_րանցավ տեր_ի վրա, դեսուդեն նայեց, որ տեսնի, թե ո՛վ է իրեն ազատողը: Նա տեսավ աղավնուն և ուզեց շնոր_ակալ լինել: Բայց աղավնին, կռահելով մեղվի մի_քը, ոչինչ չուզեց լսել նրանից: Թռավ գնաց, որ մի ուրիշ տեղ օ_նության հասնի:

Ըստ Ղ. Աղայանի

2. Պատասխանի՛ր հարցերին (1 միավոր):

ա) Բնութագրի՛ր երկու հերոսներին:

Մեղու _____

Աղավնի _____

բ) Ինչո՞ւ աղավնին չուզեց լսել մեղվին:

3. Բնագրո՛ւ

(1, 8 մի)

գոյս

4. ա) Տրվ

բառ (0,

Ուժ

հյութ

տուն

բ) Բնա

2 բառ

սուբյու

5. Բնագրո՛ւ

ա) հոմանի

աշխատաս

գեղեցիկ

դիտել

3. Քնագրից դու՛րս գրիր 3-ական գոյական, բայ և ածական (1, 8 միավոր):

գոյական	բայ	ածական

4. ա) Տրված գոյականներով կազմի՛ր 2-ական ածանցավոր բառ (0, 6 միավոր):

Ուժ _____
 հյուսիս _____
 տուն _____

բ) Քնագրից դու՛րս գրիր և - ի ուղղագրությանը վերաբերող 2 բառ (0, 2 միավոր): Դրանցից մեկով կազմի՛ր նախադասություն (0, 5):

_____ - _____
 _____ - _____

5. Քնագրում գտի՛ր և գրի՛ր հետևյալ բառերի՝

ա) հոմանիշները (0,3 միավոր) բ) հականիշները (0,3 միավոր)
 աշխատասեր _____ մոտիկ _____
 գեղեցիկ _____ չար _____
 դիտել _____ քիչ _____

6. Անվանի՜ր մեկ բառով (0,8 միավոր):

Մեղունների խումբ _____

մեղու բուծող _____

մեղվի «ուտելիք» _____

մեղվի պատրաստածը _____

7. Ընդարձակի՜ր պարզ համառոտ նախադասությունը (1 միավոր):

Աղավնին օգնեց:

8. Ավարտի՜ր նախադասությունները (1 միավոր):

Ասում են՝ մեղվի պես աշխատասեր է, որովհետև _____

Աղավնին թռավ գնաց, որ _____

9. Երկու նախադասությամբ մեղվի անունից շնորհակալություն հայտնի՜ր աղավնուն (1 միավոր):

10. Բնագրի բովանդակությանը համապատասխանող որևէ առա՞ծ գրիր (0, 5 միավոր):

*Շարունակի՛ր պատմությունը:

Գրություն	Գրություն	Գրություն
Գրություն	Գրություն	Գրություն
Գրություն	Գրություն	Գրություն
Գրություն	Գրություն	Գրություն

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Թա_ավորն ուներ երկու որ_ի: Նա դժվարանում էր որոշել, թե որ_իներից ով է ժառանգելու իր գահը: Եվ վճռեց փոր_ել նրանց: Հրամայեց կանչել մի քանի գյուղացիների: Երբ գյուղացիները ներկայացան, թա_ավորն ասաց.

- Ջավակներս, այս մար_իկ կարիքի մեջ եմ. պետք է օ_նել նրանց:
 - Շատ լավ,- ասաց որ_իներից մեկը և սկսեց _սկի բաժանել:
- Իսկ մյուս որ_ին էլ թե.

- Ես նրանց գութան կնվիրեմ. _սկին, որ իմ ե_բայրը այդպես շռայլ_րեն բաժանում է, մի օր կարող է վեր_անալ: Իսկ գութանի գործը հողն է, անվերջ գոհացնող հողը, բոլոր նվերներից ամենաթան_ը:

Շատ ուրախացավ ծեր թա_ավորը և գահաժառանգ հայտարարեց գութան նվիրող որ_ուն:

Ըստ Պ. Մարտիրոսյանի

2. Պատասխանի՛ր հարցերին (1 միավոր):

ա) Ինչո՞ւ փոքր տղան դարձավ գահաժառանգ:

բ) Դու ի՞նչ կնվիրեիր գյուղացիներին:

3. Բնագրի

(1, 8 միս

գոյալ

4. Գոյակա

ներ (0, 6

5. ա) Ոսկի

(0, 8 միս

բ) Տրվա

(0, 8 մի

ածս

բ

գ

2

ս

3. Բնագրից դու՛րս գրիր 3-ական գոյական, բայ և շաղկապ (1, 8 միավոր):

գոյական	բայ	շաղկապ

4. Գոյականներից առաջ գրի՛ր համապատասխան ածականներ (0, 6 միավոր):

_____	թագավոր	_____	գյուղացի
_____	որդի	_____	գուրբան
_____	գահաժառանգ	_____	հող

5. ա) Ոսկի բառով կազմի՛ր 2-ական բարդ և ածանցավոր բառ (0, 8 միավոր):

բ) Տրված ածանցավոր բառերը վերլուծի՛ր բաղադրիչների (0, 8 միավոր):

ածանցավոր բառեր	արմատ	ածանց
թագավոր		
գյուղացի		
շռայլորեն		
անվերջ		

6. Բնագրում գտի՛ր և գրի՛ր տրված բառերի՝

ա) հոմանիշները (0,3 միավոր) բ) հականիշները (0,3 միավոր)

Արքա _____ քիչ _____
ընծայել _____ երիտասարդ _____
ավարտել _____ տխրել _____

7. ա) Կազմի՛ր բառակապակցություններ (0, 4 միավոր):

_____ գահ
_____ ոսկի
շռայլորեն _____
նվիրել _____

**բ) Հետևյալ բառակապակցություններով նախադասու-
թյուններ կազմիր (0, 6 միավոր):**

Ոսկի բաժանել

_____ ամենաթանկ նվեր

**8. Համառոտի՛ր պարզ ընդարձակ նախադասությունը
(1 միավոր):**

Ծեր թագավորը շատ ուրախացավ:

9. Շարունակի՛ր նախադասությունները (1 միավոր):

Երբ մարդիկ կարիքի մեջ են, _____

Թագավորը հայտարարեց, որ _____

10. Գծով միացրո՛ւ ասացվածքների սկիզբն ու վերջը

(0, 4 միավոր):

Աշխատասիրությունը

ծուլություն է ծնունդ:

Անգործությունը

բախտի աջ ձեռքն է:

Անբանի համար

երկինքն էլ է օգնում:

Աշխատասեր մարդուն

ամեն օր տոն է:

Նարունակի՛ր պատմությունը. ի՞նչ արեց գահաժառանգը:

SURFԵՐԱԿ 40

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Լինում է, չի լինում, մի սիրուն թիթե_նիկ է լինում: Նա ունենում է ճերմակ-ճերմակ թ_իկներ: Ամառային շո_ միջ_րեին նա թ_չկոտում էր_նագույն ծաղիկների մեջ: Ահա կապույտ տերեփուկը, երկնագույն զանգակը, դեղին նարգիզը: Նրանք մեկը մեկից գրավիչ են ու անուշաբույր: Բայց թիթե_ը ոչ մեկի վրա չիջավ, նույնիսկ ծաղիկների թա_ուհի վար_ը չգրավեց նրան: Նա փնտրում էր իր ճերմակ թևիկների նման նուր_ ու քնքուշ մի ծաղիկ: Ահա վեր_ապես սպիտակ գեղեցիկ երիցուկը: Թիթե_ն իջավ նրա նագույն թերթիկներին. ի՜նչ տաք է ու հաճելի այնտեղ: Եվ նա քնեց: Երագում տեսավ, որ...

2. Պատասխանի՛ր հարցերին (1 միավոր):

ա) Ինչո՞ւ թիթեռը միայն երիցուկի վրա իջավ:

բ) Ի՞նչ ընդհանրություններ ունեին թիթեռնիկն ու երիցուկը:
Գրի՛ր նրանց բնութագրող բառեր:

2. Բնագրից

(1, 8 միավոր)

գոյալ

3. Բնագրու

ա) հոմանիշ

գեղեցիկ

սպիտակ

մեջել

4. Բնագրից

(0, 6 միավոր)

5. Բնագրից

ներ (0, 6

2. Քննագրից դուրս գրիր 3-ական գոյական, ածական և բայ (1, 8 միավոր):

գոյական	ածական	բայ

3. Քննագրում գտի՛ր և գրի՛ր տրված բառերի՝

ա) հոմանիշները (0,3 միավոր) բ) հականիշները (0,3 միավոր)

գեղեցիկ _____ ձմեռային _____
 սպիտակ _____ ցուրտ _____
 մեծել _____ տհաճ _____

4. Քննագրից դուրս գրիր 3-ական բարդ և ածանցավոր բառ (0, 6 միավոր):

բարդ	ածանցավոր

5. Քննագրից ընտրի՛ր 3 բառ և կազմի՛ր բառակապակցություններ (0, 6 միավոր):

6. Բառակապակցությունները գործածի՛ր նախադասությունների մեջ (1 միավոր):

Շոգ միջօրե

ճազուկ թևիկներ

7. Համառոտի՛ր պարզ ընդարձակ նախադասությունը (1 միավոր):

Նա փնտրում էր իր ճերմակ թևիկների նման նուրբ ու քնքուշ մի ծաղիկ:

8. Կետադրի՛ր նախադասությունը (0, 3 միավոր):

Ահա կապույտ տերեփուկը երկնագույն զանգակը դեղին մարգիզը բայց թիթեռն ուրիշ ծաղիկ էր փնտրում:

9. Շարունակի՛ր բնագիրը՝ գրելով ևս երեք նախադասություն (1, 5 միավոր):

Երազում տեսավ, որ _____

ուն.

10. Գրի՛ր 3 ծաղկի անուն, որոնք նաև աղջկա անուն են
(0, 6 միավոր):

ունը

2 մի

գիր

յուն

Գրի՛ր հեքիաթ կարմիր թիթեռնիկի մասին:

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Ամառվա մի օր ուղ_որները, կես_ովա շոգից սաստիկ հո_նած, ծանապար_ էին գնում: Նրանք տեսան մի սոսի, մոտեցան և պա_կեցին նրա ստվերում՝ հանգստանալու: Նայելով սոսու ոստերին իրար մեջ խոսեցին.

- Բայց ախր անպտուղ է այդ ծառը և մար_կանց համար անօ_ուտ: Սոսին նրանց տխրածայն պատասխանեց.

- Ապերախտ եք դուք, իմ հովանուց օգտվում եք և տեղնուտեղն էլ ինձ անպտուղ ու անօ_ուտ անվանում:

Այ_պես էլ որոշ մարդկանց բա_տը չի բերում. նրանք լավություն են անում մեր_ավորներին, բայց շնորհակալություն չեն ստանում:

Ըստ եզրադրսի

2. Պատասխանի՛ր հարցերին (1 միավոր):

ա) Որոշի՛ր ստեղծագործության տեսակը և նշի՛ր v նշանով:

☐ հեքիաթ ☐ պատմվածք

☐ առակ ☐ բանաստեղծություն

բ) Ինչո՞ւ սոսին վիրավորվեց:

3. Բնագրից դո՛ւրս գրիր 3-ական գոյական, ածական և դերանուն (1, 8 միավոր):

գոյական	ածական	դերանուն

4. Բնագրում գտի՛ր և գրի՛ր տրված բառերի՝

ա) հոմանիշները (0,3 միավոր) բ) հականիշները (0,3 միավոր)

Նայել _____ վատություն _____
 միջօրե _____ պտղատու _____
 տապ _____ հեռանալ _____

5. Բնագրից դո՛ւրս գրիր 2-ական բարդ և ածանցավոր բառ և վերլուծի՛ր բաղադրիչների (1, 2 միավոր):

բարդ և ածանցավոր բառեր	բաղադրիչներ

6. Տրված բառակապակցություններն օգտագործի՛ր նախադասությունների մեջ (1 միավոր):

Ամառվա մի օր

սաստիկ հոգնած

7. Բնագրից դճւրս գրիր 2 հնչունափոխված բառ և վերականգնի՛ր դրանց արմատների ուղիղ ձևերը (0, 6 միավոր):

հնչունափոխված	անհնչունափոխ

8. Ընդարձակի՛ր պարզ համառոտ նախադասությունը (1 միավոր):

Նրանք տեսան:

9. Երեք նախադասությամբ մեկնաբանի՛ր բնագրի վերջին հատվածը (1, 5 միավոր):

10. Ընդգծի՛ր՝ առածներից ո՛րն է համապատասխանում բնագրին (0,3 միավոր):

Միայնակ ծառը քամուց կվախենա:

Քար մի՛ նետիր այն աղբյուրին, որից ջուր ես խմում:

Մուկն իր բնի առաջ առյուծ է:

• Առակի համար ա՛յլ վերջաբան հորինիր:

1. Կարդա՛ւ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Թիթեռնիկը երկա՛ր-երկա՛ր աչիկները հա՛եց երկնքին: Ի՛նչ պարզ է ու վճիտ երկինքը, կապույտ-կապույտ անսահմանություն, ուր հանդարտ լողում են իր թևիկների նման ճերմակ ա՛պերը: Ի՛նչ գեղեցիկ են ա՛պերը՝ սպիտակ, վարձագույն, կապույտ: «Երանի՛ ա՛պ լինեի», - շշմջաց թիթեռնիկն ու ընկավ երազանքների աշխարհ: Նա փակեց աչքերն ու իրեն ա՛պ պատկերացրեց: Ահա լողում է ինքն այդ լուր՝ երկնականարում՝ արհն մոտիկ: Ար՛ն իր ջերմ շնչով գգվում է իրեն, փաղաքշում, շոյում մազերը: Ի՛նչ տաք է ու հաճելի այստեղ: Բայց պետք չէ շատ մոտենալ արհն. նա իր հուր շնչով կայրի իր քնքուշ թևիկները: Այդ մտքից թիթեռնիկը վեր թռավ և տեսավ՝ մոտիկ ծառը խորհրդավոր ժպտում է: Ինչպե՞ս էր թիթեռնիկի երազի մասին իմացել այդ ծառը: Երևի նա լսել էր իր շշմջնը, կամ գուցե ծառերը գուշակներ՞ր են:

Ծառը որոշեց օ՛նել թիթեռնիկին:

2. Պատասխանի՛ր հարցերին (1 միավոր):

ա) Ո՞րն էր թիթեռնիկի երազանքը:

բ) Ինչո՞ւ են թիթեռները սիրում ծաղիկներին:

3. **Քննագրից դո՛ւրս գրիր 3-ական գոյական, ածական և դերանուն (1, 8 միավոր):**

գոյական	ածական	դերանուն

4. **Քննագրում գտի՛ր և գրի՛ր տրված բառերի՝**

ա) հոմանիշները (0,3 միավոր)	բ) հականիշները (0,3 միավոր)
մաքուր _____	հեռու _____
արվի _____	սև _____
տաք _____	սառը _____

5. **Քննագրից դո՛ւրս գրիր 2-ական պարզ, բարդ և ածանցավոր բառ (1, 2 միավոր):**

պարզ	բարդ	ածանցավոր

6. **ա) Տրված բառերով կազմի՛ր բառակապակցություններ (0, 3 միավոր):**

խորհրդավոր _____
 վճիտ _____
 վարդագույն _____

բ) Բառակապակցությունները գործածի՛ր նախադասու-
թյունների մեջ (1 միավոր):

ճերմակ ամպեր

քնքուշ թևիկներ

7. Ընդարձակի՛ր պարզ համառոտ նախադասությունը
(1 միավոր):

Ծառը ժպտում է:

8. Կետադրի՛ր նախադասությունը (0, 2 միավոր):

Արևն իր ջերմ շնչով գգվում էր նրան փաղաքշում շոյում մազերը:

9. Երեք նախադասությամբ գրի՛ր՝ ինչպես օգնեց ծառը
թիթեռնիկին (1, 5 միավոր):

10. Գծով միացրո՛ւ առած-ասացվածքների սկիզբն ու վերջը (0, 4 միավոր):

Ծուլի համար

Ձռչունը թևով է թռչում,

Սարդու մեջ

Ընկերոջ ապտակն ավելի լավ է,

քան թշնամու համբույրը:

ամեն օր կիրակի է:

մարդը՝ անունով ու գործով:

գլխավորը հավատարմությունն է:

Առած-ասացվածքներից մեկը վերնագի՛ր ընտրիր և մի պատմությո՛ւն հյուսիր:

ստությունը

մագեղը:

եղ ծաղը

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

1918 թվականի մայիսի 22-ն էր: Վաղ առավոտից Արագածի լանջերից մինչև Արաքս և Արաքսից Ս_ան ղողանջում էին բոլոր եկեղեցիների զանգերը: Եվ այդպես ինը օր շարունակ, գիշեր ու զ_ր: Նրանք իրենց ահասա_սուռ ծայնով տազնապ էին ազդարարում շրջակա մեծ ու փոքր հայկական բնակավայրերում, սթափեցնում բոլորին, կռվի կանչում բոլոր հայորդիներին:

Եկեղեցին այդպես տազնապահար զանգահարում էր, երբ որև_տեղ հրդեհ էր լինում: Այս անգամ էլ մեծ ու աշխար_ակործան հրդեհ էր բռնկվել: Այրվում էր հայոց աշխարհը, հայ ժողովր_ի դարավոր հայրենիքը... Նորից հայակործան պատերազմ էր, ինչպես 1500 տարի առաջ՝ Ավարայրի դաշտում:

Մայիսի 21-ին Սարդարապատի մոտ թուրքական զորքերը, որոնք անար_ել առաջ էին շարժվում, հանդիպեցին ուժեղ հակազորոհի: Ողջ հայ ժողովուրդն էր ոտքի ելել՝ պաշտպանելու հայրենիքը, ինչպես 5-րդ դարում՝ Ավարայրում: Մայիսի 28-ին թուրքերն ամբողջ ռազմաճակատի գծով սկսեցին խուճապահար փա_չել՝ թողնելով մեծ թվով սպանվածներ:

Հիսուն տարի հետո այդ հա_թանակի համար զոհվածների հիշատակին կառուցվեց Սարդարապատի հրաշալի հուշարձանը: Սարդարապատի հերոսամարտը կոչվեց 20-րդ դարի Ավարայր:

Ըստ Ֆ. Պողոսյանի

Պատասխանի՛ր հարցերին (1 միավոր):

ա) Ե՞րբ են եկեղեցու զանգերը տազնապահար ղողանջում:

բ) Ինչո՞ւ Սարգարապատի հերոսամարտը կոչվեց 20-րդ դարի ճակարայր:

1. Բնագրից դ՞ուրս գրիր 5-ական հատուկ և հասարակ գոյական (1 միավոր):

հատուկ	հասարակ

2. Բնագրից դ՞ուրս գրիր 5 թվական և գրի՛ր տառերով (1 միավոր):

1918 - _____
 _____ - _____
 _____ - _____
 _____ - _____
 _____ - _____
 _____ - _____
 _____ - _____

5. Բնագրում գտի՛ր և գրի՛ր տրված բառերի՝

ա) հոմանիշները (0,3 միավոր) բ) հականիշները (0,3 միավոր)

Օրրան _____ ցերեկ _____

հրկիզել _____ պարտություն _____

մարտ _____ փոքր _____

6. ա) Տրված բառերով կազմի՛ր բառակապակցություններ
(0, 5 միավոր):

Ինը _____

դարավոր _____

հրաշալի _____

ամբողջ _____

պաշտպանել _____

բ) Բառակապակցությունները գործածի՛ր նախադասու-
թյունների մեջ (1 միավոր):

Հրաշալի հուշարձան

տազնապ ազդարարել

միավոր)

7. Ընդարձակի՛ր պարզ համառոտ նախադասությունը
(1 միավոր):

Ձանգերը ղողանջում են:

ություններ

8. Համառոտի՛ր պարզ ընդարձակ նախադասությունը
(1 միավոր):

Վաղ առավոտից Արագածի լանջերից մինչև Արաքս և Արաքսից
Սևան ղողանջում էին բոլոր եկեղեցիների զանգերը:

նախադասու-

9. Շարունակի՛ր՝ գրելով ևս երեք նախադասություն
(1, 5 միավոր):

Սարդարապատի ճակատամարտից հիսուն տարի հետո _____

10. Գծով միացրո՛ւ առած-ասացվածքների սկիզբն ու վերջը
(0, 4 միավոր):

Հերոսը մեկ անգամ է մեռնում

գործի կեսն է:

Լավ սկիզբը

վախկոտը՝ հազար:

Ծնկաչոք կյանքը

բոլորը՝ մեկի:

Մեկը բոլորի համար,

մահից էլ վատ է:

* Առած-ասացվածքներից մեկը վերնագի՛ր ընտրիր և մի պատմությո՛ւն հյուսիր:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal red lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Նոյեմբերի վերջն էր, գրեթե ծմեռ: Տեղացող անձր_ներից ու քամուց ծառերը համարյա մերկացել էին: Ող_այգին լցվել էր ոսկեգ_ծ տերևներով: Վար_ի թուփն էր միայն կանա՛չ-կանա՛չ: Նրա վրա դեռ հեռվից կարմրին էին տալիս երկու մեծ, կիսաբաց կոկոն:

Վար_ենին կո_քի մասրենուն նայում էր վերևից: Մասրենին ցցել էր սուր-սուր փշերը, որպեսզի քամուց պաշտպանի իր մի քանի դեղնած տերևները:

- Տեսնու՞մ ես՝ ես միշտ դալար եմ, միշտ կանաչ, ծմռանն ան_ամ ուրախացնում եմ մար_կանց իմ տեսքով ու վար_երով, իսկ դու չոր ճ_ղերդ ես ար_են թափահարում քամուց,- ասաց վար_ենին մասրենուն:

Մասրենին տխուր քծծիծաղով նայեց վար_ենուն վարից վեր.

- Դու մոռացել ես, որ ցրտադիմացկուն դար_ար ինձ վրա պատվաստվելու շնորհիվ...

Ըստ Դ. Հակոբյան

2. Պատասխանի՛ր հարցերին (1 միավոր):

ա) Ինչպիսի՞ն էր վարդենին: Նշի՛ր V-ով:

☐

բարի

☐

չար

☐

երախտամոռ

☐

խելացի

բ) Ի՞նչ կասեիր մասրենուն, եթե այգում լինեիր:

3. Դու՛րս գրիր 3-ական գոյական, ածական և բայ (1, 8 միավոր):

գոյական	ածական	բայ

4. Քնագրում գտի՛ր և գրի՛ր տրված բառերի՝

ա) հոմանիշները (0,3 միավոր) բ) հականիշները (0,3 միավոր)

Ավարտ _____ տխրել _____

զեփյուռ _____ մոտիկ _____

մատղաշ _____ սկիզբ _____

5. Տրված արմատներով կազմի՛ր ածանցավոր և բարդ բառեր (1, 6 միավոր):

արմատ	ածանցավոր բառ	բարդ բառ
վարդ		
վերջ		
մարդ		
փուշ		

6. Կազմի՛ր նախադասություններ՝ օգտագործելով տրված բառակապակցությունները (1 միավոր):

Վարդի թուփ

սուր-սուր փշեր

միավոր):

սյ

միավոր)

ոդ. բառեր

բառ

ոված բա-

7. Կետադրի՛ր նախադասությունը (0, 2 միավոր):

Մասրենին ցցել էր սուր-սուր ծակող փշերը որպեսզի քանուց պաշտպանի իր մի քանի տերևները:

8. Համառոտի՛ր պարզ ընդարձակ նախադասությունը (1 միավոր):

Տեղացող անձրևներից ու քանուց ծառերը համարյա մերկացել էին:

9. Երեք նախադասությամբ խրատի՛ր վարդին (1, 5 միավոր):

10. Ընդգծի՛ր՝ առած-ասացվածքներից ո՛րն է համապատասխանում բնագրի բովանդակությանը (0, 3 միավոր):

Համեստությունը զարդարում է մարդուն:

Ծառը պտուղով են գնահատում:

Գարի ցանոդը ցորեն չի հնձի:

* Առած-ասացվածքներից մեկը վերնագի՛ր ընտրիր և մի պատմություն հյուսիր:

Blank lined paper for writing.

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Հիսուսն ապրեց ու դաստիարակվեց Նազարեթ քաղաքում: Նա մեծացավ, հո_ով զորացավ և իմաստությամբ լցվեց:

Ամեն տարի՝ Ջատկի տոնին, նրա երկրային ծնողները Երուսաղեմ էին գնում: Եր_ Հիսուսը տասն_րկու տարեկան դար_ավ, նրան իրենց հետ տարան: Տոնից հետո, երբ տուն էին վերադա_նում, պատանի Հիսուսը Երուսաղեմում մնաց: Ծնողները՝ Մար_ամն ու Հովսեփը, չնկատեցին այդ և մտածեցին, որ մ_ուս ազգականների հետ է գնում: Սակայն քիչ անց սկսեցին փնտրել իրենց որ_ուն:

Երեք օր հետո նրան գտան տաճարում՝ վար_ապետների հետ նստած: Տղան լսում ու հարցեր էր տալիս նրանց, ու բոլոր ներկաներին զարմացնում էին նրա իմաստությունն ու պատասխա_երը: Հիսուսի մայրը զարմացավ, որ իր հնազանդ որ_ին տաճարում էր մնացել առանց իրեն նախազգուշացնելու:

Ըստ «Մանուկների Աստվածաշնչի»

2. Պատասխանի՛ր հարցերին (1 միավոր):

ա) Ինչո՞ւ էին Հիսուսի ծնողներն ամեն տարի Երուսաղեմ գնում:

բ) Ինչո՞ւ Հիսուսը տաճար գնաց:

3. Բնագրից դ՛ուրս գրիր 3-ական հատուկ գոյական, բայ և դերանուն (1, 8 միավոր):

գոյական	բայ	դերանուն

4. Բնագրից դ՛ուրս գրիր հոգնակի թվով գործածված 5 բառ (0, 5 միավոր):

5. ա) Բնագրից ընտրի՛ր 4 արմատ և -ական վերջածանցով բառե՛ր կազմիր (1, 6 միավոր):

_____ + -ական = _____

_____ + -ական = _____

_____ + -ական = _____

_____ + -ական = _____

բ) Տրված բարդ և ածանցավոր բառերը վերլուծի՛ր բաղադրիչների (0,8 միավոր):

բարդ և ածանցավոր բառեր	բաղադրիչներ	
վարդապետ		
տասներկու		
իմաստություն		
երկրային		

6. Բնագրում գտի՛ր և գրի՛ր տրված բառերի՝

ա) հոմանիշները (0,3 միավոր) բ) հականիշները (0,3 միավոր)

խորհել _____ գալ _____

ապշել _____ բացակա _____

որոնել _____ ավարտել _____

7. Տրված բառերով բառակապակցություններ կազմիր (0, 4 միավոր):

Մեծանալ _____

տասներկու _____

ծնողական _____

ներկած _____

8. Ընդարձակի՛ր պարզ համաոտո նախադասությունը (1 միավոր):

Հիսուսը մեծացավ:

9. Գրի՛ր եկեղեցական 5 տոնի անուն (1 միավոր):

10. Հետևյալ արտահայտությունները գծով միացրո՛ւ համապատասխան իմաստներին (0,3 միավոր):

Աստծու տուն Աստվածաշունչ, Սուրբ գիրք

Աստծու գիրք խելոք, հնազանդ

Աստծու գառ եկեղեցի, վանք

*** Նկարագրի՛ր Զատիկի տոնը ձեր ընտանիքում:**

1. Զատիկի տոնը ինչպե՞ս նշում եք Ձեր ընտանիքում:	
2. Զատիկի տոնը ինչպե՞ս նշում եք Ձեր ընտանիքում:	
3. Զատիկի տոնը ինչպե՞ս նշում եք Ձեր ընտանիքում:	
4. Զատիկի տոնը ինչպե՞ս նշում եք Ձեր ընտանիքում:	
5. Զատիկի տոնը ինչպե՞ս նշում եք Ձեր ընտանիքում:	
6. Զատիկի տոնը ինչպե՞ս նշում եք Ձեր ընտանիքում:	
7. Զատիկի տոնը ինչպե՞ս նշում եք Ձեր ընտանիքում:	
8. Զատիկի տոնը ինչպե՞ս նշում եք Ձեր ընտանիքում:	
9. Զատիկի տոնը ինչպե՞ս նշում եք Ձեր ընտանիքում:	
10. Զատիկի տոնը ինչպե՞ս նշում եք Ձեր ընտանիքում:	

1. Զատիկի տոնը ինչպե՞ս նշում եք Ձեր ընտանիքում:	
2. Զատիկի տոնը ինչպե՞ս նշում եք Ձեր ընտանիքում:	
3. Զատիկի տոնը ինչպե՞ս նշում եք Ձեր ընտանիքում:	
4. Զատիկի տոնը ինչպե՞ս նշում եք Ձեր ընտանիքում:	
5. Զատիկի տոնը ինչպե՞ս նշում եք Ձեր ընտանիքում:	
6. Զատիկի տոնը ինչպե՞ս նշում եք Ձեր ընտանիքում:	
7. Զատիկի տոնը ինչպե՞ս նշում եք Ձեր ընտանիքում:	
8. Զատիկի տոնը ինչպե՞ս նշում եք Ձեր ընտանիքում:	
9. Զատիկի տոնը ինչպե՞ս նշում եք Ձեր ընտանիքում:	
10. Զատիկի տոնը ինչպե՞ս նշում եք Ձեր ընտանիքում:	

Անուն: _____
 Բնակավայր: _____
 Գյուղ: _____
 Երկիր: _____

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Հայ մեծանուն եր_ահան Կոմիտասի անունը հայտնի է ոչ միայն Հայաստանում, այլև աշխար_ի բոլոր կողմերում, ուր եր_ ու երաժշտություն կա: Նրա շնորհիվ հայ ժողովր_ական եր_ն ու երաժշտությունը տարածվեց ամբող_ աշխար_ում, ըն_հանուր ճանաչում գտավ: Ո՞վ չի լսել նրա սքանչելի երգերը, ո՞վ չի հուզվել նրա քա_ցրահնչյուն եր_երից՝ «Կաքավիկ», «Հորովել», «Կռունկ», «Ալազյազ», «Անտունի», «Մոկաց Միրզա»....:

Փարիզում միջազգային երաժշտական մրցություն էր: Կոմիտասը եր_ում էր «Մոկաց Միրզան»: Այդ խրո_տ եր_ի մեջ թշնամու դեմ մեր ժողովր_ի մղած դարավոր ու հերոսական պայքարի գովքն էր հնչում: «Մոկաց Միրզան» մերթ խրոխտ ճայթում էր, ինչպես ամպրոպը լեռներում, մերթ մեղմ կարկաչում, ինչպես լեռնային կայտառ գետակը, մերթ դայլայլում, ինչպես մեր վար_աստանների սոխակը, մերթ սվսվում, ինչպես մեր լեռնադաշտերի անհամար ծաղիկների մեջ սոսափող հովը:

Կոմիտասն ստացավ առա_ին մր_անակը՝ ոսկյա ժամացույց:

Ըստ Վ. Պետոյանի

2. Պատասխանի՛ր հարցերին (1 միավոր):

ա) Ո՞ւմ մասին են ասել՝ հայ երգի Մեսրոպ Մաշտոց: Նշի՛ր V-ով:

☐

Մեսրոպ Մաշտոց

☐

Հովհաննես Թումանյան

☐

Կոմիտաս

☐

Արամ Խաչատրյան

բ) Ինչպիսի՞ն էր Կոմիտասի «Մոկաց Միրզա» երգը:

3. Քնագրից դժուար գրիչ 3-ական բայ, ածական և դերանուն (1, 8 միավոր):

բայ	ածական	դերանուն

4. Քնագրից դժուար գրիչ 2 հատուկ գոյական և գործածիչ նախադասությունների մեջ (1 միավոր):

1. _____

2. _____

5. Առանձնացրո՛ւ տրված բարդ բառերի արմատները (0, 8 միավոր):

բարդ բառ	արմատ
լեռնադաշտ	
քաղցրածայն	
պարերգ	
մեծանուն	

6. Բնագրում գտի՛ր և գրի՛ր 3-ական՝

ա) պարզ բառ (0,6 միավոր) բ) ածանցավոր բառ (0,6 միավոր)

7. Բնագրում գտի՛ր և գրի՛ր տրված բառերի հոմանիշները (0, 3 միավոր):

Անթիվ _____

աշխույժ _____

կայծակ _____

8. Տրված բառերով կազմի՛ր բառակապակցություններ (0, 4 միավոր):

Մեղմ _____

լեռնային _____

սքանչելի _____

հերոսական _____

9. Ավարտի՛ր նախադասությունները (1, 5 միավոր):

Կոմիտասի երգերը դարեր կապրեն, որովհետև _____ :

Կոմիտասը հայտնի դարձավ ամբողջ աշխարհում, երբ _____ :

Ինձ դուր են գալիս հայկական ժողովրդական երգերը, քանի որ _____ :

10. Երկու նախադասությամբ բնութագրի՛ր՝ ինչպե՛ս հնչեց
«Մոկաց Միրզան» Կոմիտասի կատարմամբ (1 միավոր):

* «Մարդն իր գործով է անմահ» կամ «Հանձարն իր ժողովրդի
հարստությունն է» վերնագրով փոքրիկ շարադրու-
թյո՛ւն գրիր:

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Մարտը դա_արել էր, իսկ ցրտաշունչ քամին դեռ շարունակում էր ոռնալ:

- Ուղիղ իմ հետ_ի՛ց եկեք,-գոչեց հրամանատարը:

Ջինվորները պետք է անցնեին լեռնաշ_թան ու ի_նեին ծորը: Ձյունափոշին լցվում էր ծիերի ռունգերը, ականջները:

- Դա_արը վտանգավոր է,-անհանգստանում էր զինվորներից մեկը:

Նրանք շուտով հասան մի փոքրիկ ծորակի: Այստեղ բուքը մեղմ էր, ճանապար_ը՝ փոքր-ինչ դյուրին: Կրակ վառեցին: Տաք շորերով ծա_կեցին քրտնած ծիերին: Գիշերեցին այստեղ՝ տաք վրանների մե_: Զրամանատարը բաց աչքով լուսացրեց:

Լուսաբացը ող_ունեց քաջերին: «Պե_ք է լավ նախապատրաստվել առա_իկա մարտին», - մտածում էր հրամանատարը:

2. Պատասխանի՛ր հարցերին (1 միավոր):

ա) Ինչո՞ւ զինվորներին չէր կարելի կանգ առնել ճանապարհին:

բ) Ինչպիսի՞ն են պատկերացում հրամանատարին:
Բնութագրի՛ր նրան:

3. Բնագրից դճւրս գրիր 3-ական գոյական, բայ և ածական (1, 8 միավոր):

գոյական	բայ	ածական

4. ա) Բնագրից դճւրս գրիր 4 բարդ բառ և բաժանի՛ր բաղադրիչների (1, 2 միավոր):

_____ - _____ ա _____
 _____ - _____ ա _____
 _____ - _____ ա _____
 _____ - _____ ա _____

բ) Բնագրից դճւրս գրիր 3 ածանցավոր բառ (0, 3 միավոր):

5. Գրի՛ր տրված բառերի՝

ա) եզակին (0,4 միավոր)

գինվորներ _____
 ականջներ _____
 քաջեր _____
 շորեր _____

բ) հոգնակին (0,4 միավոր)

ռուկ _____
 ծի _____
 վրան _____
 հրամանատար _____

6. Քննագրում գտի՛ր և գրի՛ր տրված բառերի՝

ա) հոմանիշները (0,3 միավոր) բ) հականիշները (0,3 միավոր)

Քարեւել _____ փակ _____

մարտիկ _____ սկսվել _____

նժույգ _____ դժվար _____

7. Տրված բառերից առաջ գրի՛ր հատկանիշ ցույց տվող բառեր (0, 4 միավոր):

_____ ձյունափոշի

_____ զինվոր

_____ լուսացնել

_____ հրամանատար

8. Ավարտի՛ր նախադասությունները (1, 5 միավոր):

Հրամանատարը բաց աչքով լուսացրեց գիշերը, որովհետև _____ :

Զինվորները պետք է ուղիղ հրամանատարի հետևից գնային, որ _____ :

Նրանք շտապում էին մտնել ծորակը, որպեսզի _____ :

9. Ընդարձակի՛ր պարզ համառոտ նախադասությունը (1 միավոր):

Կրակ վառեցին:

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Այի ան_ամ քիթը, լեզուն, ականջներն ու ա_քերը որոշեցին առանձին ապրել և լքելով մար_ուն՝ ճամ_ա ընկան:

Գնացին, գնացին, հասան մի մեծ թա_ավորություն ու սկսեցին աշխատանք փնտրել: Ականջները գործ գտան պալատում: Նրանք իրենց լսածը հաղոր_ում էին թա_ավորին, բայց շատ հաճախ նրանց լսածը չէր համապատասխանում իրականությանը: Եվ թա_ավորը վռնդեց նրանց՝ ասելով, որ ավելի լավ է մեկ ան_ամ տեսնել, քան տասն ան_ամ լսել: Ականջների փոխարեն գործի անցան ա_քերը, բայց թա_ավորը նրանց էլ վռնդեց, քանի որ սրանք էլ լսելու ըն_ունակ չ_ին և միայն տեսածով էին բավարարվում: Քիթը, հեռու լսողությունից ու տեսողությունից, խա_նվում էր բոլորի գործերին: Իսկ լեզուն մոլորվել-մնացել էր. ոչ ոք չէր հասկանում նրան. բլբլում, հա բլբլում էր: Եվ մոլորված՝ նրանք հետ դար_ան մար_ու մոտ: Մար_ը ներեց նրանց և ասաց, որ այսուհետ ճամ_ա ընկնեն միայն գլխի հետ:

Ըստ Պ. Մարտիրոսյանի

2. Պատասխանի՛ր հարցերին (1 միավոր):

ա) Ինչո՞ւ քիթը, ականջները, լեզուն ու աչքերը չկարողացան մենակ ապրել:

բ) Ի՞նչ է սովորեցնում այս գրույցը:

3. Բնագրից դ՞րս գրիր 2-ական գոյական, ածական, բայ և շաղկապ (1, 6 միավոր):

գոյական	ածական	բայ	շաղկապ

4. Բնագրում գտի՛ր և գրի՛ր տրված բառերի՝

ա) հոմանիշները (0,4 միավոր) բ) հականիշները (0,4 միավոր)

Հայտնել _____ առաջ _____
 վտարել _____ միասին _____
 ըմբռնել _____ մոտիկ _____
 ակն _____ հրավիրել _____

5. Տրված նախադասություններում ընդգծված բառերը փոխարինի՛ր՝

ա) հոմանիշներով (0,6 միավոր)

Սկսեցին աշխատանք փնտրել _____ :

Լսածը հաղորդում էին թագավորին _____ :

Լքելով մարդուն՝ նրանք ճամփա _____ ընկան:

բ) հականիշներով (0,6 միավոր)

Հաճախ լսածը չէր համապատասխանում _____

իրականությանը:

Մարդը ներեց _____ նրանց:

Միայն տեսածով էին բավարարվում _____ :

բայ և

6. Տրված բառերից առաջ գրի՛ր հատկանիշ ցույց տվող բառեր (0, 4 միավոր):

ապ

լեզու

պալատ

աչքեր

աշխատանք

7. Տրված արտահայտությունները գործածի՛ր նախադասությունների մեջ (2 միավոր):

որ)

Ականջները սրել

քիթը խոթել

լեզվին տալ

աչքերը չորս անել

առերը

8. Գծով միացրո՛ւ հանելուկը պատասխանին (0, 6 միավոր):

Քեզ հետ եմ, մունջ եմ,
Կարծես խխունջ եմ,
Բայց խոսք ու հնչյուն
Իսկույն կփնջեն:

Դրանից անուշ,
Դրանից դառը
Ոչինչ չի տեսել
Դեռ այս աշխարհը:

Իրար նման երկու քույր,
Իսկ մեջտեղը՝ մի բլուր:

քիթ և աչքեր

ականջներ

լեզու

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Ահեղ Լենկթեմուրը անհամար զորքերով սև ամպի պես գալիս պաշարում է Արցախի Ջրաբերդը: Բեր_ում ապաստանում են շրջակա գյուղերի երեսուն հազար հայեր և սկսում քաջաբար պաշտպանվել: Վեց ամիս գիշեր ու գ_ր գրոհում է Լենկթեմուրը, բայց չի կարողանում մտնել անառիկ բեր_ը: Բ_նակալը որոշում է քա_ցով նվաճել Ջրաբերդը: Անցնում է էլի վեց ամիս: Եվ իրոք, հայերը խիստ նեղվում են. հացն սպառվելու վրա է: Մի օր բեր_ում եղած գյուղացիներից մեկը գալիս է հայ իշխա_երի մոտ և ասում.

- Պե_ք է թշնամուն ցույց տալ, թե մենք հացի անսպառ պաշար ունենք: Այդ դե_քում Լենկթեմուրը կհեռանա մեր աշխար_ից:

Գյուղացին հանձնարարում է բեր_ում եղած կիրը կուտակել բեր_ի գլխին: Նա երկու հար_ուր կին է կանչում, նրանց մի-մի մաղ տալիս և պահանջում կրափոշին մաղել: Քամին կրի սպիտակ փոշին ամպի պես քշում է հեռուները: Այդ տեսնելով՝ Լենկթեմուրն ու նրա զորավարները կարծում են, թե հայերն ալ_ուր են մաղում. ուրեմն հացի մեծ պաշարներ ունեն: Թշնամին իսկույն հեռանում է Ջրաբերդից:

Ըստ Ս. Խանզադյանի

2. Պատասխանի՛ր հարցերին (1 միավոր):

ա) Ինչո՞ւ Լենկթեմուրին չհաջողվեց ընկճել հայերին:

բ) Ի՞նչ կասեիր հնարագետ գյուղացուն, եթե հանդիպեիր նրան:

3. Տրված գոյականներից կազմի՛ր՝

ա) ածականներ (0,6 միավոր)

գլուխ _____

փոշի _____

գիշեր _____

բ) բայեր (0,6 միավոր)

կանչ _____

մաղ _____

պաշար _____

4. Բնագրից դո՛ւրս գրիր 2-ական թվական, դերանուն և շաղկապ (1, 2 միավոր):

թվական	դերանուն	շաղկապ
-		

5. Բնագրից դո՛ւրս գրիր 3 հատուկ գոյական և դրանցով կազմի՛ր նախադասություններ (1, 5 միավոր):

1. _____

2. _____

3. _____

ր նրան:

6. Գծով միացրո՛ւ առաջին և երկրորդ շարքի բառերն անպես, որ ստացվեն 3 բարդ բառեր: Գրի՛ր այդ բառերը (0, 6 միավոր):

կիր

ջուր

հաց

բերդ

առատ

փոշի

ուն և

7. Բնագրում գտի՛ր և գրի՛ր տրված բառերի՝

ա) հոմանիշները (0,3 միավոր)

բ) հականիշները (0,3 միավոր)

ախոյան _____

հարձակվել _____

անմիջապես _____

բարեկամ _____

անհաշիվ _____

մոտենալ _____

անցով

8. Կազմի՛ր բառակապակցություններ (0, 4 միավոր):

Պաշարել _____

անառիկ _____

ահել _____

քաջաբար _____

9. Ընդարձակի՛ր պարզ համառոտ նախադասությունը (1 միավոր):

Թշնամին հեռանում է:

1. Կարդա՛ և լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը (1 միավոր):

Առա_ին հայացքից ու_տը տար_րինակ ու ծիծաղելի է թվում: Նա սառը, անտարբեր, աղմկարար է: Նրանից տհաճ հոտ է փչում, շատ կամակոր է ու կծամ: Ու_տի բար_րությունը 2 մետր է, երկարությունը՝ 3 մետր, կշռում է մինչև 500 կիլոգրամ:

Ու_տին անապատի մավ են անվանում: Այս դիմացկուն կեն_անին լավ հարմարվել է անապատային կյանքին: Նրա ոտքերին հաստ կոշտուկներ կան, և արևից շիկացած ավազից ու_տը չի տառապում: Երկար ու խիտ բուր_ը օ_նում է դիմանալու ցերեկվա շո_ին և գիշերվա ցրտին: Ու_տը սնվում է փշոտ թփերով, հիմնականում ու_տափշով, որ ուրիշ կեն_անիներ չեն ուտում: Ուտելիքից ու_տի սապատներում առա_անում է ճարպի պաշար, որի շնորհիվ նա կարող է մի քանի օր ոչինչ չուտել, այլ սնվել այդ ճարպով:

Ու_տը ջուր քիչ է խմում: Նա միան_ամից կարող է խմել մինչև 57 լիտր ջուր: Անապատի բնակիչներն օգտագործում են նաև ուղտի կաթը, բուր_ը, կաշին: Ու_տերը լինում են միասապատ և երկսապատ:

Ըստ «Ինչ է, ով է» մանկական հանրագիտարանի

2. Բնագրից օգտվելով՝ լրացրո՛ւ աղյուսակը (2 միավոր):

Ինչպիսի՞ն է ուղտը:	
Ինչպիսի՞ն են ուղտի չափերը:	բարձրությունը՝
	երկարությունը՝
	քաշը՝
Ինչո՞վ է սնվում ուղտը:	
Ի՞նչ է ուղտը տալիս մարդուն:	
Ի՞նչ են անվանում ուղտին:	

3. Տրված բառերից կազմի՛ր բայեր (1, 2 միավոր):

Ծիծաղ _____ սառը _____
 աղմուկ _____ քիչ _____
 շոգ _____ խիտ _____

4. Բնագրից ընտրի՛ր 3 թվական և գրի՛ր տառերով (0, 6 միավոր):

_____ - _____
 _____ - _____
 _____ - _____

5. Բնագրում գտի՛ր և գրի՛ր տրված բառերի՝

ա) հոմանիշները (0,3 միավոր) բ) հականիշները (0,3 միավոր)

պաղ _____ հաճելի _____
 արփի _____ բարակ _____
 տոթ _____ գերեկ _____

6. Տրված բառերը գրի՛ր առանձին սյունակներում (1, 2 միավոր):

Ուղտ, փշոտ, կոշտուկ, ընտանի, միասապատ, բուրդ, ուղտափուշ, բեռնակիր, անտարբեր, թուփ, ավազ, երկսապատ:

պարզ	բարդ	ածանցավոր

7. ա) Տրված բառերից առաջ գրի՛ր հատկանիշ ցույց տվող բառեր (0, 3 միավոր):

_____ ուղտ
_____ կյանք
_____ բուրդ

բ) Կազմի՛ր բառակապակցություններ (0, 3 միավոր):

Տիաճ _____
անապատային _____
սնվել _____

8. Բառակապակցությունները գործածի՛ր նախադասությունների մեջ (1 միավոր):

Փշոտ թուփ

դիմացկուն կենդանի

9. Ավարտի՛ր նախադասությունները (1, 5 միավոր):

Ուղտը կարող է մի քանի օր ոչինչ չուտել, որովհետև _____ :

Ուղտին անվանում են անապատի նավ, քանի որ _____ :

Ես կենդանաբանական այգում տեսա սապատավոր ուղտ և _____ :

աղալ:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal red ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Նշումների համար

Blank lined page for notes.

Նշումների համար

ՀԱՅԿԱՍՏԱՆԻ ԿՈՄՍՅՈՒՆԱՐԻ
ԳԵՂԱՐՈՒԹՅԱՆ ԴԵՊԱՐՏԱՄԵՆՏ

Տարածք: 70x100 մմ: Փայտ: 15 սմ: Նմանակ:
Տպագրություն: 1000:

ՀԱՅԿԱՍՏԱՆԻ ԿՈՄՍՅՈՒՆԱՐԻ
ԳԵՂԱՐՈՒԹՅԱՆ ԴԵՊԱՐՏԱՄԵՆՏ

**ԱՆՈՏ ՎՈԼՈՐՅԱՅԻ ԳԱԼՍՏՅԱՆ, ՌՈԶԱ ՓԱԵԻԿԻ ԽԱՐԱԶՅԱՆ,
ԱՍՏՂԻԿ ԺՈՐԱՅԻ ԲԱԼԱՅԱՆ**

**ՄԱՅՐԵՆԻ ԼԵԶՎԻ ՀԱՐՅԱՐԱՆՆԵՐ
ԿՐՏՍԵՐ ԴՊՐՈՅԱԿԱՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ**

(Երրորդ լրամշակված հրատարակություն)

Չափսը՝ 70x100 1/16: Ծավալը՝ 15 տպ. մամուլ
Տպաքանակը՝ 1000:



ԷԴԻՏ ՊՐԻՆՏ

Երևան, Թումանյան 12
հեռ.՝ (374 10) 520 848
www.editprint.am
info@editprint.am